Princeton University Library
32101 065401539

6841
.692

Library of

Dei Sub Numine Viget

Princeton University.
SUPPLEMENTARY BOOK FUND.
PRECEPTORIAL SYSTEM.

Digitized by Google

Digitized by Google

Pädagogiſcher Jahresbericht

für

Deutſchlands Volksſchullehrer.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Hentſchel, Kellner, Lüben, Prange,
Schulze und Stoy

bearbeitet und herausgegeben

von

Karl Nacke.

Sechster Band.

BIBL. UNIV. PRINCETON

Leipzig:
Verlag von Fr. Brandſtetter.

1852.

Digitized by Google

Vorwort.

Indem ich hiermit den ſechsten Band des Jahresberichts den Leſern übergebe, habe ich nur noch einen Dank und eine Entſchuldigung auszuſprechen. Erſteren ſage ich Allen, die mich bei Ausführung des Unternehmens theils durch Herbeiſchaffung wichtigen Materials, theils durch Mittheilung intereſſanter Thatſachen unterſtützten. Die Entſchuldigung betrifft die Weglaſſung des Berichtes über „Allgemeine Pädagogik". Leider iſt die Ernte auf dem Felde derſelben bei der dermaligen Witterung ſo dürftig ausgefallen, daß der geehrte Herr Berichterſtatter es im Intereſſe der Leſer für zweckmäßiger hält, die dießjährige Ausbeute im nächſten Jahresberichte mit der nächſtjährigen zu verarbeiten. Da überdieß die allgemein-pädagogiſchen Zeitfragen ihre Anwendung oder Löſung in den einzelnen Disciplinen finden, ſo wird der Leſer wenigſtens bei den Berichten über dieſe die nothwendige Kenntniß jener erlangen.

*

261903

Das erfreuliche Wachſen der Theilnahme am Jahresberichte berechtigt mich zu der Hoffnung, daß auch der vorliegende Jahrgang zu den alten Freunden noch neue ſich gewinnen wird. Das aber wünſche ich, daß alle unſer Buch mit der Liebe annehmen und gebrauchen mögen, mit welcher es von den Betheiligten hergeſtellt worden iſt.

Merſeburg, im April 1852.

K. Nacke.

Inhaltsverzeichniß.

		Seite
I.	Religions-Unterricht. Vom Herausgeber	1
II.	Sprechen, Schreiben und Leſen. Vom Herausgeber	44
III.	Der deutſche Sprachunterricht. Von **L. Kellner**, Regierungs- und Schulrath zu Marienwerder	68
IV.	Mathematik. Von **Fr. Bartholomäi**, Lehrer an der Stoy'ſchen Erziehungsanſtalt zu Jena	92
V.	Naturkunde. Von **A. Lüben**, Rector der Bürgerſchulen zu Merſeburg.	
	1. Naturgeſchichte	114
	2. Phyſik	142
	3. Chemie	144
VI.	Geographie. Von **W. Prange**, Oberlehrer am Seminar zu Bunzlau	146
VII.	Geſchichte. Von **W. Prange**	205
VIII.	Zeichnen. Von **A. Lüben**	257
IX.	Turnen. Von **K. Schulze**, Lehrer zu Berlin	259
X.	Ueber die äußern Angelegenheiten der Volksſchule und ihrer Lehrer. Vom Herausgeber	262
XI.	Literatur der Jugend- u. Volksſchriften. Vom Herausgeber.	
	1. Jugendſchriften	304
	2. Volksſchriften	317
XII.	Geſang. Von **E. Hentſchel**, Muſikdirector und Oberlehrer am Seminar zu Weißenfels	326
	Nachtrag	375

Digitized by Google

Autoren-Verzeichniß.

Achtelſtetter, 377.
Adami, 187. 239. 244.
Adamy, 182. 187. 188. 202.
Allegri, Greg., 363.
Anding, 364.
Apel, 160.
Arendt, 184.
Arnd, 241.
Arnold, 31.
Atzerodt, 182.
Auerbach, 324.
Auras, 160.

Babo, 145.
Bach, J. Seb., 367. 374.
——, Nic., 61.
Bade, 183. 189.
Bähr, 329. 333 ff., 350.
Barth, C. W. A., 184. 192.
——, G., 365.
Barthel, 57.
Bartholomäi, 100.
Bauer, 314. 324.
Bauerkeller, 187. 202.
Baumann, 137.
Beck, C., 386.
——, Joſ., 240. 247.
——, L. U., 260.
Becker, K. F., 88.
——, M. A., 89.
Beethoven, 372.
Bencker, 385.
Beneke, 388.
Berghaus, 186. 187. 203.
Berkholz, 25. 40. 41.
Berthelt, 63. 105. 106. 161. 186. 201. 292. 385.
Bertini, 374.
Beyer, 373. 374.
Blech, 35.
Bodemann, 35. 183. 189.
Bogenhardt, 359.
Bohm, 83.
Böhme, 54. 55. 105.
Böhmer, 41.
Bollens, 332. 350.
Bormann, 35.
Böſe, 113.
Boſſert, 311.
Böttcher, 261.
Brandt, 99.
Braſelmann, 242. 253.
Brauer, 373.
Braun, Joſ., 101.
——, Iſab., 240.
Bräunig, 35.
Bredow, 241.
Brendel, 355.
Bretſchneider, 39.
Brieger, 39. 386.
Bromme, 171.
Broſig, 369.
Bruchhaus, 43.
Brüning, 84.
Brunner, 373. 374.
Brünnert, 55.
Bube, 64.
Buchheiſter, 110.
Büchmann, 310.
Budich, 54.
Bülau, 241. 250.
Burgmüller, 373.
Burger, 183. 190.
Burgwardt, 299.
Bürkner, 55. 243. 307.
Buſch, 42. 52.
Buſſenius, 83.

Cämmerer, 113.
Cannabich, 184.
Caspari, 56.
Cherubini, 374.
Chwatal, 374.
Cinti-Damoreau, 356.
Clemen, 386.
Colshorn, 57. 65. 380.
Concone, 358.
Copernicanus, 37.
Cornelius, 185. 195.
Cotta, 171.
Crüger, 118. 387.
Cruſius, 309.
Curtman, 59. 137. 160.

Danneberg, 67.
Dewald, 183. 187. 189. 203.
Diekmann, 143.
Dielitz, 240.

Dieſterweg, 159. 302.
Diez, 310.
Dithmar, 35. 242. 251.
Dittmar, 239 ff. 245. 248.
Dittrich, 43.
Dobler, 183.
Dörr, 378.
Dorſchel, 106.
Dreſſel, 57.
Düſel, 359.

Ebenſperger, 183. 185. 188. 194.
Eichelberg, 138.
Eiſenmann, 60.
Eiſenlohr, 386.
Emerſon, 92. 95. 103.
Emmerling, 260.
Engemann, 39.
Ennemoſer, 376.
Enslin, 312.
Erk, 345. 360. 363. 366.
Ewald, 187.
Eyth, 104.

Faißt, 365.
Fincke, 364.
Fiſcher, F. J., 359.
——, J. G., 382.
——, J. H. L., 242. 250.
Fiſſmer, 373. 374.
Fleiſchhauer, 144. 185. 196.
Fleury, 108.
Fliedner, 143.
Forbiger, 243. 255.
Fornet, 62.
Förſter, Fr., 239.
——, J. Chr., 39.
Franque, 132.
Franz, 311. 312.
Fraude, 183.
Frech, 367.
Frege, 311.
Freſenius, 177.
Friedemann, 388.
Friedleben, 111.
Fröbel, 388.
Fulda, 159.

Gäbler, 369.
Gehricke, 260.
Geisler, 183. 189.
Geißler, 369.
Gelzer, 243.
Geppert, 84.
Gertner, 300.
Girſchner, 144.
Gittermann, 59. 386.
Glänzer, 374.
Glaubrecht, 324.
Gleichmann, 31.
Glöggl, 348. 356.
Gnerlich, 160.
Gockel, 379.
Göhlitz, 56.
Goſe, 378.
Goßmann, 184.
Gotthelf, 320.
Götzinger, 88.
Gräfe, 93. 95. 107. 109. 386. 388.
Graff, 243.
Graun, 362.
Greef, 360. 366.
Greßler, 83.
Grimm, J., 239.
——, W., 257.
Großmann, 56.
Grube, 2. 25. 26. 46. 64. 125. 171. 185. 198. 309. 387.
Gruber, 72.
Gude, 59. 185. 309. 386.
Günnel, 319. 320.
Günther, 386.
Gutſche, 84.

Hagemann, 53.
Hagen, 241. 250.
Hahn, 239. 244.
Hallberger, 384.
Haltaus, 310.
Hampel, 359.
Handel, 40.
Handtke, 187. 202.
Hanke, 184.
Hänle, 185. 196.
Hanſchmann, 378.
Haring, 344.
Harleß, 36.
Harms, 159.
Harting, 136.
Hartmann, 83.
Häſters, 76.
Hauptmann, 359.
Haydn, 374.
Heger, 63. 292.
Heine, 103.
Heiniſch, 99. 388.
Heinrich 369.
Hentſchel, 93. 95. 96. 104. 107. 358.
Hering, 56.
Hermann, 243. 256.
Herz, 299.
Herzog, 368.
Heßler, 320.
Heſſe, 362.
Heuer, 105.
Heuſer, 58.
Heydt, 364.
Heynold, 56.
Hibeau, 84.
Hiecke, 159.
Hientzſch, 354.
Hofer, 40.
Höfler, 240.
Hoffmann, Frz., 312.
——, Jul., 315.
——, Pfr., 39.
Höhne, 30.
Hohmann, 371.
Holbein, 243.
Holle, 383.
Hommel, 360.
Honcamp, 79. 378.
Hoogen, 4.
Hopf, 89. 307.
Hornung, 386.
Hübner, 35. 387.
Hüllſtett, 159.
Humboldt, 171. 185. 196.
Huver, 374.

Jacob, 331.
Jacoby, 53.
Jäger, 260.
Jäkel, 63. 105. 106. 161. 186. 292. 385.
Jakobi, 87.
Jaspis, 38. 41.
Inger, 257.
Jörg, 132. 133.

Kähler, 41.
Kaiſer, 185. 196. 387.
Kanitz, 187.
Kapp, 183.
Kappe, 240.
Karl, 51.
Keferſtein, 333. 351.
Kehrein, 61. 65. 387.
Kell, 22. 33. 34. 161. 320.
Keller, 378.
Kellner, 1. 26. 28. 29. 47. 79. 80.
Keyſer, 56. 388.
Kiepert, 243.

Kirſch, 320.
Kiſch, 373.
Klage, 365. 374.
Klauer, 362. 373.
Klauwell, 358. 373.
Kletke, 62.
Klopp, 242.
Kluge, 260.
Knüttell, 41.
Koberſtein, 61.
Kocher, 367.
Kohl, 171. 186.
Köhler, Dr., 187.
——, G. E., 324.
Kohlrauſch, 35.
Kolb, 22. 30.
König, G., 243.
——, Th., 186. 202. 242. 253. 254.
Köpp, 382. 383.
Koopmann, 258.
Körber, 324.
Körner, Fr., 301.
——, G. W., 367.
——, J., 320.
Krauß, F., 67. 365.
——, R., 56.
Krebs, 367.
Kretzſchmar, 320.
Kriebitzſch, 63. 381.
Kröger, 299. 388.
Krumbholtz, 63. 292.
Kruſe, 387.
Kübler, 311.
Kühmſtedt, 367. 370.
Kühn, 314.
Külb, 171.
Kulmann, 373.
Kummer, 101.
Kunze, 93. 96. 102. 112.
Kurz, 66.
Küſter, 35.

Lachmann, 239.
Lange, 382.
Lansky, 63. 292.
Laſche, 261.
Laurent, 258.
Layritz, 348. 357.
Lehmann, 372.
Leo, 321.
Leonhardi, 296.
Liefde, 240.
Liere, 43.
Liphold, 388.
Lobe, 371.
Löbell, 212.
Locher, 184.
Lochner, 239.
Löffler, 313.
Löhr, 35.
Loof, 110.
Löſchke, 260.
Löw, 80.
Lüben, 77. 138. 161. 381.
Lührs, 67.
Lützel, 359.

Mädler, 185. 196.
Marquart, 388.
Marſchner, 365.
Meißner, 325.
Mende, 32.
Menke, 243. 254.
Menzel, 140.
Meſſerſchmidt, 35.
Methfeſſel, 374.
Meuſer, 242.
Meyer, 3. 21. 27. 30.
Miquél, 296.
Morgenbeſſer, 36.
Moſche, 351.
Moſer, 321.
Müller, A. W., 349.
——, Ferd., 33.
——, Fr. 184. 191.
——, P., 385.
Münkel, 56. 57. 388.

Nacke, 77. 161. 381.
Nagel, 377.
Naue, 369.
Nebelin, 67.
Niemeyer, 35.
Nietzki, 31.
Niggeler, 260.
Nöſſelt, 184.

Ohlert, 36. 42. 184.
Ohmann, 187. 202.
Oltrogge, 161.
Oertel, 240. 247.
Ortlieb, 362.
Oesfeld, 187. *) 202.
Oeſten, 373. 374.
Otto, E., 375.
——, J., 374.

Paulmann, 35.
Pechner, 82.
Pechſtein, 172. 182. 188.
Pertz, 239.
Petermann, 39. 63. 105. 106. 161. 186. 292. 385. 387.
Peters, 258.
Pflanz, 239. 244.
Pflüger, 83.
Piſchon, 66.
Plaskuda, 41.
Plate, 55.
Platt, 186. 202.
Plieninger, 307.
Pocci, 314.
Pölitz, 241. 250.
Pomtow, 310.
Preſtel, 142.
Preuß, 33.
Pröſcholdt, 182. 188.
Puchta, 386.
Purmann, 41.
Pütz, 159. 241.

Quack, 240.
Quietmeyer, 56.

Ramshorn, 56. 387.
Ranke, 239.
Rapp, 22. 32.
Rau, C. G., 34. 257.
——, H., 239.
Rauſchenbuſch, 35.
Rebling, 360.
Reichenbach, A. B., 137.
——, L., 115. 132.
Reinick, 307.
Reinthaler, 344. 346. 366.
Reißmann, 349. 353. 357.
Remacly, 160.
Rendſchmidt, 160.
Reſſel, 241.

*) Im Text ſteht irrthümlich: Derfeld.

Reuſchle, 171. 185. 194.
Reymann, 187. 202.
Richter, K. A., 30.
——, L., 365.
Riecke, 375.
Rindfleiſch, 43.
Ritter, A. G., 372. 374.
——, C. W., 242. 252.
——, K., 239. 243.
Rittershauſen, 182. 310.
Rockſtroh, 386.
Rogge, 241.
Rohlf, 184.
Rolle, 360.
Roſchütz, 240.
Roſenthal, 66.
Röth, 39. 41.
Rothſtein, 261.
Rotteck, 241.
Rupprecht, 377.

Sammler, 76.
Sandmeier, 117. 119. 135. 144.
Sattler, 360.
Schaab, 358.
Schaarſchmidt, 242. 254.
Schacht, H., 142.
——, Th., 175. 184. 194.
Schäfer, A., 242. 252.
——, E., 379.
——, G. P., 243.
Schaller, 171.
Schärf, 30.
Schauer, 355.
Scheibert, 140.
Scherr, 160.
Schilling, 354.
Schlag, 388.
Schleiermacher, 5. 20. 25.
Schleinitz, 184. 190.
Schlenzig, 133.
Schlez, 160.
Schloſſer, 241. 250.
Schmeißer, 92. 93. 94. 112.
Schmid, 133.
Schmidt, Ferd., 64. 308. 309. 325.
——, J. H. Chr., 302.
Schmitt, A., 374.
——, J., 373.
Schneider, 184. 193. 322. 369.
Scholl, 144.
Scholz, 108. 186. 201.
Schouw, 171. 186. 200.
Schröder, Fr., 53.
——, J. F., 65.
Schröter, 22.
Schubert, 388.
Schulz, F. A., 348. 352.
——, J. H., 118. 119. 121. 123. 136.
——, O., 35.
Schulze, A. M., 40.
——, G. F. O., 85.
Schumann, 373.
Schütze, 297.
Schwaab, 387.
Schwartz, 386.
Schwenck, 384.
Sebald, 62.
Seebold, 41. 377.
Seger, 240. 246.
Seidel, 39.
Seidemann, 261.
Seidenſchnur, 260.
Seinecke, 62.
Selten, 184. 191.
Seltzſam, 78.
Severus, 297.
Seyffarth, 186.
Sieber, 356.
Silcher, 367.
Sohr, 186. 202.
Somerville, 171. 185. 195.
Spieker, 42.
Stacke, 242. 388.
Stangenberger, 182. 188. 331.
Staudenmeyer, 36. 52.
Stegelich, 261.
Steger, 241.
Steiger, 314.
Steinert, 83.
Stichert, 321.
Stiefel, 241. 384.
Stieler, 186. 202.
Stier, 40.
Stip, 24. 328. 332. 335. 340. 350.
Stöckhardt, 145.
Straub, 86.
Stütze, 84.
Stüve, 240.
Sudhoff, 183. 189.
Sydow, 186. 187. 202.

Theel, 89.
Theile, 370.
Thiebaut, 352.
Thiel, 387.
Thilo, 332. 338. 354.
Thomas, 34. 105. 106. 161. 316.
Thrämer, 302.
Tiſcher, 35.
Töpfer, 370.
Trautmann, 38.
Tſchirch, 363.

Unger, E. S., 92. 96. 98.
——, M., 321.

Venator, 382.
Vernaleken, 60. 89. 379. 381.
Vincas, 296.
Vogel, 161. 171. 185. 186. 198. 202.
Vogelſang, 261.
Voigt, 135.
Volbeding, 315.
Volger, G. H. O., 133.
——, W. F., 240.
Völter, 202.
Voß, 386.

Wachsmuth, 241.
Wackernagel, 61. 160.
Wagner, Dr., 186.
——, E., 186. 202.
——, Fridol., 243.
Waldeck, 299.
Wander, 79.
Wangemann, 376.
Wappäus, 184.
Wartmann, 137.
Weeber, 364.
Weidauer, 42.
Weidenbach, 242. 251.
Welter, 240.
Wendt, Em., 171.
——, J., 183.
Werner, 41.
Wich, 183. 239. 386.
Wieck, 316.
Wiegand, 185.
Wiener, 335.
Wildenhahn, 321.
Wille, 377.
Winderlich, 183. 188. 241. 249.
Winkelmann, C., 187. 202. 383.

Winkelmann, E., 187.
Winkler, J. L., 105.
——, M. J., 371.
Winter, C. Fr., 51. 92. 95. 97.
——, G. A., 86. 380.
Wirth, 239.
Witt, 184. 193.
Wohler, 183. 190.
Wohlfarth, 37.
Wölfel, 370.
Wölbling, 40.
Wolff, 41.
Wunſchmann, 139.
Würth, 378.
Wüſt, 240.

Zachariä, 184. 191.
Zähringer, 92. 93. 106.
Zeheter, 75.
Zeiß, 241.
Zeller, 343.
Zeune, 322.
Ziegler, 186. 202.
Zimmer, 241. 250.
Zimmermann, 116. 123.
Zoller, 50.

Die Wi

hät

Zu keiner
ckannt und
ſchen. J
treibung d
iche und
Begenüber
gen. D
Allgem
und ſei
nungen
bis zu
Landſt
Religi
Volks
Wirk
über
ſowi
yem
ge
be

I.

Religions-Unterricht.

I. Die Wichtigkeit des Religions-Unterrichtes und ſein Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsgegenſtänden.

Zu keiner Zeit iſt die Wichtigkeit des Religions-Unterrichtes mehr anerkannt und entſchiedener ausgeſprochen worden, als in den letzten beiden Jahren. Nicht blos inmitten der Lehrerwelt ſelbſt verurſachte die Beſprechung dieſes Themas eine gewaltige Erregung der Geiſter; auch weltliche und kirchliche Behörden, Kammern und Landſtände machten es zum Gegenſtande mündlicher und ſchriftlicher Beſprechungen und Verordnungen. Ueber Wichtigkeit und Bedeutung des Religions-Unterrichtes im Allgemeinen waren Alle einig, nur in Bezug auf den Umfang deſſelben und ſein Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsobjecten waren die Meinungen getheilt. Die Forderungen ſteigen gradatim von den beſcheidenſten bis zu den maßloſeſten, zu welch letzteren wir namentlich die mehrerer Landſtände der Provinz Preußen rechnen, welche täglich zwei bis drei Religionsſtunden, natürlich auf Koſten des übrigen Unterrichts, für die Volksſchule beanſpruchen. Eine ſolche Forderung erfüllen, hieße die Wirkſamkeit des Religions-Unterrichts vernichten. Sie beruht auf gänzlicher Verkennung der Zwecke des Unterrichts- und Erziehungsweſens, ſowie der Eigenthümlichkeit des kindlichen Geiſtes. Schwerlich würden jene Herren ihren Antrag geſtellt und vertheidigt haben, wenn ſie folgende Worte Kellners, eines mitten in ihrer Provinz wirkenden, hochgeſtellten und hochgeehrten Schulmannes, gekannt hätten:

„Manche glauben, daß recht viele Religionsſtunden durchaus nothwendig ſeien, um eine religiöſere Erziehung anzubahnen, und haben ſich ſehr ereifern können, daß z. B. auf Gymnaſien dem wichtigſten Unterrichtsgegenſtande ſo wenig Stunden gewidmet werden. Ich will nicht in Abrede ſtellen, daß ein richtiges Verhältniß auch hier mit Recht angeſtrebt werden muß; aber dennoch möchte ich dringend darauf hinweiſen, daß man gerade beim Religions-Unterrichte nicht ſagen darf, die Menge der Stunden bringe den Gewinn. Dieſer iſt nur dann zu hoffen, wenn der Lehrer, ganz von ſeinem Gegenſtande beſeelt und durchdrungen, den Religions-Unterricht als einen wahren Gottesdienſt anſieht und mit jener Andacht ertheilt, die wegen ihrer Wahrheit auch ohne Oſtentation auf jedes Gemüth ihren Eindruck nicht verfehlt. Sobald aber der Reli-

gions-Unterricht ſein Feiertagsgewand ablegt und ein gewöhnliches Tagewerk wird, ſobald derſelbe in ſeiner Einwirkung auf's Gefühl durch **Ueberſchreitung des rechten Zeitmaßes** erſt Ueberſpannung, dann Abſpannung und Gleichgültigkeit erzeugt, ſobald er endlich die Kinder durch unabläſſige, noch ſo ſalbungsreiche Erweckungspredigten einſchläfert, hat er den wahren Werth und die rechte Weihe für's Leben verloren und ſchadet mehr, als er nützt. Wenig, aber innig und herzlich, iſt allemal wirkſamer, als Reichthum an Worten ohne inneres Ergriffenſein. Gott der Herr gab auch unter ſieben Wochentagen nur **einen** Sonntag." *)

Jedenfalls ging die Forderung nach Vermehrung der Religionsſtunden aus der achtungswerthen Abſicht hervor, dadurch die chriſtliche Gemüthsbildung gefördert zu ſehen, die man durch die bisherige Berückſichtigung der übrigen Unterrichtsgegenſtände gefährdet glaubte. Als ob dieſe Gemüthsbildung nicht in allen Unterrichtsſtunden gefördert werden könnte und müßte! Jeder tüchtige Lehrer betrachtet jede Stunde als Religionsſtunde und benutzt ſie als ſolche. Darauf hat namentlich Grube in ſeinen Schriften über das Unterrichts- und Erziehungsweſen wiederholt hingewieſen. In ſeinem „Elementar- und Volksſchulunterricht" (Preisſchrift) ſagt er S. 35: „Man glaube nicht, durch extenſive Vermehrung der Religionsſtunden und egoiſtiſchen Glaubenszwang das Ziel zu erreichen; eine wahrhaft chriſtliche Bildung des Gemüths entſpringt nur aus der Vertiefung und Concentrirung des Wiſſens und aus der harmoniſchen Entwickelung der leiblichen und geiſtigen Kräfte. Man hat auf manchen Seminarien das poſtulirte Gemüthselement zu erſetzen geſucht durch gewiſſe Formen der Frömmigkeit, durch ein abgeſchloſſenes Kloſterleben und ſtrenge Zucht; das gab wohl einen gemüthlichen Ton und Anſtrich, einen gewiſſen Firniß und Schein, aber keine Bildung von Innen heraus. Es war ein Kleid, welches der Seminariſt ablegte, wenn er dem Seminare den Rücken kehrte. Zwiſchen dem „Unterrichte im Chriſtenthum", der auf dem Lectionsplane ſteht, und zwiſchen der chriſtlichen Bildung, die im Herzen ſteht, befindet ſich eine Kluft, die nur ausgefüllt werden kann, wenn der Geſammtunterricht jenes freie Zuſammenwirken und Ineinanderſpielen des Verſtandes und Willens, der Erkenntniß und Empfindung erzeugt, jenen äſthetiſchen Zuſtand, der dem Menſchen zuerſt und vor Allem die Menſchheit gibt, um ihn der Gottheit näher zu bringen."

Ein Religions-Unterricht, wie ihn **Grube** und mit ihm die namhafteſten Pädagogen der Jetztzeit und viele der früheren verlangen, wird nie mit den anderen Unterrichtsgegenſtänden collidiren, im Gegentheil wird er durch dieſe gehoben und gefördert werden, ſo daß es völlig unbegreiflich bleibt, wie man von gewiſſen Seiten her in der größern Berückſichtigung des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts eine Gefahr für den religiöſen erblicken kann. Es wird noch ſehr die Frage ſein, ob man durch

---

*) **Kellner**, die Pädagogik der Volksſchule in Aphorismen. 2. Aufl. S. 79 f.

die Verbannung der Weltkunde aus den würtemberger Seminarien religiöſere, frömmere Lehrer heranbilden, ob dieſe Maßregel einen ſegensvollen Einfluß auf das ganze würtembergiſche Schulweſen ausüben wird. Einſtweilen bezweifeln wir es noch.

Wir beanſpruchen für jedes Lehrobject eine ſeiner Bedeutung angemeſſene Stundenzahl, und der Religions-Unterricht darf am allerwenigſten zu kurz kommen. Im Allgemeinen darf angenommen werden, daß drei Stunden wöchentlich für die Unter- und vier bis fünf Stunden für die Mittel- und Oberklaſſen, wie ſie die Lectionspläne der meiſten Volks- und Bürgerſchulen aufweiſen, das genügende Maß ſind. Wenn Herr Meyer in ſeinem Schriftchen: „Ueber Religions-Unterricht" (ſ. Lit. A. 1.) für die erſten vier Schuljahre wöchentlich nur zwei Lectionen, jede zu einer halben Stunde, beanſprucht, ſo iſt das offenbar zu wenig und ſteht in keinem richtigen Verhältniß zu den übrigen Unterrichtsgegenſtänden.

II. Der Stoff des Religions-Unterrichtes.

Nirgends auf dem Gebiete des Volksſchulunterrichts wäre eine Einheit nothwendiger, als in Bezug auf die Wahl des religiöſen Stoffes und nirgends finden wir ſie weniger. Zwar factiſch ſcheint ſie vorhanden zu ſein; denn es mag wohl wenige deutſche Schulen geben, in welchen nicht der von der Kirche vorgeſchriebene Stoff verarbeitet und die dazu erforderlichen Hülfsmittel (Bibel, Katechismus, Geſangbuch) angewendet würden; allein ſo lange dieſe Einheit nur eine durch äußern Zwang erſtrebte iſt, ſo lange iſt ſie keine. Man leſe nur die zahlloſen vernünftigen und unvernünftigen, aus inniger Ueberzeugung hervorgegangenen oder erheuchelten Expectorationen der Betheiligten in ſämmtlichen deutſchen pädagogiſchen Zeitſchriften und vielen Broſchüren, und man wird ſich geſtehen müſſen, daß wir nie entfernter von einer Einigung waren, als eben jetzt. Staat, Kirche und Schule liegen in ſchwer zu ſchlichtendem Kampfe, und die Journaliſtik thut das Ihre, um ihn ſo lange als möglich im Brande zu erhalten. Nicht ſelten ſind gerade die Friedensapoſtel, abſichtlich oder abſichtslos, Diejenigen, welche ihn von Neuem anſchüren.

Wir wollen verſuchen, eine Ueberſicht der ſtreitigen Punkte in Folgendem zu geben. Die bedeutungsvollſte Frage ſtehe voran:

A. Soll der Religions-Unterricht in der Volksſchule ein confeſſioneller ſein oder nicht?

1. Die Forderung, daß er es nicht ſei, datirt nicht erſt von der Bewegung des Jahres 1848, ging auch nicht blos von Lehrern aus. Schon im Jahre 1799 ſchlägt das kurmärkiſche Oberconſiſtorium, als Provinzialſchulcollegium, in ſeinem zweiten Bericht an den König in Betreff der Schulverbeſſerung, auch vor, den Volksunterricht ganz als ein allen Confeſſionen gemeinſames Staatsinſtitut zu behandeln und den

ſpeciellen Confeſſionsunterricht blos dem Prediger bei der Vorbereitung der Katechumenen zu überlaſſen. Und im Jahre 1805 erſchienen die „Beiträge zur Beförderung der Humanität" vom Prior Hoogen in Altenkirchen,*) in welchen es u. A. heißt: „So lange die Schulen Religionsinſtitute ſind, die jede Confeſſion als ihr ausſchließliches Eigenthum braucht, ſo lange die Bürgerſchule (Volksſchule) kein pures, von allen kirchlichen Lehrbegriffen unabhängiges Staatsinſtitut iſt, worin jeder Staatsbürger ſeine intellectuelle und moraliſche Bildung erhalten kann: ſo lange iſt es vergeblich, an der Verbeſſerung der öffentlichen Schulanſtalten zu arbeiten." — „Katholiſche Schulen, lutheriſche und reformirte Schulen, eben ſo vielerlei Schullehrerſeminarien, und das Alles in einer Provinz, weil die Anzahl der Einwohner von den drei chriſtlichen Confeſſionen durchaus vermiſcht iſt, und weil der unduldſame Religionsfanatismus keine Ohren hat, weder für die Stimme der Vernunft und Humanität, noch für die Stimme der Religion und eines bürgerlichen Gemeinſinnes, noch für ein ſtaatsgedeihliches Gelingen einer allgemeinen Schulverbeſſerung — das iſt doch wahrlich für unſere Zeiten zu viel!" — „Unwiderleglich wahr iſt es: ſo lange man es darauf anlegt, die unter einerlei Staatsverfaſſung und Geſetzen lebenden Staatsbürger durch die Schuleinrichtung von einander abzuſondern und für's ganze Leben zu trennen, als glaubte jede Religionspartei an einen beſondern Gott und an eine beſondere Vorſehung, als hätte jede eine beſondere Lehre Jeſu, als hätte dieſe für jede eine beſondere Sittenlehre: ſo lange kann vorzüglich eine Monarchie wie die preußiſche, bei der Verſchiedenheit der chriſtlichen Confeſſionen, die ſie in ihrem Schooße heget, nie dazu gelangen, beim Volke einen wahrhaft bürgerlichen Gemeinſinn und ein gleichmüthiges Beſtreben für die Beförderung der allgemeinen Landeswohlfahrt zu erwecken; und ſelbſt wenn der Landesherr im Stande wäre, alle Koſten zum öffentlichen Unterrichte zu tragen, ſo würde ſie doch nie ihren Zweck erlangen, der doch kein anderer iſt, als in allen Unterthanen der verſchiedenen Religionsſecten den Geiſt der Humanität zu erwecken, und durch religiöſe Sittlichkeit die öffentliche Volksglückſeligkeit zu begründen. Aber kann dieſer Zweck erreicht werden, wenn eben der Unterricht, der ihn befördern ſoll, zu einer unnatürlichen Scheidewand des Menſchen vom Menſchen, des Bürgers vom Bürger wird, wenn vom ſechsten Jahre an, wo dem Kinde die Begriffe des Guten und Anſtändigen ſo leicht, wie dem weichen Wachſe die Formen, eingedrückt werden, der Keim für's ganze Menſchenleben zu dieſer Abſonderung ins Herz gelegt und darin gepfleget wird? wenn das katholiſche Kind ſeinen kleinen proteſtantiſchen Nachbar, der bis hieran ſein Spielkamerad war, von nun an als ein dem Verderben übergebenes Geſchöpf anſieht, und der kleine proteſtantiſche Bürger ſeinen bisherigen katholiſchen Freund der Abgötterei oder doch elender Irrthümer und allerhand Aberglaubens beſchuldigt? Wer will behaupten, daß dieſe

---

*) Auszüge daraus theilt Dieſterweg mit in den Rh. Bl., 43. Bd.. 3. Hft.

Keime nicht Wurzel faſſen, woraus alle die verderblichen Früchte des Religionshaſſes und des Fanatismus entſtehen! Nie wird dieſer Sectenhaß, dieſes Grab aller Religioſität, dieſe Ausgeburt der Hölle und Schande der Vernunft ausgetilgt werden, ſo lange die Volksſchulen wie bisher eine ſectireriſche Religionsverfaſſung bleiben."

2. Auch Schleiermacher ſpricht ſich gegen die Hervorhebung des confeſſionellen Religions-Unterrichts aus. In ſeiner „Erziehungslehre"*) ſagt er u. A.: „Was nun den Religions-Unterricht, der in öffentlichen Anſtalten ertheilt wird, betrifft, ſo bin ich der Meinung, daß dieſer ganz erſpart werden kann. Es iſt dieſer Unterricht nur ein Recht aus früherer Zeit, in der dieſe Anſtalten, kirchlichen Urſprungs, der Kirche untergeordnet waren. Jetzt ſind ſie nicht mehr kirchliche Anſtalten, die Jugend wird als ein Beſtandtheil der Gemeinde betrachtet, und die Kirche nimmt ihr Intereſſe an der Jugend dadurch wahr, daß dieſe in der Familie an die Geiſtlichen der Gemeinen gewieſen wird. Es ſcheint ein Vorwurf der Unzulänglichkeit des Confirmanden-Unterrichts darin zu liegen, wenn man nicht nur einen vorbereitenden, ſondern einen jenem parallel laufenden und nachfolgenden Unterricht in den öffentlichen Anſtalten für nothwendig hält. Der Unterricht in den Schulen wird ſeinen paränetiſchen Charakter verlieren, und namentlich in den Gymnaſien wird die Katecheſe aufhören, dies zu ſein, und ſtatt das religiöſe Princip zu beleben und zu entwickeln, lehrt man dann eigentlich ſchon Theologie. So gewinnt der Religions-Unterricht ganz das Anſehen einer Vorübung für den künftigen Beruf; dann müßte er aber auch nur für Theologen ſein, und nicht ein allgemeiner. — Wenn man nun in neuerer Zeit in den öffentlichen Anſtalten überhaupt anfängt, den alten Zuſtand wieder herzuſtellen, ſo iſt das nur als ein Mißverſtändniß zu bezeichnen, in keiner Weiſe als ein Fortſchritt. Das Wiederaufnehmen und Hervortreten der Andachtsübungen und des Religionsunterrichts hängt mit einer beſonderen Modification des religiöſen Intereſſes zuſammen; ſo kommt noch ein Nachtheil hinzu, indem eine Einſeitigkeit hineingelegt wird; eine beſtimmte Auffaſſung des Chriſtenthums, nicht von allen der Kirche angehörigen Gliedern anerkannt, findet mehr oder weniger Eingang und wird in den Schulen bevorzugt, und die Schule, die das ausgleichende Princip ſtets im Auge haben ſollte, ruft eine Oppoſition hervor gegen einen Typus, den das religiöſe Leben in einem andern Umkreiſe gewonnen hat, und gegen das oft recht wirkſame religiöſe Leben in den Familien. Gerade in ſolchen Zeiten, wie die unſerige iſt, ſollte man in den Schulen den Religions-Unterricht nicht hervorheben."

3. Ueberſchauen wir nun das, was in unſerer Zeit für den nicht-confeſſionellen oder ſogenannten allgemeinen Religions-Unterricht geſagt worden iſt, ſo finden wir den, ſich jeder pädagogiſchen Zeitfrage mit Enthuſiasmus bemächtigenden, unermüdlichen Dieſterweg auch

---

*) Herausgeg. vom Prediger Platz. Berlin, Reimer, 1849. S. 533.

hier als den erſten Kämpfer auf dem Plane. Den erſten längeren Aufſatz über dieſen Gegenſtand lieferte das 1. Heft des 40. Bandes der Rhein. Bl. unter der Ueberſchrift: „Welches iſt der allgemeinſte Religions=Unterricht?" Allerdings war es nothwendig, zuerſt den Begriff feſtzuſtellen, da über dieſen die abweichendſten Anſichten geltend gemacht wurden, die Gegner keinen feſten Zielpunkt für ihre Einwürfe fanden und deshalb einen ihnen am bequemſten liegenden Begriff zuſammenſtellten. Dieſterweg ſagt: „Der allgemeinſte Religions=Unterricht iſt der eine und gleiche für das ganze Menſchengeſchlecht. Von allem Beſonderen, Eigenthümlichen, Nationalen und Temporellen muß alſo dabei abgeſehen werden." Da nun die, allen Menſchen ohne Ausnahme zugängliche Quelle religiöſer Erkenntniß die Natur iſt, ſo iſt die allgemeinſte Religion die Naturreligion, in ein Syſtem gebracht, der Naturalismus. Den reichen Inhalt dieſer Religion, wie ihren Werth anzudeuten, ferner ihre Berechtigung nachzuweiſen, iſt die Aufgabe des erſten Abſchnittes, der durch eine Reihe von gehaltvollen Zuſätzen ergänzt und vervollſtändigt wird. Wir finden hier eine Darlegung des Naturorganismus mit ſteter Beziehung auf Gott und den Menſchen und eine Aufzählung alles deſſen, was die Natur über Gott und den Menſchen lehrt. „Sie verkündigt uns die ewigen Gedanken, die ewigen Geſetze Gottes; ſie verkündet uns, auf welche Weiſe der Menſch als Einzelner und im großen Ganzen der menſchlichen Geſellſchaft zu dauerndem Wohlſein, zur Geſundheit des Leibes und zur Zufriedenheit des Geiſtes gelangen kann. Sie zeigt uns den Urſprung und die Quelle alles Unglücks. Sie lehrt uns, was wir zu laſſen und zu thun haben. Ihr Inhalt iſt ewig wahr, einmal erkannt iſt er unverfälſchbar; er einigt die Menſchen zu der großen Familie des Menſchengeſchlechts; Liebe und Verehrung der Natur iſt Liebe und Verehrung Gottes" u. ſ. w. Die Naturreligion findet ihre Berechtigung in der Natur der Kinder, welche uns auf ſie hinweiſ't, ferner darin, daß alle wahren Religionsſtifter ihren Inhalt benutzt, dargelegt und aus ihm bewieſen haben, und daß die rationelle Methode dieſe Weiſe beſtätigt. — Dem Verfaſſer bei allen ſeinen Deductionen Schritt vor Schritt zu folgen, würde für unſern Zweck zu weit führen, weshalb wir uns gleich zu dem zweiten Haupttheile ſeines Auffatzes wenden, der die Frage beantwortet: „Wie iſt der allgemeinſte Religions=Unterricht in der Volksſchule einzurichten? welches iſt ſein Inhalt, ſeine Stufenfolge, ſein Lehrgang?"

Die Aufgabe des vorbereitenden Religionsunterrichtes, wozu D. die erſten vier Schuljahre beſtimmt, ſoll vorzugsweiſe in der Weckung und Belebung des religiöſen Gefühles beſtehen. Da dies am beſten durch Betrachtung concreter, geſchichtlicher Bilder, in welchen ſich das religiöſe Leben lebendig ausſpricht, geſchieht, ſo empfiehlt der Verf. die Behandlung von innerlich wahren Geſchichten, alſo auch von bibliſchen Geſchichten des alten Teſtaments, ſofern nur bei der Auswahl derſelben das Abſtruſe, Ungeheuerliche, Monſtröſe vermieden wird, z. B. das Sprechen des Teufels durch die Schlange im Paradieſe, die Auf=

forderung Abraham's zur Opferung ſeines Sohnes, die Wunderthaten Moſis und der Wahrſager in Egypten u. a. m.

Für den eigentlichen religiöſen Schulunterricht verwirft D.: 1) Jeden kirchlichen Katechismus, ſowohl wegen ſeines Inhaltes, als wegen ſeiner Form, 2) den Gebrauch der Geſangbücher der Kirchenparteien als Schulbuch, und 3) das Leſen der Bibel. Dagegen verlangt er: 1) Das Leben Jeſu — das praktiſche, aller durch Zeitvorſtellungen, während ſeines Lebens und nach demſelben hinzugekommenen, übernatürlichen Zuthaten entkleidete, rein-menſchliche Leben Jeſu, das Leben des reinen Menſchen, das reine Leben des vollendeten Menſchen, das Leben des Lehrers der Menſchheit, das Leben der praktiſchen That; 2) ein Religionsbuch, das in kurzen Paragraphen den geordneten Inhalt der aus den Lehren und dem Leben Jeſu und aus der Entwickelungsgeſchichte der gebildeten Menſchheit überhaupt geſchöpften Religionslehren von Gott und dem Verhalten des ſittlichen, des ſittlich-religiöſen Menſchen zu ſich, zu Andern und zur Geſellſchaft enthält. Erläuternde Bibelſprüche, Ausſprüche anderer Menſchen, religiös-ſittliche Lieder von allgemein-gültiger Bedeutung ſollen dem beigefügt werden.

4. Dieſer Aufſatz fand einen Gegner in dem Archidiaconus Kühn in Lübben, der im September-October-Hefte 1849 des Brandenburger Schulblattes nachzuweiſen ſucht, daß eine Naturreligion, wie ſie D. wolle, nicht vorhanden ſei. Er räumt ein, daß D., ſo nahe dies auch oft zu liegen ſcheine, doch nicht Gott und Natur identificire, daß er aber nirgends bewieſen habe, daß der einzige Weg zur Erkenntniß Gottes durch die Natur führe. In der That ſei dies auch unmöglich, denn es könne dem Nützlichkeitsmenſchen nicht zugemuthet werden, nebenbei auch noch ſeinen Gott in der Natur zu ſuchen und zu erkennen; ferner habe ein großer Aſtronom geſagt, er fände keinen Gott in der Natur; Kant habe auch bewieſen, daß der Verſtand nimmermehr den Sprung vom Endlichen zum Unendlichen, von der Natur zu Gott machen könne, die Sprache der Natur über Gott ſei keine ganz deutliche, dagegen das Organ der Menſchen zu ihrem Verſtändniß ein unendlich verſchieden entwickeltes, die Natur offenbare ebenſowenig Gottes Vaterliebe, Treue und Gerechtigkeit, als die Gleichheit vor dem Geſetze, ſowie ſie auch nicht unſere Lehrmeiſterin ſein könne, da wir ſonſt von der Katze die Hinterliſt, vom Wolfe die Gefräßigkeit, vom Schafe die Feigheit u. ſ. w. lernen müßten. Doch auch zugegeben, daß eine ſolche Naturreligion möglich ſei, ſo müßte doch wieder der Einzelne ſeine Erkenntniß zu allgemeinem Gebrauch zuſammenſtellen und es gäbe wieder eine poſitive Naturreligion, überließe man dies aber jedem Einzelnen ſelbſt, ſo würde das Reſultat eine individuellſte, ſpeciellſte Religion, aber keine allgemeinſte. Ein Religionsbuch, wie es D. wolle, ſei weiter nichts als ein Katechismus, den er doch verwerfe, und der wieder zu einem Autoritätsglauben zurückführen müſſe.

5. Eine Nachſchrift von D. Schulz fügt dem Aufſatze noch folgende Bemerkungen bei: 1) Die Forderung, beim Religions-Unter-

richte vom Allgemeinen zum Beſondern überzugehen, ſteht im Widerſpruch mit dem Grundſatze, daß aller Unterricht von dem Einzelnen ausgehen ſoll. 2) Es iſt nicht wohl möglich, im chriſtlichen Lande ein Kind zu erziehen, ohne es in das Chriſtenthum einzuweihen. 3) Unſere Gemeinden werden es ſich nicht ruhig gefallen laſſen, daß man Bibel, Geſangbuch, Katechismus aus der Schule verdrängt. 4) Ein Religions-Unterricht, der ſich nicht an beſtimmte Religionsübungen anſchließt, bleibt unwirkſam und todt oder fällt auf Verirrungen der traurigſten Art. 5) Der Confirmanden-Unterricht könnte ſelbſt unter den günſtigſten Umſtänden das Verſäumte nicht nachholen, wenn der Religions-Unterricht des Lehrers das Confeſſionelle ausgeſchloſſen hätte. 6) Viele werden verlangen, daß der allgemeine Religions-Unterricht wenigſtens ein chriſtlicher ſei; dieſen aber zu beſtimmen, iſt rein unmöglich.

6. Eine Antwort Dieſterweg's erfolgte im 3. Hefte des 41. Bandes. Er gibt ſich jedoch nicht die Mühe, einen Gegner zu bekämpfen, der ſich zuletzt immer auf ſeinen Glauben und das Glauben überhaupt beruft, und mit dem alſo ein Streiten mit Vernunftgründen und aus dem Standpunkte der Vernunft, der Natur und des Geiſtes unmöglich ſei. Vielmehr nimmt er Veranlaſſung, immer und immer wieder folgenden Satz von den verſchiedenſten Seiten zu beleuchten und zu vertheidigen:

„Die öffentliche Schule iſt das erſte Leben des Kindes in der Gemeinſchaft, wozu jeder Menſch erzogen werden muß, was in der Schule nicht möglich iſt und durch theoretiſchen Unterricht nicht geſchehen kann. Zur Gemeinſchaft aber wird nicht erzogen und gebildet durch trennende Lehren und abſondernde Gebräuche, ſondern durch gemeinſame Lehren und gemeinſchaftliche Sitte, Gebräuche und Uebungen; d. h. in der öffentlichen Schule, welche zu gemeinſamem Leben der Menſchen untereinander vorbereiten ſoll, müſſen die Kinder der verſchiedenen Confeſſionen und Stände zuſammenſitzen und aller Unterricht, alle Uebung u. ſ. w. muß eine gemeinſchaftliche ſein; auf den Religionsunterricht angewandt: in der öffentlichen, gemeinſamen Schule darf nicht das den Confeſſionen Eigenthümliche, ſondern das ihnen Gemeinſame gelehrt werden, d. h. die öffentliche Schule darf keine Confeſſionsſchule ſein. Sonſt gibt die Schule nicht die Vorbereitung zu Oeffentlichem, d. h. ſie iſt keine öffentliche mehr und entbehrt der Erziehung für die menſchliche Gemeinſchaft, welche den Werth der öffentlichen Schule beſtimmt."

7. Eine Aufforderung, dieſe Deduction mit Sachgründen zu widerlegen, veranlaßte Herrn Merget zu einem Vortrage im berliner Schullehrerverein für deutſches Volksſchulweſen (ſ. Brand. Schulbl. 1850, 7. u. 8. Hft.), in welchem er zunächſt die Behauptung, daß die Schule zum öffentlichen Leben erziehen ſolle, als ein Element zur Bekämpfung der Folgerungen benutzt. Denn da das öffentliche Leben aus Staat und Kirche beſtehe, ſo müſſe die Schule auch für die letztere erziehen, alſo confeſſionellen Religions-Unterricht ertheilen. Uebrigens würde dieſer, ohne menſchliche Leidenſchaft ertheilt, gewiß nicht den unſeligen

Streit auf religiöſem Gebiete fortpflanzen, während es ſehr ſchwer halten dürfte, die Natur und ihre Wunder den Kindern zu vergegenwärtigen und in ihrer Schönheit die Herrlichkeit Gottes zu veranſchaulichen. Man könne ein lebhaftes Gefühl für Naturſchönheiten bei der Jugend nicht zu früh vorausſetzen, ſie müſſe eigentlich erſt dazu gebildet werden; dann aber würde nach der andern Seite hin dieſe Art Religions-Unterricht eigentlich zu naturgeſchichtlichem. Bei alledem bliebe die ganze Seite der Religion unausgebildet, da Gott in unſern Schickſalen erkannt werden könne und ſolle. Schließlich weiſt er nach, daß D. durch die Aufnahme der bibliſchen Geſchichten in den vorbereitenden Religions-Unterricht bereits auf confeſſionellem Boden ſtehe, und des Stifters des Chriſtenthums gewiß nicht nur gedenken, ſondern ihn auch als das Vorbild aller Jugend und als das Haupt der Gemeine hinſtellen werde.

8. Wir wiſſen nicht, ob D. überhaupt und was er auf dieſe Widerlegungen geantwortet hat; daß er aber ſeine Anſichten für noch nicht widerlegt anſieht, vielmehr ſie fort und fort vertheidigt und klarer darzulegen ſucht, geht aus den dieſen Gegenſtand betreffenden Aufſätzen der Rh. Bl. hervor. Er iſt auch inſofern dazu gezwungen, als er den von verſchiedenen Seiten her auf ihn gerichteten Angriffen doch begegnen muß, und dieſe Angriffe oft eine weitere Auseinanderſetzung nöthig machen. Im 1. Hefte des 44. Bandes vertheidigt er ſich gegen den Ausſpruch eines Conſervativen in Nr. 80 der Spener'ſchen Ztg. d. J., der Dieſterweg als Pädagogen vollkommene Gerechtigkeit widerfahren läßt, dann aber alſo fortfährt: „Eben ſo offen muß der Conſervative aber auch erklären, daß Dieſterweg durch ſeine Lehren über die Emancipation der Schule, über die Stellung der Lehrer überhaupt, über die chriſtliche Religion, über den allgemeinen Religions-Unterricht unermeßlichen Schaden geſtiftet und weſentlich dazu beigetragen hat, daß im J. 1848 unter den Lehrern Anſichten und Beſtrebungen hervortraten, die von allen beſonnenen Freunden der Jugend, von Allen, denen das Beſtehen einer preußiſchen Monarchie unter unſerm angeſtammten Fürſtenhauſe eine Herzensſache iſt, und die in einer chriſtlichen Erziehung das Heil des Staates nur erblicken können, einmüthig verworfen werden mußten."

Auf das Letztere erwidert D. nur beiläufig, daß die Behauptung, die Lehrer hätten die preußiſche Monarchie untergraben oder ſtürzen wollen und ſich gegen das Chriſtenthum erklärt, eine Verdächtigung, Lüge und Bosheit ſei; auf den Vorwurf jedoch, er habe in Betreff des allgemeinen Religions-Unterrichts unermeßlichen Schaden geſtiftet, geht er näher ein. Er geſteht, daß, wenn er dieſen Schaden etwa der Dummheit, dem Schlendrianismus, dem blden Herkommen, dem Separatismus, dem Schwören auf Lehrformeln, dem knechtiſchen Autoritätsglauben, dem Allein-Seligkeitswahn, dem Prieſter- und Pfaffenthume zugefügt, er eher ſich um das Menſchengeſchlecht verdient gemacht habe; erſt dann würde er ſich den ausgeſprochenen Tadel zu Herzen ziehen, wenn er durch ſeine Reden, Anträge und Anſichten der Religio-

ſität und Sittlichkeit, der Lauterkeit und Ueberzeugungstreue Abbruch gethan zu haben glauben könne. Das „Jemandem Schaden zufügen" ſei kein Maßſtab zur Beurtheilung der Wahrheit und Güte einer (geiſtigen) Sache, denn ſonſt müßte die Abſchaffung der Sklaverei u. dgl. m. etwas Verwerfliches ſein. Man ſolle ſich durch ſolche Stichworte nicht ſchrecken laſſen und, trotz allen Verdächtigungen der Gegenpartei, dem lebendigen und darum ſtrebenden Menſchengeiſte treu bleiben.

Hierauf läßt er einige „Bruchſtücke" und „Bauſteine" folgen, welche die Behauptung: „Die öffentliche Schule darf keine Confeſſionsſchule ſein," durch Entwickelung folgender Sätze zu begründen ſuchen: 1) Die Religion der gebildeten Menſchheit iſt der Inhalt der auf religiöſe Weiſe zur Menſchheit zu entwickelnden Jugend; 2) die Annahme eines kirchlichen Bekenntniſſes darf erſt dann erfolgen, wenn der Menſch zur Reife gelangt iſt; 3) der Lehrer darf den Schüler nicht zum Bekenner ſeines Syſtems machen, er muß anregen, damit ſich das Kind entfalte und entwickele. „Entfaltung und Entwickelung! das iſt das große Wort der Pädagogen, der Menſchenerzieher; darum keine Macherei, kein Machen, und folglich keine confeſſionelle Abrichtung! Dabei bleibt es." Mit dieſen Worten ſchließt er vorläufig.

9. Wie verſchieden der Begriff „allgemeiner Religions-Unterricht gedeutet werden kann, und wie ohne eine klare Beſtimmung deſſelben alles Gerede darüber unnütz iſt, ſehen wir an einem Aufſatze vom Rector Ohlert in Labiau, in Nr. 4 des Volksſchulfreundes von 1849, der die Frage beantwortet: „Soll der confeſſionelle Religions-Unterricht aus der Schule verbannt werden?" Der Verf. nimmt an, daß man unter der allgemeinen Religion entweder eine Abſtraction aus allen beſtehenden Religionen, oder die Religionsphiloſophie, oder die bloße Sittenlehre oder die ſogenannte bibliſche Geſchichte verſtehen könne. Jedes dieſer vier Momente für ſich betrachtet ſei aber nicht im Stande, den bisherigen confeſſionellen Religions-Unterricht in der Volksſchule zu erſetzen. Der Forderung, dieſen aus der Volksſchule zu verbannen, könne er nur dann beiſtimmen, wenn man darunter den Vortrag eines confeſſionell-dogmatiſchen Lehrgebäudes verſtehe, welches ſich auf die ſymboliſchen Bücher gründet und die Unterſcheidungslehren der verſchiedenen Confeſſionen zur Hauptſache des Unterrichts macht. Alle confeſſionelle Färbung dürfe jedoch nicht aus dem Religions-Unterrichte entfernt werden, er müſſe vielmehr von dem Grundgedanken der Confeſſion, zu welcher ſich der Lehrer und die Mehrzahl der Schüler bekennen, durchdrungen ſein. Darum brauche es aber nicht beim Alten zu bleiben. Aus der in Folge des Jahres 1848 hervorgegangenen veränderten Sachlage gehe für den Religions-Unterricht hervor: 1) Daß alle Unduldſamkeit bis auf die letzte Spur verſchwinden, alſo der Jude und Chriſt, der Katholik und der Deutſch-Katholik, der Evangeliſche und der Frei-Evangeliſche unangefeindet in der Schule nebeneinander ſitzen müſſe; 2) daß es aufgehört habe, den Religions-Unterricht in einer beſtimmt vorgeſchriebenen Richtung zu ertheilen.

10. Die Unentſchiedenheit in dieſer Darlegung bewog den Bruder des Verfaſſers, den Conrector Ohlert, in Nr. 5, zu einer ſehr gemäßigten Entgegnung. Mit Recht fragt er, was, wenn die confeſſionellen Dogmen, die Unterſcheidungslehren der verſchiedenen Confeſſionen aus dem Religions-Unterrichte wegfallen ſollten, eigentlich denn gelehrt werden ſolle? Etwas müſſe doch, wenn nicht Jenes, die Hauptſache ſein. Solle aber der Religions-Unterricht durch den Grundgedanken, der das religiöſe Leben des Lehrers beherrſcht, eine individuelle Färbung erhalten und dadurch das Confeſſionelle gewahrt werden, ſo ſei das eben kein confeſſioneller Religions-Unterricht und die Beantwortung der geſtellten Frage unbegreiflich. Er ſeiner Seits glaube, daß er (der Bruder) gewiß mit einem allgemeinen Religions-Unterrichte zufrieden ſein würde, der, ertheilt von einem allgemein-religiös-gebildeten Lehrer, das Kind dahin führen würde, die ganze Welt als einen Tempel Gottes und in Allem, was geſchieht, das Walten ſeines Geiſtes und die Leitung ſeiner Hand zu erkennen, überall ſeine Nähe zu empfinden, und alle Menſchen als Brüder und gleichgeliebte Kinder Eines Vaters anzuſehen. „Wir nennen den Religions-Unterricht", fährt er weiter unten fort, „welchen wir für Kinder wünſchen, allgemein nicht deshalb, weil ſeinen Inhalt etwa der abſtracte Begriff der Religion ausmachte, oder weil er philoſophiſche Speculation über Religion ſein ſoll; ſondern weil er ſolche äußere und innere Anſchauungen der kindlichen Seele vorführen ſoll, wodurch ſie allſeitig religiös berührt und erregt werde, wodurch ein wahres religiöſes Leben in ihr erweckt werden kann, in dem alle Confeſſionen als beſondere Zweige wurzeln; weil er die Kinder nicht nur zu einer einzelnen, vielleicht ſpärlich fließenden und ihnen unſchmackhaften Quelle, ſondern an das unendliche Meer des göttlichen Geiſtes und ſeiner Offenbarungen führen ſoll, in dem Jeder nach ſeinem Bedürfniſſe Waſſer des Lebens genug habe." Schließlich gibt der Verf. zu, daß die Ertheilung eines ſolchen Unterrichts ſchwerer ſei, als den Katechismus auswendig lernen zu laſſen, daß aber dafür auch Menſchen und keine Papageyen oder Schafe gebildet würden.

11. Otto von Mühlhauſen ſpricht ſich alſo über den allgemeinen Religions-Unterricht aus (Päd. Rev. 1850', 1.): „Ein allgemeiner Religions-Unterricht kann kein anderer ſein, als ein Unterricht in der allgemeinen Religion. Darum die Frage nach dieſer." — „Die natürliche Religion, als die des unſagbaren Gefühles, iſt eine allgemeine; denn der religiöſe Inhalt in der Unmittelbarkeit des Gefühles iſt der ſich ſelbſt gleiche und unterſchiedsloſe, und das ſich ſelbſt Gleiche und Unterſchiedsloſe iſt das Allgemeine. Es iſt aber auch der Begriff in ſeiner ſpeculativen, als ſeiner letzten Ausbildung allgemein. Es iſt im Gegenſatze zum Gefühl als der unterſchiedsloſen Einfachheit, die unterſchiedsvolle Einheit. Alle Seiten des im Gefühl gegebenen Inhaltes ſind durch den Hindurchgang durch die Reihe der nothwendig-phyſiologiſchen Metamorphoſen in ihm zu Beſtimmungen geworden, in deren einheitlicher Zuſammenfaſſung er beſteht. Die Religion in der Form des ſpeculativen Be-

griffs, die Vernunftreligion, iſt eine allgemeine. Dieſe Religion hat keine Erſcheinungsform u. ſ. w."

„Die Vernunftreligion iſt die Religion des Einzelnen, deren religiöſer Bildungsproceß bis zur philoſophiſchen Spitze gelangt iſt."

„Jede Volksreligion, jede Religion der Gemeinſchaft, auch die der einzelnen Gemeinde, iſt nicht eine allgemeine, ſondern eine beſondere. Eine allgemeine Religion mit Lehre und Cultus gibt es darum ſo wenig wie eine allgemeine Sprache, ungeachtet der innere Grund der Sprache eben auch ein allgemeiner iſt. „Alle dieſe Sätze führen endlich auf folgenden Schluß hin: „Die Frage nach der allgemeinen Religion vom Standpunkte des Unterrichts und der Erziehung aus iſt nach dem Bisherigen dahin zu beantworten: Es gibt keine allgemeine Religion."

12. Gegen den bisherigen confeſſionellen Religions-Unterricht in der Volksſchule läßt ſich auch eine Stimme in Nr. 29 des Päd. Wächters f. 1851 vernehmen. Der Verf. des Aufſatzes: „Gedanken über den Religions-Unterricht in der wahren Volksſchule" ſetzt die falſchen und ſchädlichen Seiten des bisherigen confeſſionellen Religions-Unterrichts als bekannt voraus und will Simultanſchulen errichtet wiſſen, da dieſe dem Zwecke der neuen Volksſchule, der allgemeinen Menſchenbildung, entſprächen, den Sieg des wahren Chriſtenthums über die willkürlichen Satzungen beförderten und auch dazu dienen würden, daß die Geſchichte in der Schule und überhaupt endlich einmal im Geiſte der Wahrheit und Unparteilichkeit aufgefaßt würde. Freilich würden ſich eine Reihe von Schwierigkeiten der Einführung ſolcher Simultanſchulen in den Weg ſtellen, denn wenn es auch zwei Mittel gäbe, die ſo ſchwierig ausſehende Simultanſchulfrage zu löſen — Errichtung einer zunächſt deutſchen Geſammtkirche, oder Wegfall des poſitiven Religions-Unterrichts aus der Volksſchule —; ſo gehöre das erſte zu den Träumen des geiſterbewegenden Frühlings eines längſt vergangenen Jahres, und das zweite wäre ein Gewaltſtreich und würde der Schule unendlich ſchaden. Der allgemeine Religions-Unterricht müßte durchaus der Schule verbleiben. „Die Religion des Geiſtes und der Wahrheit wird die Luft ſein, in welcher die jungen Gemüther athmen und leben." Der Unterricht in dieſer Religion werde aber

1) gegründet auf genaue Kenntniß des menſchlichen, beziehungsweiſe kindlichen Geiſtes, auf vernünftige Naturanſchauung, Erfahrung, bibliſche und allgemeine Geſchichte und beſonders auf den Geiſt des Evangeliums Jeſu (nicht auf die in der Bibel erzählten und ganz unreligiös zu Glaubensartikeln gemachten Begebenheiten);
2) ertheilt durch Erweckung klarer Begriffe, Erzeugung ſittlicher Gefühle, Erzählung von erhabenen Beiſpielen des Guten (wenn ſie auch im Kleinen ſich zeigten), Abſchreckung von der Sünde durch Vorhaltung ihrer Unwürdigkeit und ihrer traurigen Folgen, Auswendiglernen der ſchönſten Sentenzen aus der Bibel, aus

geiſtreichen Liedern und aus den Ausſprüchen der Edelſten und Beſten aller Zeiten;

3) gefördert und gepflegt durch eine die ächte Sittlichkeit anſtrebende Erziehung, überhaupt durch Alles, was den Kindesgeiſt zu entwickeln, zu heben, zu ſtärken, zu begeiſtern vermag, es ſei Beiſpiel oder Lehre.

13. Der Landesverein ſämmtlicher Lehrer im Herzogthum Gotha erklärte ſich im Jahre 1849 für den nicht=confeſſionellen Religions=Unterricht und hatte deshalb manche Anfeindungen zu erdulden. In einer Rede vor den Mitgliedern des Bezirks=Lehrervereins der Stadt Gotha (S. Ztg. d. a. d. L.=V. 1850, Nr. 3. u. 4.) rechtfertigt Dr. M. Schulze jene Forderung, indem er die beiden Fragen beantwortet: 1) Was wollen wir, indem wir den nicht=confeſſionellen Religions=Unterricht für die Schule fordern? und 2) thun wir recht daran, dieſe Forderung zu ſtellen? — Die Beantwortung der erſten Frage macht eine Begriffsbeſtimmung nothwendig. Dem Verf. iſt „nicht=confeſſionell" nicht ſo viel als „nicht chriſtlich", ſondern nur ſo viel als „nicht an ein beſtimmtes kirchliches Symbol gebunden." „Noch näher beſtimmt, verſtehen wir darunter einen Unterricht, der nicht an den lutheriſchen Katechismus gebunden iſt, ſondern lediglich an die deutlichen Ausſprüche der heiligen Schrift, als der lautern Erkenntnißquelle des Chriſtenthums, und der darum auch wohl zu unterſcheiden iſt von einem allgemeinen Religions=Unterrichte, welcher ſich auf den Vortrag einer philoſophiſchen Religionslehre beſchränkt." Auf die drei Hauptſtufen der Volksſchule vertheilt, ſoll dieſer Unterricht in den Elementarklaſſen mit einer einfachen Kindermoral beginnen (mit beſonderer Berückſichtigung der Betrachtung der Natur), in den Mittelklaſſen auf die bibliſchen Geſchichten (in zweckmäßiger Auswahl) überleiten, und in den Oberklaſſen die zerſtreut und gelegentlich gefundenen und begriffenen Religionslehren in ſyſtematiſcher Ordnung zuſammenſtellen, tiefer in ſie eindringen und ſie noch mehr zum Herzenseigenthume der Kinder durch Kernſprüche der Bibel und Kernlieder des Geſangbuches machen, auch zu der bibliſchen Geſchichte noch einen Abriß der Geſchichte der chriſtlichen Kirche hinzufügen, wobei die hiſtoriſch wichtigen Erinnerungen an die Eigenthümlichkeiten der verſchiedenen Confeſſionen nicht fehlen dürften. — Die Beantwortung der zweiten Frage beſteht in einer Abwägung der vermeintlichen Nachtheile des nicht=confeſſionellen Religions=Unterrichts gegen die unverkennbaren Vortheile deſſelben. Die Nachtheile ſollen nach der Anſicht der Gegner darin beſtehen, daß er vom Chriſtenthume abführe, der Kirche entfremde und den confeſſionellen Pfarrunterricht hindere und erſchwere. Nachdem der Verf. die Unhaltbarkeit dieſer Nachtheile zu begründen verſucht hat, deutet er die unverkennbaren Vortheile in Folgendem an: „Unverkennbar wird durch die Beiſeitelegung des eigentlichen Katechismusunterrichts viel Zeit gewonnen, die dem allgemeinen bibliſchen Religions=Unterrichte ſehr zu Gute kommt. Denn die gewonnene Zeit kann auf weitere Ausführung der Lehren, auf tiefere Begründung derſelben, auf Erklärung der Bibel=

abſchnitte ꝛc. gewendet werden, was Alles die Gründlichkeit dieſes Unterrichts befördert. Jene Zeiterſparniß aber und dieſe Gründlichkeit befördern auch zugleich die Fruchtbarkeit des Religions-Unterrichts.“ Der Verf ſagt zum Schluſſe, daß ihnen darum ſo viel an dem nichtconfeſſionellen Religions-Unterrichte liege, weil er der pädagogiſch-zweckmäßigſte ſei.

14. Ein Herr Weber in Schworme gibt im 2. Hefte des 2. Jahrg.'s der Volksſchule (Hann.) folgende Gründe für den Wegfall des confeſſionellen Religions-Unterrichts in der Volksſchule an: 1) Derſelbe gefährdet die Ruhe und Wohlfahrt des Staats. 2) Er beſchränkt auch die geiſtige Freiheit. 3) Er wirkt bei geweckten und aufgeklärten Kindern ſpäter den religiöſen Unglauben. 4) Auf der entgegengeſetzten Seite erzeugt er Religions-Hochmuth, Fanatismus und Aehnliches. 5) Der confeſſionelle Unterricht bringt in keiner Weiſe eigentlichen Gewinn. 6) Er ſtreitet auch mit den Grundprincipien des Chriſtenthums. 7) Das Allgemeine der Religion genügt ja den Volksbedürfniſſen vollkommen.

15. Gleich dahinter läßt ſich ein Herr Strauch aus Quakenbrück dahin vernehmen, daß die großen Nachtheile, welche die Trennung der Volksſchule nach der Confeſſion habe, allerdings viel Wahrheit enthielten, jedoch nicht dadurch beſeitigt werden könnten, daß man den Religions-Unterricht in der Volksſchule blos auf Moral und auf die allen Confeſſionen gemeinſamen religiöſen Grundideen, geſchöpft aus der Bibel und aus der gründlichen Erörterung der Natur in allen ihren Einzelnheiten beſchränkte, da ja Dogmatik die Hautſache aller Religion ſei. Er ſchlägt vielmehr folgendes Dreifache zur Beſeitigung der Nachtheile vor: 1) Die Volksſchule werde Communalſchule, aber mit confeſſionell getrenntem Religions-Unterrichte. Jede Confeſſion wählt ihre Lehrer und nimmt dabei auf ihren religiöſen Standpunkt Rückſicht. Durch Vereinigung in allen übrigen Lehrgegenſtänden wird einer Zerſplitterung der Lehrerkräfte und der Intoleranz vorgebeugt, beſonders wenn allen Lehrern Luther's Wort: „man ſoll Kindern nicht von Haderſachen ſagen“ ſtreng zur Pflicht gemacht wird. 2) Der Staat ſorge endlich dafür, daß künftig Niemand mehr Lehrer werde, er ſei denn Pädagog, auf daß nicht ferner, wie leider jetzt, unter Schulmeiſtern ꝛc. Schulpfuſcher gefunden werden, dann werden auch die tiefſten Religions-Wahrheiten zum Verſtändniß der Kinder gebracht werden können. 3) Die Behörde wache ſtrenge darüber, daß das Geſetz über Fähigkeiten des Confirmanden auch wirklich befolgt werde, eventuell ſchreibe das Geſetz ein größeres Maß des Wiſſens vor, als jetzt der Fall iſt.

16. Eine ganz den gewöhnlichen Anſichten von dem Begriffe des allgemeinen Religions-Unterrichtes entgegengeſetzte ſpricht C. Berger aus Büches in Nr. 7 des Heſſ. Schulbl.'s v. 1849 aus, indem er wohl eine Vereinigung will, aber nicht mit Abbruch der chriſtlichen Religionslehre, wenn auch nur theilweiſe. „Denn ſo hat man es ſchon wirklich gewollt und uns einzureden geſucht, die Lehre der Wunder Chriſti, ſeiner Auferſtehung und Himmelfahrt, alſo die Wahrhaftigkeit ſeiner

Perſon, wie ſie die heilige Schrift uns lehrt, die in dem Volksunterricht nicht nöthig, müſſe von demſelben ausgeſchloſſen und in dem confeſſionellen Religions-Unterricht dem Geiſtlichen überlaſſen werden. Wir fragen da mit Recht: 1) Sind dann die Wunder Jeſu ſeit Anfang 1849 nicht mehr wahr und zur Beſtätigung ſeiner Perſon nothwendig? 2) War der Zweck und Sinn der chriſtlichen Feſte ſeither ein verfehlter und verkehrter? 3) Haben ſich die berühmten Kirchenväter und Pädagogen alle, wie Luther, Peſtalozzi, Schwarz, Denzel, Harniſch, Curtman und viele Andere geirrt, wenn ſie bei der Sittenlehre Jeſu auch die Lehre ſeiner Wunder und Perſon anempfohlen und für zweckgemäß hielten? Und iſt es nicht zu leugnen, daß die Erzählung von der Auferweckung eines Lazarus, von der Auferſtehung des verherrlichten Heilands u. ſ. w. einen unvergeßlichen und himmliſchen Eindruck ſelbſt auf das roheſte und kleinſte Kind macht und deſſen Herz in Ehrfurcht und Anbetung auch zum Gehorſam hinneigt? 4) Kann dann wirklich das Kind ohne allen Glauben an das Uebernatürliche durch die einzige Lehre der Moralität wahrhaft ſittlich gut werden? 5) Iſt es, um ein wahrer Chriſt zu werden und in dem Willen Jeſu einerlei, wie man ſich ſeine Perſon denkt? 6) Können die Grundſätze eines Zeitalters, ſelbſt wenn daſſelbe durch Kunſt und Wiſſenſchaft hervorragend iſt, auch im Religiöſen uns immer zur Richtſchnur dienen? 7) Sind die Streitigkeiten über die Glaubensartikel nicht mehr in des Herzens böſen Gelüſten, als in der Sache ſelbſt begründet, und wird es, wenn jemals die Glaubensſtreitigkeiten beendigt werden, nicht auch ſolche in dem Begriffe der chriſtlichen Sittenlehre geben? 8) Wenn wir alle Dogmen, worüber die Gebildeten der Gegenwart verſchiedener Meinung ſind, aus dem Volksunterricht weglaſſen ſollen und wollen, werden wir dann die Wahrheiten der chriſtlichen Religion noch lehren können?" — Alle dieſe Fragen werden vom chriſtlichen Standpunkte aus mit einem entſchiedenen Ja oder Nein beantwortet. — Zwei Erwiderungen auf dieſen Aufſatz in Nr. 16 u. 21 ſuchen die Seichtheit und Unhaltbarkeit des oben Geſagten darzuthun, enthalten aber zu wenig Neues, als daß wir näher auf ſie eingehen könnten.

17. In Nr. 24 deſſelben Blattes tritt ein katholiſcher Lehrer für den confeſſionellen Religions-Unterricht auf. Er ſagt: „Ein Jeder, der Religions-Unterricht ertheilt oder zu geben behauptet, hat eine beſtimmte Confeſſion. Ein Jeder lehrt deshalb diejenige Confeſſion, die er in ſich trägt. Dieſe Confeſſionen können ſo perſönlich werden, daß einer eine allgemeine Religion zu geben meint, während er doch nur ſeine perſönliche, eigenthümliche Ueberzeugung gibt. Deshalb iſt der allgemeine Religions-Unterricht gar nicht denkbar und mit Recht kann man den confeſſionellen Religions-Unterricht in der Schule fordern." Ein nichtconfeſſioneller würde ſich gar nicht mit der religiöſen Bildung des Elternhauſes vereinigen laſſen. „Die Katholiken dürften mit ihren Kindern kaum beten und noch weniger wagen, ihre Kleinen das Zeichen des heil. Kreuzes machen zu lehren." Ferner würde das richtig erfaßte Chriſtenthum den chriſtlichen Lehrer ſo durchdringen, daß er nicht anders könne

und wolle, als in Chriſto leben und weben. Auch dürfe die Schule, als Tochter der Kirche, der Mutter nicht entgegenſtehen als ſelbſtändiges Weſen. Der nicht-confeſſionelle Religions-Unterricht ſei ſchließlich auch deshalb zu verwerfen, weil er das Gebet, ſowie das heil. Kreuzzeichen, das doch etwas Confeſſionelles ſei, ausſchließe. — Entgegnungen blieben auch hier nicht aus (ſ. Nr. 30 und 35), wiederholen aber im Weſentlichen nur ſchon anderwärts Geſagtes.

18. Wichtiger iſt eine „kritiſche Beleuchtung des Standpunktes des ſittlich-religiöſen Unterrichts ohne confeſſionelle Färbung" von Treutel in Nr. 34 und 35 des Heſſ. Schulbl.'s. Die Vorausſetzungen, unter welchen die öffentliche Schule die religiöſe Aufgabe zu löſen haben ſoll, ſind in folgenden Anſichten und Grundſätzen ausgeſprochen: 1) Trennung der Kirche und des Staates, wie ſie die §§. 144—151 der ehemaligen deutſchen Reichsverfaſſung ausgeſprochen. 2) Thut dieſes Princip dem Geiſte der Religion (der Humanität) keinen Eintrag, ſo werden es auch nicht die Conſequenzen des Princips. 3) Die bedeutendſte dieſer Conſequenzen iſt die Trennung der Schule von der Kirche (nicht von der Religion). 4) Als nächſte Folge dieſer Conſequenz iſt die neue Stellung der Schule und Kirche gegenüber dem Religions-Unterrichte zu bezeichnen. Dieſer verbleibt der Jugend nach wie vor. Entweder wird er ertheilt als Privatunterricht durch die Geiſtlichen, oder als öffentlicher Unterricht durch die vom Staate angeſtellten Lehrer; von Dieſen, inſoweit die Religion das Kind als Menſchen, von Jenen, inſoweit ſie daſſelbe, als einer Confeſſion angehörend, berührt. 5) Die Nationalverſammlung entſchied ſich mit Recht dafür, daß der Religions-Unterricht Lehrgegenſtand der öffentlichen Schule bleiben müſſe. Er darf aber nur ein allgemeiner (das Wort in abſolutem Sinne genommen), den ſpätern confeſſionellen Unterricht anbahnender ſein. 6) Die Schule lehrt deshalb das allen Religionen Gemeinſame; ſie entwickelt die univerſellen religiöſen Wahrheiten, inſoweit dieſe Gegenſtand kindlicher Auffaſſung und thätiger Grund der Geſinnung, reſp. des Gehorſams gegen Gott ſind, aus der Natur überhaupt und der Menſchennatur insbeſondere mit dem Entzwecke der Humanität (ſächlich) und der Brüderlichkeit (perſönlich). 7) Aus dieſen Gründen iſt es unbezweifelt, daß die Schule keinerlei confeſſionen-feindliche Tendenz haben darf, ſowie auch, daß die Kirche zur Forderung der Garantie gegen eine ſolche Richtung vollkommen berechtigt iſt. 8) Dieſe Garantie bietet der Staat der Kirche geſetzlich. Außer derſelben ſteht fortan der Kirche kein anderes Mittel mehr zu Gebote, den religiöſen Charakter der Schulwirkſamkeit zu überwachen, als der moraliſche Einfluß auf Eltern und Lehrer.

Geſtützt auf dieſe Sätze, betrachtet nun der Verfaſſer den allgemeinen Religionsunterricht zunächſt ſeiner Natur nach. Er iſt ihm die ſittlich-religiöſe Durchbildung in ihrer Conſequenz, baſirt auf die anſchauende Natur- und Geſchichtsauffaſſung. Dieſe iſt bisher von der Kirche nicht angeſtrebt worden. Sie mußte, da ſie Dogmatik lehrte und die Vernunftentwickelung verkümmerte, die Richtung des Herzens

auf Gott und das Göttliche ganz aus dem Auge verlieren, und ihr Unterricht hat es auch nicht vermocht, die Gleichgültigkeit und den Widerwillen gegen die verkümmerte Religion zu überwinden, die getrübte Achtung ihrer Diener herzuſtellen, hat alſo dem wahrhaft menſchlichen Leben nicht gedient. Darum muß die Schule gegen ſolchen Unterricht proteſtiren, ſowie ſie auf das Begehren der Kirche, auf den Religions-Unterricht ganz zu verzichten oder ein Lehrbuch der Religion als Garantie gegen eine confeſſionen-feindliche Tendenz vorzulegen, als völlig unſtatthaft zurückweiſen muß. „Dahin ſollte ſich die Schule zurückführen laſſen, daß ſie im Bunde mit der Kirche der herannahenden beſſern Zeit und ihrem Vernunftglauben ins Geſicht ſchlüge? das Ziel des Religions-Unterrichts wieder in die todte Maſſe memorirter, unverſtandener Katechismusantworten, Sprüche und Liederverſe ſetzte?" Die hohe Beſtimmung des Menſchen, die Verwirklichung der Gottähnlichkeit in ſich zu Stande zu bringen, ſoll die Aufgabe des Religions-Unterrichts ſein, und dieſe läßt ſich durch kein Lehrbuch im Sinne der Kirche, durch keine beſtimmt formulirte Glaubensnormen erreichen. Uebrigens würde der Charakter eines ſolchen Lehrbuchs nur negativ zu verſtehen ſein; ein Lehrbuch des allgemeinen Religions-Unterrichts an ſich dürfte weder unzweckmäßig noch unmöglich ſein, ja aus pädagogiſchen Gründen erſcheint es dringend geboten. Die Frage, ob die Bibel als Unterlage der religiöſen Bildung des Volkes anzuſehen ſei, beantwortet der Verf. mit Ja, ſobald nicht die ganze Bibel darunter verſtanden würde. „Scheide man daher alle Traditionen des Aberglaubens aus; ſetze man an die Stelle der durch mangelhafte Ueberſetzung entſtandenen, ſanctionirten Unrichtigkeiten das Richtige; laſſe man die theologiſchen Wunderbarkeiten weg, über die ja ohnehin die Zeit längſt den Stab gebrochen hat, und halte man ſich an das reine, innere Chriſtenthum, das ſo ganz Sache des ſogenannten ſchlichten Menſchenverſtandes und des reinen, vernünftig gekräftigten, guten, lebendigen Willens iſt; berichtige man endlich irrige Meinungen und Grundſätze über den Gebrauch und die Anwendung der Bibel: dann wird ſich, bei einer religiös indifferenten Haltung der Schule, keine Confeſſion (alſo auch nicht das aufgeklärte Judenthum) veranlaßt finden können, ihre Kinder dem allgemeinen Religions-Unterrichte zu entziehen." — Zum Schluß weiſt der Verf. nach, wie nach ſeinen pädagogiſch-pſychologiſchen Andeutungen der Religions-Unterricht mehr, als bisher, in den Dienſt der Anſchauung treten müſſe. Dem Vorbereitungsunterrichte wird die Benutzung der bibliſchen Geſchichte des alten Teſtaments überlaſſen und in einigen Grundzügen dargethan, daß der Lehrer durchaus auf dem Standpunkte der eigenen Gott- und Weltanſchauung ſtehen müſſe, wenn er den Religions-Unterricht der reifern Jugend anſchaulich ertheilen wolle.

19. Eine Erläuterung des Satzes: „Der Religions-Unterricht in der Schule iſt anbahnend für den confeſſionellen Religions-Unterricht des Geiſtlichen, d. h. im Geiſte der Confeſſion" gibt Rindfleiſch aus Freienwalde im 5. und 6. Hefte

des brandenb. Schulbl.'s v. J. 1849, indem er zuerſt den ſpeciell-confeſſionellen Religions-Unterricht des Geiſtlichen, dann den allgemein-confeſſionellen der Schule betrachtet. Aufgabe des Confirmanden-Unterrichts iſt es, die einzelnen Lehren der Confeſſion in ein großes geordnetes Ganzes einzufügen und dem Confirmanden dadurch einen Ueberblick über die Confeſſion ſowohl, wie auch eine Einſicht in den Organismus derſelben zu verſchaffen; dann aber auch, das religiöſe Gefühl zu erhöhen und zu ſtärken, und dem Confirmanden die Mittel mit auf ſeinen fernern Lebensweg zu geben, durch welche er daſſelbe, wo es erſchlaffen will, neu zu beleben im Stande iſt. Mit der Anlage zu dieſem religiöſen Gefühle wird der Menſch geboren, und ſie bedarf deshalb der Weckung und der Pflege Derer, denen die Erziehung und Ausbildung der Menſchen zur Pflicht gemacht iſt, alſo der Eltern und Lehrer. Die Erweckung des Gottesbewußtſeins im Kinde kann aber der Lehrer nur innerhalb ſeiner mit Ueberzeugung feſtgehaltenen Confeſſion bewirken. Es gibt keinen nicht-confeſſionellen, keinen ſogenannten allgemeinen Religions-Unterricht. Damit will der Verf. nicht den ſymboliſchen Büchern das Wort reden. Seine Glaubens- und Lebensnorm iſt die heilige Schrift. Die Differenzen der verſchiedenen chriſtlichen Religionsparteien gehören nicht in die Schule. Als Leitfaden beim Religions-Unterrichte will der Verf. nur Bibel und Geſangbuch, nicht auch den Katechismus gelten laſſen, den er dem Confirmanden-Unterrichte zuweiſt.

20. Gegen den allgemeinen Religions-Unterricht ſpricht ſich auch ein Aufſatz in Nr. 10 des Rh. Schulb. aus. Der Verf. hält ihn ſchon aus rein äußerlichen Gründen für unausführbar. Ein Lehrer, der aus Grundſatz nur allgemeinen Religions-Unterricht ertheilen wollte, alſo weder zu den katholiſchen noch evangeliſchen Lehrern gehörte, würde keinen Wirkungskreis finden, da ihn weder eine katholiſche noch evangeliſche Gemeinde wählen würde. Wer alſo die Confeſſionsſchule beſeitigen wollte, der müßte zuerſt dem Volke das confeſſionelle Bedürfniß nehmen. Da dies aber auf ſeiner innerſten Weſenheit beruht, ſo würde der Verſuch einer Umſchaffung jener durch äußere Einrichtung eitles Beginnen ſein. Uebrigens ſei es ungerecht, bei der Frage nach dem Religions-Unterricht die Wünſche der Eltern unberückſichtigt zu laſſen. Jedenfalls hätten dieſe als Mitbetheiligte das Recht, ein Wort mit drein zu reden.

21. Endlich noch eine Stimme über die Nothwendigkeit des Bekenntniſſes in der chriſtlichen Schule im 2. Hefte der Bl. f. d. Volksſch. der Herzogth. Bremen ꝛc., 1. Jahrg. Der Verf., D. Wolff, gehört zu den Offenbarungsgläubigen und iſt deshalb der Anſicht, daß ohne Bekenntniß keine chriſtliche Religion möglich und, da dieſer Satz in ſeiner Allgemeinheit wahr ſei, er ſeine Anwendung auch auf die chriſtliche Schule finden müſſe. Die Gründe für Beibehaltung des Bekenntniſſes ſind folgende: 1) Das Bekenntniß iſt früher dageweſen, als die heil. Schrift. 2) Das Bekenntniß iſt eine nothwendige Eigenſchaft unſeres kirchlichen Lebens. 3) Durch einſeitige Berufung auf die

Bibel ſind die Irrlehren entſtanden. 4) Ohne Bekenntniß iſt keine Religionsgeſellſchaft möglich. 5) Das Bekenntniß ſtimmt mit der chriſtlichen Wahrheit vollkommen überein. 6) Es läßt ſich von der Religion gar nicht trennen.

22. **Reſultat.** a. Gründe **gegen** den **confeſſionellen** Religions-Unterricht, beziehungsweiſe **für** den **allgemeinen:**

1) Er befördert den Religions-Fanatismus und widerſtreitet dem Geiſt der Humanität.
2) Er vermag nicht zu einem wahrhaft bürgerlichen Gemeinſinn in einem Staate zu erziehen, deſſen Mitglieder den verſchiedenſten Confeſſionen angehören.
3) Er zerſtört das Recht und die Pflicht freier Forſchung, beſchränkt alſo die geiſtige Freiheit.
4) Er leidet an Einſeitigkeit.
5) Er berückſichtigt die Natur des Kindes zu wenig.
6) Er entwickelt nicht, ſondern richtet ab.
7) Er bewirkt bei geweckten und aufgeklärten Kindern ſpäter den religiöſen Unglauben.
8) Er iſt nicht geeignet, die Gleichgültigkeit und den Widerwillen gegen die Religion zu vernichten.
9) Er verhindert, die Geſchichte im Geiſte der Wahrheit und Unparteilichkeit aufzufaſſen.
10) Die Annahme eines kirchlichen Bekenntniſſes darf erſt dann erfolgen, wenn der Menſch zur Reife gelangt iſt.
11) Durch ſeine Beſeitigung wird viel Zeit gewonnen, die der Gründlichkeit des allgemeinen Religions-Unterrichts zu Gute kommt.

b. Gründe **gegen** den **allgemeinen** Religions-Unterricht, beziehungsweiſe **für** den **confeſſionellen:**

1) Es gibt gar keinen allgemeinen Religions-Unterricht.
2) Jeder allgemeine Religions-Unterricht würde zu einem Autoritätsglauben zurückführen.
3) Die Natur allein genügt nicht, Gott zu offenbaren.
4) Ein Unterricht in der Natur-Religion würde leicht zu einem naturgeſchichtlichen.
5) Auch im Begriff der chriſtlichen Sittenlehre wird es Streitigkeiten geben.
6) Das Kind kann durch die Moral allein nicht wahrhaft ſittlich gut werden.
7) Das Bekenntniß läßt ſich von der Religion nicht trennen.
8) Der allgemeine Religions-Unterricht führt vom Chriſtenthum ab und entfremdet der Kirche.
9) Ein Religions-Unterricht ohne beſtimmte Religions-Uebungen bleibt todt.

10) Dem allgemeinen Religions-Unterricht fehlt die Kraft und Weihe des Gebets.
11) Er verſtößt gegen den pädagogiſchen Grundſatz, daß aller Unterricht vom Einzelnen und Beſondern ausgehen müſſe.
12) Er erzieht nicht zur Gemeinſchaft, da dieſe ſich in verſchiedenen Confeſſionen bewegt.
13) Er bringt die Schule in Conflict mit dem Hauſe und der Gemeinde.
14) Der Confirmanden-Unterricht kann ohne vorbereitenden Schul-Unterricht das verſäumte Confeſſionelle nicht nachholen.

B. In welchem Verhältniß ſtehen die religiöſen Lehrmittel zum Lehrgegenſtande?

Welche Lehrmittel beim Religions-Unterrichte, ſo lange dieſer noch ein confeſſioneller iſt, zu gebrauchen ſind, darüber kann kein Zweifel ſein; nur über die Frage, in wie weit Bibel, Katechismus und Geſangbuch zu benutzen ſeien, welche Stellung ihnen anzuweiſen ſein möchte, ſind die Anſichten getheilt. Was in den letzten Jahren darüber geſchrieben worden iſt, dürfte der Hauptſache nach Folgendes ſein.

a. Bibel.

1. In der ſchon oben angeführten Schleiermacher'ſchen „Erziehungslehre" heißt es S. 431: „Es iſt eine ſehr weit verbreitete Praxis, aus der Bibel leſen zu laſſen. Der erſte Hauptpunkt iſt der, daß die Jugend mit der Bibel bekannt gemacht werde; wenigſtens die evangeliſche Kirche wünſcht, daß Alle das geſchriebene Wort gebrauchen können. Was nun den Gebrauch der Bibel in der Schule betrifft, ſo iſt darüber Folgendes zu ſagen. Zunächſt das Alte Teſtament liegt ſehr weit ab von der Abſicht, welche die evangeliſche Kirche bei dem Gebrauch der Bibel hat, entfernt. In Betreff des Neuen Teſtaments iſt freilich die unſerer Kirche zu Grunde liegende Idee, daß es Allen ſolle bekannt ſein. Aber wir wiſſen auch, wie ſchwer es iſt, ohne eine Anleitung, die ſchon eine wiſſenſchaftliche iſt, daſſelbe zu verſtehen. Wenn man ſagt, der Religions-Unterricht müſſe dies beleben, ſo kann dies gar nicht im Verhältniß ſtehen mit dieſem Mechanismus; und ſchwerlich iſt der Nachtheil aufzuheben, der daraus nothwendig hervorgeht, wenn Unverſtandenes immerfort geleſen wird. Die Oppoſition gegen den Gebrauch der Bibel in der Schule zum Leſen iſt nicht einem neoteriſchen (neulehrigen) Princip zuzuſchreiben, ſondern gerade die Ehrfurcht vor dieſem Buche muß gegen dieſen Gebrauch einnehmen."

„Man hat in früherer Zeit an ſogenannte Schulbibeln gedacht, Auszüge aus der heiligen Schrift für Schulen. Es iſt ein mißliches Unternehmen. Aber etwas Anderes, in der Praxis weit verbreitet, ſind zweckmäßig ausgewählte und behandelte bibliſche Geſchichten, Erzählungen aus dem Alten und Neuen Teſtamente. Dieſe ſind ſehr geeignet auf dem Standpunkte, auf welchem die Jugend jetzt ſtehen ſoll,

ſie geben eine wünſchenswerthe Bekanntſchaft mit den Perſonen, ſowie ſie zum nachherigen Religions-Unterricht nothwendig iſt."

2. Gerade gegen dieſe Bekanntſchaft mit den bibliſchen Perſonen iſt ein, angeblich von einem Katholiken geſchriebenes Buch unter dem Titel: „Die ganze Bibel kein Schulbuch und Volksbuch mehr zu unſerer Zeit!" gerichtet (S. Lit. C. Nr. 14). Der Verf. tadelt den Gebrauch der ganzen Bibel in der Schule: „denn welchen wirklichen Nutzen kann ein Buch dem Ungelehrten gewähren, über welches die Gelehrten ſo häufig im Unklaren ſind, daß ſie es auf die verſchiedenſte Weiſe verſtehen und auslegen? Weiſer verfuhren in neueſter Zeit die chriſtlichen Secten in den Vereinigten Staaten von Nordamerika. Sie ſind übereingekommen, die Bibel aus den gewöhnlichen Volksſchulen überall auszuſchließen, und den Unterricht darüber mit Einverſtändniß der Eltern ſich für die Zeit vorzubehalten, wo die Schulkinder für den Eintritt in ihre Confeſſionen vorbereitet werden ſollen."

3. Derſelben Anſicht iſt Meyer in ſeiner Broſchüre „über Religions-Unterricht". Er ſagt S. 15 f.: „Die Bibel iſt die Quelle unſerer Religion. Aber daraus folgt noch nicht, daß Alles, was in der Bibel ſteht, auch zur Religion gehöre oder Religionswahrheit ſei. Ich behaupte, der größte Theil des Alten Teſtaments hat mit der chriſtlichen Religion ſo gut wie nichts zu thun. Nun werden aber häufig dieſe Geſchichten ꝛc., die nicht ſelten voller Unwahrheit und Abſcheulichkeit ſind, den Kindern als etwas von Gott Offenbartes, als — göttliche Wahrheit, mitgetheilt. Und dies iſt ein ſehr großer Fehler. Es werden dadurch nicht nur dem jugendlichen Geiſte irrige Anſichten, falſche Begriffe, gräuliche Irrthümer eingeimpft, ſondern man ſetzt auch dadurch das Kind der großen Gefahr aus, daß es ſpäterhin, wenn es mehr zur Einſicht kommt, mit der Unwahrheit zugleich die Wahrheit verleugnet, ſeine Bibel bei Seite wirft und nichts auf ſie hält. Ich bin überzeugt, gerade dieſe verkehrte Art und Weiſe, wie die Bibel bisher häufig gehandhabt worden iſt, trägt hauptſächlich die Schuld daran, daß ſo viele tauſend Chriſten gleichgültig ſind gegen das heilige Buch, und eher jeden Roman in die Hand nehmen, als das Buch des Lebens."

„Dies iſt aber noch nicht Alles. Es wird vielmehr häufig noch auf andere Art ein gräulicher Mißbrauch mit der Bibel getrieben. Wohl haben wir als evangeliſche Chriſten Urſache, uns zu freuen, daß wir ſelbſt die Bibel in die Hand nehmen können, und nicht nöthig haben, uns von unſern Geiſtlichen das daraus mittheilen zu laſſen, was ihnen gut dünkt. Aber, meine Freunde, „Alles hat ſeine Zeit". Ich behaupte: die Bibel iſt überall kein Buch für Kinder, und für jüngere Kinder vollends gar nicht. Wenn wir einen guten Auszug hätten, der in den Schulen gebraucht werden könnte, ſo würde ich vorſchlagen, die ganze Bibel erſt beim Confirmanden-Unterrichte zu gebrauchen. So lange das nicht iſt, müſſen wir ſie freilich auch in der Schule gebrauchen. Aber jüngere Kinder von acht, neun Jahren müſſen ſie durchaus nicht in Händen haben. Einige leichte Sprüche, die ſie paſſend memoriren, werden ihnen beim Unterrichte in der bibliſchen Geſchichte eingeprägt

und weiter geht der Inhalt der Bibel ſie gar nicht an. Auf dieſe und andere Art, meine ich, muß dahin gewirkt werden, daß die Bibel wieder zu Ehren kommt.“

4. Einen eigentlichen Auszug der Bibel in dem oben ausgeſprochenen Sinne haben wir noch nicht, dagegen fehlt es weder an „bibliſchen Geſchichten“, noch an Spruchbüchern. Unter den erſtern machen die „100 Geſchichten der Bibel“ von Kell, die bereits zum dritten Male gedruckt werden, Anſpruch auf den Namen eines Bibelauszuges; und ſie ſind inſofern dazu berechtigt, als ſie den Inhalt faſt ſtreng mit den Worten der Bibel wiedergeben. Bücher, die dies nicht thun, ſondern durch moderne Ausdrucksweiſe die Luther'ſche Kraft und Gediegenheit verwäſſern, werden, anſtatt das Intereſſe an der Bibel zu erhöhen, dies eher ſchwächen und ſomit ihren Zweck verfehlen. Da, wo die Bibel ganz in den Händen der Kinder iſt, mag es immerhin gut, ja ſehr oft nothwendig ſein, ſtatt des für kleinere Kinder oft unverſtändlichen bibliſchen Ausdruckes beim Erzählen einen verſtändlichern zu wählen, und deshalb läßt ſich z. B. nichts gegen die Art und Weiſe ſagen, wie ein Herr A. v. Z. (S. Hann. Volksſch. 1851, 9. Heft) die bibliſchen Geſchichten in den Unterklaſſen behandelt. Seine Probegeſchichten ſind kurz, durchaus verſtändlich und ſtofflich bibelgetreu.

5. Spruchbücher ſind ſelbſt neben der ganzen Bibel ein nicht zu verachtendes Hülfsmittel, da es von entſchiedenem Werthe iſt, eine Geſchichte oder einen Lehrabſchnitt an einen kurzen kernigen Ausſpruch anknüpfen und daraus entwickeln zu können. Iſt die Auswahl der Sprüche eine gute, ſo iſt ſelbſt das kleinſte Spruchbuch den moderniſirten bibliſchen Geſchichten vorzuziehen. Unter den Verſuchen der neuern Zeit, den ganzen Religions-Unterricht an einzelne Sprüche anzuknüpfen, verdienen die von Schröter (Bibelglaube im Bibelworte S. Pädag. Jahresber. III, S. 18) und Rapp (S. Lit. Nr. 10—12) Beachtung. Während Erſterer die Sprüche ohne alle Erläuterung einfach an einander reiht, verbindet ſie Letzterer durch paſſende Erklärungen und Erweiterungen erſt zu einem geordneten Ganzen. Für die Unterklaſſe gewährt der „Bibliſche Kindergarten“ von Kolb (S. Lit. Nr. 5) eine mit Liederverſen gemiſchte dankenswerthe Auswahl von Sprüchen.

b. Katechismus.

1. Es gibt Leute, die den Katechismus nicht bloß neben, ſondern auch ſelbſt über die Bibel ſtellen; hingegen wieder andere, die ihn ganz und gar von der Benutzung beim Religions-Unterricht in der Schule ausgeſchloſſen haben wollen. Von den Anſichten der Erſtern ſehen wir hier ab. Zu den Letztern gehören die Mitglieder der Lehrer-Kreisconferenz Lyck in Oſtpreußen, deren Antrag auf „Abſchaffung des Katechismus-Unterrichts aus der Schule und Entwickelung des religiös-ſittlichen Lebens auf der alleinigen Grundlage der Bibelkunde“ von Schwarz im 1. Hefte des Volksſchulfr.'s f. 1849 motivirt wurde. Er führt drei Gründe für die Abſchaffung des Katechismus-Unterrichts an. Zunächſt ſoll dadurch das urſprüngliche

Verhältniß, nach welchem auf Luther's eigenes Begehren die Behandlung des Katechismus den Pfarrherren und Predigern zufiel, zurückgeführt werden; dann aber glaubt der Verf., daß der Zweck des Confirmanden-Unterrichts, der es mit der Lehre über den Glauben und über das Leben im Glauben zu thun hat, nur erreicht werden könne, wenn die Grundlage dafür, eine tiefere religiöſe Stimmung der Seele, eine fromme Geſinnung, vorhanden ſei. Dieſe könnten aber nicht in die Seele hineingelehrt, ſie müßten erzeugt werden. „Die Schule hat nur die Aufgabe, das religiös-ſittliche Leben zu entwickeln, zu erzeugen; ſie hat den Beruf der Befruchtung der jungen Menſchenſeele für dieſe höchſte und ſchönſte Lebensform des Geiſtes. Dieſe Befruchtung findet aber nicht auf dem Wege der Katechismuslehre ſtatt, ſondern auf dem Wege der Anſchauung der ſittlichen und religiöſen Lebensäußerungen bei den Trägern der Offenbarung, jenen frommen Männern des alten Bundes, dem Heilande, dem Begründer des neuen Lebens, und ſeinen Jüngern, auf welche ſein Geiſt überging. Durch die Betrachtung der heiligen Perſonen der Offenbarung werden von der bildſamen Kindesſeele ähnliche fernere Empfindungen, ähnliche ſittliche Triebe nachgebildet, bis ſie die tiefere religiöſe Stimmung der Seele, die fromme Geſinnung begründen. Und dieſe ſind ja die Hauptſache, ich möchte ſagen die Subſtanz der Religion, nicht aber die begriffsmäßige Darſtellung ihres Inhalts, wie ſolche als Katechismuslehre hervortritt. Iſt aber eine ſolche Grundlage in der Schule gelegt, und ſie kann nur gelegt werden durch ausſchließliche Behandlung der Bibelkunde, nicht aber wieder als Lehre, ſondern als Anſchauungs- und Nachbildungsmittel frommer Empfindungen und Triebe: dann kann die Lehre, als Reflex des religiöſen und ſittlichen Lebens, wie ſie als Katechismuslehre zuſammengefaßt iſt, hinzutreten." Ein dritter Grund für die Abſchaffung des Katechismus-Unterrichts liegt in der durch denſelben bedingten, dem Gange der Offenbarung widerſprechenden Behandlungsweiſe: Chriſtus lehrte nicht mit dem Buche in der Hand, ſondern trat in lebendigen Thaten auf, und auch ſeine Lehre kleidete ſich in das Gewand der That, in Erzählung und Gleichniß. „Die chriſtliche Offenbarung und die vorchriſtliche ſind Offenbarungen durch Thatſachen und die Lehre ein nur dieſelbe begleitendes Moment. Es heißt daher den Gang der Offenbarung, den Gang der höchſten Weisheit für die Erziehung des Menſchen zum ewigen Leben verkennen, wenn man bei den Kindern mit der Lehre der Offenbarung beginnt und die Thatſachen nur als Erläuterungsmittel, als Beiſpiel zur Lehre, behandelt, ſtatt aus den Thatſachen der Offenbarung ſich mit ſelbſtändigem, lebenskräftigem Drange die Lehre entwickeln zu laſſen."

2. Die ſchon oft ausgeſprochene Erfahrung, daß die Eintheilung der Lehren des Chriſtenthums in die ſechs Hauptſtücke des lutheriſchen Katechismus keinen Anſpruch auf eigentlich ſyſtematiſche Zuſammenſtellung machen könne, hat einen Herrn Kirſten in Kleincromsdorf bei Weimar bewogen, die Lehre des Katechismus nach dem Unterrichtsgrundſatze: Gleiches zu Gleichem! zu ordnen. (S. Ztg. f. d. a. d. Lehrer-Verein, 1850, Nr. 35

u. 36). Nach ſeinen Bemerkungen ſtellen ſich für den ganzen chriſtlichen Religions-Unterricht in unſern Volksſchulen bloß die beiden Hauptſätze: Glaube an Gott und Jeſum Chriſtum heraus. Er beginnt mit dem 1. Artikel: Ich glaube an Gott; hieran ſchließt er die drei erſten Gebote und die vier erſten Bitten ſowie den erſten Abſchnitt des dritten Artikels. An die Belehrung von Gottes Wohlthaten knüpft er dann den zweiten Artikel, aus dem er das Geſchichtliche in die Religions-Geſchichtskunde verwieſen haben will. Für den eigentlichen Religions-Unterricht will er bloß Betrachtung der Wirkſamkeit Jeſu, an welche ſich die chriſtliche Sittenlehre, angeknüpft an einfache Sätze oder Gleichniſſe Jeſu, nicht an die moſaiſchen zehn Gebote, die nur eine ſehr unvollſtändige Pflichtenlehre darbietet, anſchließen ſoll. Nun folgt die Lehre von der Vergebung der Sünden aus dem dritten Artikel, ſowie die fünfte Bitte, theilweiſe auch die ſechste und ſiebente Bitte des dritten Hauptſtückes und die Beichte. Der Glaube an Unſterblichkeit iſt von der Lehre über Jeſu Wirken nicht zu trennen. Die Fortpflanzung des Chriſtenthums durch die Apoſtel führt endlich auf den zweiten Abſchnitt des dritten Artikels, die chriſtliche Kirche oder die Gemeine der Heiligen.

c. Kirchenlied.

1. „Eine Bibel, ein Katechismus, ein Lied! damit wolle Gott unſere Schulen ſegnen! Ein Lied, dieſelben Laute dem Kinde, wie ſpäter dem Mannesalter und zum Sterben, ja zur Leiche! Ein Lied für das ganze Leben in der Schule (Elementarſchule, Gymnaſium und Univerſität, oder wie ſonſt ſie genannt werde) aller Stände: nur das Verſtändniß und die Aneignung, wie beim Vaterunſer, beim Worte Gottes, bei den heiligen Sakramenten, immer reicher und erfüllter! Dies iſt ſo ſehr das Richtige, daß ſchon die gewöhnliche Pädagogik und Methodenweisheit darauf verfallen und jede Abweichung davon als ein Vergehen und Verſehen verwerfen muß.“ (Aus Stip's hymnologiſchen Reiſebriefen.)

2. „Ein Hauptübelſtand für die volle äſthetiſche und religiöſe Wirkung dieſer Poeſie iſt der moderne Zuſchnitt, den eine übel angebrachte Verbeſſerungsſucht ihnen gegeben, und wodurch die urſprüngliche Kraft, Eigenthümlichkeit und Natürlichkeit oft ſehr gelitten hat.“ (Das ſtärkſte Beiſpiel hiervon liefert Knapp's Liederſchatz.) „Man iſt zwar bemüht geweſen, die ſchlechten Geſangbücher zu verbeſſern, werthloſe Lieder auszumerzen und ihren Platz mit andern zu beſetzen; aber bei dem Zwieſpalte und dem Unverſtande Derer, die ein Wort darein zu reden haben, wie bei der Zähigkeit des Althergebrachten überhaupt wird es noch lange dauern, bis das Beſſere ſich überall Bahn bricht. Sind doch ſelbſt gute Schulgeſangbücher, die doch viel leichter einzuführen wären, noch gar nicht ſo allgemein! Die Schule kann wiederum nichts ohne die Kirche, und nach dem beſtehenden Kirchengeſangbuche muß doch der Text der in der Schule zu erlernenden Lieder ſich richten. Doch ſollte dem Lehrer von keinem Liede der Originaltext unbekannt ſein —

zu ſeiner äſthetiſchen Bildung und vollkommenen Anſchauung des Liedes. Denn ein unbedingtes Zurückgehen auf die alte Form, ein rigoriſtiſches Feſthalten an derſelben iſt auch nicht zu billigen. Es kommen in der ältern Sprache ſo manche Ausdrücke, ſo manche Härten und Freiheiten vor, die unſerm Ohr nicht wohlthun, und bei deren Umwandlung in die fließendere und angemeſſenere moderne Form das Gedicht durchaus nichts verliert, ſondern gewinnt. (Grube, der Elementar-Unterricht.)

3. Von dieſem Geſichtspunkte aus iſt eine, von Berkholz veranſtaltete Sammlung von 95 geiſtlichen Geſängen (S. Lit. Nr. 66) zu betrachten, auf die wir unten zurückkommen. Der Herausgeber ſagt in der Vorrede: „Es ſoll gegeben werden eine mäßige Anzahl Kernlieder aus allen Hauptepochen unſerer evangeliſchen Kirche, weil jeder Zeitabſchnitt eine beſondere, mehr oder weniger berechtigt geweſene Stufe der Fortentwickelung unſeres religiöſen Lebens darſtellt, und zwar für die lernende Jugend, in der Zeit der Grundbildung religiöſer Erkenntniß, mit dem Zumuthen, dieſe Lieder innerhalb drei bis fünf Jahren, etwa vom 10. bis 15. Lebensjahre, d. h. noch vor der Zeit, wo der eigentliche Confirmanden-Unterricht beginnt, nach Wort und Melodie dem Gedächtniß einzuprägen. Dieſe Lieder dürfen ihren eigenthümlichen Charakter, was Sprache und Ausdruck betrifft, nicht verlieren, wobei einzelne anerkannt für unſere Zeit nothwendige Veränderungen vorzunehmen Pflicht iſt. Das Haupterforderniß aber neben der Würde der Form bleibt die Richtigkeit des Lehrbegriffs, wie unſere evangeliſche Kirche denſelben feſthält."

d. Gebet.

1. „Andachtsübungen zur Erregung und Belebung des religiöſen Princips ſind in einigen Anſtalten herrſchende Sitte, ſo daß täglich der Unterricht mit Geſang und Gebet begonnen und beſchloſſen wird; in andern Anſtalten kehren ſie nur zu gewiſſen Zeiten wieder oder fehlen wohl auch gänzlich. Etwas Allgemeines hierüber feſtzuſetzen iſt ſchwierig, da der ganze Gegenſtand ſo individuell iſt. Die erſte Bedingung der Wirkſamkeit ſolcher Andachtsübungen iſt auch hier die Wahrheit. Daher hat man darauf zu achten, daß ſie in keiner Weiſe zu einem todten Buchſtabendienſt und Mechanismus hinabſinken. — Wenn nun auch der Zweck der Schulandachtsübungen gut iſt, und von uns vollkommen anerkannt wird, daß es wünſchenswerth ſei, das religiöſe Princip in der Jugend auf das Kräftigſte zu beleben, ſo müſſen wir doch ſagen, es ſei darauf zu ſehen, daß die Andachtsübungen von der dem öffentlichen Unterricht zugemeſſenen Zeit nicht zu viel hinwegnehmen. Dadurch aber werden die Andachtsübungen wieder zu beſchränkt, und ſo legen wir die Veranſtaltungen zur Erweckung des religiöſen Princips allein in die Kirche und in die Familie." (Schleiermacher, Erziehungslehre.)

2. „Am beſten iſt es, wenn der Lehrer mit ſeinen Worten, wie ſie eben aus dem Gemüthe hervorquellen, betet; aber zuweilen drückt ein Bibelſpruch oder Liedervers die eben vorhandene Stimmung noch prägnan-

ter aus, und ſo mag denn immer ein Wechſel in der Form des Gebets ſtattfinden. Schulgebete von den Schülern herſagen oder gar vorleſen zu laſſen, iſt ganz verwerflich; ein Anderes iſt es, wenn der Lehrer das Vaterunſer oder ſonſt ein bekanntes Gebet mit ſeinen Schülern in Gemeinſchaft ſpricht. Hier wirkt die Gemeinſamkeit zur Feier und erhöht den Eindruck. — Wir werden es um ein Bedeutendes in der chriſtlichen Volksbildung und Volkserziehung weiter gebracht haben, wenn erſt wieder ein freudiges, inniges Beten in der Schule lebendig geworden ſein wird. Die religiöſe Indifferenz unſerer Tage iſt zugleich der Grund und die Folge der Lauigkeit im Beten. Unſere Schüler haben darum ſo wenig „Religion in der Schule gelernt", weil ſie nicht „beten gelernt haben", und ſie haben das Beten nicht gelernt, weil es die Lehrer ihnen nicht lehren konnten. Das Gebet iſt nur da lebendig wirkſam, wo der Glaube lebendig iſt." (Grube, der Elementar-Unterricht.)

3. „Das rechte Gebet iſt da, wo ein rechter Unterricht iſt; ein rechter Unterricht iſt da, wo ein rechtes Herz in der Lehrerbruſt ſchlägt; die rechte Lehrerbruſt iſt erfüllt von der Liebe zu Gott und den Kindern. — Hier helfen Vorſchriften zu nichts. Wer hat, dem wird gegeben, aber er kann auch wieder geben! — Nüchterne Verſtandestheorien haben uns auch hierin Vieles geraubt. Ich tadele die Mutter nicht, welche ihr Kind zu Bette bringt, und es dann noch ſein Gebetchen ſtammeln läßt, ohne ängſtlich zu fragen, ob es auch Alles verſtehe, was es da betet. Eins verſteht es gewiß, daß nämlich ein Höherer über uns waltet, vor dem ſich alle Kniee beugen ſollen." (Kellner, Aphorismen.)

III. Die Behandlung des religiöſen Stoffes.

1. Seitdem man begonnen hat, die abſtracte Richtung aus dem Volksſchul-Unterrichte zu verbannen und ihn fruchtbar zu machen für die Gemüthsbildung, hat auch der Religions-Unterricht eine andere Behandlung erfahren. Das verſtandesmäßige Einprägen einer beſtimmten Summe von Kenntniſſen auf rein mechaniſche Weiſe, das Entwickeln von an ſich todten Begriffen durch Fragkünſtelei u. dergl. ſcheint durch eine, mehr für das Herz als den Kopf berechnete und darum eindringlichere Behandlung des religiöſen Stoffes verdrängt worden zu ſein, durch eine Behandlung, die freilich den Nachtheil vor der frühern hat, daß ſie nicht ſo leicht erlernt werden kann, da ſie ſich nicht innerhalb beſtimmter Regeln bewegt, ſondern ein Durchdrungenſein des Lehrers vom Gegenſtande als erſtes Bedürfniß vorausſetzt.

2. Am umfaſſendſten hat Grube in ſeiner mehrerwähnten Schrift über dieſe Behandlungsweiſe ſich ausgeſprochen. So ſagt er S. 40: „Der Religions-Unterricht hat die Aufgabe, ein Bewußtſein von der Einheit des Menſchen mit Gott und der Abhängigkeit von Gott in dem Menſchen zu erzeugen. Daß aber das Gefühl der Ehrfurcht und Liebe nicht durch die Kälte des Verſtandes aufgelöſt und geſchwächt, vielmehr

mit der Erkenntniß zugleich das Gefühl entwickelt und das Gemüth erbaut werde: dieß iſt die äſthetiſche Aufgabe des Religions-Unterrichts, die mit dem chriſtlichen Princip der **Liebe** unmittelbar zuſammenfällt, denn nur **der** Religions-Unterricht iſt ein chriſtlicher, welcher äſthetiſch wirkt, und äſthetiſch wirkſam iſt nur der, welcher mit der Erkenntniß die Liebe weckt. — Zur Ertheilung eines ſolchen Unterrichts gehört nun freilich vor Allem der chriſtliche Sinn des Lehrers ſelbſt, d. h. die Liebe, welche in dem Herzen lebt und die Worte alſo durchdringt, daß ſie wieder in das Herz des Hörers dringen. Dieſe Liebe, von welcher der Apoſtel Paulus ſagt, daß ſie viel mehr ſei als der Glaube und als die Hoffnung, daß ſie ewig ſei wie Gott ſelber, gießt, ſobald ihr Himmelsfunken einmal im Gemüthe entzündet iſt, über die ganze Perſönlichkeit des Menſchen ein heiliges Feuer und eine milde Wärme, woran ſich Alles entzündet und erquickt, was ſich ihr nähert; dieſe Liebe gibt einen innern Frieden, eine ſelige Ruhe, eine Heiterkeit und Freundlichkeit, eine Harmonie des ganzen Menſchen, welche mehr imponirt als alle zürnenden Donnerworte und als aller noch ſo wohlmeinende Eifer, welche nicht des Glanzes und Schmuckes der Rede bedarf, und doch hinreißt und doch überzeugt, ja, welche durch die bloße Anſchauung einer ſolchen liebeerfüllten Perſönlichkeit ohne das ausgeſprochene Wort eine harmoniſche Stimmung dem Anſchauenden mittheilt."

3. „Der Religions-Unterricht darf vor Allem nicht **äußerlich** ſein, d. h. er darf nicht darin beſtehen, daß dem Kinde etwas vorgeſagt wird, was es bloß nachzuſprechen hat; nicht darin, daß es mit planloſen Fragen hin und her gezerrt wird, ohne in ſeinem Kopfe erleuchtet und in ſeinem Herzen erwärmt zu werden; nicht darin, daß es eine Maſſe nicht verſtandener Sprüche und Liederverſe auswendig lernt; nicht darin, daß ſeinem Gedächtniſſe eine Reihe ſogenannter Glaubensſätze eingeprägt wird, die es ohne Prüfung auf Treu und Glauben hinnehmen ſoll. So oder ähnlich darf der Religions-Unterricht nicht beſchaffen ſein, wenn er Früchte bringen ſoll. Ich habe einen ſolchen Unterricht einen äußerlichen genannt, — eigentlich iſt's gar kein Unterricht! — weil er das Kind nur äußerlich beſchäftigt. Sein Inneres kann er nicht ergreifen, und darum iſt er nicht nur gänzlich unfruchtbar, ſondern geradezu im höchſten Grade verderblich. Den Religions-Unterricht, wie er ſein ſoll, nenne ich im Gegenſatze zu dem eben bezeichneten den **innerlichen**. Ich nenne ihn darum ſo, weil er das Innerſte des Kindes, ſein Gemüth, ergreift, erregt; weil er zu gleicher Zeit den Verſtand erleuchtet, den Willen richtet und ſtärkt, das Gefühl veredelt und beglückt. Ein ſolcher Unterricht, das iſt der wahre. Die ganze Seele des Kindes iſt da thätig und geſpannt, es folgt dem Lehrer mit der größten Aufmerkſamkeit, es lauſcht auf ſeine Worte, es ſucht in ſeinen Blicken und Mienen ſchon zu leſen, ſeine Seele iſt dem allmächtigen Eindrucke der Wahrheit geöffnet, und Eindrücke, die es ſo in feierlicher Stimmung empfängt, die haften, die empfängt es für die Ewigkeit." (**Meyer**, über Religions-Unterricht.)

4. „Nicht genug kann ich beklagen, daß unſere neuere Pädagogik

in übelangebrachtem Eifer für die Verſtandescultur die ſchöpferiſchſte Kraft der Jugend, welche dem Kindesalter gerade ſeinen charakteriſtiſchen Reiz gewährt und auch dem Aermſten unter den Kleinen ſeinen Paradiesgarten ſchafft, — die gefühlvolle Phantaſie — nicht hinreichend beachtet und zu den Zwecken des Religions-Unterrichts benutzt. Oft genug ſucht man ſie vielmehr gleich einem böſen Unkraut, welches nur Aberglauben oder Schwärmerei als Frucht bringen könne, auszurotten und beſonders durch zerſetzende katechetiſche Spitzfindigkeiten zu ertödten. Würden doch manche Lehrer und Schulaufſeher neueſten Geſchmacks bedenklich die erleuchteten Köpfe ſchütteln, wenn man den Kindern eine Legende oder fromme Sage erzählte.“ (Kellner, Aphorismen.)

5. „Beim bibliſchen Geſchichtsunterrichte ſetze ich voraus, daß es ſich der Lehrer nicht durch Bequemlichkeit nehmen läßt, die heiligen Geſchichten den Kleinen ſelbſt zu erzählen, daß er ſich jedoch dabei einer einfachen, möglichſt bibliſchen Ausdrucksweiſe befleißige und den Eindruck nicht durch verweltlichende Zuſätze ſchwäche. Vieles und abſichtliches, künſtlich geſuchtes Moraliſiren ſtiftet nur Schaden und ſchwächt den Eindruck, welchen die einfache Thatſache durch ſich ſelbſt ſchon hervorbringt. Viele der ſogenannten Nutzanwendungen ſind nur eine dünne, ſchmack- und farbloſe Brühe, die wol aufſchwemmt, aber nicht nährt.“ (Kellner, a. a. O.)

6. Die Forderung, den Religions-Unterricht für die Gemüthsbildung fruchtbarer zu machen, macht eine Abſchaffung des katechetiſchen Lehrverfahrens in der bisherigen Weiſe nothwendig. Beides kann nicht gut neben einander beſtehen. Iſt nicht die ganze katechetiſche Form an ſich tadelnswerth, ſo iſt es doch, wie Paſtor Kähler in ſeiner „katechetiſchen Baukunſt“ (S. pädag. Jahresber. V, S. 16) nachweiſt, namentlich die Dispoſitions- und terminologiſche Form, und an dieſer wieder die Stabilität, die Einförmigkeit und mitfolgende Lebloſigkeit, auf Seiten des Lehrers das ſtarre Halten am Herkommen, bei Seminariſten das Heftgemäße. Daß dieſer Tadel nicht allgemein als berechtigt angeſehen wird, darf nicht befremden. Ein holſteiniſcher Lehrer, Schulze aus Seeſtermühe, behauptet ſogar in einem Aufſatze im Juli-Auguſt-Hefte des Schlesw.-Holſt. Schulbl.'s f. 1851 mit Rückſicht auf das angeführte Werk von Kähler, daß Stabilität in der Form ein Vorzug des Katechismus-Unterrichts ſei, den der geforderte Wechſel nicht aufheben, ſondern nur beſchränken dürfe. „Wir Lehrer“, heißt es zum Schluß, „wollen einen der Form nach vorzugsweiſe ſtereotypen Katechismus-Unterricht, weil die zufließende Erkenntniß nicht auf dem Grabe der früher gewonnenen Wahrheit wohnen darf, weil die evangeliſche Kirche auch evangeliſche Reliquien haben muß, weil wir kein Babel bauen wollen. Wir lieben aber auch den Formwechſel, ſo weit er dazu dient, die Lehre des Reiches Gottes in Wahrheit auszubauen, d. h. nicht nach dem Bauriß des Herodis, um nicht beizutragen, daß auch an unſerm Bau Matth. 23, 16 ff., 21, 13 u. 24, 1. 2. wahr werde, ſondern Eph. 2, 21 u. Jeſ. 19, 18, 1 Cor. 1, 10, Joh. 8, 31 von uns gelte.“

7. Kellner tritt in ſeinen Aphorismen der abſoluten Herrſchaft dieſer Methode entſchieden entgegen und tadelt an der Katechiſirwuth namentlich das Losſteuern auf ein „Wort“ ſowie das, ein ſchnelles Fortſchreiten hindernde, abſichtliche Herumdrehen um Nebendinge. Dann bemerkt er auch, daß unſere Religion eine geoffenbarte ſei, und daß ſie der Heiland nicht abkatechiſirt habe. Wie und wo er die Katecheſe angewendet wiſſen will, geht aus folgenden Sätzen hervor: „Man ſoll und kann vorerſt nur da heuriſtiſch verfahren, wo bereits jene Menge des nöthigen Vorſtellungsmaterials, welches gerade der in Angriff genommene Unterrichtsgegenſtand heiſcht, wirklich vorhanden iſt und durch das Leben oder frühern Unterricht gegeben wurde. Dieſes bereits vorhandene Material, welches wir wiederholt „Prämiſſen“ nennen wollen, muß bis zu dem Grade der Klarheit vom Schüler verarbeitet ſein, welcher zu weiterer und wirklicher (nicht etwa ſcheinbarer) Fortentwickelung nothwendig erforderlich iſt. Wo es ſich rein um hiſtoriſches, nicht aber um philoſophiſches Wiſſen handelt, welches letztere hauptſächlich Frucht eigenen Nachdenkens iſt, da meide man meiſtentheils das Katechiſiren. Man ſetze ferner nie den Stoff unter die Form und achte und ehre erſtern vor Allem. Wo der Stoff in ſeiner Kraft, Würde und Fülle den Lehrer ſelbſt lebendig ergreift und hinreißt, da werfe er auch die feſſelnde Form unbedenklich über Bord und ſteuere friſch mit der Kraft der zuſammenhängenden erwärmenden Rede dahin. Dieſe wird gerade öfter klarer und anſchaulicher ſein als die Katecheſe, weil ſie weniger zerſtückelt. Ueberhaupt:

„Sei nur auf guten Stoff bedacht,
Das Andre magſt du laſſen;
Der ſchafft ſich ſelber über Nacht
Die Kleider, die ihm paſſen!“ —

Manche glauben endlich Alles gethan zu haben, wenn ſie über ein gewiſſes Thema eine ſorgfältige Dispoſition ausarbeiten, und dieſe nun mit ihren Haupt- und Unterabtheilungen, mit ihrem A und a als gelehrtes Gerippe vor ſich ſehen. Das Uebelſte iſt gerade, daß dieſe Dispoſition nichts weiter, als Gerippe iſt, nicht der Stoff ſelbſt, ſondern nur Stoffandeutungen enthält, namentlich aber der Beiſpiele, Uebergänge und Anſchauungen entbehrt. Da ſich Katecheſen zudem nicht blos ſchlecht leſen, ſondern auch nur mit großem Zeitaufwande ausarbeiten laſſen, und da der Entwurf des Planes als nicht ſtoffhaltig genug ſtets eine ungenügende Vorbereitung bleibt, ſo möchte ich jedenfalls lieber anrathen, daß der Katechet ſeine Gedanken zwar planmäßig ordne, aber daneben auch in einer kurzen Abhandlung niederlege. Dieſe nöthigt ihn mit viel ſtärkerer Nothwendigkeit, Herr des Stoffes zu werden, und kann ohne Zwang Alles enthalten, was die Dispoſition als ſolche entbehren wird. Will der Lehrer katechiſiren, ſo iſt es dann leicht, dieſen Stoff der Abhandlung oder ihre einzelnen Sätze durch paſſende Fragen zu zerlegen.“

Literatur.

A. Methodiſches.

1) Ueber Religionsunterricht, insbeſondere: Entwurf zu einem Plane für den Religionsunterricht in der Volksſchule nach den Bedürfniſſen unſerer Zeit. Von **H. G. Meyer**, Volksſchullehrer. Gedruckt auf Koſten des Kirchenraths zu Stollhamm und von demſelben zur Kritik empfohlen. Oldenburg, Schmidt. 50. gr. 8. (42 S. 4 Sgr.)

Zunächſt aus ſpeciellem Bedürfniß hervorgegangen, hat dieſer Entwurf jedoch auch für Alle Werth, welche des Verfaſſers Anſicht theilen, das Confeſſionelle ſo viel als möglich aus dem Volksſchulunterricht auszuſcheiden. Der Sinn und Geiſt der einzelnen Stücke des Entwurfs ergibt ſich aus den oben angeführten Citaten. Der Unterricht zerfällt in drei Kurſe. Im erſten (Unterklaſſe) ſollen vorzüglich Erzählungen des alten Teſtaments zu Grunde gelegt werden; im zweiten (Mittelklaſſe) gleichfalls, doch in umfänglicherer Weiſe und mit Berückſichtigung der Entwickelung der wichtigſten Religionswahrheiten; der dritte (Oberklaſſe) zerfällt in einen theoretiſchen Unterricht nach Anleitung eines über 50 Jahre alten Lehrbuches, das der Verf. durch einen neuen Leitfaden erſetzt wünſcht, und in einen hiſtoriſchen, deſſen Aufgabe es ſein ſoll, die Geſchichte des Reiches Gottes im Zuſammenhange darzuſtellen.

2) Grundzüge der Methodik des Religions-Unterrichts nebſt Bemerkungen über die allgemeine Schulmethodik. Mit einem Anhange. Von **Ed. Höhne**, Lehrer. Hohnſtein, Centralbuchh. 51. gr. 8. (56 S. $7\frac{1}{2}$ Sgr.)

B. Religionsbücher, deren Gang nicht ausſchließlich nach bibliſchen Stoffen oder nach dem Katechismus geordnet iſt.

a. Für den Lehrer.

3) Bibliſche Religionslehre in naturgemäßer Verbindung gleichartiger (homogener) Pflichten-, Heils-, Glaubens- und Sittenlehren und mit gleichmäßiger Einwirkung auf Gefühl, Erkenntniß und Willen. Von **K. A. Richter**, Pfr. Weißenſee, Großmann, in Comm. gr. 8. (XXXII u. 139 S. 15 Sgr.)

4) Die wichtigſten Sätze aus der chriſtlichen Glaubens- und Sittenlehre. Ein Leitfaden für Lehrer an Kirchen und Schulen. Aus den hinterlaſſenen Papieren des Seminar-Dir. **D. B. Schärf** geſammelt und mit einem Vorworte herausg. von dem Superint. Paſt. **S. F. G. Schneider**. 2. Abdr. Breslau, Max u. Comp. in Comm. 51. 8. (56 S. 5 Sgr.)

b. Für den Schüler.

5) Bibliſcher Kindergarten. — Sprüche und Liederverſe für Schule und Haus. Von **C. F. A. Kolb**, Lehrer an der Vorbereitungs-Anſt. f. d.

Gymn. u. die Realſchule in Stuttgart. Daſ., Ebner u. Seubert. 51. 8. (XII u. 124 S. 7 Sgr.)

Den bunten Wechſel der Natur innerhalb eines Jahres nachahmend, bietet das Buch in zwei, der Ordnung nach gleichen Abtheilungen eine Reihe von Lectionen dar (2 mal 48), deren jede ſo ziemlich Einen Hauptgedanken ausdrückt, der in 2—3 Sprüchen und einigen Liederverſen ausgeprägt iſt. Die 2. Abth. iſt für das zweite Schuljahr berechnet und ſteht darum höher. 64 Denkverſe bilden eine Vorſchule, mehrere Lieder und Gebete einen Anhang, hübſche Holzſchnitte eine angenehme Zugabe. Das Buch wäre ganz brauchbar, wenn die meiſten Liederverſe beſſere wären; aber was thut das Kind mit Verſen, wie dieſe:

„Gerne will ich fleißig lernen;
gern mich überall entfernen,
wo zu einem böſen Spiel
Leichtſinn mich verführen will.“?

6) Die Religion des Kindes in Bibelſtellen, Denkſprüchen und Liederverſen dargeſtellt als Leitfaden beim erſten Religionsunterrichte von **M. Arnold**, Oberl. 2., verb. u. verm. Aufl. Leipzig, Barth. 51. gr. 8. (45 S. cart. 3 Sgr.)

7) Die Furcht des Herrn iſt der Weisheit Anfang, oder: Lehren der Weisheit und Tugend in 1001 Denkſprüchen, Liedern, Gebeten u. ſ. w., mit ſteter Hinweiſung auf bibliſche Ausſprüche und Beiſpiele. 2. Aufl. Leipzig, Weinedel. 51. 8. (XXVI u. 91 S. 7½ Sgr.)

Für Kinder von ſechs bis zehn Jahren zum Memoriren beſtimmt, wird es neben dem Religions-Unterrichte mit Nutzen verwendet werden können, wenn der Lehrer davon abſieht, Alles ohne Wahl gebrauchen zu wollen. Die meiſten Verſe taugen nicht für das kindliche Alter. Man höre: „226. Wer von dem Göttlichen ward Einmal berührt, dem ewig, ſtill flammend, das Leben es ziert.“ U. ſ. w.

8) Hülfsbüchlein für den Religionsunterricht in der untern Klaſſe der Volksſchule von **C. Nietzki**, Prediger und Rector in Heilsberg. Daſ. 51. Druck von Teubert. 16. (36 S. 1 Sgr.)

Der Verf. beginnt mit den Eigenſchaften Gottes, die er mit Sprüchen und Reimen begleitet, von denen die letztern nicht für kleine Kinder paſſen; dann kommen die zehn Gebote ohne die Lutheriſche Erklärung, aber wieder mit Sprüchen und Reimen verſehen, und hieran ſchließen ſich die drei erſten Hauptſtücke ſowie einige Gebete.

9) Hauptlehrſätze des evangeliſchen Chriſtenthums. Ein Leitfaden für den Confirmandenunterricht von **W. Gleichmann**, Superint. Hildburghauſen, Keſſelring'ſche Hofbuchh. 50. gr. 8. (23 S. 2 Sgr.)

Jeder einzelne der 57 Paragraphen, in welche die geſammte chriſtliche Lehre zuſammengedrängt iſt, wird von paſſenden Bibelſtellen begleitet und gibt den religiöſen Stoff in bündiger, leicht faßlicher Weiſe, ſodaß das Buch für den angegebenen Zweck brauchbar iſt.

10) Der bibliſche Religionsunterricht bei Anfängern. In einer fortgehenden Erklärung bibliſcher Sprüche zum Gebrauche für Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfarrer **C. Fr. Rapp**. Neue Ausg. Stuttgart, Köhler. 50. 8. (VIII u. 94 S. 8 Sgr.)

11) Die bibliſche Geſchichte, oder die Geſchichte der Entſtehung des Reiches Gottes bei dem iſraelitiſchen Volk und durch Jeſus Chriſtus. Mit Anſchließung an die bibliſchen Sprüche zum Gebrauche für Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfarrer **C. Fr. Rapp**. Neue Ausg. Ebend. 8. VIII u. 182 S. 15 Sgr.)

12) Die chriſtliche Sittenlehre, in zuſammenhängender Erklärung bibliſcher Sprüche zum Gebrauche der Lehrer und Schulen bearbeitet vom Pfr. **C. Fr. Rapp**. Neue Ausg. Ebend. 8. (XVI u. 141 S. 12 Sgr.)

Wir würden dieſe drei Bücher unter den „Spruchbüchern“ aufgeführt haben, wenn ſie ſich von dieſen nicht weſentlich dadurch unterſchieden, daß jeder einzelne Spruch auf das Ausführlichſte erläutert und Alles daran angeknüpft worden, was zum vollen Verſtändniß des jedesmaligen Lehrabſchnitts erforderlich iſt. Die drei Bücher bilden mit einem vierten, das die chriſtliche Glaubenslehre behandelt und zwiſchen Nr. 11 u. 12 einzuſchalten ſein wird, uns aber nicht bekannt iſt, ein zuſammenhängendes Werk, deſſen 1. Bd. für Unterklaſſen, der 2. für Mittel- und der 3. und 4. für Oberklaſſen berechnet iſt. Warum der Verf. nicht mit den bibliſchen Geſchichten beginnt, ſondern dieſe zwiſchen den Unterricht in den Anfangsgründen der Religion und Sittenlehre und einer ſpätern tiefern Einführung in dieſelben ſtellt, wiſſen wir nicht. Aus einer Andeutung in der Vorrede zu Nr. 10 geht jedoch hervor, daß die bibliſchen Geſchichten auch ſchon neben den „Anfängen“ gebraucht werden ſollen, da der zweite Abſchnitt des 1. Bandes, deren jeder 100 Sprüche enthält, für acht- und zehnjährige Schüler berechnet iſt und auf den letzten Kurs in der Glaubens- und Sittenlehre vorbereiten ſoll. Somit weiß man nicht recht eigentlich, welche Stellung der Verf. den bibliſchen Geſchichten anweiſt. Wir ſollten ſagen der „bibliſchen Geſchichte“; denn eine ſolche, ganz im Zuſammenhange und nicht mit den Worten der Bibel dargeſtellt, haben wir vor uns. Die Sprüche — es ſind deren 78 — treten ganz in den Hintergrund, bilden nur einen ſchwachen Anhaltepunkt und hätten ſorgfältiger ausgewählt werden können. Bei dem letzten Bande ſind dieſe Uebelſtände vermieden. Die 187 Sprüche ſtellen die Pflichtenlehre lückenlos dar, und wenn der Verf. bei ihrer Erklärung nur weniger das rein Begriffliche im Auge behalten, ſich weniger an den Verſtand als an das Gemüth des Kindes gerichtet hätte, ſo könnte das Buch in Oberklaſſen recht gut gebraucht werden. Aber man verlangt jetzt mehr, und es wird auch wahrlich Zeit, der um ſich greifenden abſtracten Verſtandesrichtung, die auch den vorliegenden Büchern eignet, entgegen zu treten.

13) Die chriſtliche Heilslehre, auf Grund der heil. Schrift und mit ſteter Bezugnahme auf den Katechismus Dr. M. Luther's, für den evangel. Schul- und Confirmanden-Unterricht dargeſtellt von **F. W. C. Mende**, Oberpfr. Angehängt iſt der luth. Katechismus nebſt den chriſtl. Frageſtücken. Görlitz, Heyn in Comm. 51. 8. (168 S. $7^1/_2$ Sgr.)

C. Bibelkunde.

a. Für den Lehrer.

14) Die ganze Bibel kein Schulbuch und Volksbuch mehr in unſerer Zeit! Zunächſt durch Biographien aus dem Alten Teſtamente dargethan von einem Katholiken. Leipzig, Kollmann. 51. 8. (130 S. 15 Sgr.)

Zweck des Buches iſt, durch Biographien der wichtigſten Perſonen des alten Teſtaments zu zeigen, daß neben dem Golde der Bibel ſich auch viele Schlacken befinden und darum ein Auszug nothwendig iſt. Wir glauben nicht, daß dieſer Zweck erreicht werden wird, da die Biographien in einer frivolen, oft innerlichen Haß verrathenden Weiſe geſchrieben ſind und die Subjectivität des Verf.'s überall durchleuchtet. Die Biographie David's ſchließt mit den Worten: „Kurz, David lebte und ſtarb als der verabſcheuungswürdigſte Böſewicht, als der ſcheußlichſte Auswurf des menſchlichen Geſchlechts".

b. Für den Schüler.

15) Einleitung in die Bibel und kurze Erklärung einiger Begriffe, welche in dem Religions-Unterrichte vorkommen. Für die Schule, ſowie für einen Jeden, dem es um deutliche Begriffe in der Religion und Moral zu thun iſt. Von **Ferd. Müller**, Lehrer der St. Jacobiſchule in Riga. Daſ., Götſchel. 51. gr. 8. (93 S. 12 Sgr.)

Der bei weitem größte Theil des Buches wird eingenommen von Erklärungen ſolcher Wörter, die „menſchliche Tugenden, Fehler, Beſchaffenheiten, Zuſtände und Handlungen bezeichnen". Nackte Erklärungen, mit ſeltenen Hinweiſungen auf die Bibel, dürften aber wenig nutzbringend ſein. Vorweg ſtehen 65 Paragraphen Bibelkundliches (Inhalt der einzelnen Bücher u. dgl.) und Erklärungen einiger bildlichen Ausdrücke.

D. Bibliſche Geſchichte.

a. Für den Lehrer.

16) Bibliſche Geſchichten, mit Berückſichtigung der Zeitfolge und ihres inneren Zuſammenhanges bearbeitet und mit paſſenden Liederverſen und Sprüchen verſehen von **A. E. Preuß**, Semin.-Dir. Nebſt einem Anhange, enth.: 1. Ausführliche Bemerkungen und Winke für den Lehrer zur Behandlung der bibliſchen Geſchichte; 2. ein alphabetiſches Verzeichniß der wichtigſten bibliſchen Namen; 3. eine Zeittafel zur bibliſchen Geſchichte. 7., durchgeſ. u. verb. Aufl. Königsberg, Bon. 49. 8. (XII u. 480 S. 25 Sgr. Ohne Anhang 7½ Sgr. (Der Anhang iſt nicht allein zu haben.)

b. Für den Schüler.

17) Die Geſchichten der Bibel alten und neuen Teſtaments. In Worten der heiligen Schrift. Für chriſtliche Volksſchulen in 100 Lehrſtücke zuſammengeſtellt und durch Bibelſprüche und Hinweiſungen auf die Hauptſtücke des chriſtlichen Glaubens erläutert von **Jul. Kell**. 2. Stereotyp-Auflage. Leipzig, Klinkhardt. 51. 8. (VIII u. 232 S. 7½ Sgr. Partiepr. 5 Sgr.)

Wir brauchen zum Lobe dieſer trefflichen Sammlung, die bereits in vielen Schulen eingeführt iſt, nur wenig hinzuzuſetzen. Jede Geſchichte beginnt mit einem Kernſpruche und ſchließt mit ganz kurzgefaßten Lehren und Hinweiſungen auf den Katechismus, die aber durchaus nicht die Objectivität des Textes beeinträchtigen. Der billige Preis bei recht guter Ausſtattung verdient beſonderer Erwähnung.

18) Lehrbuch für den geſammten Religionsunterricht, nach Bibel, Katechismus und Geſangbuch, in allen Klaſſen evangeliſcher Schulen, ſo wie beim Confirmandenunterrichte. Von **Jul. Kell.** 3., verbeſſerte Aufl. Herausg. von **L. Thomas**, Lehrer. Leipzig, Klinkhardt. 51. 8. (124 S. 3½ Sgr. Partiepr. 2½ Sgr.)

Wir führen das Buch hier an, weil ſeine erſte Abtheilung die bibliſchen Geſchichten, nach der Zeitfolge unter 100 Hauptbibelſprüche geordnet, enthält. Sie ſtehen in genaueſter Beziehung zur zweiten Abtheilung, welche die chriſtliche Glaubens- und Pflichtenlehre enthält, indem die jeder bibl. Geſchichte angehängten Lehren und bibl. Beweisſtellen überall mit Rückſicht auf die II. Abtheilung gewählt worden ſind. Dieſe ſelbſt iſt nach Luther's Katechismus geordnet und mit einem reichen Schatze von Sprüchen, Anführung von bibliſchen Lehrabſchnitten und Hinweiſungen auf die bibliſchen Geſchichten der I. Abthl. verſehen. Kirchengeſangbuchslieder fehlen keinem Paragraphen. Außerdem bieten drei Anhänge noch eine überſichtliche Zuſammenſtellung der Glaubens- und Pflichtenlehren nach ſyſtematiſcher, von den Hauptſtücken des Katechismus unabhängiger Anordnung, einen kurzen Abriß der Religionsgeſchichte von Chriſtus bis auf unſere Zeit, und die neuverordneten Evangelien und Epiſteln auf alle Sonn- und Feſttage des Kirchenjahres. — Das Alles bildet auf wenigen Seiten doch einen ſo umfaſſenden, wirklichen Normallehrſtoff, daß das überdies beiſpiellos billige Buch der nachdrücklichſten Empfehlung würdig iſt.

19) Erſter bibliſcher Unterricht mit zweiundfünfzig Bildern für Kinder von **C. G. Rau**, Lehrer zu Stetten im Remsthal. 2. verm. Aufl. Stuttgart, Belſer. 51. 8. (IV u. 124 S. cart. 16 Sgr.)

Wenn in bibliſchem Sinn und Geiſte erzählte Geſchichten mit ſolchen Bildern den Religions-Unterricht eröffnen, ſo läßt ſich für die Folge gewiß etwas Tüchtiges erzielen. Die künſtleriſch componirten und in Stahlſtich höchſt ſauber ausgeführten Bilder bedürfen eigentlich kaum eines Commentars; ſie ſind an ſich kleine prächtige Erzählungen, verſtändlich für das Auge, anregend für Geiſt und Gemüth, eine der ſchönſten Gaben, die Eltern ihren Kindern geben können, weniger brauchbar in gefüllten Schulklaſſen, als im häuslichen Kreiſe. Es gibt keine ſchöneren bibliſchen Bilder in dieſer Größe.

20) Bibliſche Geſchichte und Lehre oder die kleine Schulbibel. 2. verb. Aufl. Hildburghauſen, Keſſelring. 51. 8. (247 S. 5 Sgr.)

Die Geſchichten ſelbſt ſind nicht von „Lehren" begleitet. Dieſe beſtehen in einer Zuſammenſtellung der ſchönſten Stellen aus den

Pſalmen, Propheten, Briefen der Apoſtel u. ſ. w., wodurch der Name „Schulbibel" gerechtfertigt erſcheint.

21) Bibliſche Hiſtorien und Lehrſtücke, nach dem Lutheriſchen Bibeltexte. Ein bibliſches Leſebuch. Kaſſel 49. (Leipzig, Reclam sen.) 18. (IV u. 217 S. 12 Sgr.)

22) Das Reich Gottes auf Erden, in Geſchichten des Alten und Neuen Teſtaments, mit kurzen Anmerkungen herausgegeben von **W. P. Blech**, Prediger. Danzig, Anhuth. 51. 8. (248 S. 6 Sgr.)

23) Bibliſche Lebensbilder oder ausgewählte bibliſche Erzählungen für die Kinder der Unter- und Mittelklaſſen mit beigefügten Sprüchen, Denk- und Liederverſen. Von **Rob. Meſſerſchmidt**, Oberl. 2. verm. u. verb. Aufl. Chemnitz, Erneſti in Comm. 8. (138 S. 5 Sgr.)

24) Bibliſche Geſchichte. Mit den Worten der Bibel erzählt von **F. W. Bodemann**, Paſt. 4. verm. u. verb. Aufl. Göttingen, Vandenhöck u. Ruprecht. 51. 12. (XI u. 208 S. 5 Sgr.)

25) Bibliſches Leſebuch, d. i.: die wichtigſten bibl. Erzählungen Altes und Neues Teſtamentes. Ein Leitfaden für den Unterricht in der bibliſchen Geſchichte. Von **Otto Schulz**, weiland Schulrath. 4. Aufl., durchgeſehen von **K. Bormann**, Schulrath. Berlin, Oehmigke. 51. 8. (XII u. 339 S. 8 Sgr.)

26) **Joh. Hübner's** auserleſene bibliſche Hiſtorien aus dem alten und neuen Teſtamente für Stadt- und Landſchulen. Auf's Neue durchgeſehen vom Prediger **A. W. Knauer**. 10., mit 4 Bildern (in Holzſchn.) verm. Aufl. Celle, Schulze. 51. 8. (VI u. 222 S. 7½ Sgr.)

27) Dieſelben mit neuen Lehren und Liederverſen vom Conrector **G. Paulmann**. Mit 5 Holzſchn. Ebd. 8. (IV u. 236 S. 7½ Sgr.)

28) Zweimal zweiundfunfzig auserleſene bibliſche Erzählungen aus dem alten und neuen Teſtamente nach **Joh. Hübner**, mit Fragen zum Nachdenken, nützlichen Lehren, gottſeligen Gedanken und Bibelſprüchen. Von Dr. **G. Chr. G. Küſter**, weil. Superint. u. Prediger. 17. neu durchgeſ. Aufl. Mit 1 Titelkpfr. Berlin, Enslin. 50. 8. (400 S. 11¼ Sgr.)

29) Auserleſene bibliſche Hiſtorien aus dem alten und neuen Teſtamente, nach **Hübner**. Von Dr. **A. E. Rauſchenbuſch**. 51. Aufl. Schwelm, Scherz. 50. 8. (VIII u. 278 S. 8¾ Sgr.)

30) Auszug aus denſelben. 16. Aufl. Ebd. 8. (VIII u. 168 S. 5 Sgr.)

31) Die Geſchichten der Bibel zum Gebrauche für Lehrer und Schüler. Von **J. A. C. Löhr**. Neu herausgegeben von Dr. **K. F. Bräunig**, Superint. u. Pfr. Mit 1 Titelkpfr. 7. Ausg. Leipzig, Fleiſcher. 51. 8. (VI u. 153 S. 9 Sgr.)

32) Bibliſche Geſchichten von **J. A. C. Löhr**. Erneut u. mit einem Anhange verſ. v. Gymn.-Lehrer **G. Th. Dithmar**. Marburg, Elwert. 51. 8. (VII u. 264 S. 10 Sgr.)

33) Bibliſche Geſchichten zum Gebrauch für Volksſchulen, mit den Worten der Bibel ausgezogen von Dr. **J. Fr. W. Tiſcher**, Superint. 6. Aufl. Pirna. Leipzig, Fleiſcher in Comm. 51. 8. (II u. 205 S. 5 Sgr.)

34) Die Geſchichten und Lehren der heil. Schrift alten u. neuen Teſtaments, zum Gebrauch der Schulen u. des Privatunterrichts bearbeitet von **Fr. Kohlrauſch**. Mit einer Vorrede von Dr. **A. H. Niemeyer**. 21. Aufl. Halle, Buchh. d. Waiſenhauſes. 51. 8. (378 S. 10 Sgr.)

35) Bibliſche Geſchichten aus dem alten u. neuen Teſtamente, mit nützlichen Lehren begleitet, beſonders für Bürger- u. Landſchulen v. **M. Morgenbeſſer.** 31. Aufl. Breslau, Graß, Barth u. Co. 51. 8. (252 S. 7½ Sgr.)

---

36) Die bibliſche Geſchichte, kurzgefaßt bearbeitet v. **H. Ohlert,** Pfr. zu Sobbowitz bei Roſenberg. Berlin, W. Schultze. 50. 8. (60 S. 3 Sgr.)

Was der Verf. hier in kurzen auf drei Curſe vertheilten Anhaltepunkten gibt, ſoll dem kindlichen Gedächtniſſe eingeprägt werden. Das mag gut ſein für die oberſte Stufe. Auf der unterſten Stufe darf man keine Geſchichte treiben wollen; für dieſe genügt eine Auswahl der beſten Geſchichten, gut erzählt, unendlich mehr, als ein trockenes Gerippe von Namen und Zahlen, zu deſſen Bekleidung mit Fleiſch und Bein dem Lehrer keine Zeit übrig bleibt. Möchte ſich der Herr Verf. bei einer neuen Aufl. bewogen fühlen, ſeine beiden erſten Curſe mehr zu ſichten und dem Bedürfniſſe der Kleinen anzupaſſen.

37) Summa der bibliſchen Geſchichte nach ihrem Zuſammenhange in Frag und Antwort bearb. von **J. S. H. Harleß,** Pfr. in Culmbach. In zwei Abtheil. Neues u. Altes Teſtament. Das Neue Teſtam. in 2., verb. Aufl. Stuttgart, Lieſching. 51. 8. (I. Abth.: VI u. 213 S. 12 Sgr.; II. Abth.: VIII u. 79 S. 4 Sgr.)

Das ſchön ausgeſtattete Buch iſt eine freie Ueberarbeitung der Weißmann'ſchen „Kinderbibel" vom Jahre 1708. Der Verf. hat die katechetiſche Form beibehalten, „weil ſie eine altbewährte iſt und, wie die Erfahrung zeigt, nur auf Koſten der Gründlichkeit im Volksunterricht aufgegeben wird." In Bezug auf dieſe Erfahrung, ſofern ſie ſich nicht auf die des Verf.'s bezieht, ſind wir etwas zweifelhaft, da es ſo ziemlich allgemein anerkannt iſt, daß die katechetiſche Lehrform in der Weiſe, wie ſie in vorliegendem Werkchen auftritt, durchaus ungeeignet zur Erzielung eines Geiſt und Gemüth bildenden Unterrichts iſt. Und nun vollends geſchriebene Katechiſationen. Es iſt ganz gut, das Alte, das auch ſeine Berechtigung hat, nicht ſo mir nichts dir nichts über Bord zu werfen, eben weil es alt iſt; aber ſobald das Neue ſich als das Beſſere erwieſen, iſt es Thorheit, am Alten kleben zu bleiben, eben weil es alt iſt. Das Buch wird ſich nie Eingang in Schulen verſchaffen können, obwohl wir das Beſtreben des Verfaſſers, durch Vertheilung der 1183 und 443 Fragen in 148 und 77 Lectionen dem Lehrer zu nützen, anerkennen.

38) Die bibliſche Geſchichte des alten und neuen Teſtaments, in 160 Abſchnitten. Für Schulen u. Familien. 1. Theil. (Der „vollſtändigen Haus- u. Schulbibliothek für die Zwecke u. Bedürfniſſe der innern Miſſion, herausgeg. von Pfr. **C. A. Staudenmeyer,**" 8. Bdchn.) Stuttgart, Miſſions-Verlag. 51. 16. (123 S. 3 Sgr.)

Von den 160 Abſchnitten enthält vorliegendes Bändchen 31 und reicht bis zur Geſetzgebung Moſis. Für die Schule halten wir eine ſolche bibl. Geſchichte für ungeeignet, da ſie nicht den reinen Stoff in

bibl. Weiſe enthält, ſondern faſt durchweg mit Reflexionen, ohne beſtimmte Hinweiſung auf Bibelſtellen, verwebt iſt. Für die häusliche Erbauung können die in anſprechender Weiſe erzählten Geſchichten förderlich werden.

39) Das Leben Jeſu für die liebe chriſtliche Jugend. Ein Büchlein für Haus und Schule, ſo wie ein Chriſt- und Geburtstagsgeſchenk für Kinder. Von Dr. **J. Fr. Th. Wohlfarth.** Quedlinburg, Baſſe. 51. 8. (VIII u. 139 S. 10 Sgr.)

Jeder der 30 Abſchnitte, die reich mit Bibelſprüchen und Liederverſen verwebt ſind, gibt ſtreng bibliſchen Stoff und lange Belehrungen über dieſen. Schade, daß dieſelben in der ausgedehnten Weiſe, wie ſie hier erſchienen, den Eindruck, den die Geſchichte auf das kindliche Gemüth macht, verwiſchen werden. Wer ſich derſelben bei häuslichen Erbauungen von Zeit zu Zeit bedienen will, wird Nutzen davon haben; in der Schule ſind ſie höchſtens als Vorbereitungen des Lehrers für den Religions-Unterricht zu gebrauchen.

E. Kirchengeſchichtliches.

a. Für den Lehrer.

40) Die Entſtehung des Chriſtenthums, oder die Geſchichte deſſelben in der Periode von der älteſten bis zur jüngſten Schrift des neuen Teſtaments. Nebſt einer Ueberſichtskarte der Länder, in welchen das Chriſtenthum zuerſt veranlaßt und verbreitet wurde. Beſonders für Leſer, welche eine gründliche Beantwortung der Fragen wünſchen: 1) Soll ich in dem alten religiöſen Verbande verbleiben, welchem ich in Folge meiner Geburt bisher angehörte? 2) Soll ich denſelben verlaſſen und zu einer der neuen reformirten oder freien Gemeinden übertreten? 3) Soll ich weder Jenes noch Dieſes thun? Von **Benno Copernicanus**, Dr. d. Phil. Leipzig, Kollmann. 51. gr. 8. (XX u. 442 S. 1 Thlr. 20 Sgr.)

Was früher Dr. Gfrörer in ſeinem „Urchriſtenthum", „Jahrhundert des Heils" u. ſ. w., Dr. Strauß in ſeinem „Leben Jeſu" und der Engländer Taylor in ſeiner „Entſtehung des Chriſtenthums" dem wiſſenſchaftlich-gebildeten Publikum darzulegen ſich bemühten, das hat der Verf. verſucht, in verſtändlicher und durchſichtiger Weiſe populär für das große nichtſtudirte Publikum darzulegen. Demgemäß entwirft er zuerſt eine Ueberſicht des Zuſtandes der öffentlichen und privaten religiöſen Meinungen und Gebräuche, welche zur Zeit der Entſtehung des Chriſtenthums im römiſchen Reiche vorherrſchten; dann thut er Daſſelbe in Bezug auf die Juden in und außer Paläſtina, und hieran ſchließt ſich dann die Darſtellung der Entwickelung der älteſten chriſtlichen Ideen und Gebräuche, wobei er den Schriften des neuen Teſtamentes nach der geographiſch-chronologiſchen Ordnung folgt. In welchem Geiſte das Buch geſchrieben iſt, geht daraus hervor, daß dem Verf. der Stifter unſeres Glaubens nur der treue Anhänger ſeines (des jüdiſchen) Glaubens iſt, der weiter nichts beabſichtigte, als die öffentlichen Religionsgebräuche auf die einfachen Vorſchriften der moſaiſchen und prophetiſchen Bücher des

alten Teſtamentes zurückzuführen. Für die chriſtliche Schule kann alſo das Buch nicht benutzt werden.

b. Für den Schüler.

41) Geſchichte der chriſtlichen Kirche. Für Jedermann, inſonderheit für die Jugend bearbeitet von Dr. J. B. **Trautmann**, Paſt. zu Waldenburg in Schleſien. 1. Thl. Dresden, Naumann. 51. 8. (VIII u. 144 S. 10 Sgr.)

Dieſe Kirchengeſchichte wurde auf Veranlaſſung der dritten Generalſynode der evangeliſch-lutheriſchen Kirche in Breslau 1848 verfaßt und kann nicht bloß dem Schüler als gutes Leſe- und Lernbuch in die Hände gegeben, ſondern auch dem Lehrer als Handbuch empfohlen werden. Der vorliegende erſte Theil geht bis auf Conſtantin den Großen, iſt in drei Abſchnitten ſehr überſichtlich dargeſtellt und erhält durch die angezogenen Bibelſprüche und Liederverſe noch beſondern Werth. Eine recht gute Lithographie (Stephanus' Tod) ſowie ſchöner Druck auf feſtem Papier empfiehlt das Buch auch äußerlich.

F. Spruchbücher.

a. Für den Lehrer.

42) Die Lehre Jeſu mit ſeinen eigenen Ausſprüchen zuſammengeſtellt. Ein unentbehrlicher Nachtrag zu allen hiſtoriſchen Berichten über das Leben Jeſu v. Nazareth. Leipzig, Kollmann. 50. 8. (IV u. 44 S. $7\frac{1}{2}$ Sgr.).

In drei Abſchnitten (Glaube und Hoffnung — Jeſus, ſeine Lehre und ſein Reich — der Menſch und die Liebe) ſind eine Reihe von Ausſprüchen zuſammengeſtellt, die nach den ſubjectiven Anſichten des Verf. die geſammte chriſtliche Lehre umfaſſen. Wir können nicht leugnen, daß ſämmtliche Bibelſtellen von großem Werthe für die Auffaſſung des Chriſtenthums ſind, müſſen aber verneinen, daß ſie allein ſchon genügen ſollten, die Lehre Chriſti in ihrer ganzen Bedeutſamkeit darzuſtellen. Lehre und Leben Jeſu ſind unzertrennlich. Ohne dieſes iſt jene nicht verſtändlich. Die Zwiſchenbemerkungen und Reflexionen des Verf.'s ſind am wenigſten geeignet, das Verſtändniß zu erleichtern.

b. Für den Schüler.

43) Sammlung von Sprüchen heiliger Schrift für evangel. Schulen, zu jedem kirchlichen Lehrbuche zu gebrauchen, mit dem Abdruck der wichtigeren Schriftſtellen für ſchwächere Kinder. Herausgeg. von M. **Jaspis**, Pfr. in Elberfeld. Daſ., Haſſel. 51. gr. 8. (IV u. 20 S. cart. 2 Sgr.)

Eine große Anzahl logiſch geordneter Bibelſtellen, von denen jedoch nur die für ſchwächere Kinder beſtimmten ganz ausgedruckt wurden, ſind hier unter 44 Rubriken zuſammengeſtellt. Als Ueberſchriften dienen Sprüche. Lobend iſt zu erwähnen, daß in keiner Weiſe engherzige confeſſionelle Grundſätze geltend gemacht worden ſind.

44) Vollſtändiges Spruchbuch zu Luther's kleinem Katechismus für Lehrer beim Religions=Unterrichte u. für Schüler der Mittel= u. Oberklaſſen zum Auswendiglernen. Von Dir. **K. G. Petermann.** 4. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze. 51. 8. (VI u. 83 S. 5 Sgr. geb.)

Vergl. Pädagog. Jahresber. IV, S. 328.

45) Sprüche und Liederverſe zum Mecklenburg=Schwerinſchen Landes=Katechismus, nebſt angedeuteten paſſenden Beiſpielen aus der bibl. Geſchichte. Ein Hülfsbuch für Lehrer u. Lernende. Von Paſt. **H. A. Seidel.** Schwerin, Stiller. 52. 8. (VI u. 76 S. 7½ Sgr.)

46) Religionscurſus für die Unterklaſſen evangeliſcher Volksſchulen, auf Grund der bibl. Geſchichten alten u. neuen Teſtaments. Ein Leitfaden für den Lehrer u. Spruchbuch für den Schüler. Von **J. C. Engemann,** Lehrer. Görlitz, Heyn in Comm. 50. 8. (36 S. 2½ Sgr.)

G. Katechismen.

a. Für den Lehrer.

47) Dispoſitionen zum Religions=Unterrichte nach dem Katechismus Luther's. Für Volksſchullehrer in den oberen Klaſſen u. für Geiſtliche beim Confirmanden=Unterrichte. Von Dr. **Hoffmann,** Pfr. Hildburghauſen, Gadow u. Sohn. 51. 8. (II u. 204 S. 17½ Sgr.)

Viele Lehrer lieben es, ihre ſchriftlichen Präparationen in Form eines Schemas mit mehreren Theilen, Unterabtheilungen u. ſ. f. auszuarbeiten. Dieſen iſt das Buch ganz beſonders zu empfehlen, da es die Lehrſtücke des ganzen Katechismus auf alſo zergliedernde, oft bis zum griechiſchen Alphabet ſich verſteigende Weiſe behandelt. Es würde das unendlich trocken und mager erſcheinen, wenn nicht der Verf. faſt überall ſeine Erläuterungen u. dgl. in fließender und zuſammenhängender Weiſe gegeben, namentlich auch auf die ſo verhängnißvollen Uebergänge Bedacht genommen hätte. Das Werkchen erſcheint uns deshalb empfehlenswerth.

48) Verſuch einer bibliſch=ſachlichen und ſprachlichen Erklärung des kleinen luther'ſchen Katechismus. Zunächſt für Lehrer. Von **C. F. Brieger.** Greifswald. (Berlin, Wohlgemuth's Buchh.) 8. (VIII u. 96 S. 6 Sgr.)

49) Lehrbuch der chriſtlichen Religion nach Anleitung des Katechismus Luther's entworfen von M. **J. Chr. Förſter.** Verbeſſert von Dr. **K. G. Bretſchneider,** Oberconſiſt.=R. u. Gen.=Superint. 13. Aufl. Leipzig, Baumgärtner. 51. 8. (XVI u. 296 S. mit 1 Holzſchn. 10 Sgr.)

50) Die fünf Hauptſtücke chriſtlicher Lehre. Ein Handbuch zum Gebrauch für den Katechismusunterricht. Von Dr. **Chr. Röth,** Schulinſp. 3 Abthl. Kaſſel, Luckhardt. 51. gr. 8. (1¾ Thlr.)

Inhalt: 1. Einleitendes zu Luther's kleinem Katechismus mit Rückſicht auf den heſſ. Landeskatechismus. 2. veränderte Ausg. (VI u. 119 S.) 2. Darſtellung und Entwickelung der fünf Hauptſtücke auf Grund der heil. Schrift u. mit Bezugnahme auf die kirchlichen Bekennt=

niſſe. 2. veränd. Ausg. (VIII u. 266 S.) 3. Praktiſcher Lehrgang für den Katechismusunterricht. (VIII u. 266 S.) Einzeln 22½ Sgr.

51) Katechismus der chriſtlichen Religionslehre. Verſuch einer Umgeſtaltung und Abkürzung des in der vereinigten Kirche der Pfalz eingeführten Katechismus. Von **Hofer**, Pfr. Neuſtadt a. d. H., Gottſchick. 49. 8. (64 S. 7 Sgr.)

52) Chriſtliche Geſchichten. Zum Unterrichte u. zur Erbauung in Schule, Kirche u. Haus nach Luther's kleinem Katechismus geordnet u. mit bibl. Beiſpielen u. einer Anweiſung zum Gebrauche bei den evangel. Perikopen verſehen von **Fr. Wölbling**, Paſtor. 2. verbeſſerte u. verm. Aufl. Halle, Anton. 50. 8. (XII u. 692 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

b. Für den Schüler.

53) Katechismus der Evangeliſch-Lutheriſchen Kirche, mit beweiſenden Bibelſprüchen und kurzen Erklärungen. (Von **C. A. Berkholz**.) Riga, Götſchel. 50. gr. 8. (64 S. cart. 7½ Sgr.)

Die Erklärungen werden demjenigen Lehrer, der gern dem Gegebenen weiter nachdenkt, genügen, und dem Schüler einen ſichern Anhaltepunkt für den Religions-Unterricht gewähren. Sprüche ſind in reichlicher und guter Auswahl gegeben.

54) Leitfaden zum Confirmanden-Unterricht nach Luther's Katechismus. Einfachſter Auszug aus dem vollſtändigeren Werke. Von **R. Stier**, Dr. der Theol., Superint. u. Oberpfr. in Schkeuditz. Berlin, Oehmigke. 51. 8. (68 S. geb. 5 Sgr.)

Das vollſtändigere Werk, „Luther's Katechismus als Grundlage des Confirmanden-Unterrichts im Zuſammenhange erklärt", erſchien im J. 1846 in 5. Aufl. u. hat ſich, nebſt dem „Hülfsbüchlein des Lehrers" dazu, bei allen ſtreng orthodoxen Lehrern des Chriſtenthums eines ſolchen Beifalls zu erfreuen gehabt, daß dieſe den vorliegenden Auszug gewiß mit großer Liebe gebrauchen werden. Es erſcheint in gedrängter, aber inhaltſchwerer Kürze und bietet einen großen Reichthum an bibl. Beweisſtellen, die aber nicht ausgedruckt ſind. Wünſchenswerth wäre eine Bezeichnung der auswendig zu lernenden Bibelſprüche geweſen.

55) Katechismusunterricht nebſt einem kurzen Abriſſe der Religionsgeſchichte für Bürgerſchulen v. Dr. **A. M. Schulze**, Dir. d. Bürgerſchulen zu Gotha. 2. Aufl. Gotha, Gläſer. 51. 8. (IV u. 112 S. 5 Sgr.)

Die günſtigen Beurtheilungen der 1. Aufl. dieſes praktiſchen, in bibliſchem Grund und Boden wurzelnden Leitfadens ſichern auch dieſer 2. Aufl. eine günſtige Aufnahme, die wir ihm wünſchen.

56) Evangeliſche Chriſtenlehre mit und nach den Hauptſtücken des Katechismus, für den Schul- und Confirmanden-Unterricht von **Chr. Fr. Handel**, Superint. 10. Aufl., nach dem Tode des Verf.'s auf's Neue durchgeſehen u. vervollſtändigt v. **Chr. D. Handel**, Pfr. Breslau, Max u. Co. 49. 8. (96 S. 3¾ Sgr.)

57) Die fünf Hauptſtücke der chriſtlichen Lehre, oder: Der kleine Katechismus Dr. M. Luther's. Mit Bibelſtellen erläutert und beſtätiget zum

Auffagen in der Kirche (v. Paſtor L. Wolff). Braunſchweig, Leibrock. 50. 8. (67 S. cart. 3½ Sgr.)

58) **Der kleine Katechismus Luther's**, aus ſich ſelbſt erklärt, wie aus der heil. Schrift, namentlich ihren Geſchichten, erläutert; zugleich ein Hülfsbüchlein, durch den Unterricht in der bibl. Geſchichte die Unterweiſung in der evangel. Heilslehre vorzubereiten. Von M. **A. S. Jaspis**, Paſtor. Elberfeld, Haſſel. 50. 8. (IV u. 108 S. 4 Sgr. geb. 6 Sgr.)

59) Leitfaden zu einem evangeliſchen Religions-Unterrichte nach der Ordnung des kleinen Katechismus. (Für geförderte Schulanſtalten.) Von **A. Knüttell**, Prediger. Breslau, Graß, Barth u. Co. 51. gr. 8. (XIV u. 118 S. 10 Sgr.)

60) Luther's kleiner Katechismus erklärt und durch Ausſprüche der heil. Schrift erläutert v. **K. F. Plaskuda**, Paſt. Ebd. 50. 8. (104 S. 5 Sgr.)

61) Allgemeine faßliche und vollſtändige Erklärung des kleinen Katechismus Luther's wie auch der Haustafel deſſelben, v. **Th. Purmann.** Mit einer Vorrede vom Conſ.-Rath Dr. **W. Böhmer.** Breslau, Schulz u. Co. 51. 8. (54 S. 3¾ Sgr.)

62) Der kleine Katechismus Luther's, erläutert durch Bibelſprüche, ſchriftmäßige Chriſtenlehre, Erzählungen aus dem Reiche Gottes u. geiſtl. Lieder. Ein Lern- und Erbauungsbuch für Schule und Haus von **D. K. F. Kähler**, Lehrer. Hamburg, Agentur des Rauhen Hauſes. 52. gr. 8. (VIII u. 344 S. ¾ Thlr.)

63) Der heſſiſche Landeskatechismus. Mit einer nach den fünf Hauptſtücken der chriſtl. Lehre geordneten u. zuſammengeſtellten Spruchſammlung, nebſt einem Anhang von Gebeten zum Gebrauch für den Unterricht in Schule u. Kirche. Von Dr. **Chr. Röth**, Schulinſp. 2. verb. u. verm. Aufl. Kaſſel, Luckhardt. 51. 8. (114 S. 6½ Sgr.) — Vergl. Nr. 50.

64) Einfache Erklärung des kleinen Katechismus Dr. M. Luther's, in Fragen u. Antworten verfaßt u. mit Zeugniſſen der heil. Schrift u. Liederverſen verſehen v. **H. Seebold**, Paſt. Göttingen, Vandenhoeck u. Ruprecht. 51. 8. (VIII u. 208 S. 6¼ Sgr.)

65) Der kleine Katechismus Dr. M. Luther's, durch Fragen und Antworten erläutert für den erſten Unterricht v. **Frz. Werner**, Paſt. 2. Aufl. Güſtrow, Opitz u. Co. 51. 8. (X u. 69 S. 6 Sgr.)

H. Schriften zur Beförderung der Andacht.

66) Fünfundneunzig geiſtliche Geſänge aus dem Liederſchatz der evangeliſchen Kirche, zum Auswendiglernen für die Jugend. Eingeleitet durch eine Betrachtung über das Kirchenlied v. Oberpaſt. Dr. **C. A. Berkholz.** Riga, Götſchel. 50. 8. (XXXVIII u. 116 S. cart. 9 Sgr.)

Dem, was wir bereits oben (S. 25) über dieſe Sammlung geſagt haben, brauchen wir bloß noch hinzuzufügen, daß die Veränderungen des Urtextes nur die Form betreffen und äußerſt ſelten angewendet worden ſind. Die Auswahl iſt zu loben. Mit der Einleitung, welcher kurze Biographien der benutzten Liederdichter folgen, wird dem Lehrer ganz beſonders gedient ſein. Das Buch verdient vor vielen derartigen Empfehlung.

67) Kirchliche Lieder von **H. Ohlert**, Pfr. Stolp, Fritſch. 51. 8. (48 S.)

Siebenundzwanzig ſelbſtverfaßte, kirchliche (d. h. geiſtliche) Lieder, die als ein Verſuch, die vernachläſſigte Poeſie des Kirchenliedes wieder in Aufnahme zu bringen, betrachtet ſein wollen. Neben den alten kirchlichen Kernliedern erſcheinen ſie freilich dürftig genug, doch mögen ſie immerhin den Zwecken chriſtlicher Erbauung förderlich werden, da der Stoff ein chriſtlicher iſt.

68) Sammlung geiſtlicher Lieder zum Gebrauch für Schulen. Ein Anhang zum dresdner Geſangbuch. 2. Aufl. Leipzig, Vogel. 52. 8. (XII u. 226 S. 12½ Sgr.)

69) Geſangbuch für Schulen. Von Profeſſor Dr. **Chr. W. Spieker**, Superint. 5. verb. u. verm. Aufl. Halle, Knapp. 52. 8. (XIV u. 102 S. 6¼ Sgr.)

70) Grablieder, geſammelt von **M. F. Weidauer**, Pfr. 2 Aufl. Buchholz u. Leipzig, Adler. 51. 8. (VI u. 178 S. 6 Sgr.)

Die Sammlung beſteht aus 260 Liedern und zerfällt in 2 Theile, von denen der erſte allgemeine Grablieder, der zweite bei beſondern Fällen anwendbare enthält. Die Auswahl iſt gelungen zu nennen, da namentlich darauf geſehen worden iſt, nichts rein Lehrhaftes und Reflectirendes, ſondern mehr Gemüthanſprechendes, Erbauliches aufzunehmen. Wir können deshalb die Sammlung dem Lehrer zur gelegentlichen Benutzung empfehlen.

71) Schulgeſänge für alle Tageszeiten nach 30 der ſchönſten Apelſchen Choralmelodien (auch als Gebete zu gebrauchen), nebſt Schulliedern bei beſonderen Gelegenheiten. Für Volksſchulen verfaßt von **F. F. Buſch**, Lehrer in Harbebeck bei Bramſtedt. Glückſtadt, Würger u. Eller. 51. 8. (16 S. 2½ Sgr.)

Wer neben dem gebräuchlichen Geſangbuche gern noch beſondere Schullieder benutzen will, dem mögen die vorliegenden 35 kurzen Geſänge empfohlen ſein. Für ſich allein reichen ſie für das Bedürfniß der Schule nicht aus.

72) Chriſtliche Gebete auf alle Tageszeiten u. Feſte; nebſt einem Anhange, enthaltend: Vergißmeinnichtkränze für abgehende Schüler. Zum Gebrauch in den Oberklaſſen der Volksſchulen, jedoch zugleich als eine Mitgabe ins Leben, verfaßt von **F. F. Buſch**. Glückſtadt, Würger u. Eller. 51. 8. (40 S. 3¾ Sgr.)

Gebete vorleſen zu laſſen, bleibt unter allen Umſtänden eine mißliche Sache; das zu Gott hingezogene kindliche Gemüth äußert ſich gewiß auf ganz andere Weiſe, als in den vorliegenden Gebeten geſchehen, und wird darum gedankenlos das ihm Vorgeſchriebene herſagen. Die Gebete in poetiſcher Form, die als zweiter Theil denen in proſaiſcher Form folgen, können keinen dichteriſchen Werth beanſpruchen, obwohl ſie für reifere Chriſten beſtimmt ſind, „die ſchon mehr als die bloße Milch des Evangeliums genoſſen haben.“

73) Sammlung von Gebeten und Mahnſprüchen für die Jugend. Darmſtadt, Dietzſch. 51. gr. 16. (III u. 272 S. 15 Sgr. Prachtvoll geb. 24 Sgr.)

74) Gebete. Zunächſt für gehobene Schulen. Von **F. W. Bruchhaus.** 1. Bdchn. Kreuznach, Voigtländer. 51. gr. 16. (71 S. 5 Sgr.)

---

75) Geſchichte und Erklärung der gangbarſten evangeliſch-deutſchen Kirchenlieder, unter beſonderer Bezugnahme auf die Volksſchule u. ihre Lehrer, auch für Prediger u. Freunde des Kirchenliedes überhaupt; von **C. Liere,** Oberl. d. Lutherſchule zu Wittenberg, u. **W. Rindfleiſch,** Rector der höhern Bürgerſchule zu Jüterbog. Berlin, Nicolai. 51. gr. 8. (XIV u. 543 S. 1⅚ Thlr.)

Um den Werth der alten Kirchenlieder vollſtändig zu erkennen, iſt es erforderlich, ſich ganz in ſie zu verſenken, ſie geiſtig zu verarbeiten; darum begrüßen wir in dem vorliegenden Commentar mit Freuden ein Werk, das in dieſer Beziehung alle Hülfsmittel gewährt, die man vernünftiger Weiſe verlangen kann. Unter den 82 erläuterten Liedern, wirklichen Kernliedern, befinden ſich auch die 46 von dem brandenburgiſchen Provinzial-Schulcollegium für die Schullehrer-Seminarien und Präparanden-Anſtalten vorgeſchriebenen, ferner viele aus der „Sammlung geiſtlicher Lieder für Schule und Haus" von D. Schulz und einige nach eigener Wahl der Herausgeber. Sie ſind unter 14 Abſchnitte vertheilt (Morgen-, Abend- und Tiſchlieder, Adventslieder, Weihnachtslieder u. ſ. w.) und ohne Ausnahme dergeſtalt mit abgedruckt, daß die Betonung leicht daraus erſichtlich wird. Die Erläuterungen beſchränken ſich auf das Nothwendigſte, ſind kurz und beſtimmt, laſſen aber nirgends Lücken im Verſtändniß. Ihnen geht eine kurze Geſchichte des Liedes voran, ſowie die Angabe des Inhalts der einzelnen Strophen, des Gedankenganges und Grundgedankens, ſo daß damit die Erklärung als ein abgerundetes Ganzes erſcheint. Zum Schluſſe folgen die Biographien derjenigen Dichter, von denen in der vorliegenden Sammlung Lieder erläutert ſind. Da wir aus Erfahrung wiſſen, welche Schwierigkeiten bei derartigen Unternehmungen zu bewältigen ſind, ſo freuen wir uns um ſo mehr der gelungenen Arbeit und wünſchen den Herrn Verfaſſern neben ihrer Freude an dem Geſchaffenen auch die wohlverdiente Anerkennung von Seiten aller Lehrer.

---

76) Des Königs Geburtstag. Ein katechetiſcher Vortrag für ſächſiſche Schulen. Nebſt einem Vorworte an ſeine vaterländiſchen Amtsbrüder, beſonders an ſeine ehemaligen Zöglinge. Von **C. Dittrich,** Cantor und Privat-Seminar-Dir. zu Mildenau. Buchholz u. Leipzig, Adler. 51. 8. (XVI u. 22 S. 5 Sgr.)

Der Herausgeber documentirt ſich als ein guter Patriot. Ob ſeine Geſinnungen durch obiges Schriftchen verbreitet werden dürften, können wir kaum annehmen; dazu iſt ſie nach Form und Inhalt zu unbedeutend.

II.

Sprechen, Schreiben und Leſen.

1. Faſt auf keinem Gebiete des Schulunterrichts iſt in den letzten Jahren mehr „probirt“ worden, als auf dem des Elementarunterrichts; aber auch faſt keines iſt verhältnißmäßig mehr gehoben worden. Es läßt ſich freilich nicht leugnen, daß noch in ſehr vielen, vielleicht den meiſten Schulen der alte ermüdende, geiſttödtende Weg verfolgt wird; allein die Erkennung des Richtigen von Seiten bewährter Pädagogen und die Bemühungen derſelben, es überall zu verbreiten, iſt doch ſchon Etwas werth. Es fehlt den meiſten Vertheidigern der früheren Methoden in der That nur der Muth, ſich in die neue Bahn zu werfen. Die Schwierigkeiten erſcheinen im Verhältniß zu dem Gewinne zu groß, und doch iſt dieſer wahrlich nicht unbedeutend, wenn man bedenkt, daß durch die neue Methode nicht blos die erſten Schuljahre des Kindes verſchönert und nutzbarer für die ſpätere Bildung gemacht werden, ſondern daß dieſe ſelbſt eine ganz andere, höhere, geiſtigere wird.

2. Der neue Elementar-Unterrichtsgang verdankt ſeine Eigenthümlichkeit einem doppelten Streben: 1) dem nach Centraliſation der Lehrkräfte und Lehrobjecte, und 2) dem nach Verbannung der abſtracten Verſtandesrichtung aus dem Volksunterrichte. Das Erſtere brachte zu der Einſicht, daß Nichts der geiſtigen Förderung des Schülers nachtheiliger ſei, als die Zerſplitterung des Elementar-Unterrichts in beſondere Anſchauungs-, Denk-, Sprechübungen, Leſen, Schreiben und Auswendiglernen, nichts leichter, als die Vereinigung aller dieſer Uebungen zu einem wohlgegliederten Ganzen. Dieſe Vereinigung aber erhielt erſt dadurch wahren Werth, daß man Alles von dem Unterrichte fern hielt, was blos einſeitig den Verſtand bildete; die vorzugsweiſe Berückſichtigung des Gemüthslebens des Kindes ſchuf eine innere Einheit, welche als feſte Baſis des geſammten Schulunterrichts ihren ſegensvollen Einfluß nach allen Seiten hin äußerte.

3. Den Mittelpunkt des geſammten Elementarunterrichts bildet das erſte Leſebuch. Es muß, wenn es anders die Zwecke der erſten Schulbildung fördern ſoll, nach Stoff und Form genügen, d. h. die Wahl des Stoffes muß beſondere Anſchauungs-, Denk- und Sprechübungen unnöthig machen und in einer Form gegeben ſein, die das Kind zum Verſtändniß der Bücherſprache und zum mündlichen und

ſchriftlichen Ausdruck in derſelben befähigt. Die gleichmäßige Berückſichtigung dieſer beiden Forderungen iſt die Klippe, an welcher die meiſten der neuern Leſebücher ſcheitern. Die Einen, und das ſind die meiſten, halten ſich zu ſehr an die Form und glauben das Höchſte erreicht zu haben, wenn ſie alle Sprachformen bis zum zuſammengeſetzten Satze hinauf in ſchöner Ordnung vorführen; die Ordnung des Stoffes iſt ihnen dabei entweder ganz gleichgültig, oder ſie ſuchen eine ſolche durch Berückſichtigung ſinnlicher wie überſinnlicher Gegenſtände zu ſchaffen, die ſie aber nicht in- und mit-, ſondern getrennt nebeneinander aufſtellen. Den Andern geht der Stoff über Alles; ſie geben dieſen in zuſammenhängender Weiſe, mit Rückſicht auf Religion und Weltkunde, aber auf Koſten einer planmäßigen Darſtellung der Sprachformen. Der Stoff muß nicht bloß des Beſprechens werth ſein, ſondern das Kind muß auch an demſelben und in den Sprachformen geübt werden. In dem erſten Theile unſeres Leſebuches (ſ. unten: Literatur des Sprachunterrichts, Nr. 4) haben wir den Verſuch gemacht, beiden Forderungen zu genügen.

4. Die pädagogiſchen Journale bieten in Bezug auf den Elementarunterricht nur wenig Neues. Bemerkenswerth iſt es, daß in Nr. 18 und 19 des Mecklenburger Schulblattes für 1851 ein Lehrer für den Leſeunterricht in Landſchulen die Buchſtabirmethode „mit einigen Abänderungen" dringend empfiehlt. Wir können uns nicht dazu verſtehen, dieſe Abänderungen hier näher zu bezeichnen, da dies uns auf ein Gebiet führen würde, das unſerer dermaligen Aufgabe gar zu fern liegt. — Ein Aufſatz über den „erſten Leſeunterricht" in Nr. 4 der würtemb. Volksſch. für 1851 gewährt inſofern ein größeres Intereſſe, als er in ſeinem erſten Theile eine kurze Geſchichte der bisher üblichen Leſelehrarten, in dem zweiten kleinern aber eine „praktiſche Darſtellung der Schreibleſelehrart in einfacher Geſtalt für Landſchulen" gibt. Der Verf. beginnt natürlich mit dem Anſchauen, Denken und Sprechen, wobei er namentlich auch das Gemüth des Kindes im Auge hat und den Unterrichtsgang von Wrage, Trautwein und Knauß (ſ. Pädag. Jahresber. VI, S. 330) empfiehlt. Ein großer Freund vom baldigſten Leſenlernen, beginnt der Verfaſſer damit ſchon nach den erſten Schulwochen, läßt aber Uebungen im Schreiben nach der Taktſchreibmethode nebenher gehen. Nach dieſem vorbereitenden Unterrichte beginnen die geordneten Schreibleſeübungen (40 halbſtündige), bei denen das allgemeine Verfahren folgendes iſt: Analyſe des geſprochenen Wortes; Syntheſe durch die Schrift — vom Lehrer; Analyſe der Schrift, indem der Schüler das angeſchriebene Wort lieſt; Syntheſe, indem er das Wort ſchreibt. Nun folgt der Uebergang zur Fibel mit der Schreibſchrift, an welche ſich das Leſen der Druckſchrift, die Leſeſchreiblehre, anſchließt.

5. Die ſo ſchrecklichen beſondern „Gedächtnißübungen", die noch nicht auf allen Lectionsplänen verſchwunden ſind, finden ſich in dem neuen Elementarunterricht natürlich nicht mehr. Die Bildung des Gedächtniſſes wird indeſſen überall berückſichtigt, ja ſie macht ſich von

ſelbſt, da der intereſſante Stoff ſo vielfach verarbeitet wird, daß er ſich dem Gedächtniſſe unabſichtlich einprägt. Ueber dieſe Bildung des Gedächtniſſes durch den Lehrſtoff bemerkt Scholz in Nr. 5 der Schleſ. Schullehrerztg. mit beſonderer Beziehung auf das „Leſebüchlein für Kinder von 6 bis 9 Jahren" (ſ. Pädag. Jahresber. I, S. 75), daß ſie auf dreifache Weiſe geſchehen könne: 1) durch öſteres Leſen, 2) durch beſonderes Einüben von Seiten des Lehrers und 3) durch das Aufgeben eines auswendig zu lernenden Penſums. In Bezug auf das Zweite theilt er die wichtigſten Regeln für das Verfahren des Lehrers mit; bei dem Dritten legt er Gewicht darauf, den Kindern nicht blos Stücke in gebundener, ſondern auch in ungebundener Rede auswendig lernen zu laſſen, eine Anſicht, die in neueſter Zeit von verſchiedenen Seiten her ausgeſprochen und mit Recht als eine ſehr vernünftige anerkannt worden iſt.

6. Ein Elementarunterricht, der nicht bloß den Verſtand des Kindes berückſichtigt, ſondern alle Geiſteskräfte harmoniſch zu entwickeln ſich bemüht, fordert eine ihm analoge Fortbildung. Dieſe kann aber nicht erzielt werden, ſo lange die Unterrichtsgegenſtände verbindungslos neben einander ſtehen, ſich nicht gegenſeitig unterſtützen und durchdringen. Das Band zur Herſtellung dieſer Einheit iſt gefunden, es iſt das Leſebuch; aber nicht das der frühern Schule, die mit einigen Dutzenden „moraliſcher Erzählungen", und dürftigen, trockenen „gemeinnützigen Kenntniſſen" zufrieden war, ſondern ein Leſebuch, das wahrhaft bildenden Stoff in ſchöner Form enthält und alles Fade und Proſaiſche ausſchließt. Der äſthetiſche Gehalt iſt Hauptſache. In Bezug hierauf ſagt Grube („Der Elementar- und Volksſchulunterricht", S. 138) ſehr wahr: „Die äſthetiſche Seite des Leſebuches wird ſo lange verfehlt, und die äſthetiſche Wirkung deſſelben ſo lange geſchwächt bleiben, als man den nationalen Geſichtspunkt außer Acht läßt. Wenn wir das patriotiſche Gemüth nicht zu erregen verſtehen, und das Ethiſche mit dem Aeſthetiſchen verſchmelzen, wird erſteres gar bald in Rauch aufgehen, keine nachhaltige Wirkung hinterlaſſen. Man hat zahlloſe Experimente gemacht, das Leſebuch zu einem grammatiſchen Handbuche, einer ſprachlichen Exempelſammlung zu machen, oder zu einer Real-Encyclopädie zuzurichten; aber die Verſuche, das Leſebuch zu einem deutſchen, vaterländiſchen zu machen — ſie laſſen ſich zählen. Curtman und Burgwardt in Flensburg (jetzt Wismar) ſind noch vereinzelte Erſcheinungen.*) Das Leſebuch iſt für die Volksſchule das Barometer, an welchem die Luft, die in ihr weht, gemeſſen wird. So lange unſere Leſebücher ein mixtum compositum darbieten von allerlei „gemeinnützlichen Kenntniſſen", ſo lange ſie noch unbeſtimmt hin und her ſchwanken zwiſchen allerlei Zwecken und Rückſichten, und ſich nicht zu einer über alle ſubjective Willkür erhabenen Idee erheben können, ſo lange hat auch die Volksſchule ihr Weſen nicht begriffen, nach welchem ſie im geſammten

---

*) Seitdem ſind eine ziemliche Anzahl brauchbarer Leſebücher erſchienen, über die wir den Literaturbericht nachzuleſen bitten. D. Red.

Schulorganismus die Aufgabe hat, eine **deutſche Volksbildung** „als ſolche“ zu erzeugen, d. h. diejenige Bildung, welche ſich unmittelbar durch die deutſche Sprache und den in ihr wehenden Nationalgeiſt, ohne das Herbeiziehen fremder Kulturelemente, gewinnen läßt. Unſere Klaſſiker haben nicht bloß für die Gelehrten und Hochgebildeten ihre Meiſterwerke geſchaffen, ſondern auch für das ungelehrte und ungebildete Volk, für die ganze Nation, dieſe große Einheit, die auch den geringſten Tagelöhner mit einſchließt. Das iſt eben das Große in der zur Schönheit verkörperten Sprache, daß ſie die tiefſten und erhabenſten Gedanken dem ſinnlichen Menſchen nahe bringt, ſo daß er ſie in dem Gemüthe empfindet und die Empfindung denkt. In der Anſchauung jener Sprachwerke ſoll das Volk ſich ſelber klar werden und ſein geiſtig-gemüthliches Leben entwickeln, ſoll es volksthümlich ſich entwickeln, d. h. die Einheit der Nationalität ſoll zum Gefühl und Bewußtſein kommen. Dafür hat der deutſche Unterricht in der Volksſchule zu ſorgen, und ſein Organ muß das Leſebuch ſein, das die bewährteſten volksthümlichen Werke unſerer Literatur in einer zuſammenhängenden, vollſtändigen, in ſich abgeſchloſſenen Reihe darbieten ſoll. Der Inhalt des Leſebuches darf nichts Gemachtes, willkürlich hier und da Abgepflücktes mehr ſein.“ *)

7. Soll das Leſebuch Mittelpunkt des geſammten Schulunterrichts ſein, ſo muß es für jede Stufe geeigneten Stoff zur Benutzung bei den verſchiedenen Lehrobjecten darbieten. Dies gilt namentlich in Bezug auf die **weltkundlichen** Fächer, die bisher dürftig genug abgeſpeiſt wurden und ſich in ſehr vielen Volksſchulen, namentlich denen auf dem Lande, auf Ueberſichten, Klaſſificationen und magere Beſchreibungen älterer Leſebücher ſtützten. „Mit ſolchen“, ſagt **Kellner** in ſeinen „Aphorismen“ (2. Aufl., S. 76) „iſt nun gar nichts gedient; ſie ermangeln jenes friſchen, belebenden Odems, der durch die Natur ſelbſt weht, und werden gedankenlos geleſen und wieder vergeſſen. Soll das Leſebuch wirklich Etwas nützen, ſo muß es keine dürren Aeſte, ſondern friſche, grüne Zweige aus dem Naturgarten liefern und deshalb in der lebendigen Schilderung intereſſanter, belehrender **Einzelnheiten** ſeine aufs Allgemeine Licht verbreitende Kraft ſuchen. Eine einzige friſche Darſtellung iſt eine Sonne, die ihre Strahlen ringsumher verſendet, und mehr erwärmt, als die kalten Sterne eines wohlgeordneten, glänzenden Syſtems. Dann muß aber auch der Lehrer einen ſolchen Stoff zu benutzen wiſſen und ſich in den Leſeſtunden durch Fragen, Erklärungen und die Aufforderung zum Wiedererzählen von einer ſelbſtthätigen Aufnahme überzeugen.“

8. Wie das Leſebuch als Grundlage des **Sprachunterrichts** zu benutzen iſt, darüber ſpricht ſich der Referent über dieſen Unterrichtsgegenſtand in vorliegendem Jahresberichte weiter aus. Der Vollſtändigkeit halber theilen wir hier nur noch einen Ausſpruch aus ſeinen „Aphorismen“ (S. 100 f.) mit: „Die Leſeſtunden haben nur dann Werth

---

*) Vergl. die Vorrede zum 6. Theile des „Leſebuches für Bürgerſchulen“ von **Lüben** und **Nacke**.

und Wichtigkeit für die geſammten Schulzwecke, wenn ſie aus ihrem noch immer häufigen, aber ſehr bequemen Mechanismus herausgehoben und zu Sprach- und Denkſtunden gemacht werden. Das einfachſte und nächſte Mittel hierzu beſteht in der Aufforderung, Abſchnitte des Geleſenen wieder zu erzählen und dann aus dem Gedächtniſſe niederzuſchreiben. Daß ſich daran Wort- und Sacherklärungen knüpfen müſſen, verſteht ſich von ſelbſt. Der denkende Lehrer wird aber weiter und tiefer gehen und an die Leſeſtunde nicht blos das Wenige knüpfen, was aus der Grammatik für die Elementarſchule gehört, ſondern auch den Theil der Orthographie, welcher als Andersſchreibung durchs Auge erlernt ſein will, auf die Leſeübungen ſtützen. Er wird einzelne Sätze mehrfach leſen laſſen, durch einfache Bemerkungen deren Verſtändniß eröffnen, ſie mit anderen Worten, vielleicht auch kürzer, ausdrücken laſſen, aus der Stellung und dem Zwecke der Wörter die Redetheile kennen lehren, und daran mündliche und ſchriftliche Uebungen knüpfen. Dann werden dieſe Stunden eine wahre Geiſtesgymnaſtik, während ſie bisher oft nur zur Geiſtesverdummung beitrugen. Dem rein mechaniſchen Leſen in der ſo beliebten und bekannten Weiſe kann ich in den oberen Abtheilungen wöchentlich nur Eine, aber auch nur eine Stunde einräumen! — In dieſe paßt dann auch das Chorleſen." — Ein nichts Neues enthaltender aber immerhin leſenswerther Aufſatz über „Sprachſtunden und Leſebuch" befindet ſich im 10. Hefte der Hannov. Volksſch. für 1851.

9. In dieſen eigentlichen Leſeſtunden muß deshalb vorzugsweiſe auf das „Gutleſen" gerückſichtigt werden. „Ein Dreifaches iſt nothwendig, wenn in einer Schule gut geleſen werden ſoll, nämlich das muſterhafte Vorbild des Lehrers, Verſtändniß des Leſeſtückes und endlich Natürlichkeit oder Beachtung der Regel: Lies, wie du ſprechen würdeſt. Dann erſt, wenn dieſe Forderungen erfüllt werden, kann jener widrige, leiernde oder ſingende Schulton ſchwinden, der jetzt noch ſo oft das Leſen zum Ohrenzwange macht. Hiermit iſt aber auch dargethan, daß die Leſeſtunden gewöhnlichen Schlages und Schlendrians unmöglich zum Schönleſen hinführen können." (Kellner, a. a. O. S. 102.)

10. Daß man es allſeitig fühlt, wie noth ein gutes Leſebuch der Volksſchule thue, geht aus dem Beſtreben hervor, ein ſolches zu ſchaffen, wie aus den mancherlei Vorſchlägen, welche in Bezug auf die Bearbeitung deſſelben in den Journalen gemacht werden. Unter den letzteren ſcheinen uns namentlich die von Grißhammer in Nürnberg ausgegangenen (Ztg. d. a. d. L.-Vereins, Nr. 33 u. 34) Berückſichtigung zu verdienen. Der Verf. beklagt es, daß die Pfarrer den Schülern vier Bücher über einen Gegenſtand, die Lehrer dagegen ihnen kein Buch über drei Gegenſtände (Geſchichte, Erdkunde, Naturkunde) in die Hände gäben. Es müſſe ein Leſebuch da ſein, das nicht über Alles und Jedes ſich verbreite und den Stoff bunt durcheinander gewürfelt bringe, ſondern ein ſolches, in welchem jedes Stück ein Ganzes ausmache, dieſe verſchiedenen Ganzen aber einen innern Zuſammenhang hätten, zu deſſen Auffindung der Schüler des Lehrers bedürfe. An zwei Beiſpielen aus

der Pflanzenkunde und der deutſchen Geſchichte ſucht er ſeine Anſicht klar zu machen, die darauf hinausläuft, daß das Leſebuch vorzugsweiſe der Verſtandesbildung durch Mittheilung wohlgeordneter Kenntniſſe aus der Naturbeſchreibung dienen ſoll. Da der Verf. die deutſche Geſchichte ſo beſonders bevorzugt, alſo doch gewiß auch eine deutſche Volksbildung erzielen will, ſo nimmt es Wunder, daß er auch nicht das geringſte Gewicht auf die Schätze unſerer Nationalliteratur legt, ja z. B. Hebel mit einer Geringſchätzung behandelt, die in Erſtaunen ſetzt. Oder meint der Verfaſſer etwa, daß durch das Leſen und Beſprechen unſerer klaſſiſchen Dichterwerke der vielgerühmten Verſtandesbildung Eintrag geſchähe?

11. In Würtemberg, wo endlich der Entwurf eines Leſebuches für die dortigen evangeliſchen Schulen erſchienen iſt, hat man beſonders viel über die Leſebuchfrage verhandelt, und zahlreiche Aufſätze, Beurtheilungen u. dgl. in den Schulzeitungen laſſen erkennen, daß man im Allgemeinen mit der geſetzlichen Einführung des Leſebuches zufrieden iſt, weil man darin ein vorzügliches Mittel zur Vereinfachung und Concentrirung des Unterrichts erkennt. Wir machen namentlich auf folgende ſechs Aufſätze in der Würtemb. Volksſch. aufmerkſam: „Sätze zur Beſprechung über den Entwurf des Leſebuchs“, vom Muſterlehrer Hartmann in Nürtingen (Nr. 7); „zur Leſebuchfrage“, von Eiſenlohr (ebend.); „die Literatur der Leſebücher für die deutſche Volksſchule, bez. die deutſche Jugend“, von Hartmann (Nr. 9); „das Schulleſebuch“, von einigen Stimmen aus dem Lehrerſtande (Nr. 9); „der Leſebuchentwurf“, vom Lehrer Luz in Lindorf (Nr. 10); „der Entwurf eines Leſebuchs für ꝛc. als Lehrbuch in den Realkenntniſſen“, vom Lehrer Bofinger in Hall (Nr. 10). Bei der Beurtheilung des Leſebuches ſelbſt (ſ. Lit. Nr. 30) kommen wir auf dieſe Aufſätze zurück.

---

12. Im Schreibunterrichte iſt in den letzten Jahren eine neue Methode, gleichzeitig (?) in Nord- und Süddeutſchland, aufgetaucht, die nach Ausſage Sachkundiger ungeheuere Erfolge in kurzer Zeit gewähren ſoll. Dort nennt man ſie die „Spieß'ſche Methode“, nach ihrem Erfinder Julius Spieß, wahrſcheinlich einem reiſenden Schreiblehrer, hier die „Spörlin'ſche“, nach dem Fabrikanten Spörlin, der in einer Verſammlung des niederöſtreichiſchen Gewerbevereins in Wien darüber Vortrag hielt. Das Weſentliche der neuen Methode beſteht darin, daß der Schüler gleich von vorn herein mit Dinte und Feder ſchreibt, aber nicht nach, ſondern auf den Vorſchriften, indem dieſe nur mit ſchwacher blauer Farbe vorgedruckt ſind und nun mit der Feder nachgezogen werden. Spörlin hat überdieß noch das Verdienſt einer ganz neuen Verbeſſerung, die in nichts Geringerem beſteht, als mit — Waſſer auf dunkel gefärbtem Papiere zu ſchreiben, wodurch der Vortheil erwächſt, die gleiche Vorſchrift unzählige Male verwenden zu können, ſo daß die Conſumtion von Papier beinahe auf Nichts reducirt wird.

Wer's nicht glauben will, den verweiſen wir auf Nr. 12 der Würt. Volksſch. für 1850 und Nr. 6 derſelben Zeitſchrift für 1851, in welch letzterer Nummer die Methode bereits als ſich in der Erfahrung bewährend gerühmt und empfohlen wird.

Rector Otto in Mühlhauſen bezeichnet im 1. Hefte der Schnitzerſchen Vierteljahrsſchrift für 1851 mit Recht dieſe Methode als eine Reaction im Schreibunterrichte, und weiſt dies geſchichtlich nach. Er nimmt an, daß die erſte Anweiſung zum Schreiben, Kindern ertheilt, in einer Führung der Hand derſelben beſtanden habe. In ein zweites Stadium ſei der Schreibunterricht durch das Locke'ſche Verfahren (ſeit 1695), rothe Buchſtaben mit ſchwarzer Dinte überziehen zu laſſen, getreten. Später gab man dem Schüler die Schriftform und ließ ihn auch vielleicht beim Vorſchreiben zuſehen. Die Zeit der „formalen Bildung“ führte endlich dahin, daß man die Auffaſſung der Form zur Vorausſetzung der Darſtellung derſelben erhob. In dem Taktſchreiben endlich iſt noch ein weiterer Fortſchritt geſchehen. „Derſelbe beruht“, fährt Otto fort, „in zwei Stücken. Einmal iſt die Auffaſſung alleiniger Grund der Darſtellung geworden, dieſe alſo nicht mehr Nachbildung einer vorgelegten Muſterform, ſondern eben Darſtellung einer verinnerten Anſchauung. Das andere Stück iſt die Geſetzmäßigkeit in der Bewegung des Griffels. Das Schreiben iſt demnach ſchon auf der Stufe der bloßen Buchſtabenbildung die Veräußerung eines Innern. Dieſe Bedeutung gewinnt es in einem viel höhern Sinne, wenn es in den Dienſt der Sprachbildung tritt und den Gedanken bewahrt, der im Sprechen ſchon im Entſtehen auch ſein Vergehen hat.“

Danach mag man die Spieß-Spörlin'ſche Methode beurtheilen.

Literatur.

1) Das erſte Schul- und Bildungsbuch oder Anweiſung zur methodiſchen Behandlung des Unterrichts der Kinder in den erſten Bildungsjahren; der Schule und dem Elternhauſe gewidmet von **K. A. Zoller**, Rector, Oberinſpector u. Pfarrer zu Stuttgart. In 2 Bdn. Stuttgart, Scheitlin u. Krais. 50. gr. 8. (XIV u. 430, XVI u. 460 S. mit 4 Steindrucktaf. 1 Thlr.)

Es hält ſchwer, ſich in das Buch hineinzuleſen; indeſſen gewährt es, wenn man einmal im Zuge iſt, mehr Intereſſe, als der Titel mit Rückſicht auf die enorme Bogenzahl verſpricht. Der Verf. gibt Alles, theoretiſch und praktiſch, gründlich und mit Sachkenntniß, öfters mit einer größern Breite, als nöthig und für den Leſer angenehm. In der 1. Hälfte des 1. Bandes entwickelt er die reine Schreibleſe-Methode in recht klarer Weiſe, gibt den in der Schule zu befolgenden Gang an und ſchließt mit einer Elementarſchriftenkunde, die nicht weniger als 1290 Nummern (vom Jahre 1538 ab) zählt. Die 2. Hälfte des 1. Bandes führt die Ueberſchrift: „Die Fibel, das erſte Bildungsbuch“, und

zeigt, wie dieſe für Gutleſen, Rechtſchreiben, die praktiſche Sprachlehre und das Schönſchreiben benutzt werden könne. Im 2. Bande endlich nimmt der Verf. auf die Bildung der geiſtigen und gemüthlichen Kräfte Rückſicht und entwickelt ſeine Anſichten über die geiſtigen Kräfte (Denkkraft, Einbildungskraft, Gedächtniß) und deren Uebungen, über die Bildung für das Schöne und die ſittlich-religiöſe Bildung, Alles mit Rückſicht auf den Fibelſtoff, aber nicht eben bequem für den praktiſchen Schulmann, da er wohl im Allgemeinen nachweiſt, wie Geiſt und Gemüth des Kindes gleichzeitig erregt und gebildet werden müſſen, aber die Uebungen jeder einzelnen Geiſteskraft getrennt behandelt. Was es aber für eine mißliche Sache iſt, überhaupt von reinen Denk-, Gedächtniß- u. dgl. Uebungen zu reden, iſt bekannt. Nachbeten und Nachtreten läßt ſich das Buch nicht, ſo wie es vor uns liegt; aber der ſtrebſame Lehrer will das auch nicht und wird Stoff genug finden, um nicht bloß theoretiſch ſich zu belehren, ſondern auch Gewinn für ſeine Schule daraus zu ziehen. Der äußerſt billige Preis bei ſchöner Ausſtattung empfiehlt das Werk noch außerdem.

I. Unterrichtsmittel für die Unterklaſſe.

A. Fibeln für den Handgebrauch.

a. Nach der Lautirmethode.

2) Elementarleſebuch. Uebungsſtoff, reichhaltig und faßlich, für den erſten Leſeunterricht, in genauer Stufenfolge, mit Berückſichtigung des Wort- und Sylbentones vom Leichten zum Schweren geordnet und für jede Leſelehrmethode geeignet. Herausgeg. von **C. Fr. Winter**, Lehrer in Wittenberg. 1. Abthl. 6. Aufl. Leipzig, Merſeburger. 51. 8. (64 S. 2 Sgr.)

Dieſe 1. Abthl. enthält das Sylben- und Wortleſen in deutſcher und lateiniſcher Schrift in der gewöhnlichſten Weiſe. Die armen Kinder müſſen ſich 11 Seiten hindurch mit ſinnloſen Sylben begnügen, was uns unbegreiflich erſcheint, wenn wir die Verſicherung des Verf.'s daneben halten, durch eben jene ſinnloſen Lautzuſammenſtellungen in den beſſern Leſelehrbüchern zur Herausgabe des vorliegenden bewogen worden zu ſein.

3) Uebungsblätter, Buchſtaben und Leſen zu gleicher Zeit zu lehren, von **J. G. Karl**, Quartus emer. u. Privatlehrer in Döbeln. 2. umgearb. Aufl. Meißen, Gödſche. 51. 8. (40 S. 2½ Sgr.)

Die Fibel ſelbſt mit ihren ewigen Sylben und Wörtern, aber wenig Worten, ſowie der angefügte Leſeſtoff, der ſich in reflectirender Weiſe über den Menſchen verbreitet und mit einigen Gebeten, den zehn Geboten und dem Einmaleins ſchließt, begründen durchaus keinen Fortſchritt.

4) Erſtes Bilderleſebuch zur Uebung der Lautirmethode, zum Anſchauungsunterricht und zu Verſtandesübungen, mit Verbindung des Unterrichts im

Rechnen, in Haus und Schule für Kinder von 3 bis 8 Jahren. Mit vielen Abbildungen. (Der „vollſtändigen Haus- und Schulbibliothek für die Zwecke u. Bedürfniſſe der innern Miſſion", herausgeg. von Pfr. **Staudenmeyer**, 1. Bändchen.) Stuttgart, Miſſions-Verlag. 51. 16. (103 S. 3 Sgr.)

Der 1. Theil, den der Verf. „Anſchauungsunterricht" nennt, lehrt auf je 2 Seiten einen Laut kennen, aber in originellſter Weiſe. Da ſteht z. B. auf der einen Seite oben links ein ſehr kleines l in Schreibſchrift, rechts in Druckſchrift in gewöhnlicher Größe und in der Mitte ein gleiches, groß und mit Verzierungen; darunter befindet ſich die Darſtellung eines eingerahmten Gemäldes mit einem Kinde, und nun heißt es unten: „Lina war ein armes, ſtummes Kind und konnte nur dieſen Laut ſprechen. Mache es ihr nach! Lege die Zunge feſt an die oberen Zähne und hauche l, l!" Auf der andern Seite ſind abgebildet ein Laden, Lehnſtuhl, Lippen, eine Locke, ein Luchs (der aber einem Mopshündchen täuſchend ähnlich ſieht), Laub (ein Blatt), eine Leier und eine Leiter. Darunter folgen nun Sachenaufgaben und Fragen, wie z. B.: Was iſt Laden, Lehnſtuhl u. ſ. w.? Wie viele Füße hat der Lehnſtuhl, Luchs? — Aus dieſem Pröbchen ſchließe man auf das Uebrige. Namentlich übertrifft auch der Leſeſtoff ſelbſt Alles, was je Unkindliches dem Kinde geboten worden.

5) Fibel oder Elementarbuch zum Leſenlernen. Von einem praktiſchen Schulmanne. 2. Abthlg. Bonn, Habicht. 51. 8. (36 S. 2 Sgr.)

Die erſten 30 Uebungen enthalten nur Wörter; dann folgen nach einigen Sätzen ſchöne „moraliſche Erzählungen" und den Schluß bildet „der Bauernknabe an dem Abende". Wie iſt dergleichen noch möglich!

6) Der Leſeſtoff in der Elementarſchule, möglichſt ſtufenmäßig nach Laut- und Zeichenähnlichkeit vorgeführt; nebſt einem Anhange: Die vier Jahreszeiten u. ihre Bilder in religiöſer Anſchauung. Von **F. F. Buſch**, Lehrer. Glückſtadt, Würger u. Eller. 51. 8. (104 S. 3¾ Sgr.)

„Da ich es hier für die Hauptſache hielt", ſagt der Verf., „daß die Wortbilder in möglichſter Stufenfolge nach Laut- und Zeichenähnlichkeit vorgeführt würden, ſo konnte ich weder den Leſeſtoff durchgehends in Sätzen auftreten laſſen, noch Gedankenſprünge vermeiden. Die Kinder in den meiſten Elementarklaſſen, namentlich in Landſchulen, haben auch vorerſt mit dem „Schwarzen auf Weißem" zu viel zu thun, als daß ſie ihr Nachdenken gehörig auf die Bedeutung des Leſeſtoffs richten könnten." Das iſt ſehr ſchlimm. Was hilft jede noch ſo gute Stufenfolge, wenn das Kind dabei nicht denkt, nicht geiſtig erregt wird. Oder glaubt der Verf., daß der religiöſe Anhang genüge, um des Kindes Geiſt und Gemüth zu beſchäftigen? Dann müßte er wenigſtens etwas anders bearbeitet ſein.

b. Nach der Schreibleſe-Methode.

aa. Im uneigentlichen Sinne.

7) Erſtes Leſebuch für Elementarſchüler. Bearb. von den Verfaſſern der „Lebensbilder" für obere u. mittlere Schulklaſſen (ſ. Pädag. Jahresber. V. S. 29). Darmſtadt, Kern. 51. kl. 8. (80 S. roh 2 Sgr. geb. 2½ Sgr.)

So verſtändig die Uebungen geordnet ſind, will es uns doch nicht gefallen, daß erſt mit der ſechſten Seite hier und da Wörter und Sätzchen auftreten. Die Sprachformen ſind ſämmtlich genügend berückſichtigt, weniger gut iſt der Stoff ſelbſt. Mit Ausnahme einiger Gedichte ſpricht er das kindliche Gemüth nicht an.

8) Erſtes Schreib-Leſebuch. Mit 137 ſtufenweiſe geordneten Aufgaben für das Denkrechnen u. Anleitung für den erſten ſchriftlichen Gedankenausdruck, nebſt 83 praktiſchen Aufgaben zur Beförderung des Rechtſchreibens. Von **J. A. Jacoby**, Vorſteher eines Knaben-Inſtituts in Mainz. 2. verb. u. verm. Aufl. Mainz, Le Roux. 51. 8. (VI u. 104 S. 7½ Sgr.)

In der erſten Abtheilung, die „mechaniſches" Leſen erzielen will — nichts als ſinnloſe Sylben und Wörter mit gelegentlicher, ſehr unanſehnlicher Schreibſchrift; in der zweiten Abtheilung viel trockene Sätze, wenig kindliche Erzählungen und Gedichte. Die Aufgaben für das Denkrechnen und die Rechtſchreibung werden Vielen willkommen ſein.

9) Schreib- und Leſefibel für die untere Klaſſe der Elementarſchule. Methodiſch geordnet von **Fr. Schröder**, Lehrer in Köln. 2 Abtheil. Elberfeld, Friderichs. 51. 8. (20 u. 28 S. 1½ u. 2 Sgr.)

Obgleich beide Abtheilungen mit Schreibſchrift, und zwar ſehr guter Schreibſchrift, beginnen, ſo läßt doch die ganze Anordnung ſchließen, daß der Verfaſſer Leſen und Schreiben gleichzeitig nebeneinander geübt wiſſen will. Die ganze erſte Abtheilung entbehrt faſt aller Sätze, und die zweite enthält ſo dürftigen Lehrſtoff, daß man die Fibel nicht wohl empfehlen kann.

bb. Reine Schreibleſe-Methode.

10) Schreib-Leſeſtoffe für den erſten Unterricht im Schreiben und Leſen. Leſebuch für die Kleinen. Herausgeg. von einem Lehrer-Vereine. Langenſalza, Verndrück. 51. 8. (56 S., darunter 50 lithogr. 4 Sgr.)

Die Fibel iſt brauchbar. Was wir an ihr auszuſetzen haben, iſt Folgendes: 1. Die Sprachformen, die erſt mit Seite 35 geordnet auftreten, hätten ſchon früher in derſelben Ordnung und mit Berückſichtigung der ſtufenweiſen Einübung angewendet werden können. 2. Das „Kleinſchreiben" der Hauptwörter konnte vermieden werden. 3. Der Stoff iſt der Form zu ſehr untergeordnet. Die zuſammengeſtellten Sätze mußten auch dem Inhalte nach verwandt ſein. 4. Die Schreibſchrift iſt zu Anfange viel zu klein. 5. Der Leſeſtoff in der Druckſchrift iſt zu unbedeutend.

11) Fibel von **H. Hagemann**. 2. Aufl. 1. Abtheilung. Stendal, Franzen u. Große. 51. gr. 8. (32 S., davon die Hälfte lithograph. Schreibſchrift. geb. 3¾ Sgr.)

Ein ſehr nettes Buch, nach Stoff und Form. Die Anlage verräth den denkenden Schulmann, und die Ausführung iſt als gelungen zu bezeichnen. In der Wüſte unſerer Fibel-Literatur iſt es erquickend, einmal auf ſo eine grüne Oaſe zu ſtoßen.

c. Nach Jacotot'ſchen Principien.

12) Bilder-Fibel für den vereinigten Sprech-, Zeichen-, Schreib- und Leſe-Unterricht, nach „des Kindes erſtem Schulbuch" von Dr. Vogel in Leipzig, bearbeitet von **A. Böhme**, Lehrer in Berlin. Berlin, Plahn. 8. (16 S. Lithogr. 2½ Sgr.)

13) Leſe-Fibel oder: Zweite Abtheilung der Bilderfibel. Ebend. 49. 8. (80 S. 3½ Sgr. Beide Abtheil. zuſammen 5 Sgr.)

14) Anleitung zum Gebrauch der Bilder-Fibel von **Böhme**. Ebend. 47. 8. (62 S. 5 Sgr.)

Für Diejenigen, welche die Vogel'ſche Methode noch nicht kennen ſollten, diene Folgendes zum Verſtändniß derſelben: Der nächſte Zweck derſelben iſt: die Verbindung der erſten Schreibübungen mit den erſten Anſchauungen, welche den Anfangspunkt des Unterrichts in jeder zweckmäßig organiſirten Elementarſchule bilden müſſen; — der entferntere: der ſichere Unterbau für die Rechtſchreibung durch frühe Gewöhnung des Kindes, das Wort ſtets als ein Ganzes aufzufaſſen. Dieſe Zwecke werden durch folgende Uebungen erreicht, die Herr Böhme mit Rückſichtnahme auf ſeine Bilderfibel in der Anleitung ausführlich darſtellt: 1) Der Lehrer zeichnet einen Gegenſtand an die Tafel (in der Fibel ſind folgende abgebildet: Ei, Hut, Maus, Bär, Zweig, Schwan, Kreuz, Dach, Faß, Roſe, Rübe, Bäume, Igel, Beſen, Vögel, Peitſche) und beſpricht denſelben mit den Kindern. 2) Er wird nachgezeichnet. 3) Der Lehrer ſchreibt den Namen deſſelben an die Tafel (mit kleinen Anfangsbuchſtaben) und die Kinder ſchreiben ihn nach. 4) Das Wort wird in die Laute zerlegt. 5) Das Kind lernt die einzelnen Lautzeichen kennen. 6) Aus den bereits eingeübten Lauten werden neue Wörter gebildet. 7) Mittheilung eines Räthſels und 8) eines Gedichtes oder einer kleinen Erzählung. — Ein Mangel der Methode liegt in dem anfänglichen Kleinſchreiben der Hauptwörter, ſowie in der zu bald folgenden Zuſammenſtellung der deutſchen Schreibſchrift mit der lateiniſchen und der deutſchen und lateiniſchen Druckſchrift. Der eigentliche Leſeſtoff iſt zu trocken. Wir finden faſt nur nackte Beſchreibungen bekannter Gegenſtände. Jedenfalls verdienen es aber die drei Bücher, fort und fort auf ſie aufmerkſam zu machen. Es liegen viel bildende Elemente darin.

15) Erſtes Lernbuch des Kindes enthaltend die erſten Uebungen im Zeichnen, Schreiben, Leſen, in der Rechtſchreibung, deutſchen Sprachlehre und dem Auswendiglernen, nach der Jacotot'ſchen Methode verbunden mit der Schreibleſemethode von **H. M. Budich**, Director zu Dresden. Daſ., Schäfer. 51. 8. (VI u. 156 S. 8 Sgr.)

Nach den Vorübungen zum Zeichnen, Schreiben und Rechnen folgen kleine Gebete und Denkſprüche (Gedächtnißübungen), an welche ſich unmittelbar der Leſeſtoff, beſtehend aus Gedichten, Erzählungen u. dgl., aber auch beſondern Rechtſchreibübungen und Sprachlehrlichem, anſchließt. Die (uneigentliche) Schreibleſemethode iſt in ſofern berückſichtigt, als die erſten vier Leſeſtücke in Schreib- mit darunter ſtehender Druckſchrift dargeſtellt ſind. Wir vermiſſen in dem Ganzen die Planmäßigkeit.

Das Buch iſt nicht durchſichtig und wird den Unerfahrenen mehr als einmal in Verlegenheit bringen.

16) Erſtes Schul- und Bildungsbuch. — Nach analytiſch-ſynthetiſcher Leſemethode bearbeitet von **C. Brünnert**, Lehrer zu Rudolſtadt. 2. Aufl. Rudolſtadt, Fröbel. 51. 8. (IV u. 88 S. 5 Sgr.)

Wir brauchen uns bei dieſem trefflichen Buche, das ſchnelle Verbreitung gefunden hat, nur auf das zu beziehen, was wir bereits bei Anzeige der 1. Aufl. (Pädag. Jahresber. V, S. 28) über daſſelbe ſagten. Die Ausſtattung iſt ſehr gut.

d. Bilderfibel.

17) **H. Bürkner's** große Bilder-Fibel mit 50 neuen ſchönen Bildern und Reimen. Leipzig, G. Wigand. 8. (28 Bl. mit color. Holzſchn. u. Text. cart. ⅔ Thlr.)

18) **H. Bürkner's** kleine Bilder-Fibel mit 30 ſchönen Bildern. Ebendaſ. 8. (12 Bl. mit color. Holzſch. u. Text. cart. 10 Sgr.)

Bücher für den Gebrauch im Elternhauſe, mit trefflichen Holzſchnitten und weniger trefflichen, doch immerhin ſich über das Gewöhnliche erhebenden Reimen. Beide ſind nach dem Alphabet geordnet und veranſchaulichen auf jeder Seite oben ein Thier, unten eine Thätigkeit, z. B. Adler — arbeiten; Biber — beten; Caſuar — Chorſingen u. ſ. w. Gute Bilder ſind für die Bildung des Kindes nicht hoch genug anzuſchlagen; darum empfehlen wir die beiden Bücher angelegentlich.

B. Tabellen.

19) Wandfibel von **A. Böhme.** Berlin, Nitze. 51. gr. Fol. (6 Bog. 10 Sgr.)

Durch dieſe Wandfibel ſind die oben unter Nr. 12—14 angezeigten Schriften deſſelben Verfaſſers vervollſtändigt. Was die Leſefibel für des einzelnen Kindes Hand bietet, gibt die Wandfibel, nur in mehr geſichteter Weiſe (ſie enthält über 250 einzelne Wörter) für die ganze Klaſſe, und zwar in ſchöner, deutlicher, fetter Schrift, ſo daß wir ſie den Verehrern der Vogel'ſchen Methode empfehlen können.

II. Leſebücher für Mittel- und Oberklaſſen.

20) Zweites Schulbuch zur Erreichung der völligen Leſefertigkeit. Nach Stephani's Lautmethode, in enger Verbindung mit dem Anſchauungs-Unterrichte und in Anſchluß an das erſte Schulbuch, zunächſt für Bremen's neue Elementar-Schulen bearb. von **C. Th. Plate**, Lehrer. Bremen, Geisler. 51. 8. (IV u. 196 S. 6¼ Sgr.)

Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erſte eine methodiſch geordnete Reihenfolge von Uebungen zur Erlangung mechaniſcher Leſefertigkeit enthält. Auf die Form iſt bei weitem mehr Ge-

wicht gelegt, als auf den Inhalt, weshalb die bunt durch einander gewürfelten, meiſtens nicht beſprechenswerthen Sätze keinen Anhalt beim Anſchauungsunterrichte bieten. Dieſem ſollen die in der zweiten Abtheilung folgenden „abſtracten Abhandlungen“, wie ſie der Verf. ſelbſt nennt, als Grundlage dienen. Es ſind meiſtentheils Beſchreibungen und zwar derjenigen Gegenſtände, welche in dem erſten Schulbuche (ſ. Pädag. Jahresber. V, S. 19) abgebildet ſind. Die angefügten Verschen, Liederchen und Geſchichten ſollen den Abhandlungen das „Langweilige“ und „Trockene“ benehmen. Aber warum ſchreibt der Verf. langweilig und trocken?

21) Kinderheimath. Erſtes Leſebuch von **G. Göhlitz, L. Münkel, E. Quietmeyer**, Lehrern an der Stadttöchterſchule zu Hannover. 2. verm. Aufl. Hannover, Helwing. 51. 8. (VIII u. 183 S. 5 Sgr.)

22) Kinderheimath. Drittes Leſebuch von **L. Münkel** und **E. Quietmeyer**. Ebend. 51. gr. 8. (VI u. 314 S. 12½ Sgr.)

Was wir von der erſten Auflage des erſten Leſebuches ſagten (ſ. Päd. Jahresber. IV, S. 341 f.), gilt auch für die vorliegende zweite, die nicht bloß eine vermehrte, ſondern auch verbeſſerte iſt. Das dritte Leſebuch ſchließt ſich nach Plan und Ausführung den beſſern Leſebüchern dieſer Art an. Was es an realiſtiſchen Stoffen bringt, iſt gut gewählt; weniger will uns die Wahl der mit Proſaſtücken abwechſelnden Gedichte gefallen, bei denen wir unſere großen Dichter nur ſehr ſchwach, Schiller z. B. gar nicht vertreten finden. Dieſer Mangel ſollte bei einer zweiten Auflage nicht zu beklagen bleiben.

23) Deutſches Leſebuch für Bürgerſchulen, herausgegeben von Director Dr. **C. Ramshorn, E. Großmann, R. Krauß, J. Th. Hering**, Dr. **R. Heynold, J. Caspari**, Lehrern der III. Bürgerſchule zu Leipzig. II. Abtheilung für die mittleren Klaſſen. Leipzig, Thomas. 51. 8. (VIII u. 222 S. 12 Sgr.)

Die verſchiedenen Stücke ſind unter folgenden Ueberſchriften zuſammengeſtellt: 1) Religiöſe Gedichte und Parabeln. 2) Moraliſche Erzählungen. 3) Fabeln, Mährchen und Gedichte vermiſchten Inhalts. 4) Aus dem deutſchen Vaterlande. Geographiſch-Geſchichtliches. 5) Bilder aus dem Natur- und Gewerbleben. Ein Anhang bietet Beiſpiele zur Satzlehre, von denen wir aber gewünſcht hätten, daß ſie den Werken unſerer Klaſſiker, die wir überhaupt zu wenig berückſichtigt finden, entnommen worden wären.

24) Deutſches Leſebuch für die mittleren und oberen Claſſen der Volksſchulen. Herausgegeben von Dr. **Th. Ed. Keyſer**, Sem.-Dir. zu Sondershauſen. Erſte Abtheilung. Sondershauſen, Eupel. 51. gr. 8. (VI u. 208 S. 4 Sgr. Geb. 6 Sgr.)

Der Verf. kennt die Bedürfniſſe der Volksſchule und liefert uns darum ein Buch, das man ſchon bei oberflächlichem Durchblättern lieb gewinnen, bei genauerer Durchſicht als durchaus brauchbar für die Mittelklaſſen der Volksſchule erkennen muß. Trotz der Menge guten Stoffes und ſchöner Ausſtattung iſt der Preis ſo gering geſtellt, daß wir dem Buche das beſte Prognoſtikon ſtellen können.

25) Kinderfreund. Deutſches Leſebuch für Volksſchulen. Herausgegeben von **Th. Colshorn** und **L. Münkel**. Stade, Steudel. 51. 8. (XVI u. 328 S. Partiepreis geb. 6½ Sgr.)

Aus dem Lehrerperſonal der Stadt Hannover iſt ſchon manches gute Leſebuch hervorgegangen; das vorliegende gehört mit zu den beſten, da es die Bedürfniſſe der Volksſchulen genau berückſichtigt, nur Kerniges und Kräftiges aufgenommen und nach pädagogiſchen Grundſätzen zuſammengeſtellt hat, die realiſtiſchen Stoffe in genügender Menge und ſchöner Form bringt und behufs der Stylübungen vielen Stücken eine große Anzahl Aufgaben beigefügt hat. Wir empfehlen dem Lehrer namentlich das Leſen der Vorrede, die jedem Exemplare loſe beiliegt, da ſie treffliche Winke über den Gebrauch der Leſebücher im Allgemeinen enthält. Ausſtattung gut.

26) Leſebuch als Mittelpunkt des Sprach- und Realunterrichts für Mittel- und Oberklaſſen deutſcher Volks-, beſonders Landſchulen. Herausgeg. von **Friedr. Dreſſel**. Langenſalza, Schulbuchh. 51. 8. (VIII u. 371 S. 22½ Sgr.)

27) Stylſtoffe und Melodieen zu dem Leſebuche von **Fr. Dreſſel**. Ebend. 51. 8. (VIII, 134 u. 30 S. 12 Sgr.)

Das Leſebuch zerfällt in zwei Theile, von denen der erſte den Mittelpunkt des Sprachunterrichts bildet und deshalb beſondere Stücke enthält, an denen die Geſetze der Sprachformen veranſchaulicht werden können, die auf einem kleinen Raume enthalten, was man in freigewählten Muſterſtücken in der einen Beziehung nur vereinzelt findet. Daß der Verf. die bekannten Kellner'ſchen und Otto'ſchen Muſterſtücke mit aufgenommen hat, wird den meiſten Lehrern ſehr lieb ſein, weniger, daß die Heroen unſerer National-Literatur zu ſchwach vertreten ſind. Die Ordnung der Stücke iſt folgende: 1) Stücke zu Leſe-Vorübungen und zur grammatiſchen Zergliederung. 2) Leichtere Erzählungen und Fabeln zur Nachbildung und Räthſel, Gleichniſſe und Mährchen zum Verſtändniß der Bilderſprache. 3) Größere Erzählungen und Fabeln zu freierer Nachbildung und Gleichniſſe zur Deutung und zur Nachbildung. Der zweite Theil bildet den Mittelpunkt des Realunterrichts und enthält deshalb Stücke zur Naturgeſchichte, Naturlehre, Geographie und Geſchichte. Geographiſche und geſchichtliche Notizen, Geſchichtsaufſätze und einige Lieder ſind in den Anhang verwieſen.

Um das Leſebuch recht nutzbar für den Lehrer zu machen, hat der Verf. noch einen beſondern Commentar verfaßt, der ſich indeſſen bloß auf die Benutzung der Leſeſtücke für die Stylübungen beſchränkt. Auf dieſem Gebiete iſt indeſſen ſo wichtiges Material und in ſo verſtändlicher Weiſe geliefert worden, daß der Schullehrer für die ganze Schulzeit damit ausreicht. Beklagenswerth iſt der hohe Preis beider Bücher, der leicht der ſonſt wünſchenswerthen Einführung hinderlich werden kann.

28) Elementar-Leſebuch als Grundlage für den Unterricht in der Weltkunde und für die damit vereinigten Denk-, Sprech- und Freiſchreibübungen. Für preußiſche Schulen bearbeitet von **C. Barthel**, Regierungs- und Schulrath, Fürſtbiſchöflichem Proſynodal-Examinator, Ritter ꝛc. Mit Ge-

nehmigung des Hochwürdigſten Fürſtbiſchöflichen General-Vicariat-Amtes zu Breslau. (Eine Ausgabe in polniſcher Sprache behält ſich die Verlagshandlung vor.) Breslau, Leuckart. 51. gr. 8. (VII u. 483 S. 10 Sgr.)

Der Zweck dieſes Leſebuches beſteht in der „Centraliſation des Lehrſtoffes und Vereinfachung und Anſchaulichkeit beim Unterrichte" in den gewöhnlichen Volksſchulen. Der Verf. hat dieſen Zweck dadurch zu erreichen geſucht, daß er die Vaterlands- und allgemeine Weltkunde in größtentheils ſelbſt bearbeiteten Leſeſtücken, die hie und da mit Gedichten abwechſeln, vorführt. Dagegen läßt ſich nichts ſagen; ob es aber nicht als Mangel zu bezeichnen iſt, daß klaſſiſche Erzählungen u. dgl. gänzlich fehlen? Unſere größten Dichter wenigſtens durften nicht fehlen. Uebrigens kann das Buch nur in katholiſchen Schulen gebraucht werden, da es die confeſſionelle Seite ſtark hervorkehrt.

29) Der Jugendfreund, ein Lehr- und Leſebuch für Stadt- und Landſchulen. Von **P. Heuſer**, Lehrer in Elberfeld. 2. Th. 2., gänzlich umgearb. u. vermehrte Aufl. Mit 3 Charten. Elberfeld, Friderichs. 51. 8. (334 S. 8 Sgr.)

An dem Leſetheile, der Beſchreibungen, Erzählungen, Gedichte, Sprüche u. dgl. enthält, haben wir den Mangel an wahrhaft klaſſiſchen Stücken, an dem Lehrtheile, der Weltkundliches, Sprachlehrliches u. dgl. umfaßt, das Unſchöne, Dürre in der Form auszuſetzen, das einen geiſtigen Genuß zur Unmöglichkeit macht und die Kinder langweilt, ſtatt ſie für das Schöne zu erregen. Vielleicht verſteht ſich der Verf. bei einer neuen Auflage zu einer Umarbeitung der realiſtiſchen Stoffe, und nimmt dabei auch auf das Gemüthsleben des Kindes Rückſicht. Daß er's verſteht, hat er an andern ſeiner Arbeiten bewieſen.

30) Leſebuch für die evangeliſchen Volksſchulen Württembergs. 2 Curſe. Stuttgart, Belſer. 51. gr. 8. (126 u. 669 S. 24 Sgr.)

In Bezug auf die Veranlaſſung zur Bearbeitung und die allmähliche Entſtehung des Leſebuches verweiſen wir hier auf den 3. Bd. unſeres Jahresberichts S. 35 ff., ſowie auf den vorliegenden, S. 49, und erlauben uns, unſerem eigenen Urtheile diejenigen einiger Württemb. Lehrer voranzuſtellen. Ein Aufſatz von Mehreren, betitelt „das Schulleſebuch" (Nr. 9 der Württ. Volksſch.), bekämpft zunächſt zwei Aufſätze der „Süddeutſchen Warte", die ſich mit Händen und Füßen gegen die Einführung eines Leſebuches überhaupt ſträubte, weil ein ſolches die Bibel verdränge, ſich zum Hauptzweck in der Schule mache, die ganze ſeitherige Ordnung der Volksſchule umkehre, nur zuſammenhangsloſe Kenntniſſe mittheile, zu viel Bildung unter der niedern Volksklaſſe verbreite und das ganze Volk gegen ſich habe. Dieſe Gründe einer bekannten Partei gegen die Einführung eines Leſebuches beburften eigentlich keiner Widerlegung in pädagogiſchen Blättern. An dem Leſebuche ſelbſt haben die Verff. des Aufſatzes auszuſetzen, daß die einzelnen Leſeſtücke nicht nach der ſprachlichen Form und der grammatiſchen Leichtigkeit, ſondern nach dem Sachinhalt geordnet ſind, weshalb die meiſten Nummern des erſten Theiles zu ſchwer verſtändlich für Kinder von 9—10 Jahren ſeien; ferner, daß man zu viel Hebel'ſche und Schu-

bert'ſche Stücke aufgenommen habe. Herr Muſterlehrer Hartmann zählt in Nr. 7 der Volksſch. folgende Mängel auf: 1) Bei der Auswahl einzelner Stücke iſt die Rückſicht auf Klaſſicität und Muſtergiltigkeit nicht mit der nöthig ſcheinenden Sorgfalt gewahrt, insbeſondere hinſichtlich der formellen Behandlung einzelner Leſeſtücke. 2) Der 1. Curſus enthält zu viel kleinere poetiſche Stücke, während es in dem zweiten an einer größern Auswahl aus den Produkten unſerer großen Dichter fehlt. 3) Eine Gruppirung des Stoffes wäre wünſchenswerth geweſen. 4) Die beiden Curſe hätten von gleichem Umfange ſein und der erſte das enthalten ſollen, was nöthig iſt, um das Bedürfniß aller derjenigen Volksſchulen zu befriedigen, die unter äußerlich beſchränkten Verhältniſſen ſchwer zur Einführung des ganzen Buches gelangen können. 5) Die Orthographie verſtößt gegen die bis jetzt anerkannt gültige Rechtſchreibung in der klaſſiſchen Literatur. Lobend erwähnt der Verf. dagegen, daß das Leſebuch geeignet ſei, die Volksbildung zu fördern, daß es den ſprachlichen wie realiſtiſchen Stoff gleichmäßig berückſichtige, eine geſunde Natur- und Lebensanſchauung, Liebe zum Vaterlande, regen Sinn für das Gute, Wahre, Schöne und Edle erwecke und den Anforderungen an ein Leſebuch für chriſtliche Volksſchulen entſpreche. — Herr Lehrer Luz tadelt noch (ſ. Nr. 10 der Volksſch.), daß der erſte Curs in keiner richtigen und gleichartigen Beziehung zum Anſchauungsunterrichte ſtehe und einen viel zu ſchmalen Boden zu realen, poſitiven Kenntniſſen lege, der zweite dagegen in einzelnen Gruppen zu viel Dürre oder gänzliche Auslaſſung, in anderen eine ungewöhnliche Ueberfülle zeige, namentlich aber das ſpecifiſch Vaterländiſche und Confeſſionelle zu wenig berückſichtige. Andere Beurtheilungen ſprechen ſich in ähnlicher Weiſe über den Entwurf aus und wir ſind mit den meiſten Ausſtellungen und Wünſchen einverſtanden. Namentlich ſollte der erſte Curs durch Aufnahme realiſtiſcher Stoffe mehr erweitert und der zweite beſſer, in beſtimmten Gruppen, geordnet ſein, auch noch mehr Stücke unſerer großen Dichter und Denker enthalten. Einzelnheiten können wir hier nicht näher rügen; genug, daß das Ganze einen befriedigenden Eindruck gewährt, der durch eine vorzügliche Ausſtattung noch gehoben wird.

31) Das Vaterland, ein Leſebuch für die oberen Klaſſen der Volksſchule von Dr. **Curtman**, Sem.-Dir. zu Friedberg. 3., verb. u. verm. Aufl. Darmſtadt, Diehl. 50. gr. 8. (VIII u. 412 S. 15 Sgr.)

Der Beurtheilung der früheren Auflagen dieſes guten Buches (Pädag. Jahresber. III, S. 251 f.) brauchen wir nur noch hinzuzufügen, daß die vorliegende Auflage noch durch geſchichtliche Bilder aus der Vergangenheit vermehrt worden iſt. Eine entſprechende Vermehrung wäre für den Abſchnitt: „Poeſie der Deutſchen", der ziemlich dürftig iſt, wünſchenswerth.

32) Vaterländiſches Leſebuch in Bildern und Muſterſtücken für Schule und Haus. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern in Magdeburg. Obere Stufe. 2., verm. u. verb. Aufl. Magdeburg, Fabricius. 51. 8. (IV u. 428 S. 12½ Sgr. Schulpr.: Ungeb. 10 Sgr.)

Kein Leſebuch iſt ſeiner Verbreitung wohl würdiger, als das vorlie-

gende, das in der neuen Auflage nach allen Richtungen hin den Anforderungen entſpricht, die jetzt an ein gutes Leſebuch gemacht werden. Das Sprachliche und Realiſtiſche ſtehen in richtigem Verhältniſſe zu einander, und durch Aufnahme einer bedeutenden Anzahl poetiſcher Muſterſtücke unſerer vorzüglichſten deutſchen Dichter iſt der Haupttadel, den man dem Buche in ſeiner erſten Auflage machen durfte, beſeitigt. Aus Erfahrung wiſſen wir, daß die Lectüre des Buches, namentlich auch der ſelbſtverfaßten Stücke, bei Jung und Alt Geiſt und Gemüth erregt und bei richtigem Gebrauche in der Schule dem Unterrichte ein Intereſſe verleiht, das die früheren Hülfsmittel ſelten oder nie zu erwecken im Stande waren. Ein nach ähnlichen Grundſätzen für die mittlere Stufe verfaßtes Leſebuch ſteht in Ausſicht und wird ſeine Freunde finden. Wir wünſchen ihm ſo wie dem vorliegenden deren in reichſtem Maaße.

33) Deutſche Muſterſtücke. — II. Abtheil. Bearbeitet von **W. Fr. Eiſenmann**, Prof. an der Realanſtalt in Stuttgart. Daſ., Ebner u. Seubert. 50. gr. 8. (X u. 240 S. 12 Sgr.)

Die 1. Abtheil. dieſer Muſterſtücke, bearb. von Gruner (Päd. Jahresber. V, S. 33), erweckte bereits ein gutes Vorurtheil für das ganze Unternehmen, und die vorliegende 2. Abtheil., die für Schüler von 12—15 Jahren beſtimmt iſt, rechtfertigt dieß Vorurtheil. Das Buch enthält 6 Lebensbilder, 32 Geſchichtsbilder, 10 Bilder aus der Himmels- und Erdkunde, 30 aus der Naturgeſchichte und Phyſik, 2 Bruchſtücke aus Uhland'ſchen Dramen und 28 kleinere Gedichte. Obgleich das Buch zunächſt dem franzöſiſchen Sprachunterrichte (als Compoſitionsbuch) dienen ſoll, ſo kann es doch auch ohne den Anhang als Leſebuch in Oberklaſſen guter Volks- und Bürgerſchulen gebraucht werden.

34) Deutſche Leſeſtücke. Ein Leſebuch für die untern Klaſſen der Gymnaſien und Realſchulen. Von **Th. Vernaleken**, Prof. des deutſchen Sprachfaches an der Realſchule des polytechniſchen Inſtituts in Wien. 1. Kurs. Wien, Seidel. 51. gr. 8. (IV u. 222 S. 20 Sgr.)

35) Deutſche Leſeſtücke. Als Grundlage für den Unterricht in der Sprache, Litteratur und Stiliſtik. Zunächſt für öſterreichiſche Realſchulen ausgewählt von **Th. Vernaleken**. Ober-Realſchule I. Wien, Seidel. 51. gr. 8. (VII u. 240 S. 27 Sgr.)

Die Verdienſte des Herausgebers dieſer beiden Leſebücher um den Sprachunterricht ſind genügend bekannt. Auch in den vorliegenden Werken zeigt er ſich als den umſichtigen Kenner der Bedürfniſſe der Jugend auf dem Gebiete der National-Literatur, auf dem noch nicht ſo übermäßig viel für pädagogiſche Zwecke geleiſtet worden iſt. Die Leſeſtücke Nr. 34 ſind gruppenweiſe nach dem Inhalte geordnet, bieten Poetiſches und Realiſtiſches in gutem Verhältniſſe dar und reichen für ein Schuljahr aus. Nr. 35 iſt in folgende Gruppen zuſammengeſtellt: I. Dichtungen aus dem Alterthume. 1) Griechiſche Götter- und Heldenſagen. 2) Sagendichtungen aus dem nordiſchen Heidenthume; 3) aus dem chriſtlichen Alterthume. 4) Sagendichtungen aus dem deutſchen Alterthume. II. Dichtungen aus dem Mittelalter und der Neuzeit. III. Natur

und Menſchenleben. IV. Wiſſenſchaftliche Darſtellungen (Reales). Daß das Epiſche hier vorwaltet, bedarf keiner Rechtfertigung. Wir empfehlen das Buch namentlich Denjenigen, die ſich deſſelben als Beiſpielſammlung neben des Verfaſſers Literaturbuche bedienen wollen.

36) Deutſches Leſebuch für Gymnaſien und Realſchulen. Von Dr. **Nicol. Bach**, vormal. Gymn.-Dir. zu Fulda. Mittlere Lehrſtufe. 2. Abtheil. 3., neu bearbeitete und mehrfach abgeänderte Aufl., beſorgt von **A. Koberſtein**, Prof. zu Pforte. Leipzig, Brandſtetter. 51. gr. 8. (X u. 558 S. 22½ Sgr.)

Bei einem anerkannt guten Buche, wie dem vorliegenden, bedarf es bloß der einfachen Anzeige. Für Volks- und Bürgerſchulen zu hoch und umfangreich, wird es in der Hand des Lehrers als Lectüre von großem Nutzen ſein. Kein ähnliches Werk führt ſo leicht in die Schatzkammern der deutſchen National-Literatur ein, als dieſes, deſſen letzter Theil (die 2. Abth. der obern Lehrſtufe), bearbeitet von Herrn Prof. Koberſtein, baldigſt erſcheinen wird.

37) Deutſches Leſebuch von **Phil. Wackernagel.** 1. Theil. 11. Abdr. 2. Th. 9. Abdr. 3. Th. 7. Abdr. 4. Theil, für Lehrer, unter dem Titel: Der Unterricht in der Mutterſprache. Neue Aufl. Stuttgart, Lieſching. 51. gr. 8. (VI u. 247, VI u. 260, VI u. 256, VI u. 110 S. Zuſ. 2 Thlr.)

Man braucht nicht erſt die, wenn auch viele und ſehr intereſſante Punkte berührende, doch etwas langweilige Vorrede zu leſen, die hier in Form eines Geſprächs und als beſonderes Buch dem Leſebuche beigegeben iſt, um die Zweckmäßigkeit und Brauchbarkeit des letztern für den geſammten Schulunterricht zu erkennen. Die Wahl des Stoffes wie die Ordnung deſſelben zeugt von pädagogiſchem Takte. Der beſſern Ueberſicht halber wäre es gut, ein nach den Stilproben und Dichtungsarten geordnetes Inhaltsverzeichniß beizufügen. Volks- und Bürgerſchulen, deren Zöglinge im Stande ſind, den verhältnißmäßig billigen Preis zu erſchwingen, werden an dem Wackernagel'ſchen Leſebuche ein Unterrichtsmittel finden, wie wir deren wenig gleich gute beſitzen.

38) Deutſches Leſebuch für Gymnaſien, Seminarien, Realſchulen mit ſachlichen und ſprachlichen Erklärungen nebſt vielfachen Andeutungen zu einem praktiſchen Unterricht in der deutſchen Sprache. Von **Joſeph Kehrein**, Gymn.-Prof. zu Hadamar. Untere Lehrſtufe. 3., verm. u. verb. Aufl. Leipzig, O. Wigand. 52. gr. 8. (X u. 278 u. 50 S. 25 Sgr.)

Berechtigte ſchon die treffliche Einrichtung der erſten Auflage dieſes Leſebuches zu einem günſtigen Urtheile (Päd. Jahresber. V, S. 34), ſo iſt dieß noch mehr bei der vorliegenden dritten der Fall, welche, ſtark vermehrt, jetzt in zwei Bänden erſcheint. Das Buch iſt unbedingt zu empfehlen. Der „geſchichtliche Ueberblick der deutſchen Verskunſt", welcher der erſten Auflage beigegeben war, iſt bei der dritten weggeblieben, ſtatt deſſen aber ein „Ueberblick der deutſchen Grammatik" beigefügt, welcher dem Lehrer als Leitfaden bei der ſprachlichen Erklärung dienen ſoll.

39) Deutſches Leſebuch in Biographien. Von **W. Fornet.** 2., verm. Aufl. Mit dem Portrait Gideons v. Laudon. Leipzig, W. Bänſch. 51. gr. 8. (138 S. 10 Sgr.)

Eine Sammlung von Biographien, „welche inſofern ein Bild von der Geſchichte der Menſchheit geben dürfte, als darin faſt alle die einzelnen Wege, auf welchen der menſchliche Geiſt zu ſeiner heutigen Höhe gelangt iſt, in den Beſtrebungen Einzelner gezeigt worden ſind.“ Wir finden folgende 15 Perſönlichkeiten in edlem, klarem Style geſchildert: Franklin, Canova, Bürger, G. Waſa, Moſes Mendelsſohn, Carnot, Albr. Dürer, Frz. Drake, Zinzendorf, die heil. Eliſabeth, Leſſing, Byron, Wallenſtein, Mozart und Laudon. Für die Hand des Schülers in Volks- und Bürgerſchulen ſind ſie nicht recht geeignet; wir empfehlen ſie dem Lehrer bei ſeinen Präparationen für den Geſchichtsunterricht als nutzbares Material.

40) Deutſches Leſebuch für die mittleren Klaſſen der höhern Töchterſchulen. Herausgeg. von Dr. **Ferd. Seinecke.** Hannover, Ehlermann. 51. gr. 8. (VIII u. 348 S. 24 Sgr.)

Von andern Leſebüchern ähnlicher Art unterſcheidet ſich das vorliegende dadurch, daß es die neuere und neueſte Literatur überwiegend berückſichtigt und z. B. von Schiller grundſätzlich nur wenige Stücke aufgenommen hat. Dadurch erhält es einen Reiz der Neuheit, der wenigen Leſebüchern eignet. Die Leſeſtücke ſtehen in bunter Reihenfolge neben einander, da auf dieſer Stufe (Mädchen von 10—13 Jahren) von den verſchiedenen Darſtellungsarten noch nicht ausführlich geredet wird. Das Buch ſchließt ſich würdig an das für Oberklaſſen an und verdient der Empfehlung.

41) Leſebuch für höhere Töchterſchulen mit Berückſichtigung des Unterrichts in der Literaturgeſchichte von Haller bis auf die Gegenwart. Herausgeg. von **H. Kletke** und **H. Sebald.** 2., verm. u. verb. Aufl. Berlin, Duncker u. Humblot. 51. gr. 8. (XXIII u. 647 S. 1 Thlr. 15 Sgr.)

Solch ein Buch auch nur durchzublättern, erquickt. Nirgends Wüſte, überall friſches erquickendes Grün, kriſtallhell ſprudelnde Waſſer und lachendes Leben, noch verſchönert durch den Hauch zarter Weiblichkeit, der über Allem ruht. Zum Theil ſind es liebe, alte Bekannte, denen wir begegnen, aber auch manches Fremde tritt uns entgegen und weiß ſich angenehm zu machen. Dabei herrſcht bei allem Wechſel doch eine beſtimmte Ordnung, indem das Ganze des Stoffs in fünf Perioden eingetheilt iſt, von denen die erſte von Haller bis Klopſtock, die zweite von Klopſtock bis Herder nnd Goethe, die dritte von Herder bis Jean Paul, die vierte von Jean Paul bis Uhland, die fünfte von Uhland bis auf die Gegenwart reicht. Jeder Periode ſind kurze Biographien derjenigen Schriftſteller, von denen Stücke aufgenommen wurden, vorangeſtellt und nirgends fehlen Hindeutungen auf die Werke und Schriftſteller. Rechnen wir hierzu noch die ſchöne Ausſtattung und den billigen Preis bei ſo bedeutendem Umfange, ſo dürfte nicht leicht ein Buch der Empfehlung würdiger ſein.

42) **Leſebuch für Seminarien, zur Uebung im Denken und Darſtellen.** Von **K. Th. Kriebitzſch**, Seminarlehrer in Halberſtadt. Leipzig. Avenarius u. Mendelsſohn. 51. gr. 8. (XXIV u. 378 S. 1 Thlr.)

Wenn irgend Etwas den Seminarien noth that, ſo war es ein, eigens für dieſe Anſtalten berechnetes Leſebuch. Das vorliegende hilft dem Bedürfniſſe auf eine Weiſe ab, für die wir dem Verfaſſer Dank ſchuldig ſind. Seinem Zwecke gemäß, nämlich Gedankenerweiterung und Gewandtheit der ſchriftlichen Darſtellung zu erzielen, enthält es nur Proſaſtücke von anerkannt klaſſiſchem Werthe und überwiegend ernſten, meiſt didaktiſchen und kritiſchen Inhalts, bei deren Auswahl überdieß der engere Beruf berückſichtigt wurde. Wir begegnen Namen, wie Möſer, Gellert, Marheinecke, Tholuck, Dräſecke, Leſſing, Herder, Schiller, Goethe, Hebel, Claudius, Engel, Garve, Schleiermacher, Neander, Roſenkranz, Joh. v. Müller u. A., und wenn wir auch hie und da noch Ein oder das Andere dazwiſchen ſchieben möchten, ſo iſt doch das Ganze ſo abgerundet und ſo reich nach innen, daß wir gern den beſondern Wunſch aufgeben. Daß der Verf. die Poeſie nicht ausſchließen will, hat er in ſeinen „Erläuterungen deutſcher Dichtungen", ſowie in verſchiedenen Aufſätzen gezeigt. Möchte es ihm gefallen, dem vorliegenden Leſebuche auch eines, was Poeſien enthält, folgen zu laſſen. Nicht bloß die Seminarien, auch die Lehrer an Volks- und Bürgerſchulen würden es, wie das vorliegende, freundlich aufnehmen und wacker benutzen.

III. Gedichtſammlungen.

a. Für den Lehrer.

43) **Gelegenheitsgedichte.** Zum Beſten hülfsbedürftiger Lehrerwaiſen. Herausgeg. von dem Komité des Sächſiſchen Peſtalozzi-Vereins in Dresden (**Berthelt, Heger, Jäkel, Krumbholtz, Lansky, Petermann**). Leipzig, Klinkhardt. 52. 8. (IV u. 316 S. 20 Sgr.)

Eine ſehr reichhaltige Sammlung, die für alle Verhältniſſe des menſchlichen Lebens Etwas bringt und darum dem Lehrer, der ſo oft Veranlaſſung hat, nach dergleichen zu ſuchen, ſehr willkommen ſein wird. Daß manches Mittelmäßige mit untergelaufen iſt, darf nicht befremden; die Verſuchung, beim Anfertigen ſolcher Gedichte gewiſſe Redensarten und Wendungen zu gebrauchen, die leicht trivial werden, liegt zu nahe. Immerhin iſt die Sammlung unter den uns bekannten die beſte und verdient ſchon deshalb, wie auch beſonders ihres guten Zweckes wegen, der Empfehlung.

b. Für die Schüler.

44) **Kinderſchatz.** Sammlung deutſcher Gedichte. Mit 6 colorirten Bildern. Wismar u. Ludwigsluſt, Hinſtorff. 51. 8. (VI u. 98 S. cart. 10 Sgr.)

Die Sammlung iſt jedenfalls für kleinere Kinder beſtimmt, enthält aber für dieſe des Reflectirenden, Belehrenden zu viel. Der Verf. hätte

mehr die Werke unſerer neueren Jugendſchriftſteller, ſtatt der alten von Gleim, Weiße, Pfeffel, Nicolai u. E. benutzen ſollen. Die Bilder ſind hübſch.

45) Die ſchönſten Märchen, Legenden und Sagen des deutſchen Volkes. Für Schule und Haus. Geſammelt aus den Werken unſerer vorzüglichſten Dichter von **Ferd. Schmidt.** Berlin, Krüger. 12. (VI u. 247 S. 12 Sgr.)

Nichts zieht die Jugend mehr an, als ein Stoff, wie ihn dieſes Buch darbietet, das nur Muſtergültiges enthält. Warum der Verf. aber die Proſa ausgeſchloſſen hat, in der uns Grimm und andere Meiſter ſo Treffliches geliefert haben, bleibt uns unerklärlich. Abgeſehen von dieſem Mangel iſt die Sammlung, die noch mit einem ſchönen Bilde von Lentze geſchmückt iſt, empfehlenswerth.

46) Hausſchatz der ſchönſten Balladen, Romanzen und poetiſchen Erzählungen aller Zeiten und Völker. Für Schule und Haus geſammelt von **Ferdinand Schmidt.** Berlin, Krüger. gr. 8. (266 S. 17½ Sgr.)

Für wenige Groſchen einen großen Schatz des Schönſten und Beſten, der es verdient, ein Hausſchatz zu werden. Natürlich iſt den Poeſien der Deutſchen der bei weitem meiſte Raum überlaſſen worden, doch iſt dem Auslande immerhin ſo viel entnommen, daß man ein Bild von der Poeſie der Araber, Litthauer, Engländer, Schotten, Schweden, Holländer, Spanier, Franzoſen, Serbier, Ruſſen, Finnen, Chineſen und Nordamerikaner erhält.

47) Das Buch der Naturlieder für junge und alte Freunde der Natur mit beſonderer Rückſicht auf die äſthetiſche Belebung des naturkundlichen Unterrichts. Herausgeg. von **A. W. Grube.** Leipzig, Brandſtetter. 51. gr. 8. (XVI u. 328 S. 1 Thlr.)

Grube's Beſtrebungen für Hebung des Unterrichts durch größere Berückſichtigung des Gemüthslebens des Kindes wie der äſthetiſchen Seite der Lehrobjecte ſind bekannt. Was er durch ſeine „deutſche Geſchichten in deutſchen Gedichten" (Päd. Jahresber. V, S. 225) für die Geſchichte gethan, thut er durch die vorliegenden lieblichen Naturlieder für die Naturkunde. Sie ſind nach folgenden Abſchnitten vertheilt: 1) Blicke auf das Weltall. 2) Das Leben der Elemente. 3) Tages- und Jahreszeiten. 4) Das Leben der Thiere. 5) Das Leben der Pflanzen. 6) Natur- und Landſchaftsbilder. Bilder deutſcher Natur. 7) Naturſcenen und Lebensbilder. 8) Allegoriſches. So nutzbar die Sammlung für Schulzwecke gemacht werden kann, ſo intereſſant iſt ſie als Lectüre für Erwachſene überhaupt, weshalb ſie ſich auch namentlich zu Feſtgeſchenken eignen düfte. Die Ausſtattung iſt vorzüglich.

48) Natur-Bilder von **Ad. Bube.** Gotha, Stollberg. 48. 16. (48 S.)

Daß die hier gebotenen Dichtungen werthvoll ſind, geht zum Theil ſchon aus der häufigen Benutzung für Chreſtomathien hervor; manche derſelben, z. B. die Guahibomutter, der Auswanderer am Orinoko u. a. gehören zu den beliebteſten der neueren Poeſien dieſer Gattung. Mögen die Lehrer das beſcheidene Büchlein nicht überſehen.

49) Des Mägdleins Dichterwald. Stufenmäßig geordnete Auswahl deutſcher Gedichte für Mädchen zum Leſen und Deklamiren in höhern Klaſſen von Bildungsanſtalten wie zur häuslichen Lectüre. Herausgeg. von **Th. Colshorn.** Mit einem Vorworte von **K. Gödeke.** Hannover, Rümpler. 52. gr. 8. (VI u. 510 S. 27½ Sgr.)

In drei Gängen tiſcht hier der Herausgeber aus der reichen Vorrathskammer unſerer poetiſchen National-Literatur eine Koſt für den geiſtigen Menſchen auf, die mehr nach neuer Speiſe lüſtern macht, als überſättigt. Es war dieß um ſo ſchwieriger, als gerade die Bedürfniſſe des weiblichen Herzens zu berückſichtigen waren, iſt aber ſo gut gelungen, daß man dem Herausgeber wie ſeinen Leſern Glück wünſchen kann. Beſonders dürfte ſich das ſehr inhaltreiche Buch auch als Beiſpiel-Sammlung zur deutſchen Literaturgeſchichte eignen. Wir wünſchen ihm inen recht zahlreichen Leſerkreis.

---

50) Theoretiſch-praktiſcher Leitfaden für den Deklamationsunterricht in den obern Klaſſen der Gymnaſien und höhern Schulanſtalten. Von Dr. **Joh. Fr. Schröder**, Rector am Königl. Andreanum zu Hildesheim. Bremen, Geisler. 51. gr. 8. (XII u. 154 S. 12½ Sgr.)

Die Deklamationslehre, in ein Syſtem gebracht! Da man auch in den Volksſchulen jetzt mehr als je auf einen guten Vortrag hält, ſo dürfte namentlich der erſte Theil des Werkes, der phonetiſche, für den Lehrer von Werthe ſein. Der zweite Theil, welcher die Mimik enthält und ziemlich kurz gefaßt iſt, genügt für die Lehrenden, obwol er Engel's Mimik weit hinter ſich läßt. Alle einzelnen Sätze ſind durch gut gewählte Beiſpiele erläutert.

IV. Literar-Hiſtoriſches mit Proben.

51) Proben der deutſchen Poeſie und Proſa vom 4. Jahrh. bis in die erſte Hälfte des 18. Jahrhunderts. 1. Theil. (4.—15. Jahrh.) Gothiſche, althochdeutſche, altſächſiſche, mittelhochdeutſche Proben im Original und in neuhochdeutſcher Ueberſetzung, zugleich mit ſprachlichen Anmerkungen verſehen von **Joh. Kehrein**, Gymn.-Prof. 2., verb. u. verm. Aufl. Jena, Mauke. 51. gr. 8. (VIII u. 235 S. ¾ Thlr.)

Der Volksſchullehrer hat in einer Zeit, wie die jetzige, die doppelte Verpflichtung, ſich auch mit unſerer ältern Literatur bekannt zu machen. W. Wackernagels altdeutſches Leſebuch iſt vortrefflich dazu geeignet, doch bereitet es dem Anfänger, trotz des guten Wörterbuches, viele unbeſiegbare Hinderniſſe. Deshalb müſſen wir ein Buch, wie das vorliegende, willkommen heißen, da es zwar nicht ſo reich an Stoff wie das Wackernagel'ſche iſt, dagegen aber bei den Vorzügen des Wackernagel'ſchen Textes mit guten Ueberſetzungen und ſprachlichen Erläuterungen verſehen iſt. Wer Luſt und Liebe mitbringt, wird ſich mit Leichtigkeit in das treffliche, dabei billige Buch hineinarbeiten und die darauf verwendete Zeit und Mühe nicht bereuen.

52) Führer durch den deutſchen Dichterhain. Ein Schulbuch zum Gebrauch beim literaturgeſchichtlichen Unterricht in höhern weiblichen Bildungsanſtalten, bearbeitet von **D. Roſenthal**, Vorſteher der höhern Töchterſchule in Landsberg a. d. Warthe. Berlin, Nicolai. 51. gr. 8. (XXIV u. 424 S. 1⅓ Thlr.)

53) Geſchichte der deutſchen Literatur mit Proben aus den Werken der vorzüglichſten Schriftſteller von **Heinr. Kurz**. Mit vielen Illuſtrationen in Holzſchnitt von den vorzüglichſten Künſtlern Deutſchlands. In ca. 25 Lieferungen. Leipzig, Teubner. 51. gr. Lex.-8. (Jede Liefg. von 64 S. 9 Sgr.)

Seitdem man von der unpraktiſchen Idee, die Literaturgeſchichte als ſyſtematiſche trockene Wiſſenſchaft zu behandeln, zurückgekommen iſt, häufen ſich die Lehrmittel, welche neben dem geſchichtlichen Abriß zugleich Proben der Literatur ſelbſt bringen, in erfreulicher Weiſe. Die beiden angezeigten Werke ſind, jedes in ſeiner Art, von ausgezeichnetem Werthe. Während das erſte, für das Bedürfniß höherer Töchterſchulen berechnet, den rein belehrenden Stoff in gedrängter Kürze gibt und bei der Auswahl der Proben auf den ſpeciellen Zweck viel Rückſicht nimmt, namentlich auch in einem beſondern Anhange die Dichterinnen des deutſchen Volkes durch Biographien und Proben aus ihren Werken charakteriſirt, ergeht ſich das zweite, ein echt deutſches Nationalwerk für das ganze Volk, in behaglicher Breite und fördert einen Stoff zu Tage, der, nach dem Inhalte der drei bisher erſchienenen Hefte zu urtheilen, kaum auf 25 Lieferungen ſich beſchränken dürfte. Wir machen die Lehrer an höhern weiblichen Bildungsanſtalten auf das erſte, ſehr billige und gut ausgeſtattete Werk dringend aufmerkſam, und empfehlen allen Lehrern das zweite, freilich etwas theuere, aber reichhaltigſte Werk dieſer Art.

54) Denkmäler der deutſchen Sprache von Haller bis jetzt. Eine vollſtändige Beiſpielſammlung zum 6. u. 7. Zeitraum ſeines Leitfadens der Geſchichte der deutſchen Literatur von **F. A. Piſchon**, Dr. der Theol., Conſiſtorialrath ꝛc. in Berlin. Dritter Theil, 2. Abtheil., welche die Proſaiker vom Jahre 1750 bis jetzt umfaßt. Berlin, Duncker u. Humblot. 51. gr. 8. (XII u. 417—985 S. 2 Thlr.)

Mit dieſer Abtheilung iſt der ſechste und letzte Theil des ganzen Werkes beendet, das jetzt zu dem herabgeſetzten Preiſe von 12 Thlr. zu bekommen iſt. Wir dürfen wol vorausſetzen, daß es nach ſeiner äußern und innern Einrichtung zur Genüge bekannt iſt und fügen deshalb nur noch einige Bemerkungen hinſichtlich des vorliegenden Bandes bei. Der Herausgeber führt die Proſaiker in folgenden Gruppen vor: 1) Romanſchreiber (humoriſtiſcher, empfindſamer, komiſcher, philoſophiſcher, Kunſt-, Familien-Roman). 2) Geſchichtliche Proſa (Satyriker, Phyſiognomen, Philoſophen und Aeſthetiker). 4) Redner. Die Proben ſind genau nach den Quellen abgedruckt und durch kurze Biographien, unter Anführung der Geſammtwerke jedes Schriftſtellers, eingeleitet. Einer beſondern Empfehlung bedarf das Buch nicht. Es iſt ſeiner Vorgänger würdig.

V. Lehrmittel für den Schreibunterricht.

1) Erſter und zweiter Curſus der deutſchen Currentſchrift von einem Lehrer. Siegen, Kugler. Hoch u. quer 16. (à 16 lithogr. S. 1 Sgr.)

2) Erſter und zweiter Curſus der engliſchen Currentſchrift von einem Lehrer. Ebend. Hoch u. quer 16. (à 16 lith. S. 1 Sgr.)

Die erſten Curſe enthalten die erſten Uebungen (Buchſtaben und Wörter) zwiſchen Linien in 120 und 130 Vorſchriften, die zweiten Curſe ein-, zwei- und mehrzeilige Vorſchriften ohne Linien, Alles in vorzüglicher, großer und ſchöner Schrift auf gutem Papiere, ſo daß der ſo geringe Preis zu dem Werthe der Hefte in gar keinem Verhältniſſe ſteht.

3) Vorſchriften für die Oberklaſſen der Bürgerſchule. Von D. **Lührs**, Lehrer an der Bürgerſch. zu Wismar. 1. Heft. Wismar, Hinſtorff in Comm. 51. qu. 4. (16 lith. Bl. u. 1 Bl. Text. 12 Sgr.)

Dieſe Vorſchriften ſollen in drei Heften à 16 Blatt erſcheinen. Die beiden erſten Hefte enthalten hiſtoriſchen Stoff, das dritte Geſchäftsaufſätze; in Nr. 1 findet man deutſche, in Nr. 2 lateiniſche, in Nr. 3 gemiſchte Schrift, hie und da Ueberſchriften in Fractur. Die Schrift iſt groß und deutlich, aber nicht kräftig genug. Die oben angezeigten, in Siegen erſchienenen Hefte ſind jedenfalls brauchbarer und — viel billiger.

4) 24 achtzeilige deutſche Vorſchriften für Volksſchulen vom Präceptor **Nedelin**, Lehrer der Schönſchreibekunſt an dem Gymnaſium, der polytechniſchen und Realſchule. Stuttgart, Schweizerbart. (48 Xr.)

5) Vorlegeblätter von engliſchen Schriftzügen in größerem Maßſtabe für Schüler, Künſtler, Gewerbs- und Handelsinſtitute geſchrieben und verlegt von **F. Krauß** in Stuttgart.

Beide Werke ſind, das erſtere zum Gebrauch in Volksſchulen, das letztere für das Privatſtudium der Lehrer, in Nr. 5 der Würt. Volksſch. f. 1851 beſtens empfohlen worden.

---

6) Theoretiſch-praktiſcher Leitfaden der deutſchen Stenographie oder Kurzſchrift nach dem Stolze'ſchen Syſteme, für Schulen und zum Selbſtunterricht. Bearbeitet von **C. E. Danneberg**, prakt. Stenograph. Berlin, Springer. 51. 8. (70 lithogr. S. 12½ Sgr.)

Die Zahl der ſtenographiſchen Lehrbücher häuft ſich von Jahr zu Jahr, da das Bedürfniß der Erlernung dieſer ſchwierigen Kunſt ſich ſteigert. Der vorliegende Leitfaden hat vor vielen andern voraus, daß er bei großer Billigkeit doch Alles bietet, was zur Erlernung erforderlich iſt, als ſehr brauchbaren Anhang ſelbſt eine ſtenographirte Geſchichte der Stenographie. Freilich iſt die an ſich nette und reinliche Lithographie ſo klein, daß es uns unmöglich wäre, auch nur eine Seite durchzuarbeiten. Wer ſeinen Augen etwas bieten kann, mache ſich daran.

Eine ſehr gute Abhandlung über Stenographie findet der Lehrer in den Nrn. 32—35 u. 37 des Hamburger Schulblattes f. 51.

III.

Der deutſche Sprachunterricht.

Von

L. Kellner.

Die Menge der Schriften, welche auf dem Gebiete des deutſchen Sprachunterrichtes erſcheinen, zumeiſt von Lehrern ausgehen und daher auf das Prädikat „praktiſch“ Anſpruch erheben, dieſe Menge iſt nicht unbedingt als ein Beweis beſonderer auf dem fraglichen Felde entwickelter fruchtbringender Thätigkeit anzunehmen. Sie liefert vielmehr zunächſt den Beleg zu der Wahrnehmung, daß unſere Lehrer noch ein zu entſchiedenes Gewicht auf die objective Methode, auf die ſyſtematiſch abgeſtufte Anordnung des Lernſtoffes legen und überhaupt zu viel von dem Lehrbuche oder Leitfaden, dagegen zu wenig von ſich ſelbſt, von ihrer eigenen Perſönlichkeit und dem, was ſie dem Leitfaden entgegen bringen ſollten, erwarten. Was viele durch ſich ſelbſt nicht erreichen konnten, das hofften ſie, leider vergebens, durch einen neuen, irgendwo geprieſenen Lehrgang zu erlangen, — und wenn ſie ſich dann getäuſcht ſahen, kehrten ſie — nicht etwa prüfend in ſich ſelbſt ein, — ſondern zum alten Mechanismus zurück, um mit dieſem, von Unmuth erfüllt, nunmehr recht eigentlich nichts zu leiſten. — Kein Lehrgang oder Leitfaden, welcher die Grenzen allgemeiner Grundſätze und Grundzüge überſchreitet und ſpeciell Stufe für Stufe führen will, wird allgemeine Gültigkeit und Anwendbarkeit beanſpruchen dürfen; er iſt das Product individueller und mehr oder weniger lokaler Anſchauungen, und ſetzt voraus, daß der, welcher von ihm Gebrauch zu machen gedenkt, cum grano salis verfahre, und es verſtehe, ab- und zuzuthun, überhaupt das Individuelle ſeiner eigenen Individualität anzupaſſen. Wer, ſtatt dieſes Letztere zu thun, alsbald zur Feder greift und ein neues Buch in die Welt ſchickt, thut meiſtens nichts Anderes, als was bereits Andere gethan haben und was wieder Andere nach ihm thun werden. Aber doch iſt's einmal ſo, und:

> „Es will ſich nimmer erſchöpfen und leeren,
> Als wollte das Meer noch ein Meer gebären.“

Wir würden gewiß und in der That weiter kommen und für die gute Sache mehr Gewinn haben, wenn wir in Hinſicht auf dieſe außerordentliche ſchriftſtelleriſche Productivität, durch welche von zehn Lehrern leicht neun verwirrt werden dürften, uns mehr anhaltend und liebend in das Vorhandene verſenkten, die Forderungen an uns ſelbſt, an unſere eigene perſönliche Thätigkeit verdoppelten, und es in Wahrheit lernten, was es heißen will, Grundſätze verſtehen und conſequent anwenden. Wenn Goethe einmal irgendwo ſagt:

„Es trügen ſich leichter des Lehrens Beſchwerden,
Wollten die Schüler nicht gleich Meiſter werden;“

ſo läßt ſich dieſes Wort des alten Meiſters auch auf das Gebiet des Sprachunterrichtes anwenden.

Seitdem ſich endlich nicht ohne Kampf der Grundſatz Geltung verſchafft hat, daß das Leſebuch die Grundlage des Sprachunterrichts in der Volksſchule ſein ſoll, hat ſich die ſchriftſtelleriſche Thätigkeit beſonders auf die Production neuer Leſebücher geworfen, und die Verſuchung war hierzu um ſo größer, weil man dabei oft mehr mit der Papierſcheere, als mit der Feder arbeiten konnte. Wir wollen nicht in Abrede ſtellen, daß wir wirklich manches gute Leſebuch durch dieſe Betriebſamkeit erhalten haben, und unſer kritiſcher Ueberblick hat dieß am gehörigen Orte gebührend anerkannt; aber im Ganzen kann ich in dieſer außerordentlichen Fruchtbarkeit keinen ſichern Gewinn ſehen. Die Fülle des Stoffes wird nie den Gewinn bringen, ſondern die Durchdringung und Anwendung deſſelben; es muß der Geiſt des Lehrers liebend, geſtaltend und ſchaffend hinzutreten. Mancher Lehrer hat wohl geſagt: Wenn ich ein beſſeres Leſebuch hätte, ſo ſollte es beſſer gehen; aber als ſein Wunſch Erfüllung gefunden, blieb es doch beim Alten. Einen Gewinn haben wir jedoch aus dieſer Productivität gezogen, und dieſer beſteht unzweifelhaft darin, daß die Leſebücher für unſere Volksſchulen mehr und mehr dahin neigen, zugleich Volksbücher zu werden. Es wird dieß jedoch nur dann der Fall ſein und werden, wenn die Herausgeber das Leſebuch nicht bloß als eine Grundlage des grammatiſchen Unterrichts anſehen, welcher auf Regeln, Definitionen und Klaſſifikationen hinſteuert, ſondern in ihm den Mittelpunkt des geſammten ſprachlichen Schullebens erblicken, es zugleich zur Förderung des Gemüthslebens benutzen wollen, und deßhalb auch der Poeſie ihre Stelle darin einräumen. Daß, wie und warum dieſe recht eigentlich in die Volksſchule gehört, und daß ſie als ein weſentliches volksthümliches Bildungselement betrachtet werden muß, darüber habe ich mich in der Einleitung zu meiner neueſten Schrift: Die Poeſie in der Volksſchule, Eſſen bei Bädeker, 1852, umſtändlicher ausgeſprochen, und erlaube mir, hierauf zu verweiſen.

Ich mache jedoch dieſe flüchtigen, mehr anregenden als ausführenden Bemerkungen nur, um ſie als Einleitung zu der Hauptfrage zu benutzen, welche ich für dießmal beantworten möchte. Während unſere Lehrer bisher oft genug nur die Frage thaten: Welche Eigenſchaften muß das Leſebuch oder der Lehrgang haben, wenn mein Sprach-

unterricht wahrhaft fruchtbringend und nachhaltig ſein ſoll? — dürfte es auch einmal an der Zeit ſein, zu fragen, welche Forderungen an den Lehrer, an deſſen Bildungsſtand, Willenskraft und Einſicht, oder an ſeine eigene geſammte Perſönlichkeit zu ſtellen ſind, wenn jener Zweck erreicht werden ſoll. Wir ſehen dabei natürlich von jenen Eigenſchaften ganz ab, welche überhaupt jedem Lehrer ohne Unterſchied der Schulanſtalt, an welcher, oder des Fachs, worin er zu unterrichten hat, eigen ſein ſollten, und faſſen nur den Sprachunterricht mit ſeinen ſpecifiſchen Forderungen ins Auge. Wir werden mit einer genaueren Erörterung dieſer Frage jedenfalls Manches gewinnen und auch dadurch wieder die Ueberzeugung befeſtigen, daß die Schule ſo iſt, wie ſie der Lehrer geſtaltet, und daß keine Maßregeln von Außen das auch nur annähernd erſetzen können, was der Perſönlichkeit des Lehrers abgeht. Jede Hebung und Beſſerung dieſes letztern, ſei es im Wiſſen, Können oder Thun, iſt zugleich eine Verbeſſerung der Schule.

Vorerſt verlangen wir vom Lehrer, daß er das Wiſſen nicht mit dem Können identificire, oder gar das Erſtere über Letzteres ſtelle. Dadurch, daß dieſes geſchehen, ſind wir nicht bloß zu jener Unzahl von grammatiſchen Leitfäden und Lehrbüchern, ſondern auch alsbald zu jenem Abſtrahiren, Definiren und Klaſſificiren gekommen, welches in unſere Volksſchulen gar nicht hineinpaßt, und wir haben endlich dieſem Vorwiegen des Wiſſens jene wunderlichen und fremden Terminologien, ſo wie den unendlichen, das Natürliche zur künſtlichen Bewußtheit hinaufzwingenden Regelkram zu danken, mit dem noch gegenwärtig Lehrer und Schüler geplagt werden, und welcher unwillkürlich an den Schulmeiſter Ageſilaus in Immermann's „Münchhauſen“ erinnert. Erſt wenn das Wiſſen nicht als Selbſtzweck angeſehen wird, dagegen das Können in ſeiner ganzen vollen Berechtigung auftritt, wird auch die Uebung ihr Recht erhalten und jener durchgreifende Fehler vermieden werden, mittelſt deſſen vor allem Reden darüber, „wie“ zu ſprechen und zu ſchreiben ſei, die Kinder nie zum Sprechen und Schreiben gelangen konnten.

Der Lehrer hat deßhalb auch entſchieden jenem Vorurtheile oder vielmehr jener Begriffsverwechſelung zu entſagen, vermöge welcher man unter Sprachunterricht nur einen Unterricht in der Grammatik verſteht. Sobald in der Volksſchule von Sprachunterricht geredet wird, iſt entſchieden hiermit die Grammatik, als ſyſtematiſche Zuſammenſtellung aus der lebendigen Sprache abſtrahirter Regeln, viel weniger gemeint, als die Uebung im Rechtſchreiben, Gedankenausdruck und Sprachverſtändniſſe, welches letztere durch die ſogenannte Onomatik, ſo wie durch Kenntniß der Synonymik und Sprachſymbolik gefördert wird. So lange der Lehrer mit dem Worte Sprachunterricht nur einſeitig die Grammatik bezeichnet, und dadurch zugleich zu erkennen gibt, daß ihm der innere Zuſammenhang des Unterrichts, das Ineinandergreifen der einzelnen Uebungen nicht zum deutlichen Bewußtſein gekommen; ſo lange wird auch ſein Sprachunterricht nur äußerlichen Gewinn bringen und jene Probe, welche ein Können, ein freies Bewegen in der Sprache

verlangt, nicht beſtehen, auch wenn das Leſebuch herangezogen und benutzt werden ſollte.

Mit dem Leſebuche muß ſich der Lehrer mehr als bisher befreunden, es ſelbſt für ſich leſen und ſtudiren, und zwar in keiner geringeren Abſicht, als um ſelbſt daraus zu lernen. Das Leſebuch muß nicht bloß ſeine Vorrathskammer zu Beiſpielen für die Satzlehre oder orthographiſchen Regeln u. ſ. w. ſein, ſondern auch die Fundgrube zu Aufgaben für den ſchriftlichen und mündlichen Gedankenausdruck, ſowie das Mittel zu Begriffen und zum Verſtändniſſe der bildlichen Seite der Sprache zu gelangen. Es ſoll nicht nur dem Zwecke des Lernens dienen, ſondern auch zur Beſchäftigung der Phantaſie und zur Uebung im Vergleichen und Unterſcheiden den Stoff liefern. Je mehr der Lehrer ſelbſt in ſeinem Leſebuche, und zwar in ſtillen Stunden als lernender Lehrer lieſt, deſto mehr wird er entdecken, deſto mehr erſtaunen über den Reichthum, welcher oft im Einfachſten liegt. Wie die Farben erſt durchs Licht hervortreten, ſo wird auch ein einfach und ſchlicht angelegtes Leſebuch im Lichte eines denkenden Geiſtes ein ganz anderes Colorit gewinnen, als unter dem matten Blicke eines Lehrers, der in kraftloſer Bequemlichkeit nur Alles von Außen her erwarten möchte.

Wer den Sprachunterricht fruchtbringend betreiben will, muß „ſchweigen“ lernen. Nicht wenige unſerer Lehrer verfehlen es darin, daß ſie beim Unterrichte immer nur dociren oder katechetiſch entwickeln, dabei aber mit unendlicher Redſeligkeit ſelbſt zu viel ſprechen, ohne die Kinder zum ruhigen, klaren Ausdrucke des Gelernten kommen zu laſſen. Man vergeſſe doch nicht, daß es ja die Kinder ſind, welche lernen ſollen, ihre Gedanken ſprachrichtig wiederzugeben, und daß die Erfüllung dieſer Forderung eben ſo gut an die Uebung gebunden iſt, wie der ſchriftliche Ausdruck. Gerade in dieſer Hinſicht iſt auch die Wichtigkeit des Leſebuches nicht hoch genug anzuſchlagen, und der Gewinn, welcher aus demſelben gezogen werden kann, ſo groß, daß es ſchon deshalb unbegreiflich iſt, wie noch immer eine nicht kleine Anzahl Lehrer fortwährend leſen läßt, ohne zu fragen: „Was haſt du geleſen, und verſteheſt du auch, was du lieſeſt?“ Wenn man früher beim Sprachunterrichte darauf drang, daß die Kinder in jede Antwort die Frage des Lehrers mit aufnehmen ſollten, ſo ging dieſe immerhin etwas kleinliche Forderung hauptſächlich aus dem Gefühle hervor, daß die Kinder bei dem katechetiſchen Sprachunterrichte doch immer noch zu wenig ſelbſtthätig ſprächen. Aber mit ſolchen Einzelnheiten iſt lange nicht genügend geholfen und darum nothwendig, daß der Lehrer ſchweigen lerne, insbeſondere in ſo weit, als nothwendig iſt, um den Kindern Zeit und Muth zur ruhigen, überlegten Antwort zu gewähren.

Wir verlangen ferner vom Lehrer, daß die grammatiſche Seite ſeines Sprachſtudiums ſich auf mehr als das erſtrecke, was das große Heer unſerer gewöhnlichen Leitfäden zu bieten pflegt. „Wer wenig weiß, der wird den ganzen Kram auslegen, wer viel, der führt das Kind auf immer kürzern Wegen“, ſagt ein Epigrammatiker unſerer Zeit mit Recht, und ich muß dieß ganz beſonders auf den grammatiſchen

Sprachunterricht anwenden. Wenn ein Lehrer eine einigermaßen wiſſenſchaftlich geordnete Grammatik, welche nicht für Schulkinder, ſondern für Leute geſchrieben iſt, die einer gründlichen Einſicht nachgehen, aufmerkſam und beharrlich durchgearbeitet hat; ſo wird ihn ein ſolches Studium nicht bloß in den Stand ſetzen, die Nützlichkeit und praktiſche Brauchbarkeit des Einzelnen zu beurtheilen, ſondern es wird ihm auch zur nöthigen Klarheit für den Unterricht verhelfen und ihn befähigen, auch andere Sätze zu analyſiren, als gerade die ſind, welche ihm ſein Leitfaden anbietet. Dann erſt wird ihm ſein Leſebuch eine unerſchöpfliche Fundgrube für Beiſpiele und der Mittelpunkt des geſammten Sprachunterrichts werden können; dann wird er überall und ſtets um ſo lieber zu dieſem Mittelpunkte zurückkehren, weil ihn nicht jeder Stein aus ſeinem kritiſchen Sattel hebt.

Beſonders nothwendig und für den Sprachunterricht folgenreich iſt es endlich, daß unſere Lehrer ſich eine tiefere Bekanntſchaft mit den beſten Erzeugniſſen unſerer klaſſiſchen Literatur, insbeſondere aber mit dem Volksſchriftenthume, wozu ich auch das Volkslied rechne, erwerben. Erſt hierdurch wird ihr Sprachgefühl, ihre äſthetiſche Bildung, ihr Sinn fürs Wahre und Edle in dem Maße gebildet, welches durchaus nothwendig iſt, um den Sprachunterricht aus den Feſſeln des dürren Regelweſens, des bloßen Wiſſens zu befreien, und in Geiſt und Gemüth bildender Weiſe zu ertheilen. Erſt durch eine genauere und innigere Bekanntſchaft mit der ſchönen Literatur und dem Volksſchriftenthume wird der Lehrer ſelbſt auf eine idealere Stufe gehoben, welche ihn in den Stand ſetzt, den Sprachinhalt beim Unterrichte ins Auge zu faſſen und auf Sprachverſtändniß und Sprachgefühl der Schüler hinzuwirken. Wer nicht in ſeiner Sprache liebend lebt, wer kein Herz und Verſtändniß für ihre höchſte Ausbildung hat; der kann auch keinen fruchtbringenden Sprachunterricht ertheilen, und nie dahin gelangen, die höchſte Schönheit in der Einfachheit zu erblicken und ſich in letzterer mittheilend zu bewegen. Ich habe auf das Bildungselement, welches für die Lehrer und das „Volk“ in der Literatur liegt, an verſchiedenen Orten und wiederholt auch in dieſem Jahresberichte aufmerkſam gemacht, ſo im 5. Jahrgang S. 44, im 2. Jahrgang S. 120 und füge deßhalb hier nur noch das Urtheil eines Andern, nämlich Karl Gruber's hinzu, deſſen Sprachlehre bereits im vorigen Jahrgange S. 51 die verdiente Würdigung fand. Er ſagt:

„Will man den Menſchen ſchützen vor dem Verſinken in Gemeinheit und Rohheit, ſo ſuche man ihm ein Intereſſe für das Ideale einzuflößen. Geſchieht dieſes auf die rechte Weiſe, ſo wird der Menſch nicht mit ſeiner künftigen, vielleicht niedern, Lebensſtellung unzufrieden werden, ſondern gerade dadurch das Mittel erlangen, in derſelben die nöthige Befriedigung zu finden. Hat z. B. die Schule den Sinn für Pünktlichkeit und Genauigkeit beim Arbeiten zu bilden und einzuüben verſtanden, hat ſie den Schüler befähigt zur Freude an jeder tüchtigen und regelrechten Ausführung; ſo hat ſie damit einer unerläßlichen Forderung des bürgerlichen Lebens an die Schule Genüge gethan und

einen nicht unbedeutenden Faden in das geiſtige Band gewoben, welches die Individuen aller Volksklaſſen mit einander verbinden ſoll. So wie der Reiche und Wohlhabende durch ſeinen Beſitz allein nicht zur Befriedigung gelangt, ſo iſt auch dem Nichtbeſitzenden nicht zu helfen mit Geld und Gut, ſondern vor Allem nur durch Befähigung zum menſchlichen Fühlen, durch Befähigung zur ſittlichen Betheiligung bei dem eigenen Thun. Die Schule, die niedere, wie die höhere, hat nur dann ihre Pflicht gethan, wenn die Tugenden, welche die menſchliche Geſellſchaft von ihren Mitgliedern zu erwarten berechtigt iſt, in ihr unausgeſetzte Pflege finden. Wenn nun von dem Lehrer zu fordern iſt, daß er nicht nur den Sinn für das geiſtig Schöne zu beleben wiſſe, ſondern daß er auch das Gefühl für das Schöne zu bilden ſuche durch Gewöhnung an Ordnung, Wohlanſtändigkeit, Reinlichkeit und Schamhaftigkeit, durch Belehrung über das Regelmäßige, durch Weckung des Sinnes für das Schöne in der Natur und Kunſt, ſo muß er ſelbſt für die Wahrnehmung des Schönen empfänglich ſein, er muß auf der geiſtigen Bildungshöhe ſtehen, daß er ſich an dem wahrhaft Schönen erfreuen und an der durch die Kunſt dargeſtellten Idee erheben kann; er muß überhaupt die Bildung beſitzen, die ihn befähigt, den Schönheitsſinn in ſeinem ganzen Leben zu bethätigen und in Anderen zu erzeugen!"

Ja, dieſe Bildung, welche den geſammten Unterricht, mithin auch, und zwar ganz beſonders, den Unterricht in der Mutterſprache, hebt, verklärt und zur Gemüthsbildung ſteigert, mögen ſich unſere Lehrer immer mehr aneignen; dann wird die Literatur weniger productiv an Leſe- und Lehrbüchern und Leitfäden ſein, aber die Schule deſto ſegensreicher auf das Volk einwirken.

Hiermit ſteht die Forderung in Verbindung, daß der Lehrer ſich für ſeinen Sprachunterricht ſorgfältig und gewiſſenhaft vorbereite. Viele glauben genug gethan zu haben, wenn ſie ſich der von Außen dargebotenen Hülfe unbedingt hingeben und, ich möchte ſagen, blindlings den Weg verfolgen, welcher ihnen vorgetreten iſt. Zu einer wahrhaft genügenden Vorbereitung gehört jedoch ungleich mehr. Ich rechne dazu nicht bloß die bereits angedeutete tiefere Verſenkung ins Leſebuch, ſondern auch, daß überall das Wiſſen mit der Uebung in Verbindung geſetzt und die einheitliche Behandlung des geſammten Sprachunterrichts bei jeder einzelnen Lection in Erwägung gezogen werde. Zur Vorbereitung gehört, daß der Lehrer auch die übrigen Unterichtsgegenſtände, als mit dem Sprachunterrichte in Beziehung und als deſſen Unterſtützung, ins Auge faſſe, und aus dieſen insbeſondere den Inhalt einzelner Uebungen ziehe. Ich rechne es ferner zur Vorbereitung, daß der Lehrer ſich eine Sammlung kindlicher und zugleich volksthümlicher Gedichte, Sprüchwörter, Räthſel u. ſ. w. zuſammenſtellt und hieraus ſeine Beiſpiele entnimmt, das Leſebuch ergänzt und ſeinen Kindern Mitgaben fürs ſpätere Leben ſpendet. Der Lehrer darf nichts dieſer Art leſen und durchſehen, ohne dabei zu erwägen und zu prüfen, was etwa für die Schule zu benutzen ſein und in den Kinderkreis gehören dürfte.

Es ſoll Lehrer geben, welche, nachdem ſie gehört haben, daß der Unterricht ans Leſebuch geknüpft und auch der Sprachinhalt berückſichtigt, das Sprachverſtändniß gefördert werden müſſe, nunmehr genug gethan zu haben glauben, wenn ſie über die einzelnen Leſeſtücke reden, was ihnen gerade der Augenblick eingibt, ſo daß ſie ſelbſt nach wenigen Tagen nicht mehr wiſſen, was ſie über dieſe oder jene Geſchichte oder dieſes und jenes Gedicht u. ſ. w. geredet haben. Solche Lehrer müſſen freilich erſt ernſt in ſich ſelbſt einkehren und die Verbeſſerung zunächſt bei ſich anfangen; wenn man aber ſagt, ſie würden nach der alten Weiſe und mit dem dürren Grammatiſiren mehr geleiſtet haben, ſo iſt dieß keineswegs der Fall. Sie würden auch in dieſem tiefen Gleiſe zwar ſchnurgerade, aber immer neben dem Ziele vorbeigeſteuert haben.

Darin beſteht, ich wiederhole es (5. Jahrgang, S. 46) ein weſentliches Verdienſt der von mir bisher verfolgten und empfohlenen Methode, ein Verdienſt, welches ich hoch anſchlage, daß ſie an den Lehrer als Menſchen, an ſeinen Charakter, an ſeine Werdeluſt Forderungen ſtellt, und allerdings mehr verlangt, als ein gewöhnlicher Geſchäftsbetrieb leiſten kann. Sie beanſprucht den ganzen Menſchen mit ſeinem Kopfe und Herzen, ſie will Liebe und Eifer zur Sache, — ſie will den ganzen Lehrer!

Ueberſicht

der angezeigten und beurtheilten Sprachſchriften nach ihrem Zwecke und Inhalte.

I. Methode und Geſchichte des Sprachunterrichtes:
Nr. 1, 24, 28ª.

II. Unterrichtsgänge für Volks- und Bürgerſchulen:
A. Aufſatzlehre:
Nr. 2, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 18, 19, 23, 24, 25.
B. Grammatik (Orthographie):
Nr. 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 21, 22.
C. Denk-, Sprech- und Schreibübungen:
Nr. 2, 3, 5, 6, 8, 12, 29ª.

III. Wiſſenſchaftlich gehaltene Lehrbücher der deutſchen Sprache:
Nr. 20, 26, 27.

IV. Leſebücher:
Nr. 3, 4, 9, 15, 28ᵇ, 29ᵇ.

Anzeigen und Beurtheilungen.

1) Satzlehre. Zum Behufe eines gründlichen und fruchtbaren Unterrichtes in der deutſchen Sprache, bearb. von Zeheter, Seminarlehrer in Eichſtätt. Nördlingen, Beck. 49. fl. 8. (XLIV u. 264 Seiten.)

Der Verfaſſer, einer der fruchtbarſten pädagogiſchen Schriftſteller Bayerns, gibt uns zunächſt in einer ziemlich umfaſſenden Einleitung ſeine und fremde Anſichten über die Methode des Sprachunterrichtes. Er hebt vorerſt die Urſachen hervor, weshalb der Sprachunterricht vieler Lehrer und Schulen keine erfreulichen Reſultate gewährt, und wenngleich er dabei manches Gute und Wahre ſagt, ſo vergißt er doch eine Haupturſache, nämlich den ungenügenden Bildungsſtand vieler Lehrer und deren gänzliche Unbekanntſchaft mit den beſſeren Erzeugniſſen unſerer Literatur, beſonders des Volksſchriftenthums. Sodann gibt er mit Benutzung meines zunächſt in dieſem Jahresberichte (1846) abgedruckten „Ueberblickes des hiſtoriſchen Entwickelungsganges der Methode im Sprachunterrichte", eine kurze Darſtellung der Hauptleiſtungen auf dieſem Gebiete und zieht hieraus Nutzanwendungen für den Jugendunterricht und ſeinen eigenen Lehrgang. Dieſe Nutzanwendung iſt etwas ſchwach ausgefallen und leidet theilweiſe an einer unverkennbaren Allgemeinheit, deren ſich der Verfaſſer ſeinen Seminariſten gegenüber jedenfalls enthalten müßte. Namentlich iſt das Verhältniß der Uebung zum Erkennen und Wiſſen, ſowie die Art der Uebung nicht genügend betont und anſchaulich hervorgehoben, was um ſo mehr zu tadeln ſein dürfte, da gar viele Lehrer vor allem theoretiſchen Grammatiſiren und Analyſiren nicht zur eigentlichen Uebung gelangen können.

Der praktiſche Theil des Buches bietet, wie der Titel ſagt, eine Satzlehre, weil der Verf. dafür hält, daß in der dritten, d. i. Oberklaſſe der Volksſchule, der Satzbau ſelbſtſtändig und als Hauptaufgabe hervortreten ſoll, jedoch mit beſtändiger Rückſicht auf die Wort- und Wortbiegungslehre. Hier iſt der alte, bewährte Schulmann nicht zu verkennen; denn aller Stoff iſt unter ſeiner Feder klar, bündig und faßlich geworden, und eine erfreuliche Ordnung gereicht der Darſtellung zur Zierde. Dagegen iſt wieder die „Uebung" etwas todt und unfruchtbar ausgefallen, beſonders auch weil ſie, von einzelnen des inneren Zuſammenhanges entbehrenden Sätzen ausgehend, immer nur ſich auf Satzbildungen beſchränkt, bei denen die Form das einzige Augenmerk bleibt. Den Schluß des Ganzen bildet eine ziemlich reiche Sammlung geordneter Säze zum Analyſiren und zur Nachahmung. Wenn das ganze Buch auch nicht eigentlich den Fortſchritt begründet und fördert, ſo iſt es doch ein bequemes und brauchbares Hülfsmittel, welches ſeine Freunde finden wird.

2) Die Sprachſtunden in der Volksſchule, ein Buch für die Schüler, enthaltend eine bedeutende Sammlung methodiſch geordneter Aufgaben, überall mit vielem Uebungsſtoffe verſehen, zur Beförderung des Sprachverſtändniſſes,

ſowie des richtigen mündlichen u. ſchriftlichen Ausdrucks. Von **Carl Friedr. Sammler**. Plauen, Neupert. 50. 8. (187 S.) — Dazu ein Handbüchlein als Ergänzungsheft. (VIII u. 112 S.)

Der Verf. hat Manches geleſen. Manches hat ihm gefallen; er hat dieß, ſeinem Namen getreu, zuſammengeſtellt, und was iſt natürlicher, als daß daraus mit der Zeit ein Buch entſtehen mußte. Ebenſo natürlich iſt es, daß in einem ſolchem Buche auch wieder manches Gute ſein muß, denn wer wollte nur taube Nüſſe ſammeln! Wäre das Geſammelte wohl geordnet, ſo möchte man ſich leichter mit dem Ganzen befreunden können; aber das Buch iſt eben nur eine Sammlung, zu der ſogar der Katalog oder das Regiſter fehlt. Man ſtutzt in der That, wenn man S. 160 und 161 erſt Themate zu ſchriftlichen Aufſätzen findet und ſodann plötzlich und unmittelbar auf die Declination der Fürwörter und Zeitwörter ſtößt, und wenn hierauf der Verf. wieder eine Schwenkung nach der Orthographie hin macht. Hr. Sammler iſt mit Wurſt und Wander der Meinung, daß für unſere Volksſchulen dergleichen ſprachlehrliche Lehr- und Lernmittel unentbehrlich ſind, und daß ſie nothwendig in die Hand der Schüler gehören. Wir halten es jedoch in dieſer Hinſicht mit dem Ausſpruche Curtman's, welchen ja der Verfaſſer Seite V ebenfalls anführt, und ſind der Meinung, daß die Legion ſolcher Schulbücher, Leitfaden und Leitfädlein hauptſächlich aus Verkennung des Zweckes der Volksſchule und ihrer Einfachheit, bisweilen auch aus der eiteln Selbſtüberſchätzung mancher Lehrer hervorgegangen iſt. Das arme Landvolk iſt froh, wenn es Fibel und Kinderfreund angeſchafft hat, und ein tüchtiger Lehrer, welcher die Bedürfniſſe des Volks und das Ziel der Volksſchule recht würdigt, weiß ſchon mit dieſen beiden Büchern Vieles auszurichten. Wer aber einmal dergleichen Leitfäden u. ſ. w. producirt hat, wird ſich ſchwerlich zu einer ſolchen Anſicht der Dinge bekehren, vielmehr darin nur Beſchränktheit erblicken.

3) Lehr- und Leſebuch, oder der ſinnliche u. ſittliche Anſchauungsunterricht für die Mittelklaſſen der Volksſchule. Von **Albert Haeſters**, I. Lehrer a. d. Knabenſchule in Werden a. d. Ruhr. Eſſen, Bädeker. 51. 8. (XVI u. 228 S. halb in Leder geb. 7½ Sgr.)

Dieß Lehr- und Leſebuch nimmt den Unterrichtsſtoff aus dem Kreiſe der unmittelbaren Anſchauung und zerfällt in zehn Abſchnitte, welche die Schule, das Haus, die Hausthiere, den Garten, das Dorf, die Stadt, das Feld, den Wald und die Wieſe, das Waſſer, die Erde, die Luft und zuletzt den Menſchen behandeln. Die in dieſen zehn Abſchnitten vorkommenden verſchiedenen Gegenſtände werden ſo betrachtet und beſprochen, daß dadurch das Urtheil der Kinder geſchärft, ihre Begriffswelt erweitert, das Gefühl fürs Schöne und die Ordnung, der Wille fürs Gute geſtärkt werden. Entwickelung und Uebung der Geiſteskräfte und Aneignung nützlicher Kenntniſſe und Fertigkeiten, Beides: der formale und der reale Zweck des Unterrichts gehen in dieſem praktiſchen Buche Hand in Hand. Die Sprachfertigkeit der Kinder findet ihre angemeſſene Uebung und Bethätigung, und wohl-

gewählte Uebungen aus der Wort- und Wortbildungslehre ſorgen dafür, daß die Schüler ſich auch das Nothwendigſte aus dem Gebiet der Grammatik, insbeſondere der Orthographie, aneignen. So iſt Herrn Haeſters' Schrift nicht allein ein Leſebuch, ſondern zugleich ein Sprach- und Aufſatzbuch, eine Sittenlehre- und ein Leitfaden für den erſten Unterricht in den Realien. Einen beſonders wohlthuenden Eindruck machen die meiſten der an rechten Orten eingeſchalteten Gedichte, welche zumeiſt bekannten Melodien angepaßt werden können, und nach Form und Inhalt wohl geeignet ſind, auf die Gemüthsbildung vortheilhaft einzuwirken und die Poeſie auch in die Volksſchule zu verpflanzen. — Wir können der durchaus gelungenen Schrift unſern empfehlenden Beifall nicht verſagen, und wünſchen nur, daß der Verf. bei einer gewiß folgenden neuen Auflage in der Mittheilung einzelner Geſchichtchen nicht zu freigebig ſein und dafür dem Räthſel, dem Briefe u. ſ. w. mehr Raum gewähren möge. Manchem Lehrer dürfte es auch angenehm ſein, die Namen der Verfaſſer einzelner Gedichte zu erfahren.

4) Leſebuch für Bürgerſchulen. Herausgeg. von **Auguſt Lüben**, Rector der Bürgerſchulen, und **Carl Nacke**, Lehrer der I. Bürgerſchule zu Merſeburg. 6 Theile. Leipzig, Brandſtetter. 51. (Geh. 1. Theil 4 Sgr., 2. Theil 6 Sgr., 3 Thl. 8 Sgr., 4. Thl. 9 Sgr., 5. Thl. 9 Sgr., 6 Thl. 12½ Sgr.)

Wenn ich wiederholt und nachdrücklich an verſchiedenen Orten und mehrfach auch in dieſem Jahresberichte darauf aufmerkſam gemacht habe, daß ſowohl bei der Bildung unſerer Volksſchullehrer, als auch beim Unterrichte in den Volks- und Bürgerſchulen mehr als bisher auf wahrhaft poetiſche Erzeugniſſe unſerer Nationalliteratur geſehen werden müſſe; wenn ich ſtets in engerer Verbindung, ja Verſchwiſterung der Poeſie mit den einzelnen Disciplinen der Schule ein vorzügliches Mittel zur Gemüthsbildung unſerer Lehrer und der Volksjugend ſah, und darin zugleich die Grundbedingung eines gedeihlichen Sprachunterrichts erblickt habe, — ſo freut es mich doppelt, nunmehr ein Leſebuch vor mir zu ſehen, welches in organiſcher Gliederung von der unterſten bis zur oberſten Stufe eine Fülle wohlgewählten Bildungsmaterials bietet, das ſowohl der Schule als dem Leben dient und insbeſondere geeignet iſt, das ganze Schulleben mit erfriſchendem Hauche zu durchdringen und zu verſchönern. — Wenn man die Fülle des in dieſen ſechs Theilen gebotenen, nach Form und Inhalt ſchönen Stoffes erwägt, ſo muß man einerſeits über die Reichhaltigkeit unſerer Literatur erſtaunen, anderntheils aber auch ſich darüber wahrhaft betrüben, daß ſolche Schätze noch ſo wenig in die phantaſiereiche Kinderwelt, noch ſo wenig in unſere Schulen eingedrungen, noch ſo manchen Lehrern leider ganz unbekannt ſind. Die Betrübniß ſteigert ſich, wenn man hierzu noch erwägt, auf welche Stoppelfelder unſere ſogenannten Kinderfreunde oft die Jugend geführt haben, obgleich friſche, grüne Auen und ſchattige Wälder mit Vogelſang und Blumenduft nahe liegen. Doch iſt nicht zu verkennen, daß es auch in dieſer Hinſicht beſſer wird, und das vorliegende Leſebuch iſt wohl geeignet, dazu mit entſchiedenem Erfolge beizutragen.

Es iſt eine Hauptbedingung zur glücklichen Vollendung eines ſo umfaſſenden Unternehmens, daß die Herausgeber unmittelbar in der Schule und unter der Jugend ſtehen; aber noch nothwendiger bleibt es, daß ſie poetiſchen Sinn, äſthetiſches Gefühl und Naturſinnigkeit haben; denn an der proſaiſchen Nüchternheit und Nützlichkeitstheorie ſind nicht wenige Leſebücher geſcheitert. Auch in dieſer Hinſicht haben Plan und Ausführung des Werkes in guten Händen gelegen.

Zum ſechſten Theile, welcher auch unter dem beſonderen Titel: „Grundlagen zu Literaturbildern“ bezogen werden kann, möchte der verheißene Commentar, der ſich auf den Gebrauch des Ganzen erſtrecken wird, beſonders wünſchenswerth ſein. Dieſer Theil, in welchem jeder einzelne größere deutſche Dichter angemeſſene Vertretung gefunden hat, dürfte für Realſchulen und Seminarien empfohlen werden können, und im Vereine mit dem fünften Theile Grundlage genug bieten, um darauf eine vollſtändige Charakteriſtik der bedeutendſten Dichter zu bauen.

Der vierte Theil (für Kinder von zehn bis zwölf Jahren) iſt vorwiegend (ohne jedoch Anderes auszuſchließen) der Geographie und Geſchichte, der dritte dagegen der Naturgeſchichte gewidmet. Der zweite Theil (für Kinder von acht bis neun Jahren) gehört der heiteren Kinderwelt ganz ausſchließlich an, und greift aus allen Gebieten der Natur- und Menſchenwelt das Schönſte, um daran Kopf und Herz der Kleinen zu bilden. Der erſte Theil iſt nach der Schreibleſe-Methode gearbeitet und bietet in ſeiner zweiten Abtheilung in 63 ſtufiſch geordneten Lehrſtücken Stoff genug, um die errungene Leſefertigkeit zu erproben und zu befeſtigen und dabei noch Gewinn für Geiſt und Herz zu finden. Ueber Einzelnes in der Auswahl zu rechten, wäre bei einem Werke von ſolcher Gediegenheit und ſolchem Umfange kleinlich; daher nur noch die Schlußbemerkung, daß das Ganze verhältnißmäßig nur wenige Leſeſtücke enthält, an welchen katholiſche Schulanſtalten Anſtoß nehmen müſſen.

5) Methodik der Orthographie nach den Grundſätzen **Jacotot's**. Nebſt Materialien für den orthographiſchen Unterricht. Von **K. Seltzſam**, Lehrer in Breslau. Breslau, Hirt. 51. gr. 8. (VIII u. 69 S. 10 Sgr.)

Der Verf. geißelt in einer mit Geiſt und Witz geſchriebenen, Beleſenheit zeigenden Einleitung die mannichfachen Fehler, welche bisher in der Methodik dieſes Unterrichtsgegenſtandes gemacht worden ſind, und theilt dabei den allezeit fertigen Buchmachern gelegentlich recht tüchtige Seitenhiebe zu. Er hat und verfolgt die richtige Anſicht, daß das Leſebuch den orthographiſchen Uebungen zum Grunde gelegt werden ſoll, hebt dabei jedoch den Einfluß, welcher geregelten Sprachübungen nothwendig eingeräumt werden muß, nicht klar und genügend hervor. Gerade dieſe Sprachübungen, welche mit Ausbildung des Gehörs verbunden ſind, werden es möglich machen, daß die Kinder nach dem Wunſche des Verfaſſer's die „Abnormitäten“ beim Schreiben (und Leſen) erkennen. Wenn er auch die Unordnung mit ordentlichem Enthu-

ſiasmus vertheidigt, ſo hat er es doch vorgezogen und verſtanden, in ſeine Schrift Ordnung zu bringen und den Stoff planmäßig zu regeln. Wir wünſchten nur, daß der Verf. mehr darauf hingewieſen hätte, daß und wie das Leſebuch nicht nur zur Abſtraction, ſondern auch zur fortwährenden Uebung benutzt werden ſoll. Das Buch verdient übrigens nicht bloß als brauchbarer Führer, ſondern auch wegen der ihm einwohnenden anregenden Kraft, recht warme Empfehlung.

6) Aufgaben zu mündlichen und ſchriftlichen Sprachübungen. Für Schüler angeordnet nach deſſen „vollſtändiger Anleitung zum Elementarunterricht in der Sprachlehre, 2. Aufl." von **F. C. Honcamp.** 3. Hft.; Beiſpiele und Uebungen zu dem 3. Abſchn. der Sprachlehre (von §. 93 bis §. 134: die Wortfügung). Soeſt, Naſſe. 50. 8. (73 S. geh. 5 Sgr.)

Was bereits im vorigen Jahrgange, S. 62, von den beiden erſten Heften geſagt worden, gilt auch für die Fortſetzung, weshalb es genügt, deren Erſcheinen anzuzeigen.

7) Vollſtändiger Aufgabenſchatz für Sprachſchüler in Volksſchulen. Oder Aufgaben für alle Zweige des Unterrichtes in der Mutterſprache. Für Schüler von 7 bis 15 Jahren. Von **K. F. W. Wander.** 5. Hft. 3. unveränd. Aufl. (Styllehre) und 7. Heft (Sprachlehre). Berlin, Heymann. 51. (à Heft 6 Sgr.)

Was wir im vorigen Jahrgange dieſer Zeitſchrift, Seite 68, über eine ähnliche Schrift des Verf. bereits geurtheilt haben, gilt auch von den beiden vorliegenden Heften, die Bruchtheile eines Ganzen ſind, welches bis jetzt zu 7 Heften angewachſen iſt, die zuſammen 1 Thlr. 15 Sgr. koſten. Gutes und Schlechtes, Uebungen für's Stillſitzen und zum Nachdenken, wechſeln bunt durch einander und bilden ein Ganzes, welches zwar noch viele Freunde finden wird, aber eine höhere Auffaſſung der Schulzwecke und des Sprachunterrichts, ſowie endlich eine organiſche Gliederung vermiſſen läßt.

8) Praktiſcher Lehrgang für den deutſchen Sprachunterricht. Ein Hand- u. Hülfsbuch für Lehrer an Volks- u. Bürgerſchulen von **L. Kellner.** I. Band. Die Denk-, Sprech- u. Schreibſchule. 6., verb. Aufl. Erfurt, Otto. 50. gr. 8. (X u. 247 S. 24 Sgr.)

II. Theil, auch unter dem Titel:

Der Sprachunterricht in ſeiner Begründung durchs Leſebuch. Ein Leitfaden für den ſprachlichen Unterricht in den Mittel- u. Oberklaſſen der Volks- u. Bürgerſchulen. 6. verb. Aufl. 51. (192 S. 16 Sgr.)

Hierzu:

9) Ausgewählte Sätze und Muſterſtücke; ein kurzes ſprachliches Leſebuch u. Grundlage eines bildenden Unterrichts in der Mutterſprache, v. **L. Kellner.** 7. Aufl. Erfurt, Otto. 51. 8. (VI u. 71 S. 3 Sgr.)

Es genügt, mit Bezugnahme auf S. 49 u. 59 des vorigen Jahrganges dieſer Zeitſchrift, das Erſcheinen dieſer neuen Auflagen anzuzeigen. Der dritte Band (kurze, deutſche Sprachlehre nach den neueſten Grundſätzen und Forſchungen, 8 Sgr.) wird binnen wenigen Monaten ebenfalls in verbeſſerter ſechſter Auflage erſcheinen.

Ingleichen iſt gegenwärtig erſchienen:

10) Materialien für den Unterricht im Gedankenausdrucke, beſtehend in einer Sammlung von Dispoſitionen zu leichteren u. ſchwereren Aufſätzen, Vorträgen, Reden, Katecheſen u. Unterhaltungen von **L. Kellner**. 2. ſehr verm. u. verbeſſ. Aufl. Erfurt, Otto. 52. gr. 8. (20 Sgr.)

---

11) Anleitung zum Unterrichte in der deutſchen Sprachlehre für Lehrer in Stadt- und Landſchulen von **F. Löw**, Rector in Magdeburg. 2., durchgängig umgearb. u. vielfältig vermehrte Aufl. Magdeburg, Fabricius. 51. 8. (222 S.)

Dazu:

Grundbegriffe der deutſchen Sprachlehre. 3. Aufl. 50. (36 S.)

Zwiſchen dem erſten Erſcheinen dieſes Lehrganges und der neuen Auflage liegt ein Decennium, und der Verf. hat daher Gelegenheit genug gehabt, ſeine Anſichten durch die während jener Zeit ſchwebenden Verhandlungen über den Sprachunterricht zu läutern oder zu befeſtigen. Wenn er auch im Ganzen genommen auf dem Standpunkte geblieben iſt, welchen er vor zehn Jahren behauptete, ſo ſind doch die Erörterungen der neueren Zeit nicht ohne Gewinn für ihn und ſeine Schrift geblieben. Es war dieß auch nicht anders zu erwarten, da wir in dem Verf. einen Schulmann kennen, der ſein Amt mit Geiſt und Leben betreibt und ſein kritiſches Talent ſchon durch die früher beſprochene kleine Schrift: „Der Unterricht in der Mutterſprache und die Verfügung des Schulcollegii der Provinz Brandenburg", bewieſen hat. Vergl. Jahrgang 1847, S. 140.

In der Vorrede zu dieſer neuen Auflage erklärt ſich Hr. Rector Löw zunächſt entſchieden für die Anſicht Derer, welche in der Grammatik nur ein Mittel für den Sprachgebrauch, alſo ein Correctiv beim Gedankenſchreiben und Sprechen ſehen, nicht aber ein Mittel zur Förderung des Sprachverſtändniſſes. Ich glaube, daß dieſe Anſicht ſo ziemlich mit der entgegengeſetzten auf Eines herauskommen dürfte, da beide Zwecke mannichfach zuſammenfallen und wohl nie ſcharf auseinander gehalten werden können, und daß der Verf. hierbei zu wenig auf die Eigenthümlichkeiten der Bücherſprache (Schriftſprache) und deren Verhältniß zur Sprache des Volkes geachtet hat. Der §. 7, S. 176 des Lehrganges, dürfte unſere Anſicht, daß beide Zwecke nicht ſcharf zu trennen ſind, neben vielen andern Paragraphen ſchlagend beweiſen. Ob die Grammatik, welche der Verf. nur wegen Förderung des Sprachgebrauches in den Volksſchulen dulden will, wirklich dem ſchriftlichen und mündlichen Gedankenausdrucke ſo weſentlich förderlich iſt, ob hierzu 36 Seiten Grundbegriffe entſchieden beitragen können, und ob nicht endlich der Sprachgebrauch am ſicherſten durch den geregelten Gebrauch der Sprache erlernt werden könnte, alſo empiriſch (gleich nach der Orthographie); darüber dürfte die Erfahrung ein entſcheidendes Wort ſprechen. Wie kann man zudem Etwas gebrauchen, was man nicht verſteht? — Wenn wir dem Sprachunterrichte (nicht bloß dem grammatiſchen) überhaupt eine Wirkſamkeit für das Sprachverſtändniß vindiciren möchten,

ſo leitet uns dabei weſentlich der Wunſch, den Sprachunterricht aus den Feſſeln des dürren, abſtracten Grammatiſirens zu befreien und in ſein Gebiet Manches zu ziehen, was weſentlich darein gehört, aber bisher ganz vernachläßigt wurde, nämlich geiſtbildende Uebungen aus der Wortbildungslehre, Kenntniß der wichtigſten Synonyme, uneigentlicher, bildlicher Wortbedeutungen u. ſ. w.

Als einen weſentlichen Gewinn der letzten Verhandlungen ſieht der Verfaſſer es an, daß nunmehr der Sprachunterricht an das Leſebuch geknüpft werde, obgleich er die Sache nicht ſo concret ausgedrückt wiſſen will. Er meint jedoch, daß es mit dieſer Anknüpfung ans Leſebuch ſelten rechter Ernſt ſei, und daß eigentlich nicht viel darauf ankomme, ob der Lehrer das erſte Beiſpiel für eine Regel aus dem Leſebuche nimmt und dann die nöthigen Parallelbeiſpiele aus eigenem Vorrath darreicht, oder ob er das erſte Beiſpiel ſelbſt bildet und nachher beweiſend und erläuternd zum Leſebuche greift. Darin hat nun der Verf. vollkommen Recht, und obgleich wir auch in derartigem Gebrauche des Leſebuches und der damit zuſammenhängenden Uebung einen Gewinn erblicken, während wir in der gewöhnlichen ſchulmeiſterlichen Handhabung der Kinderfreunde u. ſ. w. gar nichts ſehen, ſo würden wir doch die Anknüpfung des Sprachunterrichts ans Leſebuch kaum für einen beſondern Fortſchritt halten, wenn es ſich dabei bloß um Ertheilung des grammatiſchen Unterrichts handelte. Wir wünſchen die Anknüpfung ans Leſebuch nicht allein im Intereſſe des grammatiſchen Sprachunterrichts, ſondern des geſammten Sprachunterrichts. Zum geſammten Sprachunterrichte rechnen wir aber etwas mehr, als die Feſtſtellung einzelner Regeln, Klaſſificationen und Definitionen; denn zu ihm gehört der ſchriftliche und mündliche Gedankenausdruck, das Rechtſchreiben und endlich noch Anderes, was die dürre Grammatik nicht bietet, was aber dennoch zum Sprachunterrichte gehört, weil es den Inhalt der Sprache bildet. Vergl. Jahrgang 1851, S. 44 und 45. — Sprachunterricht darf nie in unſeren Volksſchulen fehlen, ob dieſer aber ein grammatiſcher ſein muß, iſt eine andere Frage. Sprachunterricht ohne Sprache (d. i. zugleich ohne Leſebuch) iſt mir ein erfolgloſes Treiben, welches in die Luft bauen will. Der Lehrgang, welchen Hr. Rector Löw liefert, iſt lediglich ein Leitfaden für den grammatiſchen Sprachunterricht und als ſolcher ſtreng elementariſch, klar, inſtructiv und durchaus brauchbar. In ſteter Conſequenz ſtellt die Anleitung an die Spitze jedes Paragraphen zunächſt gleichartige Spracherſcheinungen, weiſet dann die Gleichartigkeit derſelben nach und begründet auf dieſe die Kenntniß des Sprachgeſetzes. Hat der Schüler das letztere begriffen, dann wird ihm ein Sprachſtoff geboten, den er nach dem Sprachgeſetze verarbeiten und geſtalten muß, bis er das Geſetz mit Leichtigkeit anwendet. Wer könnte ein ſolches Verfahren mißbilligen? — Wenn man Gelegenheit hat, ſo viele ſprachlehrliche Schriften prüfend zu durchmuſtern, dann freut man ſich doppelt, wenn man Büchern begegnet, die von Sach- und Fachkenntniß zeugen. Zu ſolchen gehört des Verf.'s „Anleitung", der auch in dieſer neuen Auflage anerkennende Freunde nicht fehlen werden.

12) **Die Redeübungen in Volksſchulen, Schullehrer-Seminarien und Fortbildungsanſtalten für künftige Landwirthe u. Handwerker**, theoretiſch u. praktiſch bearb. von **Fr. Pechner**, Rector in Birnbaum. Erfurt, Körner. 50. 8. (VIII u. 240 S. 24 Sgr. netto.)

Herr Pechner iſt uns durch frühere Leiſtungen als ein Mann des Fortſchrittes auf dem Gebiete des Sprachunterrichts bekannt, und als ſolcher bewährt er ſich auch durch dieſe Schrift, obgleich wir ihm nicht überall beipflichten können. Wenn er, wie der Titel ſagt, durch eine und dieſelbe Schrift für Volksſchulen, Seminare und Fortbildungsanſtalten für Landwirthe und Handwerker ſorgen und deren Bedürfniſſen entſprechen will, ſo ſcheint uns dieß mehr als bedenklich, ja unmöglich. Jedem das Seine! gilt auch in Betreff des Sprachunterrichts und beſonders in Hinſicht auf den Gedankenausdruck. Einiges aus dem Buche, insbeſondere auf den erſten 80 bis 100 Seiten, läßt ſich auch in vielen Volksſchulen gebrauchen; allein das Meiſte gehört unbedingt anderen Sphären an und rechtfertigt das geſperrt gedruckte: „in Volksſchulen" auf dem Titel nicht ausreichend. Da das Buch zugleich den Stylübungen, ſo z. B. dem Briefe, dient, ſo iſt der Titel „Redeübungen" nicht richtig gewählt, und wenn der Verf. ſtatt deſſen „Gedankenausdruck" geſetzt hätte, ſo würde er jedenfalls wahrer geweſen ſein. Wenn es S. 4 heißt: „Es ſoll durch die Redeübungen kein beſonderer Lehrgegenſtand in unſere Schulen eingeführt werden, wir dürfen nur die gewöhnlichen Lehrgegenſtände in der Art betreiben, daß die Kinder nicht bloß denken und ſprechen, ſondern auch ihre Gedanken klar und fließend im Zuſammenhange ausdrücken lernen", — ſo ſtimmen wir dem vollkommen bei; aber das iſt ſchon oft und vielfältig als nothwendig anerkannt und empfohlen, an Hülfsmitteln aller Art fehlt es dazu auch nicht, und wer den Geiſt nicht hat, dem wird auch durch hundert und wieder hundert neue Hülfsmittel nicht geholfen. Zum Reden gehört vornehmlich zweierlei, d. i. Herz und Geiſt; Beides kann die Schule der Kunſt nicht erſetzen. Man wirke auch in den Seminarien auf Beides namentlich durch paſſende Lectüre hin, und der Ausdruck wird die nothwendige Folge ſein. Beſondere Redeübungen, wie ſie S. 150—175 empfohlen werden, halten wir für Seminarien nicht nothwendig, und ſie möchten in ihrer Abſichtlichkeit ſelbſt bei Männern vom Fache manche Bedenken erregen, welche nicht ſo leicht zu entkräften ſind.

Die Schrift des Hrn. Pechner liefert übrigens viel brauchbaren Stoff, den ein denkender Lehrer ſchon beſſer verarbeiten wird, als den theoretiſchen Theil (von S. 201 bis zum Schluſſe), welcher gleich den meiſten derartigen Anweiſungen ziemlich unfruchtbar iſt und bleiben wird. Die beſten Redner haben gewiß dergleichen Theorien wenig zu verdanken. Der gelieferte Uebungsſtoff iſt zu einem nicht ganz kleinen Theile oft wörtlich, oft mit Varianten, aus verſchiedenen neueren Sprachſchriften entlehnt, ohne daß jedoch der Hr. Verf. das: „Woher?" näher angegeben hätte. Die Einleitung und die theoretiſchen Partien der Schrift überhaupt athmen eine wohlthuende Wärme und Liebe für die gute Sache, welche gewiß Niemand verkennt, und die wir Allen

wünſchen möchten, welche am Werke der Jugendbildung arbeiten ſollen oder wollen.

13) **Buſſenius**, Rectors in Könnern, Fremdwörterbuch, neu herausgegeben von **F. G. L. Greßler**. Langenſalza, Schulbuchhandlung. 52. kl. 8. (127 S.)

Wer für wenig Geld ein Fremdwörterbuch haben will, was ihm die gewöhnlichſten Fremdwörter verdolmetſcht, der möge dieß Büchlein immerhin kaufen; es iſt brauchbar und befriedigt insbeſondere im Bereiche des geſelligen Verkehrs und der Zeitungslectüre.

14) Materialien zu Stylübungen für Töchterſchulen. Stufenweiſe geordnet und herausgegeben von **Hartmann**, Conſiſtorial-Aſſeſſor und Schulinſpector in Cöthen. II. Curſus. 2. unveränd. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 51. gr. 8. (216 S.)

Das Buch fängt mit Satzbildungen an und endigt mit Abhandlungen und Briefen. Es iſt insbeſondere nach den bekannten Werken von Hierſche und Falkmann gearbeitet, und bietet manch brauchbares Material, wenn es auch in Hinſicht auf Methode und Anordnung keine Anſprüche auf Originalität macht.

15) Geordnete Sammlung von Muſterſätzen für den Unterricht in der deutſchen Sprache. Für gehobene Volksſchulen, höhere Töchterſchulen, Realſchulen ꝛc. beſtimmt und herausgegeben von **J. G. F. Pflüger**, Oberlehrer und Vorſteher der höhern Töchterſchule in Pforzheim. Raſtatt, Mayer. 51. kl. 8. (219 S.)

Das ſehr brauchbare, freundlich ausgeſtattete Büchlein enthält eine geordnete Sammlung von nahezu tauſend Muſterbeiſpielen für einen der wichtigſten Theile des deutſchen Sprachunterrichts, nämlich für die Behandlung des zuſammengeſetzten Satzes. Die Einrichtung iſt ſo getroffen, daß für jede Kategorie der Satzlehre, für jede Abtheilung und Unterabtheilung Beiſpiele geliefert werden, welche größtentheils aus unſern Klaſſikern oder ſonſt vortheilhaft bekannten Schriftſtellern entnommen ſind. Die Auswahl iſt im Ganzen gut zu nennen, und die Zahl derjenigen Beiſpiele, welche keinen eigentlichen fürs Leben werthvollen Kern haben, ſondern nur der paſſenden Form halber gewählt worden, dürfte bei zu hoffenden neuen Auflagen gewiß immer kleiner werden. Solche ſpäter wegzuſchaffende und mit werthvolleren Sätzen zu vertauſchende Beiſpiele finden ſich unter andern Seite 95, 106, 165, 169 und 175. Was wir ungern vermiſſen, iſt eine gutgewählte und wohlgeordnete Sammlung von Perioden. — Das Buch verdient Freunde, und wird ſie um ſo mehr finden, da es einen Inhalt hat, der vielſeitigen Gebrauch geſtattet und z. B. für Gedächtnißübungen, Orthographie, Styl, Schönſchreiben ꝛc. mit Nutzen verwendet werden kann. Der ganzen, recht überſichtlichen Anlage iſt Becker's Syſtem zum Grunde gelegt.

16) Kleine deutſche Sprachlehre von **Bohm** und **Steinert**. 2. Aufl. Berlin, Krüger. 51. kl. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

Die Verfaſſer liefern eine gedrängte Zuſammenſtellung alles deſſen, was der Schüler nach ihrer Meinung wiſſen muß, wenn er dahin ge-

langen ſoll, ſeiner Mutterſprache in Rede und Schrift mächtig zu ſein. Sie wollen keinen Lehrgang, ſondern nur den Stoff geben, daher iſt das Büchlein eine kleine, wohlgeordnete Grammatik. Sie ſind überdieß der vernünftigen Anſicht, daß der Inhalt der kleinen Schrift, ſo wie überhaupt jede ſprachliche Form aus dem lebendigen Organismus der Sprache entwickelt und nicht gegeben, der Unterricht alſo an das Leſebuch geknüpft werde. Das für die Hand der Kinder beſtimmte Büchlein erleichtert die überſichtliche Wiederholung und iſt für Stadtſchulen ganz brauchbar.

17) Kleine theoretiſch-praktiſche Grammatik der deutſchen Sprache für Volksſchulen von **L. Hibeau**, Erziehungs-Inſpector und Lehrer in Berlin. Leipzig, Baenſch. 51. gr. 8. (115 S. geh.)

Der Verf. meint, wiſſenſchaftliche Grammatik gehöre nicht in die Volksſchule, wohl aber eine einfache, überſichtliche Zuſammenſtellung der weſentlichſten Sprachregeln, und liefert demnach eine ſolche, ohne jedoch vom Satze auszugehen, was er mit Schmitthenner höchlich verwirft. Was der Verf. gibt, iſt ſchon gar viele mal gegeben, die Form, in der er es gibt, iſt eine wohlbekannte, und ſomit haben wir nur noch hinzuzufügen, daß die äußere Ausſtattung des Buches vortrefflich iſt.

18) Deutſcher Styl oder methodiſch geordnetes Aufgabenbuch im mündlichen und ſchriftlichen Gedankenausdrucke. Für Volksſchulen und die Elementarklaſſen der Gymnaſien und Realanſtalten von **G. Geppert, A. Gutſche** und **G. Stütze**, Lehrer in Breslau. 3. Aufl. 1. u. 2. Heft. Breslau, Hainauer. 52. 8. (Zuſammen 124 S.)

Ein Drei-Männer-Buch, aber doch einheitlich gearbeitet und brauchbar. Das zweite Heft iſt beſonders dem Briefſchreiben gewidmet.

19) Praktiſche Aufſatzſchule oder Aufgaben zu ſchriftlichen Aufſätzen für Elementarſchüler. Bearbeitet von einem Elementarlehrer. 2 Hefte. 2. Aufl. Münſter, Theiſſing. 51. kl. 8. (Beide Hefte zuſammen 190 S.)

Der beſcheidene Verfaſſer, Lehrer Reck in Münſter, ſtarb noch vor dem Erſcheinen der zweiten, von einem Freunde beſorgten Auflage, am 17. December 1849, im 37. Lebensjahre. — Er muß ein wackerer, gut durchgebildeter Lehrer geweſen ſein, denn ſein Büchlein iſt einfach und elementariſch angelegt, der Stoff mit Rückſicht auf das Kind und die Bedürfniſſe der Volksſchule ausgewählt, und mit einer ſinnigen Gemüthlichkeit verarbeitet, die zugleich auf einen ſittlich-religiöſen Geiſt ſchließen läßt. Ich wünſchte, der Verfaſſer lebte noch, denn Lehrer ſeines Schlages mag es nicht zum Ueberfluſſe geben.

20) Tabellariſcher Abriß der deutſchen Grammatik nach dem Becker'ſchen Sprachſyſteme; von **G. Brüning**, Philolog. I. Curſus. Leipzig, Arnold. 51. gr. 8. (VI u. 138 S. 12 Sgr.)

Der Verf. ſagt in der Vorrede, das Ziel des deutſchen Sprachunterrichts, die Jugend gegen die Zeit der Confirmation zum richtigen und ſchönen Gedankenausdrucke geführt zu haben, ſei ungeachtet aller Kunſtgriffe und Methodik nur ſelten erreicht worden. Er ſucht dieſes

Ziel nunmehr auf „eigenthümliche“ Weiſe dadurch zu erreichen, daß er das ganze Sprachmaterial (?) in tabellariſcher Form gibt und auch den Schülern gegeben wiſſen will. Er legt auf die Dispoſition, die logiſche Anordnung und den tabellariſchen Ueberblick den entſchiedenſten Werth und findet darin ein noch nicht genugſam gewürdigtes Bildungsmoment.

Wir vermögen es nicht, dieſe Methode als „eigenthümlich“ anzuerkennen. Was der Verf. bietet und will, iſt in unendlich vielen Abriſſen der Grammatik bereits oft genug gewollt und geboten; auf etwas weniger oder mehr Unterabtheilungen oder Bekleidung des Gerippes kann es dabei in der That nicht ankommen. Daß dieſe Methode ihr beabſichtigtes Ziel nicht erreicht hat, iſt männiglich bekannt, und weil ſie es nicht erreichte, ſah man ſich nach anderen Methoden, oder wie der Verfaſſer ſagt „Kunſtgriffen“ um. Daß auch dieſe neueren Methoden in der Frucht noch Vieles wünſchen laſſen, geben wir ohne Weiteres zu, denn es gibt keine unfehlbare Methode, welche des entgegen kommenden „Geiſtes“ entbehren könnte. Die des Verfaſſers ſcheint uns jedoch ganz beſonders geeignet, das Wiſſen über das Können zu ſetzen und zu jener Verknöcherung beizutragen, von welcher wir die niederen Schulen insbeſondere gerne frei erhalten möchten.

Die Arbeit „an ſich“ iſt gelungen, tüchtig und mit Sachkenntniß angelegt. Den Freunden des Becker'ſchen Syſtems bietet ſie eine ſehr gute Ueberſicht, ſo wie einen trefflichen Führer bei Wiederholungen, und von dieſem Geſichtspunkte aus kann man ſich nur mit der Schrift befreunden. In kurzem wird ein zweiter, praktiſcher Curſus nachfolgen, welcher unter tabellariſcher Angabe des abzuhandelnden Lehrſtoffes die Quinteſſenz der deutſchen Claſſicität enthalten ſoll.

21) Leitfaden beim Unterricht in der deutſchen Sprache nebſt hinzugefügten Leſeſtücken für Stadt- und Landſchulen von G. F. D. Schulze, Cand. min. und Conrector zu Luckenwalde. Halle, Berner. 50. kl. 8. (Th. I, erſter und zweiter Lehrgang 73 S. 6 Sgr. — Th. II, dritter und vierter Lehrgang 147 S. 10 Sgr.)

Eine Vorrede, welche die Erſcheinung des Buches rechtfertigte, iſt nicht vorhanden; das Buch ſelbſt rechtfertigt ſich auch nicht, denn es hat der Brüder, die ihm außerordentlich gleichen, gar viele. Das Gute, was es aufweiſt, beſteht weſentlich darin, daß die Beiſpiele vor den Regeln ſtehen. Die beigefügten wenigen Seiten Leſeſtücke beſtehen zum größten Theile aus ziemlich inhaltsleeren Sätzen, bei deren Bildung lediglich die Rückſicht auf die Form vorgewaltet hat. Die grammatiſchen Regeln und Ueberſichten ſind im Ganzen klar und mit Verſtändniß zuſammengeſtellt, auch im Quantitativen iſt Maß gehalten.

Wie wir übrigens bereits ſo weit gekommen ſind, daß faſt jede mehrklaſſige Schule ihr beſonderes, durch die Lehrer zuſammengeſtelltes Leſebuch aufweiſt; ſo werden wir auch bald dahin gelangt ſein, daß jede Schule ihre eigene Sprachlehre producirt. Ob mit ſolcher Productivität der Sache ſelbſt ein weſentlicher Fortſchritt erwächſt oder bereits gekommen iſt, wollen wir hier nicht erörtern.

22) Deutſches Sprachbuch für die untern Klaſſen höherer Unterrichtsanſtalten (Bezirksſchulen, Bürgerſchulen ꝛc.) von **J. F. Straub**, Rector an der Bezirksſchule in Muri im Aargau. Aarau und Thun, Chriſten. 51. gr. 8. (XII u. 223 S.)

Auch unter dem Titel:

Deutſches Leſe- und Sprachbuch für höhere Unterrichtsanſtalten ꝛc. I. Band, zweite Abtheilung.

In der Vorrede heißt es: „Endlich — wird mancher Leſer ſagen — erſcheint der erſte Theil des längſt verſprochenen Sprachbuches, und ich kann es ihm nicht verargen, wenn er es in halbvorwerfendem Tone ſagt; allein er wird Nachſicht walten laſſen, da die Hinderniſſe, welche den Druck verzögerten, unvorhergeſehen eintraten und außer dem Bereiche menſchlicher Gewalt (!) lagen. — Was nun das Sprachbuch ſelbſt betrifft, ſo theile ich bloß einige Gedanken mit, welche mich bei Abfaſſung deſſelben geleitet haben, indem ich mir eine ausführliche Beſprechung des Gegenſtandes für den Kommentar vorbehalte.“ —

Da wir nicht ſo „ungeduldig“ ſind, ſo wollen auch wir die Beſprechung des ganzen Werkes bis zur Erſcheinung jenes verheißenen Kommentars ausſetzen, und hier nur noch bemerken, daß laut der Vorrede dem Verf.: „Krauſe's“ bekannte Denkübungen einige Dienſte geleiſtet haben.

23) Der Briefſchüler. Enthaltend: 425 Briefe und Geſchäftsaufſätze, nämlich 150 kurze und leichte Kinderbriefe für die erſten Anfänger im Briefſchreiben, und 275 Muſterbriefe und Geſchäftsaufſätze über Vorkommniſſe im praktiſchen Leben, zur ſchriftlichen Nachbildung für die reifere Jugend. Nebſt den nöthigen Regeln über das Aeußere der Briefe (erläutert durch 33 Figuren), über das Verſenden der Briefe und das Titelweſen. Zunächſt ein Hülfsmittel beim Unterrichte im Style für Lehrer und Schüler in Volks-, Fortbildungs-, Real- und Gewerbeſchulen, ſo wie in Proſeminarien. Von **Gg. A. Winter**, Oberlehrer an der Bürgerſchule zu Kirchberg. Durchgehend verbeſſerte, mit 115 Briefen und Geſchäftsaufſätzen vermehrte zweite Auflage. Leipzig, Wöller. 51. 8. (VIII u. 246 S.) Preis eines ungebundenen Exemplars 12 gGr. = 15 Ngr. oder Sgr. (in Partien von je 12 Exemplaren nur 11 Ngr. = Sgr.)

Am 10. des Wonnemonats im Jahre 1850 ſchrieb der Verf. die Vorrede zu oben angezeigtem Werke, in welcher er alſo beginnt: „Möchte die Lehrerwelt dieſem Buche ebenſoviel Gutes nachſagen, wie meinen andern Schriften! Mit dieſen Worten ſchloß ich das Vorwort zur erſten Auflage vorliegenden Buches. Und dieſer Wunſch ging herrlich in Erfüllung. Die Lehrerwelt kaufte und empfahl den Briefſchüler recht fleißig für Kinder und Erwachſene; die H. H. Recenſenten ſprachen ſich allenthalben günſtig über denſelben aus. Daher kam es auch, daß ſelbſt in einer dem deutſchen Buchhandel höchſt ungünſtigen Zeit dennoch in einem Zeitraume von drei Jahren eine ſtarke Auflage vergriffen wurde. Mit freudigen Gefühlen ging der Verfaſſer an die Bearbeitung ꝛc.“ —

Wer möchte dieſe im Wonnemonat ausgedrückten Wonneempfindungen eines glücklichen Schriftſtellers trüben? Ich vermöchte es nicht,

um ſo weniger, da das Buch ziemlich brauchbar iſt, und der Verf. jedenfalls das Verdienſt hat, mehr mit der Feder, als mit der Papierſchere gearbeitet zu haben. Er liefert zunächſt meiſt Eigenes, und hat außerdem für alles Mögliche geſorgt. Sogar an umſtändlichen Belehrungen über Briefcouverte und das Titelweſen fehlt es nicht. Daß übrigens letzteres nicht die ſchwächſte Seite des Verfaſſers iſt, beweiſt der langgeſponnene Titel des Buches, welcher in ſeiner Art ein wahres Muſter bleibt.

24) Erſter Sprach-Unterricht in deutſchen Volks-Schulen. Eine methodiſche Anleitung. Nebſt einer Abhandlung über Sprache und Sprach-Unterricht. Von Dr. **Friedr. Jakobi**, Seminar-Inſpector in Schwabach. Nürnberg, Ebner. 50. gr. 8. (VI u. 149 S. 15 Sgr.)

Dazu:

Deutſches Sprachbüchlein für Anfänger, ein Auszug aus dem Vorigen. (47 S. 4 Sgr.)

Man kann über dieſe Schrift nicht leicht hinweggehen, da der Hr. Verf. das gethan hat, was Jeder thun ſollte, ehe er über irgend eine Disciplin ſchreibt. Er hat ſich nämlich mit Fleiß und Lerneifer in der einſchlagenden Literatur umgeſehen, und hat erſt dann Hand an ſeine Schrift gelegt. Heutzutage pflegt man es gerade umgekehrt zu machen. In einer mit Benutzung meiner ſprachlehrlichen Abhandlungen und anderer Schriften wohlgeſchriebenen Einleitung ſpricht ſich der Verf. zunächſt über die hiſtoriſche Entwickelung der Methode des Sprachunterrichts aus, und liefert ſodann einen Lehrgang. Er huldigt in letzterem der Anſicht, daß ſich der geſammte Sprachunterricht an das „Leſebuch“ anſchließen müſſe, und da es in Baiern nicht erlaubt iſt, ein anderes, als das vor 38 Jahren eingeführte, ſogenannte Münchner Schul- und Leſebuch von den Schülern benutzen zu laſſen, ſo bemühete ſich der Verf., dieſes ſeiner Anleitung zum Grunde zu legen. Der Verſuch iſt gelungen zu nennen, und wenn im Ganzen einige Trockenheit nicht zu verkennen iſt, ſo kommt dieſe wohl hauptſächlich daher, daß ſich der Verf. bemüht hat, ſehr enge Grenzen zu ziehen und ſich nur auf das Allernothwendigſte, zumeiſt nur aus der Grammatik, zu beſchränken. Wir würden wünſchen, daß er bei Benutzung der als Zugabe beigefügten Leſeſtücke auch Rückſicht auf das logiſche Verſtändniß genommen und ſie zum Zwecke des Gedankenausdruckes ausgebeutet hätte. Ueberhaupt iſt auf die „Uebung“ des Gelernten und Erkannten noch nicht genug Nachdruck gelegt, und der Verf. wird daher Gelegenheit haben, bei einer wohl zu erwartenden neuen Auflage noch Manches zu beſſern und zu erweitern.

25) Aufgaben zu deutſchen Stylübungen für Sekundär- und Ergänzungsſchulen. Von einigen erfahrenen Schullehrern. Zürich, Höhr in Comm. (56 S.)

Durchaus unbedeutend und todtgeboren. Ein planloſes Tutti frutti aus verſchiedenen größern Schriften.

26) Deutſche Sprachlehre für Schulen. Von Dr. **M. W. Götzinger.** Siebente verbeſſerte Aufl. Aarau, Sauerländer. 50. gr. 8. (494 S.)

Dieſe Schrift, welche die Bedürfniſſe der Volksſchule weit überſchreitet und überhaupt nur für höhere Lehranſtalten beſtimmt, ja ſelbſt für ſolche noch zu inhaltreich iſt, dürfte überall, wohin ſie gehört, auch ſchon genügend und nach Verdienſt bekannt ſein. Es genügt daher, hier nur die Erſcheinung dieſer neuen ſiebenten Auflage anzuzeigen, und daran die Bemerkung zu knüpfen, daß dieſe Ausgabe noch mehr als die früheren den Lehrern nicht bloß Stoff für grammatiſche Uebungen, ſondern auch zu Aufſätzen gibt. Möchte die in der Vorrede ausgeſprochene Anſicht, daß mit ſolchen Aufſätzen (in den höhern Unterrichtsanſtalten) viel Unfug getrieben wird, endlich allgemeiner gewürdigt werden. Möchte man endlich einſehen, daß es der größte pädagogiſche Mißgriff iſt, jüngere Schüler hinaufzuſchrauben, einen Gedankeninhalt in einer Zeit zu bilden, wo ſie denſelben noch nicht in ſich ſelbſt finden können, ſondern ihn von allen Seiten her erborgen und erhaſchen müſſen. Aber derlei Mißgriffe geſtatten dem Lehrer eine Bequemlichkeit, die ein natürlicher Unterrichts- und Uebungsweg nicht erlaubt, und — ſie werden deshalb nicht ſo leicht beſeitigt werden.

27) Lehrbuch des deutſchen Styls von Dr. **K. Ferd. Becker.** Herausgegeben von **Theod. Becker.** Frankfurt a. M., Kettembeil. 50. gr. 8. (VIII u. 336 S.)

Das Vermächtniß eines Verſtorbenen, der das Manuſcript im Auguſt des Jahres 1849 faſt ganz vollendet hatte, als eine höhere Hand ſeinem rühmlichen Wirken auf dem Gebiete der Mutterſprache ein Ziel ſetzte. Der Sohn des Verewigten hat das Werk, deſſen größter Theil bereits zum Drucke fertig war, dem Publicum übergeben, wie er es vorfand, und nur die letzten Paragraphen der beſondern Styliſtik ſind von ihm ausgearbeitet. Es hatte in der Abſicht des Vaters gelegen, mit dem vorliegenden Lehrbuche eine Sammlung von Muſterſtücken zu verbinden (wie bei Herling's Theorie des Styls); allein dazu waren nur die erſten Vorarbeiten entworfen, und der Sohn zweifelte, die Sammlung in der Weiſe des Entwurfs, über welchen er leider nichts Näheres mittheilt, durchführen zu können.

Das Buch ſelbſt zerfällt außer der allgemeinen Einleitung in zwei Haupttheile, nämlich in die allgemeine und beſondere Styliſtik. Der erſte dieſer beiden Theile hat zwei Hauptabſchnitte, nämlich die Styliſtik des einfachen und die des zuſammengeſetzten Satzes. Jeder dieſer Abſchnitte beſchäftigt ſich zuerſt wieder mit der Darſtellung des Inhalts, ſodann mit der Darſtellung der Form. — Die beſondere Styliſtik zerfällt in zwei Kapitel, in welchen der proſaiſche und poetiſche Styl abgehandelt wird.

Man könnte das Buch eine erweiterte, exemplificirte Satzlehre nennen, wenn nicht der zweite Theil „die beſondere Styliſtik", welche mit Seite 203 beginnt, dieſem entgegenſtünde. Wer ſich mit dem grammatiſchen Syſteme des Verf.'s befreundet hat, wird auch deſſen

letztes Werk mit Freude und Pietät in die Hand nehmen, und es bedarf wohl kaum der Erwähnung, daß er daraus manches Nützliche lernen und manche intereſſante Aufſchlüſſe erhalten wird. Dem praktiſchen Volksſchullehrer wird es zwar nicht praktiſch genug ſein, aber doch zum nützlichen Studium empfohlen werden können.

28[a]) Ueber Methode der deutſchen Stylübungen in Mittelſchulen. Von Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsgewerb-Schule in Nürnberg. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Fürth, Schmid. 51. 8. (VI u. 74 S. 7½ Sgr.)

Eine ganz vortreffliche Monographie, welche ohne vorgefaßte Meinungen, wie ſie ein einſeitiger Standpunkt in der Regel gibt, alles Wichtige, was auf dem betreffenden Gebiete erſchienen iſt, klar und ruhig prüft, und ſowohl in ihrem praktiſchen als theoretiſchen Theile den umſichtigen, wahrhaften Pädagogen zeigt, welchem die Geiſtes- und Herzensbildung ſeiner Schüler Lebensfrage iſt. Wir können dem geehrten Verfaſſer für die mannichfache Anregung, welche uns ſeine Schrift gab, nur dankbar ſein, und die Bekanntſchaft mit derſelben Jedem dringend empfehlen, dem es um Belehrung über einen der wichtigſten Unterrichtsgegenſtände zu thun iſt. Der Verfaſſer iſt nicht bloß negativ in ſeiner Darſtellung zu Werke gegangen, ſondern er gibt und zeigt auch das Beſſere mit einer Erfahrung, Umſicht und überzeugenden Klarheit, welche wir gerade bei mehreren Schriften der neuern Zeit über den behandelten Gegenſtand bedauernd vermißten.

28[b]) Leſebuch für einklaſſige Schulen, zuſammengeſtellt und herausgegeben von **F. W. Theel**, Lehrer. Zweite vermehrte Auflage, mit einem Anhange von Liedern. Berlin, Wohlgemuth. 51. 8. (290 S. 8 Sgr.)

Ein Leſebuch, wie viele andere, nicht beſſer, nicht ſchlechter; merkenswerth dürfte nur ſein, daß die Realien in lebendigen, mehr biographiſchen Skizzen, nicht aber in einem trockenen ſyſtematiſchen Abriſſe beſtehen. Der Verf. hat die 21 Muſterſtücke, welche Otto ſeinem ſprachlehrlichen Werke zum Grunde gelegt, ſämmtlich mit aufgenommen, wofür ſich deſſen Verleger bedanken möge.

29[a]) Fibel für die öſterreichiſchen Volksſchulen. Von **Moritz Alois Becker.** (Als Mſpt. gedruckt). Wien, k. k. Schulbücherverſchleiß-Adminiſtration. 51. 8. (88 S.)

29[b]) Erſtes Sprach- und Leſebuch. Für die erſte (unterſte) Klaſſe der öſterreichiſchen Volksſchulen. Von **Theodor Vernaleken.** (Als Mſpt. gedruckt.) Wien. 51. 8. (160 S.)

Dieſe beiden Schriften liefern den Beweis, daß das öſterreichiſche Elementarſchulweſen nicht ſo ſchlecht ſteht, als Manche meinen und verbreiten möchten, und daß eine Haupturſache derartiger Meinungen nur darin liegt, daß man in jenen Landen weniger redet und dagegen mehr handelt. Wer es ſehen will, kann aus dieſen beiden Schriften, wie aus anderen einſchlagenden literariſchen Erſcheinungen wohl unzweifelhaft erkennen, daß wahrhaft Gutes auch in Oeſterreich bekannt wird, Anklang findet und ins Leben greift.

Auf der Kehrſeite der Titelblätter lieſt man, daß in den öffentlichen Schulen nur die vom Kultusminiſterium vorgeſchriebenen, mit dem Stempel des Schulbücherverlags verſehenen Bücher gebraucht werden dürfen, und daß dieſe Bücher feſte, nirgends zu überſchreitende Preiſe haben.

Mit dieſer Einrichtung, welche auch in Baiern beſteht, würden ſich unſere preußiſchen Lehrer wahrſcheinlich nicht ſehr befreunden können, und manche würden darin ſogar einen unerträglichen Zwang und Eingriff in die Unterrichtsfreiheit ſehen. Wir wollen dieſer Einrichtung auch nicht durchweg das Wort reden, aber wir können doch auch deren Gutes nicht verkennen. Sie verhindert den häufigen, ſelten ſonderlich gewinnreichen Wechſel der Lehrbücher, fördert Zuſammenhang und Einheit, behütet die Lehrer vor der Neigung, ein zu entſchiedenes Gewicht auf die Lehrbücher zu legen, und macht es möglich, daß ſie ein und daſſelbe Buch genau durchdringen und den Zwecken des Unterrichts ſelbſtthätig dienſtbar machen lernen. Zudem behütet es die Eltern vor jener einſeitigen Speculation, welche auch die Schule und Schulbücher nur als Mittel zu gewinnſüchtigen Zwecken benutzen möchte, und ſichert zugleich die Jugend einigermaßen vor den ſubjectiven Anſichten und Meinungen eitler, ihre Stellung und die Unterrichtszwecke verkennender Klüglinge, oder vor der maßloſen Ausdehnung der Unterrichtsſtoffe, welche einzelne gutmeinende Sanguiniker unter den Lehrern ſich noch immer geſtatten. — Wir mißbilligen es nicht geradezu, wenn Curtman in ſeiner Reform der „Volksſchule" (Seite 116) will, daß die höheren Schulbehörden die Abfaſſung der Lehr- und Lernbücher ſelbſt in die Hand nehmen ſollen, und dabei bemerkt, daß durch die bisherige Concurrenz vielleicht hie und da ein Talent geweckt, dafür aber hundert irre geführt werden.

Doch nun zur Sache, d. h. zu den Schriften, welche dieſe Excurſe herbeigeführt haben.

Nr. 1 iſt eine höchſt brauchbare Fibel, welche vor dem Leſen einen Anſchauungs- und Sprechunterricht wünſcht, zu dem ſie ſelbſt den Stoff bietet. Sie enthält außerdem die ſtufen- und planmäßig geordneten Uebungen für das eigentliche Leſenlernen und hiernach von Seite 53 ab Leſeſtücke, beſtehend in kindlichen Erzählungen und wohlgewählten Liedern und Sprüchen. Die Uebungen fürs Leſenlernen ſind ſo gegliedert, daß ſie nicht nur für den Schreibleſe-Unterricht, ſondern auch für die gewöhnliche Lautir- oder Buchſtabir-Methode brauchbar ſind. Die Ausſtattung iſt muſterhaft, Papier und Druck ſind ausgezeichnet und letzterer bietet die gehörige Abwechſelung in Größe und Schrift. Wir haben uns des Büchleins, welches von Fach- und Sachkenntniß zeugt, nur freuen können, um ſo mehr, da daſſelbe nach ſeinem Inhalte ganz vorzüglich geeignet iſt, auch auf die Herzensbildung der Kleinen einzuwirken.

Nr. 2 ſetzt voraus, daß die Hauptſchwierigkeiten beim Leſen überwunden ſind (durch Nr. 1), und iſt ein Leſebuch für die Unterklaſſe, welches zugleich Sprachbuch oder Mittelpunkt des Sprachunterrichts dieſer

Stufe ſein ſoll. Deshalb enthält es in einem Anhange von Seite 137 ab unter dem Titel „Sprachübungen“ eine kleine tactvoll zuſammengeſtellte Grammatik, in welcher zugleich der Uebung ihre Berechtigung gelaſſen iſt, und welche ſich mit ihren vier Stufen an die vier Abſchnitte des Leſebuchs anſchließen ſoll. Kinderwelt, Gott und Natur haben in den Erzählungen, Schilderungen und Beſchreibungen, ſowie in den Gedichten und Denkverſen ihre angemeſſene Vertretung gefunden, und wir können im Hinblick auf das Ganze nur ſagen, daß ein Lehrer, der mit dieſem Büchlein nichts anzufangen, es nicht für Kopf und Herz, für Sprechen, Leſen und Gedankenausdruck auszubeuten weiß, auch mit keinem andern, auch nicht mit einem ſelbſt geſchriebenen, etwas ausrichten wird. — Möge Gott die beiden Verfaſſer, denen wir aus weiter Ferne unſern herzlichſten, achtungsvollen Gruß ſenden, dem öſterreichiſchen Schulweſen noch lange erhalten werden, und mögen ſie fortfahren, durch Schrift und That für innere und äußere Verbeſſerung der Lehrer und Schulen mit Ruhe und Klarheit zu wirken.

IV.

Mathematik.

Von

Fr. Bartholomäi.

Erſter Abſchnitt.

Methode.

Ich ſtelle diejenigen Sätze, welche in den folgenden Schriften entweder ausgeſprochen oder ausgeführt oder Beides zugleich ſind, zuſammen und will das, was die pädagogiſchen Zeitſchriften discutirt haben, erſt im nächſten Jahresbericht verwenden, da es jetzt noch nicht reichhaltig genug iſt, um ein halbwege vollſtändiges Bild daraus zu entwerfen.

1) Kritiſche Betrachtung einiger Grundlehren der Geometrie, wie ſie meiſtens in Lehrbüchern vorkommen von Dr. **Friedrich Schmeißer**, Profeſſor am Gymnaſium zu Frankfurt a. O., Hoffmann. 51. 4. (25 S.)

2) Methodiſch geordnete Aufgaben über die Elemente der Buchſtabenrechnung und Gleichungslehre. Von **G. Zähringer**, Rector und Lehrer der Mathematik in Baden. Aarau, Verlagscommiſſion. 51. 8. (102 S.)

3) Nordamerikaniſches Elementarrechenbuch. Erſtes Heft. Von **Friedrich Emerſon.** Ueberſetzt nach dem Stereotypabdruck vom Jahre 1848. Halle, Hendel. 50. 8. (48 S.)

4) Der denkende Rechner. Methodiſche Anweiſung zum bewußtvollen Rechnen beim Maſſen- und Einzelunterricht, von **Karl Friedrich Winter**, Lehrer an der Bürgerſchule in Wittenberg. Erſte Abtheilung. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenraum von 1 bis 100 und im größern Zahlenraume. Wittenberg u. Berlin, Grieben. 51.

5) Leitfaden für den erſten Unterricht im Kopfrechnen als Grundlage eines zweckmäßigen Unterrichts im Rechnen überhaupt. Für Lehrer an Volksſchulen, ſo wie für diejenigen, welche ſich ſelbſt unterrichten wollen von Dr. **E. S. Unger**, Profeſſor. 2. Aufl. Leipzig, Avenarius u. Mendelsſohn. 51. (XVI u. 367 S.)

6) Rechenfibel. Uebungsbüchlein für die erſten Anfänge im ſchriftlichen Rechnen, umfaſſend die Zahlen von 1 bis 10 und von 1 bis 100. Bear-

beitet und als Vorläufer der „Aufgaben zum Zifferrechnen“ herausgegeben von **E. Hentſchel**, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merſeburger. 51. 12. (32 S. 1½ Sgr.)

7) Hundert Rechenaufgaben, elementariſch gelöſt. Zum Gebrauch in Volksſchulen u. ſ. w. Ebend. von demſ. (VIII u. 69 S. 7½ Sgr.)

8) Einfache und leichte Methode, die unbeſtimmten Gleichungen des erſten Grades mit zwei unbekannten Zahlen zu löſen. Nebſt einigen unbeſtimmten Aufgaben, die den erſten Grad überſteigen, Von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze**, Profeſſor der Mathematik und Phyſik am Gymnaſium in Weimar. Eiſenach, Kühn. 51. 4. (16 S.)

9) Geometriſche Anſchauungslehre. Als Anſchauung und Denkübung und zur Vorbereitung auf den Unterricht in der Geometrie für die unteren Klaſſen der Gymnaſien und Realſchulen, ſowie für die mittleren Klaſſen der Bürgerſchulen bearbeitet von Dr. **H. Gräfe**, Rector der Realſchule zu Kaſſel. 3. Aufl. Leipzig, Amelang. 51. (306 S.)

A. Im Allgemeinen.

1. Die Schüler müſſen im Intereſſe der Wahrheit auf die Gebrechen der Mathematik aufmerkſam gemacht werden.“ (Schmeißer a. a. O.)

B. Im Beſonderen.

I. Mathematik.

1. Arithmetik.

2. „Die algebraiſchen Gleichungen gehen durch den ganzen arithmetiſchen Unterricht hindurch.“ (Zähringer a. a. O.)

3. „Angewandtes und reines Rechnen gehen Hand in Hand.“ (Zähringer a. a. O.)

2. Geometrie.

4. „Die Kritik der Lehren der Geometrie darf nicht raſten.“

5. „Meiſt werden die einfachen, daher an ſich klaren, reinen Vorſtellungen, als Linie, Fläche, Körperraum, gerade, krumm, Parallelismus, Winkel u. dergl. „Begriffe“ genannt, was ſie nicht ſind. Dieſes könnte zwar gleichgültig bleiben, wenn es nicht nachtheilige Folgen hätte. Denn man hat ſie deshalb wie Begriffe behandeln wollen und ſich vergeblich abgemüht, ſie zu definiren.“

6. „Bei allen Sätzen der Gleichheit, in welchen Inhalt und Sphäre unverändert bleibt, mithin das Prädicat anſtatt des Subjects geſetzt werden kann, findet die reine Umkehrung ſtatt. Iſt daher ein Satz ſelbſt als wahr (?) bewieſen, ſo bedarf die Umkehrung deſſelben keines weitern Beweiſes; z. B. wenn bewieſen iſt, daß in jedem rechtwinkeligen Dreieck, deſſen Seiten a, b, h heißen mögen, $a^2 + b^2 = h^2$, ſo iſt auch umgekehrt wahr, daß ein Dreieck, in welchem dieſe Gleichung der Quadrate der Seiten ſtattfindet, rechtwinkelig iſt. Bei allen

Sätzen, welche eine reine Umkehrung zulaſſen, müſſen Subject und Prädicat mit ihren Theilvorſtellungen ganz gleichartig ſein. Wo daher dieſes nicht iſt, findet die reine Umkehrung nicht ſtatt."

7. „Die Geometrie hat zwei Richtungen. Sie iſt nämlich theils Wiſſenſchaft, theils Kunſt. Als Wiſſenſchaft erhält ſie die nach Eintheilungsgründen, welche die Geſetze des Denkens ihren Gegenſtänden vorſchreiben, ſyſtematiſch geordnete Reihe ihrer Lehrſätze, als Kunſt aber liegt ihr die Darſtellung verlangter Configurationen ob, nach Regeln, welche aus jener abgeleitet und durch ſie begründet ſind. Indem jene, bloß an den Verſtand und die Urtheilskraft gerichtet, Einſicht und Anerkennung ihrer Wahrheit fordert, hat letztere eine gehörige Fertigkeit zum Ziele, welche durch Uebung erlangt wird. — „Aufgaben" zu dieſem Zwecke liegen daher außerhalb der Erforderniſſe eines wiſſenſchaftlichen Lehrbuchs. Dieſes anerkennend hat man daher in neuerer Zeit für ſich beſtehende, recht nützliche Aufgabenſammlungen gemacht." (Schmeißer a. a. O.)

8. „Die Unterrichtsform ſei ſtets die erotematiſche." *)

9. „Die Form der Mittheilung der einzelnen Sätze ſei mannichfaltig. Bald nenne der Lehrer den Satz vor dem Beweiſe, bald erſcheine derſelbe als Reſultat der Betrachtung einer geometriſchen Figur erſt am Ende derſelben, und im letztern Falle laſſe man den Schüler den bewieſenen Satz ſelbſt in Worte faſſen. Jede dieſer Formen wirkt einſeitig auf die geiſtige Bildung, wenn ſie ausſchließlich gebraucht wird." **)

10. „Man folge dem Euklidiſchen Syſteme, aber nicht ſklaviſch, und ſchlage den kürzern Weg ein, wenn ſolcher möglich iſt, auch wenn er von Euklid abweichen ſollte." ***)

11. „Wenn für einen Satz mehrere Beweiſe möglich ſind, ſo mache man die Schüler doch immer nur mit einem bekannt und laſſe für jetzt die anderen unberückſichtigt." †)

12. „Man gehe überhaupt nur auf dem Hauptwege fort und laſſe vor der Hand, was daneben liegt, unberückſichtigt." ††)

13. „Die directen Beweiſe ziehe man ſtets den indirecten vor."

---

*) Sollte es nicht ſehr gut ſein, wenn man den Schüler ganz aus eignen Mitteln zu Reſultaten gelangen läßt? Daß es möglich iſt, weiß ich aus vielfacher Erfahrung.

**) In der That eine eigenthümliche Anſicht von Vielſeitigkeit. Dieſe darf niemals in der Form geſucht werden und iſt auch nie darin zu finden. Die Form muß aus dem Gedanken hervorgehen und demſelben entſprechen. Jede Form, welche dieſe Eigenſchaft nicht hat, iſt eine unwahre Form, eine Unform, welche nur ſchädlich wirken kann. Die genetiſche Methode weiß von Herrn Gräfe's Mannichfaltigkeit nichts.

***) Das heißt doch im Grunde weiter nichts, als daß man Euklid nicht zu folgen braucht, ſondern nach eigenem Ermeſſen verfahren kann.

†) Der Beweis iſt die Form, in welcher der Satz zur Erſcheinung kommt. Daher müßte nach dem beliebten Grundſatze der Formvielſeitigkeit gerade jeder Beweis berückſichtigt werden.

††) Gelegentliches!

14. „Sehr ſchwierige Sätze trage man zuerſt hiſtoriſch vor und hole den mathematiſchen (?) Beweis ſpäter nach."

15. „Alle Beweiſe ſeien rein geometriſch; man hüte ſich, geometriſche Lehren durch arithmetiſche Formeln darzuthun, denn dadurch wird der Geometrie ein fremdartiges Element beigemiſcht." *)

16. „Man verlange bei der Wiederholung nicht, daß der Schüler den Beweis eines Satzes ganz allein und ohne Unterbrechung führen ſoll, wie er in einem geometriſchen Lehrbuche ſich befindet." **) (Gräfe a. a. O.)

II. Schulen.

1. Elementarſchulen.

17. „Die Zahlen werden durch Anſchauungen aller Art gewonnen."

18. „Die Zahlen von zehn bis hundert werden erſt alle gelernt, ehe damit operirt wird."

19. „Die Aufgaben der erſten Stufen müſſen ſo weit bei der Anſchauung bleiben, daß die Dinge entweder ſelbſt oder ihre Abbildungen vorliegen."

20. „Dieſe Abbildungen brauchen nicht ſchön zu ſein." (Emerſon a. a. O.)

21. „Auf der erſten Stufe wird bloß in reinen Zahlen operirt." (Winter, Hentſchel a. a. O.)

2. Volksſchule.

22. „Man beſtrebe ſich zunächſt, die Schüler innigſt vertraut zu machen mit dem Weſen der Zahl, und verweiſe dieſelben ſpäter, nachdem ſie bereits die erforderlichen Fortſchritte gemacht haben, um es gehörig würdigen zu können, bei jeder Gelegenheit auf den oberſten Grundſatz alles praktiſchen Rechnens: *„man rechne ſtets mit den kleinſten und bequemſten Zahlen"* und man wird der beſonderen Rechnungsvortheile nicht bedürfen; der Schüler wird keine anwendbare Abkürzung überſehen, ohne daß ihm hierzu beſondere Vorſchriften gegeben zu werden brauchen, oder daß man auf eine Regel zu verweiſen nöthig hätte."

---

*) Dieß kommt mir eben ſo vor, als wenn man Einem beim Eſſen die Exiſtenz unterſagen wollte, weil dadurch ein fremdartiges Element herbeigezogen würde. Die Arithmetik iſt allgemeinere Wiſſenſchaft, alſo kann ihr Niemand den Eintritt in die Geometrie verwehren; das Richtige an der Forderung iſt bloß, daß alle Veränderungen, welche in der Formel oder in der arithmetiſchen Conſtruction vorgenommen werden, auch in der Figur oder geometriſchen Conſtruction dargeſtellt werden.

**) Wenn man das nicht verlangt, wenigſtens nicht dahin kommt, daß jeder Schüler wenigſtens Partien ſo inne hat, wie das Buch, ſo thut man am Beſten, wenn man gar keinen geometriſchen Unterricht ertheilt.

23. „Man leite ferner den Unterricht ſo, daß der Schüler ſo wenig als möglich nach gegebenen Regeln zu rechnen veranlaßt wird, ſondern ſich ſtets ſelbſt aus den vorliegenden Bedingungen die entſprechende Regel finden muß, und man mache nicht das Einüben der bereits gefundenen Regel, ſondern das Finden derſelben zur Hauptbeſchäftigung. Man befolge bei dem Unterricht überall den Grundſatz: daß man nicht dem Schüler ſogleich das Allgemeine gibt und ſeine Thätigkeit lediglich darauf beſchränkt, das Gegebene auf beſondere Verhältniſſe anzuwenden, ſondern man laſſe ihn zunächſt umgekehrt von dem Beſondern zu dem Allgemeinen aufſteigen und erſt alsdann das Selbſtgefundene unter beſonderen Bedingungen benutzen, und man wird auf dieſe Weiſe nicht bloß gewandte, ſondern auch gründliche Rechner bilden; man wird die Denkkraft der Schüler nicht bloß bei einzelnen Momenten des Unterrichts in Anſpruch nehmen, ſondern dieſe in fortwährender Thätigkeit erhalten: der Schüler wird alſo nicht bloß von Zeit zu Zeit Gelegenheit haben zu denken, ſondern er wird fortwährend im Denken geübt und ſomit an Denken gewöhnt werden, und der Rechenunterricht wird dem Zweck entſprechen, die Mathematik der Volksſchule zu ſein; die Schüler werden durch ihn befähigt werden, alle äußeren Erſcheinungen richtig aufzufaſſen und zu beurtheilen.“ (Unger a. a. O.)

24. „Die Proportionen koſten Zeit, ſehr viel Zeit, ziehen auch häufig den Schüler von jener einfachen Weiſe des Denkrechnens ab, die nicht nach Formeln und Regeln fragt, ſondern durch kunſtloſe Schlüſſe zum Ziele dringt, und welche eben dadurch ſo wichtig für Volksbildung iſt.“ (Hentſchel a. a. O.)

3. Gymnaſium.

25. „In den meiſten neueren Lehrbüchern der Arithmetik und Algebra kommt von den unbeſtimmten Gleichungen, die den erſten Grad überſteigen, wenig oder gar nichts vor. Dieſer Mangel iſt öfter empfunden, als zu beſeitigen verſucht worden. Ich hoffe daher nichts Unnützes zu thun, wenn ich aus meinem ziemlichen Vorrathe von Aufgaben einige auswähle, die ſich ganz elementar behandeln laſſen. Ich halte die unbeſtimmten Aufgaben, die den erſten Grad überſteigen, für eine der vortrefflichen Uebungen, die man jungen Leuten auf dem Gymnaſium bieten kann. Daß die ſchwierigeren Aufgaben der Art dem Mathematiker ein hohes Intereſſe gewähren, iſt durch die Geſchichte hinlänglich bekannt. Diophant, Vieta, Fermat, Euler, Lagrange, Gauß — welche Namen!“ (Kunze a. a. O.)

4. Selbſtſtudium.

Hentſchel gibt in ſeinen „Hundert Rechenaufgaben“ für die Benutzung derſelben folgende Regeln:

26. „Man ſuche die zu berechnende Aufgabe zunächſt ganz aus eigner Kraft zu löſen.“

27. „Man ſchreibe die Berechnung in Worten nieder.“

28. „Man vergleiche die Berechnung mit der gedruckten.“

29. „Man bilde der gedruckten Aufgabe einige andere nach und ſetze die Berechnung jeder einzelnen ſo auf, daß ſie buchſtäblich die Form der gedruckten hat.“ *)

30. „Zuletzt entwerfe man abermals Aufgaben derſelben Art, und übe ſich, ſämmtliche Berechnungen in freier mündlicher Rede ohne Anſtoß vorzutragen.“

Zweiter Abſchnitt.

Literatur.

I. Arithmetik.

1. Lehrbücher.

a. Elementare.

1) Der denkende Rechner. Methodiſche Anweiſung zum bewußtvollen Rechnen beim Maſſen- u. Einzelunterricht, von **Karl Friedrich Winter**, Lehrer an der Bürgerſchule in Wittenberg. Erſte Abtheil. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenraume von 1 bis 100 und im größeren Zahlenraume. Wittenberg u. Berlin, Grieben. 51.

Das Buch zeichnet ſich in keiner Weiſe aus, weder im Guten, noch im Böſen. Es enthält nichts Eigenthümliches und beſchränkt ſich auf das Nothwendigſte. Die Diviſion iſt nur als Theilung behandelt. Der zweite Band wird die Ergänzung bringen. Störend ſind eine Menge Exclamationen, welche nicht zur Sache gehören und in forcirter Trivialität oder trivialer Forcirtheit ſich breit machen. — „Erſt tägliches Brod, dann Feſtſpeiſen — erſt gute Alltagskleider, dann Feſtkleider. Die angewandten Aufgaben ſeien ebenfalls einfach, ohne Künſtelei und überflüſſige Zuthaten. Die Kinder ſind mit dem Einfachen und Natürlichen ganz zufrieden und fühlen ſich dabei heiter und wohl, wenn ſie nicht durch künſtliche Zubereitungen verwöhnt werden. Auf jeder Stufe und für jedes Alter walte das Einfache und Natürliche. Daß Kinder auch zur Berechnung künſtlich zuſammengeſetzter, verwickelter Aufgaben gebracht werden können, und viele daran Vergnügen finden können, ſtößt das Ebengeſagte nicht um; denn kleidet man Kinder nicht als kleine Herren und Damen nach dem Modejournal, veranſtaltet Kinderbälle, Kindergeſellſchaften, Kinderkaffees u. ſ. w., bei welchen es im verjüngten Maßſtabe ganz ſo wie bei den Erwachſenen zugeht, und finden nicht viele Große und Kleine Vergnügen daran? Iſt es aber dem kindlichen Geiſte angeboren? Ich bitte dies recht genau zu erwägen!

---

*) Würde mir unmöglich ſein.

Auch im Schulunterrichte vermeide man bei jedem Unterrichtsgegenſtande den Ueberreiz, die Frühreife, die Treibhäuſerei! Alles zu ſeiner Zeit. Man überſchütte die Schwachen nicht!" — Was ſoll dieß und ähnliches Geſchwätz in einem Rechenbuche, was ſoll's überhaupt?

2) Leitfaden für den erſten Unterricht im Kopfrechnen, als Grundlage eines zweckmäßigen Unterrichts im Rechnen überhaupt. Für Lehrer an Volksſchulen, ſowie für Diejenigen, welche ſich ſelbſt unterrichten wollen, von Dr. **E. S. Unger**, Profeſſor. 2. Aufl. Leipzig, Avenarius u. Mendelsſohn. 51. (XVI u. 367 S.)

Die erſte Auflage dieſes Buches erſchien 1841. Ich habe ſchon anderweit darauf aufmerkſam gemacht. Die neue Auflage gibt mir von Neuem erwünſchten Anlaß dazu. Es wird hinreichen, die „Eigenthümlichkeit" und Bedeutung deſſelben zu charakteriſiren, wenn der Inhalt ausführlicher mitgetheilt wird. — „Das Maß der Zahlen, Unterſchied zwiſchen Grundzahlen und zuſammengeſetzten Zahlen — Factoren, Grundfaktoren, zuſammengeſetzte Factoren — Auflöſung der Zahlen bis 100 in ihre Grundfaktoren — Klaſſification der Zahlen nach der Anzahl ihrer Grundfactoren — Begriff und Bezeichnung der Potenz — allgemeine Form des Products — verwandte Zahlen und das kleinſte Vielfache zweier Zahlen — Beſtimmung des kleinſten Vielfachen mehrerer Zahlen — Geſetze, nach welchen beſtimmt wird, wie die Factoren gegebener Zahlen auch Faktoren anderer Zahlen ſein müſſen, die von ihnen abhängen — Nachweiſung, wie aus dem gemeinſchaftlichen Factor zweier Zahlen abgeleitete Geſetze für die Factoren ihrer Summe und ihrer Differenz ſich umgekehrt wieder dazu benutzen laſſen, um in allen Fällen den gemeinſchaftlichen Factor zweier Zahlen finden zu können — Entwickelung des Geſetzes von den Reſten: „„Wenn 2 Zahlen, durch denſelben Factor getheilt, Reſte geben, gibt die Summe dieſer Zahlen, durch denſelben Factor getheilt, die Summe der Reſte zum Reſt."" — Um dieß Geſetz anzuwenden, werden die Eigenthümlichkeiten der Grundfaktoren 2 und 5 der Grundzahl 10 unſeres Zahlenſyſtems und der verſchiedenen Potenzen dieſer Grundfaktoren erläutert — das zweite Geſetz von den Reſten: „„Wenn 2 Zahlen durch denſelben Factor getheilt Reſte geben, ſo gibt die Differenz beider Zahlen, durch denſelben Factor getheilt, die Differenz ihrer Reſte zum Reſt"" — Erläuterung des Begriffes des Negativen — das dritte Geſetz von den Reſten, durch welches beſtimmt wird, wie von den Reſten zweier Zahlen der ihres Productes abhängt — Anweiſung, wie eine Rechnung auszuführen iſt, wenn Multiplication und Diviſion in Verbindung mit einander vorkommen, ohne daß das Reſultat einen gebrochenen Werth enthält — Wiederholung derartiger Rechnungen in Verbindung mit Addition und Subtraction — Grundeigenſchaften der Brüche — wie ſich ein Bruch dividiren und multipliciren läßt — weitere Ausführung der Multiplication und Diviſion der Brüche — Anleitung, „„jede Rechnung überhaupt, bei welcher Multiplication und Diviſion ununterbrochen in Verbindung mit einander vorkommen, bequem und ſicher auszuführen"" — Addition und Subtraction der Brüche — eine ungleich benannte Zahl

durch einen Bruch auszudrücken und umgekehrt, den gegebenen Bruch einer benannten Zahl auf die Unterabtheilungen deſſelben zurückzuführen — mehrfach benannte Zahlen auf eine einfache Art zu addiren und von einander zu ſubtrahiren — Multiplication und Diviſion mit ungleich benannten Zahlen — wie die Rechnung auszuführen iſt, wenn eine ungleich benannte Zahl zugleich multiplicirt und auch dividirt werden ſoll — Entſtehung der Quadrate — Abhängigkeit der Quadrate zweier Zahlen von einander — Ermittelung der Quadratwurzel — nähere Ermittelung der Differenz zweier Quadrate — Ermittelung, wie jedes Quadrat aus der natürlichen Reihe der ungeraden Zahlen beſteht und wie ſich daher mit Hülfe der Quadrate die Summe einer Reihe von ungeraden Zahlen leicht ermitteln läßt — Summirung der Reihe der geraden Zahlen — Löſung der verſchiedenen Aufgaben, welche von der Summe der natürlichen Zahlenreihe abhängen." Dieß iſt der Inhalt des I. Theils des I. Kurſus. Der 2. bringt „Erweiterungen", darunter die Lehre von den Decimalbrüchen. Der 2. Kurſus enthält die Lehre von dem Weſen der arithmetiſchen Aufgabe und zerfällt in 3 Theile. Der Inhalt deſſelben iſt im Einzelnen: Die von der Proportionslehre unabhängigen Aufgaben — Aufgaben, welche mit Hülfe einer Proportion ſich löſen laſſen — Aufgaben, welche mittelſt einer zuſammengeſetzten Proportion gelöſt werden — die gemeine Intereſſenrechnung, Rabattrechnung, Alligationsrechnung, Gold- und Silberrechnung, Münzrechnung, Abhängigkeit des Goldes und Silbers von einander, Berechnung der Münzen nach dem Curſe, Reduction der Gewichte, Längenmaße, Flächenmaße, Körpermaße. — Ich füge nichts weiter hinzu als die Aufforderung, daß jeder Rechenlehrer dieſes reiche und anregende Buch ſtudiren möge, — daß jeder Lehrer der Mathematik ſich mit demſelben befreunde.

3) Rechenbuch zum Schul- und Hausgebrauch. Eine nach den bewährteſten methodiſchen Grundſätzen bearbeitete praktiſche Anweiſung zum Kopf- und Zifferrechnen mit ſehr vielen Uebungsaufgaben. Von G. Fr. Heiniſch. 1. Thl.: Die Grundrechnungsarten in gleich- u. ungleichbenannten Zahlen. Bamberg, Buchner. 51. (XVI u. 188 S.)

Iſt eine methodiſche Anweiſung für den Lehrer, und für den Schüler nicht zweckmäßig. Dieſer kann nur eine Aufgabenſammlung brauchen. Dieſe enthält das Buch mit, und zwar in guten Aufgaben.

4) Theoretiſch-praktiſches Lehrbuch des Rechnens, enthaltend alle im bürgerlichen und kaufmänniſchen Verkehr vorkommenden Rechnungen. Mit Anwendung der Münz-, Maß- u. Gewichtsverhältniſſe aller deutſchen Staaten. Zum Gebrauch für Lehrer u. Lernende. Von Ludw. Carl Auguſt Brandt, Oberlehrer a. d. Realſchule zu Nordhauſen. 1. Thl.: Lehrbuch der gemeinen u. Decimalbruchrechnung. Nordhauſen, Büchting. 8. (88 S.)

5) Antwortenheft dazu. (16 S.)

Das Buch behandelt die ſpecielle, reine und praktiſche Arithmetik arithmetiſch, d. h. das auf dem Titel genannte Penſum in ſtreng-wiſſenſchaftlicher Weiſe, ohne allgemeine Bezeichnung. Die Behandlung ſteht zwiſchen der elementariſchen und der allgemein wiſſenſchaftlichen, von

jener hat ſie die Beſonderheit der Zahlen, von dieſer die Allgemeinheit der Geſetze. Daher iſt das Schriftchen vorzugsweiſe oder vielmehr nur da zu empfehlen, wo die Arithmetik in einem concreten, abſtract=concreten oder abſtracten Kurſe gelehrt wird.

b. Wiſſenſchaftliche.

6) Arithmetik von **Fr. Bartholomäi**. 1. Theil: Die abſoluten Zahlen. Jena, Luden. 52.

Die Dispoſition des Büchleins iſt folgende:

Einleitung.
Erſtes Kapitel. Addition.
- A. Addition der Zahlen.
- B. Addition der Summen.
- C. Uebungsſtoff 1—31.

Zweites Kapitel. Subtraction.
- A. Beſtimmung des Reſtes.
  - I. Reſt der Zahlen.
  - II. Reſt der Functionen.
    1. Reſt der Summen.
    2. Reſt der Differenzen.
- B. Addition der Differenzen.
- C. Uebungsſtoff 32—142.

Drittes Kapitel. Multiplication.
- A. Beſtimmung des Products.
  - I. Produkt der Zahlen.
  - II. Product der Functionen.
    1. Product der Summen.
    2. Product der Differenzen.
    3. Product der Producte.
- B. Operationen mit Producten.
  - I. Addition der Producte.
  - II. Subtraction der Producte.
- C. Uebungsſtoff 143—352.

Viertes Kapitel. Diviſion.
- A. Beſtimmung des Quotienten.
  - I. Quotient der Zahlen.
  - II. Quotient der Functionen.
    1. Quotient der Producte.
    2. Quotient der Quotienten.
    3. Quotient der Summe.
    4. Quotient der Differenzen.
- B. Operationen mit Quotienten.
  - I. Multiplication der Quotienten.
  - II. Addition der Quotienten.
  - III. Subtraction der Quotienten.
- C. Uebungsſtoff 353—579.

Fünftes Kapitel. Das Potenziren.
- A. Beſtimmung der Potenz.
  - I. Potenz der Zahlen.
  - II. Potenz der Functionen.
    1. Potenz der Producte.
    2. Potenz der Quotienten.
    3. Potenz der Potenzen.
    4. Potenz der Summen.
    5. Potenz der Differenzen.

B. Operationen mit Potenzen.
I. Multiplication der Potenzen.
II. Diviſion der Potenzen.
III. Addition und Subtraction der Potenzen.
C. Uebungsſtoff 580—838.
Sechſtes Kapitel. Das Radiciren.
A. Beſtimmung der Wurzel.
I. Wurzel der Zahlen.
II. Wurzel der Functionen.
1. Wurzel der Producte.
2. Wurzel der Quotienten.
3. Wurzel der Potenzen.
4. Wurzel der Wurzeln.
5. Wurzel der Summen und Differenzen.
B. Operationen mit Wurzeln.
I. Multiplication der Wurzeln.
II. Diviſion der Wurzeln.
III. Potenzirung der Wurzeln.
IV. Addition und Subtraction der Wurzel.
C. Uebungsſtoff 839—932.
Siebentes Kapitel. Das Logarithmiren.
A. Beſtimmung der Logarithmen.
I. Logarithmus der Zahlen.
II. Logarithmus der Functionen.
1. Logarithmus der Producte.
2. Logarithmus der Quotienten.
3. Logarithmus der Potenzen.
4. Logarithmus der Wurzel.
5. Logarithmus der Logarithmen.
B. Operationen mit Logarithmen.
I. Multiplication der Logarithmen.
II. Diviſion der Logarithmen.
III. Potenzirung der Logarithmen.
IV. Radicirung der Logarithmen.
V. Addition der Logarithmen.
VI. Subtraction der Logarithmen.
C. Uebungsſtoff 933—1000.
Achtes Kapitel. Syſtemzahlen.

2. Monographieen.

a. Elementare.

7) Anleitung zur Decimalbruchrechnung, hauptſächlich zum Gebrauch für Volksſchulen. Von **Auguſt Kummer**, Königl. Sächſ. Oberlieutenant u. Lehrer der Mathematik. Großenhain, Haffner. (76 S.)

Enthält Anleitung zum Rechnen mit Decimalbrüchen, Beiſpiele und Aufgaben nebſt den Reſultaten. — Es iſt beſonders für die Lehrer beſtimmt und ich glaube, daß ſie es brauchbar finden werden.

b. Wiſſenſchaftliche.

8) Die Elemente der Algebra für Schulen u. zum Selbſtunterricht kurz u. faßlich dargeſtellt. Von **Joſeph Braun**, Herzogl. Naſſ. Pädagogialrector u. Schulinſp. zu Montabaur. Koblenz, Hölſcher. 51. (VIII u. 148 S.)

Der Verf. „wollte es einmal verſuchen, die Einführung, wenn auch nur in einen Vorhof des erhabenen Tempels der Mathematik, zu einem freudigen Luſtwandeln auf gebahnten ebenen Pfade zu machen". Ein ebener Pfad iſt ein langweiliger — und ſo weit der betreffende Pfad eben ſein muß, iſt er ſchon lange geebnet, und zwar auf viel beſſere Weiſe, als unſer Verf. thut. — Er glaubt ferner, daß es endlich einmal an der Zeit ſei, auch in der Darſtellung der Mathematik namentlich für das jugendliche Alter den Zopf weg zu ſchneiden — das alte ſcholaſtiſche Gewebe künſtlicher Conſtruction, wie ſolche als Grundſätze, Erklärungen, Lehr- und Folgeſätze, Aufgaben u. ſ. w. in unſeren Lehr- und Handbüchern ſtolz und ſteif in Reihe und Glied paradiren, zu zerreißen und die wichtigſten Momente auf einfache, leichte und faßliche Weiſe aus einander hervorgehen zu laſſen". Er kommt aber nicht weiter als bis zur Weglaſſung der Namen, nicht zu einem Hervorgehenlaſſen, zu keiner Geneſis. An der Spitze ſteht die Definition: „Eine Größe auf doppelte Weiſe ausgedrückt, oder zwei Ausdrücke, die ihrem Werthe nach gleich ſind, heißen eine Gleichung". An dieſe Definition, welche beiläufig mangelhaft, alſo falſch iſt, knüpft ſich die Eintheilung der Gleichungen und zwar in rein äußerlicher Weiſe. Dann werden die Axiome, welche zur Auflöſung von Gleichungen zur Anwendung zu bringen ſind, aufgeſtellt. Dieſe Axiome ſind aber gar keine, ſie ſind unnöthig und ſcholaſtiſcher Zopf — kein Menſch weiß, wo ſie her kommen. Rein äußerlich reihen ſich die Gedanken, die noch dazu nicht alle richtig ſind, aneinander. Daher iſt das Buch nach den Grundſätzen des Päd. Jahresberichts nicht nur ein überflüſſiges, ſondern ſogar ein verwerfliches, weil es die Regeln und Schemate aufſtellt, welche der Schüler ſelbſt finden und bilden ſoll — und vom wiſſenſchaftlichen Standpunkte ein ganz ordinäres Product.

9) Einfache und leichte Methode, die unbeſtimmten Gleichungen des erſten Grades mit zwei unbeſtimmten Zahlen zu löſen. Nebſt einigen unbeſtimmten Aufgaben, die den erſten Grad überſteigen. Von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze**, Prof. d. Mathematik u. Phyſik am Gymn. in Weimar. Eiſenach, Kühn. 51. 4. (16 S.)

Die Methode beſteht im Allgemeinen darin, daß man die vorgelegte Gleichung durch Einführung von Buchſtaben, die ganze Zahlen bedeuten, ſo lange in eine andere verwandelt, bis der eine von den beiden in ihr vorkommenden Buchſtaben keinen Coefficienten oder eigentlich den Coefficienten 1 bei ſich hat. Es läßt ſich alsdann ein Ausdruck für dieſen Buchſtaben in ganzen Zahlen aufſtellen, und dadurch wird weiter die Beſtimmung aller vorhergehenden Buchſtaben ebenfalls in ganzen Zahlen möglich, bis man endlich zu den geſuchten Ausdrücken für die beiden Unbekannten gelangt. Nach dieſer Methode löſt der Verf. 18 Aufgaben. Im zweiten Theile des Schriftchens — und dieſen halten wir für den wichtigſten — bietet uns der Verf. die Auflöſungen von 6 Aufgaben, welche zu unbeſtimmten Gleichungen führen, die den erſten Grad überſteigen. Ich mache auf die Eleganz und Sauberkeit, die Naturgemäßheit und Einfachheit dieſer Auflöſungen aufmerkſam, und fordere auf,

mit mir den Verf. aufzufordern, dieſer „kleinen Sammlung bald eine größere nachfolgen zu laſſen", d. h. ich fordere zum Studium der kleinen Schrift auf.

3. Aufgabenſammlungen.

a. Elementare.

10) Aufgaben für das Kopf- und Denkrechnen von **Adolph Heine**, Lehrer am Seminar in Hildburghauſen. Erſtes Heft. Frankfurt a. M., Brönner. 50. (70 S.)

Das Schriftchen enthält Aufgaben für das Rechnen mit ganzen Zahlen über 100 und für das Rechnen mit Brüchen. Sie ſchreiten vom Leichteren zum Schwereren fort und enthalten ſehr viel angewandte Aufgaben. Die angewandten Aufgaben haben zwar mehrfach ihre ſpecifiſch herzogliche Farbe, ſind aber auch vielfach allgemeiner und zwar zugleich intereſſanter Natur. Daher verdient das Schriftchen beſonders in den ſächſiſchen Herzogthümern berückſichtigt zu werden, dann aber auch Beachtung in weiteren Kreiſen.

„Um Kronglas zu bereiten, nimmt man 60 Pfund Sand, 30 Pfund Potaſche, 15 Pfund Salpeter, 1 Pfund Borax, 8 Loth Arſenik und 1 Loth Braunſtein. Wie viel Pfund und Loth ſind dieß zuſammengenommen?"

„Der Elephant wiegt 63 Ctr. 70 Pfd., in England hat man einmal einen Ochſen gemäſtet, bis er 25 Ctr. 50 Pfd. ſchwer war. Um wie viel übertrifft der Elephant dieſen Ochſen?"

Aufgaben dieſer Art ſind zu verwerfen, die erſte enthält ſubjective, die zweite objective Unwahrheit. Das acht- bis zehnjährige Kind kennt wohl den Sand und höchſtens noch Potaſche und Salpeter, weiß aber nichts von Borax und Arſenik. Deßhalb wird es bei der Berechnung Borax Borax ſein laſſen und nur an die Zahlen denken und leider noch zu der Meinung kommen, als wiſſe es nun etwas vom Kronglaſe, was ſicher nicht der Fall iſt. Die zweite Aufgabe iſt wahrſcheinlich nur aus Verſehen zu ihrer Faſſung gekommen, daß ſie aber in derſelben Unwahrheit enthält, liegt auf der Hand. Ich habe hier des allgemeinen Gedankens wegen zwei Aufgaben, welche fehlerhaft ſind, mitgetheilt. Doch glaube man nicht, daß mir die Wahl ſchwer geworden ſei. Ich hatte gar nicht zu wählen, weil die Aufgaben faſt alle unſern Beifall verdienen.

11) Nordamerikaniſches Elementarrechenbuch. 1. Hft. Von **Friedrich Emerſon**. Ueberſetzt nach dem Stereotypabdrucke vom Jahre 1848. Halle, Hendel. 50. 8. (48 S.)

Nachdem die Zahlen von 1 bis 100 gelernt worden ſind, kommen Additions- und Subtractionsaufgaben im Zahlenraume von 1 bis 20, dann das Einmaleins und die Diviſionsaufgaben über die Producte des Einmaleins. Schon dieſe Stoffvertheilung iſt nicht zu billigen, denn eine Aufgabenſammlung in dem betreffenden Zahlenraume muß ſich an das Buch von Grube anſchließen; aber noch mehr iſt es die Armuth,

welche tadelnswerth erſcheint. Die wenigen Aufgaben ſind nicht hinreichend die Kinder zur Sicherheit zu führen, und von Zahlenverbindungen iſt gar keine Rede. Das Eigenthümliche des Buches liegt nach dem Verf. darin, daß er die Gegenſtände durch Abbildungen veranſchaulicht. Bei uns iſt anerkannt, daß alle möglichen Anſchauungen zu Hülfe genommen werden müſſen, damit der Zahlenbegriff an recht vielen Gegenſtänden zur Erſcheinung komme; ich glaube auch, daß ſich ein recht hübſches Bilderrechenbuch machen läßt, aber das vorliegende iſt ein vollſtändig verfehltes. Auf der erſten Seite ſitzen oder ſtehen vielmehr 55 Sperlinge in Reihe und Glied auf 10 Stangen, ſo daß auf der erſten Stange einer ſitzt, auf der zweiten zwei u. ſ. w. ſitzen; ſie ſperren ſammt und ſonders die Schnäblein auf und ſehen den Sperlingen, welche hier zu Lande leben, ziemlich unähnlich. Dieß iſt geſchmacklos. Von allen übrigen Zeichnungen iſt keine einzige ſchön, wenige oder vielleicht gar keine richtig. Die Kaſtanien ſind nicht von Aesculus hippocastanum, die Bilder von tanzenden Kindern gleichen denen, welche kleine Kinder zu malen pflegen, wenn ſie die erſten Verſuche machen, durch Selbſtunterricht das Zeichnen zu lernen; die Pferde, die vorkommen, ſehen aus, als wenn der Zeichner ſeine Studien auf einem Chriſtmarkte gemacht hätte. Die Aufgabe: „Es gab 7 Bauern, 3 von ihnen tranken Branntwein und wurden arm und elend, die übrigen tranken Waſſer und waren geſund und glücklich. Wie viele tranken Waſſer?“ iſt mit 7 Bauern illuſtrirt, die 4 erſten repräſentiren ſich im modernen Frack und Hut, die 3 letztern haben das Anſehen, als ob ſie aus der „Gallerie der Communiſtenchefs“ der fliegenden Blätter copirt wären. Dieß iſt nicht nur geſchmacklos, ſondern vergiftet ſogar die ſittliche Anſchauung des Kindes u. ſ. w. Darum weg mit dem Buche!

12) Rechenfibel. Uebungsbüchlein für die erſten Anfänge im ſchriftlichen Rechnen, umfaſſend die Zahlen von 1 bis 10 u. von 1 bis 100. Bearb. und als Vorläufer der „Aufgaben zum Zifferrechnen“ herausgegeben von **C. Hentſchel**, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merſeburger. 51. 12. (32 S. 1½ Sgr.)

Der Titel gibt die Gliederung des Materials dieſer Rechenfibel. Sie bietet eine ausreichende Menge von Aufgaben zur ſchriftlichen Selbſtbeſchäftigung, in der einfachſten Form und nur in reinen Zahlen — die Uebungen ſind recht gut.

13) Praktiſches Rechenbuch zum Gebrauche für Mittel- u. Oberklaſſen in Volksſchulen u. andern niedern Lehranſtalten von **D. Eyth**. Nördlingen, Beck. 51. (VIII u. 351 S.)

Eine reichhaltige Sammlung. Die Aufgaben über Flächen- und Körperberechnung ſind mannichfaltig und zum Theil recht hübſch. Zum zweiten iſt lobend hervorzuheben ein Abſchnitt algebraiſcher Aufgaben, welche recht gut ausgewählt ſind. Eigenthümlich iſt dem Buche endlich der Anhang, welcher „arithmetiſche Unterhaltungen“ bietet. Dieſe Unterhaltungen ſind nicht die ledernen Zahlenkunſtſtücke wie: „Die Hälfte von

12 iſt 7″ u. ſ. w., ſondern ſie enthalten arithmetiſche Lehrſätze und verdienen gewiß der Beachtung des Volksſchullehrers.

14) Aufgabenbüchlein zum Tafelrechnen. Von **Johann Leonhard Winkler.** 6. Aufl. Nördlingen, Beck. 51. (36 S.)

Das Büchlein enthält auf 36 Seiten das ganze Gebiet, welches man in der Volksſchule durchzunehmen pflegt. Daraus iſt erſichtlich, was das Buch leiſten, und wer von demſelben Gebrauch machen kann. Wer nicht mehr als 36 Seiten privatim rechnen laſſen kann, wird mit demſelben zufrieden ſein können.

15) Praktiſches Kopfrechenbüchlein von **Johann Leonhard Winkler.** 2. Aufl. Ebend. (32 S.)

Von dieſem Schriftchen gilt daſſelbe Urtheil wie vom vorigen. Störend ſind „einige Rechnungsvortheile“, denn dieſe ſollen dem Kinde nicht vorgedruckt werden.

16) Rechenbuch für Stadtſchulen von **A. Böhme**, Lehrer an der Töchterſchule auf der Friedrichsſtadt zu Berlin. Berlin, Müller. 51. (66 S. 5 Sgr.)

17) Auflöſungen dazu.

Das Buch beginnt ſogleich mit ſogenannten Regeldetriaufgaben, verwirft die Proportionen und operirt faſt wie Scholz (vergl. Pädagog. Jahresber. V), aber nicht ſo umſtändlich. Störend iſt die Kleinheit des Druckes. Sonſt verdient das Schriftchen die Beachtung des Rechenlehrers.

18) Rechenbuch beſonders für hannoverſche Volksſchulen. I. Stufe oder Fibel (46 S.); II. Stufe (80 S.); III. Stufe (88 S.). Von **Ferdinand Heuer**, Lehrer zu Grasdorf. Hannover, Helwing. 51.

Das erſte Heft behandelt das Gebiet der Zahlen von 1 bis 100. Zunächſt ohne Ziffern, die Zahlen werden durch Punkte und Striche dargeſtellt. Der Verf. hat einen ähnlichen Gedanken durchgeführt wie Eismann (vergl. Pädag. Jahresber. V.). Erſt die Unbequemlichkeit der Zahlbezeichnung durch Punkte und Striche nöthigt ihn zu den Ziffern überzugehen. Die übrigen bieten ein ziemlich reiches, nicht unbrauchbares Material.

19) Rechenſchule. Methodiſch geordnete Aufgaben zum Tafelrechnen. Von **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann, L. Thomas.** Leipzig, Julius Klinkhardt.

Auf 8 Bogen in 4 Heften zu 6 Sgr. erhalten wir eine Aufgabenſammlung, welche nach der üblichen Weiſe disponirt iſt. Im erſten Hefte beſchränken ſich die Aufgaben auf bloße Zahlen und ſind recht zweckmäßig geordnet. Dieß gilt auch von den übrigen Heften. Die Schrift ſei hiermit beſonders ſächſiſchen Lehrern empfohlen; aber auch anderen, denn wenn auch die Aufgaben vielfach nur ſächſiſches Intereſſe haben, ſo fehlt es doch auch nicht an ſolchen, welche in andere Sammlungen aufgenommen zu werden verdienen.

Dazu gehört:

20) Rechenſchule. Methodiſch-geordnete Aufgaben zum Kopfrechnen. Von **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann, L. Thomas.** Erſter Theil: Die Anfangsgründe bis zur Regelbetri ohne Brüche. Leipzig. 51. (190 S. 15 Sgr.)

21) Aufgaben für den Unterricht im Elementarrechnen. Eine allſeitige Betrachtung u. Anwendung der Zahlen von 20 bis 100. Zum Gebrauche für Kinder in Stadt- und Landſchulen vom 7. bis 9. Jahre. Geſammelt von **Conr. Dorſchel**, Lehrer a. d. erſten Bürgerſchule in Eiſenach. Bevorwortet von **A. Lorey**, Director der Secundar- und erſten Bürgerſchule. Eiſenach, Barecke. 51. (IV u. 100 S.)

Der Titel weiſt uns ſchon auf die Eigenthümlichkeit dieſes Schriftchens hin. Es iſt eine Frucht des Grube'ſchen Satzes, daß die Zahlen der Reihe nach allſeitig betrachtet werden müſſen, oder daß der Unterricht innerhalb der Zahlenreihe, nicht innerhalb der Operationen fortzuſchreiten habe. Sie iſt eine Ergänzung der Scholz'ſchen Schrift. Denn während Scholz lehrt, wie zu lehren ſei, gibt unſer Verf. einen reichen Uebungsſtoff, einen Uebungsſtoff, welcher ſtreng nach jenem Princip ausgewählt und geordnet iſt. Deßhalb empfehlen wir das Schriftchen der Beachtung unſerer Leſer.

b. Wiſſenſchaftliche.

22) Methodiſch geordnete Aufgaben über die Elemente der Buchſtabenrechnung u. Gleichungslehre. Von **G. Zähringer**, Rector u. Lehrer der Mathematik in Baden. Aarau, Verlagscomm. 51. 8. (102 S.)

Die Gliederung des Materials iſt folgende:

A. Rechnen mit poſitiven und negativen Zahlen.
  1. Einfache Buchſtabenausdrücke.
  2. Zuſammengeſetzte Buchſtabenausdrücke.
  3. Angewandte Aufgaben.

B. Einfache Gleichungen mit einer Unbekannten.
  1. Ziffergleichungen.
  2. Aufgaben.
  3. Buchſtabengleichungen.
  4. Aufgaben.

C. Gebrochene Buchſtabenausdrücke.
  1. Rechnen mit Brüchen.
  2. Angewandte Aufgaben.

D. Zuſammengeſetzte Gleichungen mit einer Unbekannten.
  1. Ziffergleichungen.
  2. Aufgaben.
  3. Buchſtabengleichungen.
  4. Aufgaben.

E. Gleichungen des erſten Grades mit mehreren Unbekannten.
  1. Ziffergleichungen.
  2. Aufgaben.
  3. Buchſtabengleichungen.
  4. Aufgaben.

F. Potenzen.
  1. Rechnen mit Potenzen.
  2. Angewandte Aufgaben.

G. Wurzeln.
  1. Aus decadiſchen Zahlen.
  2. Aus Buchſtabenausdrücken.
  3. Rechnen mit Wurzeln.
  4. Angewandte Aufgaben.
H. Logarithmen.
  1. Aufſuchen der Logarithmen.
  2. Aufſuchen der Zahlen.
  3. Berechnung der Logarithmen.
  4. Angewandte Aufgaben.
I. Gleichungen des zweiten Grades.
  1. Ziffergleichungen.
  2. Buchſtabengleichungen.
  3. Aufgaben.

Eine Anordnung, welcher der Beifall nicht verſagt werden kann. Der Aufgaben ſind 1356, eine Zahl, welche mir zu gering erſcheint. Denn wenn die Aufgabenſammlung ſo viel Stoff enthalten muß, daß bis zur Fertigkeit geübt werden kann, ſo bietet die vorliegende nicht genug. Bei der Diviſion kommen nur die Diviſionen $a + b$; $a - b$; $2m + 5p$; $3m - 5p$; $2a + 3b$; $6 - 4p$; $5a - 3b - 7c$; $3am + 4ad - 2bc - 2am$; $3a - 5b - c + d$. Dieß ſind offenbar zu wenig Aufgaben, als daß durch ihre Löſung die Diviſion eingeübt werden könnte. Und ähnlich zeigt ſich der Mangel überall. Sonſt ſind die Aufgaben gut gewählt und intereſſant. Wir wünſchen dem Buche bald eine zweite Auflage und zwar eine verdoppelte.

23) Sammlung von Beiſpielen u. Aufgaben aus der Buchſtabenrechnung u. Algebra zum Gebrauche in Realſchulen u. andern höhern Lehranſtalten v. Dr. H. Gräfe. 2. Aufl. Jena, Mauke. 51. (X u. 326 S.)

Das Buch empfiehlt ſich durch ſeine große Menge von leichten Aufgaben. Die zweite Auflage hat vor der erſten voraus viele Aufgaben aus dem Gebiete der algebraiſchen Gleichungen und über die Kettenbrüche. Für eine ſpätere Auflage iſt zu wünſchen: 1) Daß eine Function nicht eher in Rechnung gebracht wird, als bis ihre Kenntniß vorausgeſetzt werden kann; 2) daß die Addition der algebraiſchen Summen in der That Addition der Summen werde, nicht bloße Reduction einer Summe bleibe; 3) daß mehr für elegante Reſultate geſorgt; 4) daß der Satz $\sqrt{a} = \pm \sqrt{a}$ gewahrt werde und 5) daß die „Beiſpiele" wegfallen.

c. Einzelnaufgaben.

24) Hundert Rechenaufgaben, elementariſch gelöſt. Zum Gebrauch in Volksſchulen u. ſ. w. von E. Hentſchel, Seminarlehrer in Weißenfels. Leipzig, Merſeburger. (VIII u. 69 S. 7½ Sgr.)

Ich habe mich ſchon mehrfach darüber ausgeſprochen, daß ich Löſungen von Reihen von Aufgaben für unnöthig, und wenn ſie nöthig ſind, für ein Uebel halte. Der Lehrer, welcher Auflöſungen kauft, ſtellt ſich ein testimonium paupertatis aus. Es iſt überhaupt unmöglich, die Aufgaben, um die es ſich hier handelt, auf eine neue Methode aufzulöſen; hier gibt es ſicher nichts mehr zu entdecken. Deßhalb iſt mir

ein Schriftchen wie das vorliegende merkwürdig und wichtig für die Geſchichte des Rechenunterrichts, aber nicht lehrreich. Der Name des Verf. iſt bekannt. Wir wiſſen im Voraus, was wir zu erwarten haben. Die Auflöſungen ſind gut — aber; daß ſie nöthig ſind, iſt — traurig.

25) Hundert Aufgaben aus dem Gebiete der Gleichungen in Nachbildungen und mit elementariſchen Berechnungen. Von **Chr. G. Scholz**. Breslau, P. Th. Scholz. 51. (32 S.)

Die Aufgaben ſind nackt hingeſtellt. Das iſt das Rechte. Der kurze Anhang enthält die Antworten und Winke für die methodiſche Behandlung. Auch das iſt das Rechte. Eigenthümlich gebildete Aufgaben ſind immer willkommen. Daher auch die vorliegenden. Aber die Eigenthümlichkeit iſt doppelter Art. Denn entweder führt die Auflöſung von neuen Aufgaben auch zu neuen Zahlenverbindungen, oder nicht. Die erſte Eigenthümlichkeit iſt die vorzüglichere. Der Verfaſſer hat ſich meiſt mit der zweiten begnügt.

II. Geometrie.

1. Lehrbücher.

a. Elementare.

26) Die Geometrie für Kinder von **Lamé Fleury**. Nach der vierten Ausgabe a. d. Franzöſ. frei überſetzt von **H. K. Kißling**. Stuttgart, Rieger. 51. 16. (102 S. 6 Sgr.)

Ein Buch nicht des gewöhnlichen Schlages, ſondern es ſteht unendlich tiefer als das Schlechte, was wir haben. Daß die Franzoſen drei Auflagen davon gebraucht haben, iſt mir völlig unbegreiflich. Gegen eine ſolche Formenlehre muß man ſich allerdings ausſprechen. Da iſt keine Rede von friſcher, lebenswarmer Anſchauung, kein Entſtehen der geometriſchen Gebilde, ſondern abſtracte Begriffe werden an einer Figur erläutert, die betreffenden Sätze ſo unausſprechlich roh abgeleitet, daß einem das Weiterleſen ſehr ſauer ankommt. Das Buch verdient eigentlich, gar nicht erwähnt zu werden, aber es iſt uns ein Document für franzöſiſche Zuſtände und zugleich für deutſche; deßhalb mag eine Probe des Unſinns im Jahresberichte eine Stelle finden.

„Was verſteht man unter Geometrie?“ — „„Unter der Geometrie verſteht man die Wiſſenſchaft, die zum Zweck hat, die Größen zu meſſen.““

„Was verſteht man unter einer Größe?“ — „„Man verſteht darunter den Raum, welcher von den großen oder kleinen Gegenſtänden, die wir vor Augen haben, oder die wir uns denken können, eingenommen wird.““

„Was verſteht man demnach unter Größe eines Gartens, einer Waſſerfläche oder eines Hauſes?“ — „„Man verſteht darunter den Raum, der innerhalb der Mauern des Gartens, zwiſchen den Ufern

jener Waſſerfläche liegt, und endlich, die Höhe, Breite und die Länge dieſes Hauſes.""

„Lehrt die Geometrie dieſen Garten zu meſſen, die Tiefe jenes Waſſers kennen zu lernen, oder die Höhe, Breite und Länge jenes Hauſes zu erfahren?" — „„Gewiß, denn es iſt ihr Zweck, die Größen zu beſtimmen.""

„Wie nennt man in der Geometrie die Gegenſtände, welche wir vor uns haben, wie z. B. dieſes Buch, jene Büchſe, dieſen Hut?" — „„Man nennt ſie Körper.""

„Iſt dieſes Buch hoch oder dick?" — „„Ja.""

„Iſt es lang?" — „„Ja.""

„Dieſes Buch iſt demnach zugleich lang, dick und breit?" — „„Ja.""

„Sind alle Körper wie dieſes Buch lang, dick und breit?" — „„Ohne Zweifel.""

„Kannſt du mir jetzt ſagen, was man unter einem Körper verſteht?" — „„Unter einem Körper verſteht man einen Gegenſtand, der zugleich lang, breit und hoch iſt, oder mit andern Worten, der zugleich Länge, Breite und Höhe beſitzt.""

„Was für einen Namen gibt man gewöhnlich dieſen drei Eigenſchaften eines Körpers?" — „„Man nennt ſie ſeine drei Dimenſionen.""

„Die Länge iſt demnach eine Dimenſion?" — „„Gewiß.""

„Und die Breite?" — „„Iſt ebenfalls eine Dimenſion.""

„Was hältſt du von der Breite und Dicke?" — „„Ich halte ſie wieder für eine Dimenſion und behaupte, daß alle drei bei einem Körper vereinigt vorkommen.""

Dieß iſt der erſte Abſchnitt des Schriftchens. Soll man weiter leſen, ſo fühlt man ein Grauen, als ob man in einem Wanzenbett ſchlafen ſollte. Wir haben genug an dem einheimiſchen Unſinn; wir brauchen ihn nicht erſt von unſern transrhenaniſchen Nachbarn zu entlehnen.

27) Geometriſche Anſchauungslehre. Als Anſchauung u. Denkübung u. zur Vorbereitung auf den Unterricht in der Geometrie für die unteren Klaſſen der Gymnaſien u. Realſchulen, ſowie für die mittleren Klaſſen der Bürgerſchulen bearb. von Dr. **H. Gräfe**, Rector der Realſchule zu Kaſſel. 3. Aufl. Leipzig, Amelang. 51. (306 S.)

Der Verf. geht vom Punkte aus zu den Linien, Winkeln, Figuren und Körpern fort und motivirt dieſen Gang in folgender Note: „Mit der Betrachtung des Körpers anzufangen, wie in neuerer Zeit Viele thun, ſcheint mir darum nicht paſſend, weil das Kind in dem Alter, in welchem es in der geometriſchen Anſchauungslehre unterrichtet werden ſoll (9—11 Jahr), noch nicht im Stande iſt, den Begriff des mathematiſchen Körpers deutlich aufzufaſſen und die Begriffe Fläche, Linie, Punkt davon zu abſtrahiren." Gerade, weil das Kind von der Anſchauung ausgehen ſoll, nicht vom Begriffe ausgehen kann, muß man ſich an die Dinge, d. h. an die geometriſchen Körper halten — die ja überall ſind, wo phyſiſche Körper ſind. Das Kind kann ſich keinen Punkt für ſich denken, deßhalb muß ihm der Körper die Ecke mit dem

Eckpunkte darbieten. Der Verfaſſer behandelt auch keine geometriſchen Punkte, ſondern eine Art regulärer Tintenkleckſe von ziemlich großem Durchmeſſer, welche er Punkte nennt, und ſeine Sätze gelten entweder gar nicht für Punkte oder nicht bloß für Punkte, ſondern für Dinge überhaupt. Das unterrichtliche Verfahren iſt klar und verſtändlich; wer alſo mit dem Gange ſich befreunden kann, wird an dem Buche einen paſſenden Führer haben. Wer gegen den Gang iſt, muß auch gegen das Buch ſein; alſo auch ich.

b. Wiſſenſchaftliche.

28) Lehrbuch der Geometrie von **Fr. Wilhelm Looff**, Director des herzogl. Realgymnaſiums zu Gotha. Erſter Curſus. Planimetrie. 2. Aufl. Leipzig, Herm. Schulze. 51. (71 S.)

Der Stoff iſt in acht Kapitel vertheilt: I. Vom Winkel; II. allgemeine Betrachtung der Figuren, Gleichheit, Congruenz; III. Congruenz der Dreiecke und daraus abgeleitete Sätze; IV. Parallellinien, Parallelogramme, Winkelſumme einer Figur; V. Gleichflächigkeit der Figuren; VI. Vom Kreiſe; VII. Proportionen an geradlinigen Figuren — Aehnlichkeit der Figuren; VIII. Berechnung des Flächeninhaltes; Conſtruction der regelmäßigen Polygone; Rectification und Quadratur des Kreiſes.

Der Umfang des Buches deutet ſchon darauf hin, daß des Materiales nicht zu viel iſt. Die Darſtellung geſchieht nach der Euklidiſchen Methode, ohne deren Vorzüge zu behalten. Denn während Euklides ein großartiges logiſches Kunſtwerk iſt, ſo haben wir es hier mit einer ganz gewöhnlichen Arbeit zu thun. Dieſelbe enthält ſogar Unrichtiges, zum wenigſten Mangelhaftes. Man erfährt z. B., daß die Geometrie die Größen im Raume betrachtet, daß der Raum nach drei Richtungen ausgedehnt iſt, daß man die Ausdehnung von vorn nach hinten Länge nennt (da würden die dickſten Menſchen die längſten); in §. 14 wird ein Loth errichtet, ohne daß gezeigt worden iſt, wie es geſchehen könne; die Eintheilung der Dreiecke nach den Winkeln §. 21 iſt unberechtigt, weil nicht bewieſen iſt, daß ein Dreieck nothwendig zwei ſpitze Winkel hat; die Definition des Parallelogrammes §. 22 iſt falſch, weil ſie von einander abhängige Merkmale angibt. Der Fehler wird um ſo ſtörender, da ſpäter der Lehrſatz: „im Parallelogramm ſind die gegenüberliegenden Seiten gleich und parallel" aufgeſtellt wird u. ſ. w. In Summa: das Buch iſt ein ſchwaches. Aber trotzdem erſcheint es in zweiter Auflage, während andere gute Bücher, wie z. B. das Bretſchneider'ſche (vgl. Jahresbericht II), ſich mit einer erſten Auflage begnügen müſſen. Auch das iſt ein Zeichen der Zeit.

29) Geometrie für Bürger- u. Gewerbſchulen wie auch zum Selbſtunterrichte für Handwerker von **Joh. Cornel Buchheiſter**, Conrector am Gymnaſium zu Wolfenbüttel. Erſter Band. 2. Aufl. Braunſchweig, Meier. 51. (268 S.)

Der Verf. meint, es ſei ihm kein Buch bekannt, welches zugleich vom mathematiſchen und praktiſchen Standpunkte brauchbar ſei. Er

will dieſem Bedürfniſſe abhelfen und verſpricht ein Buch zu liefern, welches „den guten Mathematiker" befriedigt und genügende Rückſicht auf die Bedürfniſſe der Volksſchule nimmt; aber er erfüllt ſein Verſprechen in keiner Hinſicht. Denn erſtens befriedigt das Buch keinen mathematiſch gebildeten Leſer; dieſer wird, wenn er nicht muß, die Lectüre überhaupt nicht weit fortſetzen, denn die „Schenkel des rechten Winkels haben ganz entgegengeſetzte Richtung", das Dreieck hat „ſechs Theile", die Parallelogramme ſind Vierecke, in welchen die gegenüberliegenden Winkel gleich ſind u. ſ. w. Zweitens iſt nicht nur keine Rückſicht auf die Volksſchule genommen, ſondern es ſind ſogar Dinge herbeigezogen, welche der Volksſchule fern bleiben müſſen. Dahin gehört die Eintheilung der Mathematik, die mathematiſche Methode — die noch dazu falſch iſt. — Wozu ſolche Dinge? — Die Volksſchule kann nichts damit machen.

30) Leitfaden zum methodiſch-praktiſchen Unterricht in der Formenlehre und gemeinen Geometrie, zunächſt für Bürgerſchulen, von Dr. **Theodor Friedleben.** 2. Aufl. Frankfurt a. M., Sauerländer. 51. (IX u. 107 S.)

Die Formenlehre zerfällt in zwei Theile. Der erſte betrachtet die planimetriſchen Gebilde meiſt anſchaulich. Die Darſtellung durchläuft alle möglichen Fälle und wird dadurch recht überſichtlich. Jeder Unterabtheilung ſind eine Reihe von Fragen und Uebungsaufgaben beigegeben, von welchen die meiſten recht gut ſind. Der zweite Theil enthält die geometriſchen Conſtructionen. Daher muß ich mich gegen denſelben erklären. Zuerſt im Allgemeinen, weil das Auswendiglernen der meiſten Conſtructionen keinen praktiſchen Nutzen hat, indem man in Praxi keinen Gebrauch davon macht, und nicht genug geometriſchen, indem durch andere Uebungen viel mehr erreicht werden kann. Dann aber auch im Beſonderen, weil Conſtructionen gelehrt werden, welche dem Schüler auf der betreffenden Stufe Grundformen, einfache Anſchauungen ſind, z. B. der rechte Winkel, Parallelen. An und für ſich ſind die Conſtructionen gut und mit paſſendem Uebungsſtoffe verſehen.

Die Geometrie enthält nach einer müſſigen Einleitung: I. Von den Winkeln und Parallelen. II. Von den Dreiecken. III. Von den Parallelogrammen. IV. Von der Aehnlichkeit der geradlinigen Figuren. V. Vom Kreis. VI. Vom Meſſen. VII. Von dem Verhältniß des Umfanges der Figuren. VIII. Von der Theilung gerader Linien nach Verhältniſſen. IX. Einige Aufgaben: A. Verwandlung, B. Vergrößerung und Verkleinerung, C. Theilung. Der Verfaſſer beruft ſich häufig auf die Sätze der Formenlehre; das iſt im Allgemeinen das Rechte, aber auf keinen Fall wird die nöthige Klarheit erreicht, wenn er ſich auf die „Conſtructionen" bezieht. Außerdem ſind noch elf Aufgaben, meiſt arithmetiſcher Art, beigefügt. — Als dritten Theil des ganzen Schriftchens bietet ſich die Stereometrie, welche ſich nur auf das Allerwichtigſte beſchränkt. Conſtructionen und Netze ſind bevorzugt, und zwar mit Recht.

31) Lehrbuch der Geometrie von Dr. **Carl Ludwig Albrecht Kunze.** Erſter Band. Planimetrie. 2. Aufl. Jena, Friedrich Frommann. 51. (XVI und 228 S.)

Das Buch wurde ſchon im zweiten Jahrgange des Jahresberichts erwähnt; es freut mich, daß endlich eine zweite Auflage erſchienen iſt und mir Veranlaſſung gibt, von Neuem auf daſſelbe hinzuweiſen. Es iſt zwar, wie damals ſchon geſagt wurde, in Euklidiſcher Weiſe gearbeitet; aber erſtens gibt es uns ein Bild einer knappen und äußerſt eleganten Darſtellung, zweitens iſt es in ſo fern ganz im Geiſte der Alten abgefaßt, als es Alles in der Anſchauung, in der Figur nachweiſt, drittens bietet es eine Menge intereſſanter hiſtoriſcher Bemerkungen, welche vielen Lehrern erwünſcht ſein werden, und viertens entwickelt es viele Sätze und Partieen in ſcharfſinniger und eigenthümlicher Weiſe und wird dadurch lehrreich. Wer ein Muſter von eleganter geometriſcher Darſtellung empfinden will, muß dieß Buch ſehen und ſtudiren.

2. Zur Methodik.

32) Kritiſche Betrachtung einiger Grundlehren der Geometrie, wie ſie meiſtens in Lehrbüchern vorkommen, von Dr. **Friedr. Schmeißer,** Profeſſor am Gymnaſium zu Frankfurt a. O. Ebendaſ., Hoffmann. 51. 4. (25 S.)

Der Verfaſſer hat nach dem Vorworte ſchon früher kritiſirt und ſeiner Arbeit das Lichtenberg'ſche: „Diejenigen Sätze, über welche alle Welt einverſtanden iſt, verdienen am meiſten unterſucht zu werden", als Motto vorgeſetzt. Man ſieht alſo, daß er weiß, worauf es ankommt, auf Feſtlegung der Fundamentalbegriffe. Er verbreitet ſich I. „über die einfachſten Vorſtellungen, welche der Raumwiſſenſchaft zu Grunde liegen". Nachdem er ſich über das, was die Geometrie als gegeben hinzunehmen habe, ausgeſprochen, den Unterſchied zwiſchen Begriff und Vorſtellung aufgeſtellt und aus der Confundirung Beider die Schwächen der Lehrbücher im Allgemeinen beſtimmt hat, geht er zur Vorſtellung des Raumes über, verwirft das Unendliche, beſpricht die Definitionen von Linie, Fläche und Körper, die gerade Linie, den Parallelismus, den Winkel. Hierauf werden II. „die geometriſchen Grundſätze", welche durch „Zufall und Mißverſtändniß" zu dem Namen der Axiome gekommen ſind, unterſucht. Der Verfaſſer zeigt, daß ſie nicht geometriſch oder zum wenigſten keine Sätze ſind. Ferner wird der Begriff des Grundſatzes und Lehrſatzes, die reine Umkehrung, das Verhältniß des Lehrſatzes zur Aufgabe beſprochen; III. iſt die Rede über die logiſche Anordnung der Lehren der Elementargeometrie, und endlich gibt uns der Verfaſſer eine hiſtoriſch-kritiſche Unterſuchung über den Urheber der Euklidiſchen Elemente.

Obgleich ich mit dem Verfaſſer im erſten Abſchnitte nicht übereinſtimmen kann, weil das Denken erſt da anfangen kann, wo man zum Begriffe gelangt iſt, ſo ſind doch ſeine Erinnerungen auch in

dieſem erſten Abſchnitte meiſt ſo treffend und leider noch ſo nothwendig, daß das Schriftchen warme Empfehlung verdient. Die Diſpoſition der Elementargeometrie iſt logiſch; daß es noch andere Anordnungen geben kann, ſogar geben muß, die eben ſo logiſch ſind, wird der Verfaſſer nicht in Abrede ſtellen. Die Unterſuchung über Euklides iſt ſicher und beſonnen.

Nach Abſchluß des Berichtes wurden noch eingeſandt:

1) Lehrbuch der Elementargeometrie und der Anfangsgründe der darſtellenden Geometrie für höhere Unterrichtsanſtalten von **C. J. Cämmerer.** I. Band. Mainz, v. Zabern. (379 S.)

2) Rechenaufgaben für die unteren Klaſſen der Volksſchule, von **K. G. Boeſe.** Oldenburg, Schulze. 51.

Die Beurtheilung aber muß ich für den nächſten Bericht verſchieben.

V.

Naturkunde.

Bearbeitet

von

Auguſt Lüben,

Rector der Bürgerſchulen zu Merſeburg.

I. Naturgeſchichte.

A. Methodik.

I. Wichtigkeit und Zweck des naturhiſtoriſchen Unterrichts.

1. „Wenn der Zweck alles Unterrichts die Bildung iſt, heiße ſie nun chriſtliche, humaniſtiſche, nationale oder wie ſonſt, ſo hat die Naturkunde ihren unveräußerlichen Platz im Syſtem des Unterrichts, nicht nur weil es ohne Kenntniß der Natur keine vollſtändige Bildung gibt, ſondern auch weil dieſer Theil des Unterrichts ein Bildungsmittel für Alle, weil Kenntniß der Natur für Alle zugleich nothwendig und zugänglich iſt. Es gibt hier nur eine graduelle Verſchiedenheit, je nach der Stufe und dem Umfang einer Schule." Dr. Schweitzer, im 2. Hefte der von ihm herausgegebenen „Pädagogiſchen Vierteljahrſchrift", (Stuttgart, 1851).

Dieſe durchaus richtige Anſicht wird in einem ſehr leſenswerthen Aufſatze mit der Ueberſchrift: „Die Naturkunde in der Schule", ausgeſprochen. In der Einleitung derſelben ereifert ſich der Herr Verf. gegen Diejenigen, welche die Schleiermacher'ſche Befürchtung, die Naturwiſſenſchaft werde über kurz oder lang dem Dogma den Hals brechen (Sendſchreiben an Lücke, die Schleiermacher'ſche „Glaubenslehre" betreffend) theilen und kommt dabei zugleich auf den bekannten, ſehr curioſen Antrag jener Würtemberger Commiſſion, die „Realien" aus dem Unterricht in Schullehrerſeminarien zu entfernen. Schon im vorigen Bande des Jahresberichtes habe ich mich dahin ausgeſprochen, daß es allerdings nöthig ſei, den von vollkommner Unwiſſenheit in naturwiſſenſchaftlichen Dingen zeugenden Verdammungsurtheilen einer kleinen theologiſchen

Partei entgegen zu treten; ich kann es daher nur billigen, wenn dieſelben in pädagogiſchen Zeitſchriften ganz naturgetreu gezeichnet werden, damit Schwache ſich durch ſie nicht irre machen laſſen. Das vernünftige Dogma hat übrigens, wie einſichtige Theologen wohl wiſſen, von den Naturwiſſenſchaften nichts zu fürchten, ſondern nur zu hoffen. Alle Wahrheit iſt von Gott und führt zu Gott, folglich auch die der Naturwiſſenſchaften. Und wie eindringlich predigt die Natur! Wenn irgend Jemand, ſo kann der Naturkundige mit Klopſtock ſprechen: „Rund um euch iſt Alles Allmacht, und Wunder Alles!“

Was aus dem erwähnten Antrage auf Entfernung der Realien aus den Würtembergiſchen Schullehrerſeminarien geworden, iſt mir nicht bekannt. Sicher hat er die im vollſten Maße verdiente Zurückweiſung gefunden. Wer dem Volke die Kenntniß der Natur vorenthält, bringt es um eines ſeiner ſchönſten und ſegensreichſten Güter. Und das wird nicht ungeſtraft bleiben!

Im weitern Verlauf ſeiner Abhandlung fordert der Herr Verf. (S. 159), daß ſelbſt der Schüler dahin gebracht werden ſolle, zuſammenhangende Naturkenntniß als unentbehrlichen Beſtandtheil ſeiner Bildung zu erkennen. Auch hierin muß ich ihm beiſtimmen. Wie unter den Theologen, ſo gibt es auch unter dem gewöhnlichen Schlage der Land- und Stadtbewohner eine nicht unbeträchtliche Zahl, die den Werth der Naturkenntniſſe nicht zu ſchätzen wiſſen und in ihrer Beſchränktheit der Schule hier und da hindernd in den Weg treten. Wo man noch mit ſolchen Vorurtheilen zu kämpfen hat, da iſt es ganz wohlgethan, die reiferen Kinder wiederholt auf den großen Einfluß naturwiſſenſchaftlicher Kenntniſſe aufmerkſam zu machen. Gelegenheit dazu bietet ſich dem kenntnißreichen Lehrer ungeſucht in Menge dar.

2. „Es iſt dies die ſpecielle Kenntniß der Naturkörper, von welcher ich rede, eigentlich die Grundwiſſenſchaft aller Weisheit wie aller Induſtrie und Gewerbe.“ Ludw. Reichenbach, in: „Worte zur Erinnerung an Guſtav Kunze“ (nur für die Freunde des Verſtorbenen gedruckt, daher nicht im Buchhandel zu haben, was zu bedauern iſt).

Alſo: 1) Die Grundwiſſenſchaft aller Weisheit und
2) die Grundwiſſenſchaft aller Induſtrie und Gewerbe.

Die zweite Behauptung muß auch der ſtarrſte Myſtiker zugeben; die erſte wird er, trotz Paulus, für Ketzerei erklären. Hoffentlich wird aber die Zeit auch kommen, die ihm die Augen hierüber öffnet!

3. „Ihn (G. Kunze nämlich) beſeelte auch ſtets diejenige philoſophiſche Ruhe, welche das bekannte Endreſultat der kenntnißreichen Anſchauung der Werke Gottes immer geweſen. Jene Anerkennung der durch die ganze Natur waltenden göttlichen Liebe, welche Goethe in ſeinen Geſprächen mit Eckermann ſchildert, jene Verehrung der Allmacht und jene Ergebung in ſie, welche wir an allen wahrhaften Forſchern der lebendigen Natur gleichförmig wahrnehmen können, war auch das Eigenthum Kunze's, und bei der Ueberzeugung von der nothwendigen organiſchen Gliederung aller Ver-

hältniſſe des Lebens, bedurfte es bei ihm niemals einer Veranlaſſung von Außen, um das Wahre und Rechte zu finden, das er unabläſſig zu üben gewohnt war.“ L. Reichenbach, ebendaſ.

Iſt für Jeden Wahrheit, der ſich jemals mit wahrer Erforſchung der Natur befaßt hat.

4. „Die Natur und ihre Wiſſenſchaft iſt das beſte Mittel zur geiſtigen Wiedergeburt unſeres Geſchlechts.“

Dieſer gewichtvolle Satz iſt der Titel „einer pädagogiſchen Gabe“ von Dr. F. W. Zimmermann, Oberlehrer an der Realſchule zu Nordhauſen. (Nordhauſen, 1851. Verlag von Ad. Büchting. 8. 58 S.) Der Herr Verf. erweiſt denſelben gründlich und überzeugend und darf auf große Zuſtimmung von Seiten aller wahrhaft Gebildeten rechnen, da dieſer Gedanke bereits mehr oder weniger in ihnen lebt und ſich ihnen als wahr und unabweisbar aufgedrängt hat. Nur Diejenigen werden ihm ihre Anerkennung verſagen, denen in Folge ihres Bildungsganges die Natur ein mit Riegeln und Siegeln verſchloſſenes Buch iſt.

Den ganzen Gedankengang der werthvollen Arbeit anzugeben, liegt hier fern; ich beſchränke mich darauf, einige einſchlägige Sätze daraus mitzutheilen, das Schriftchen ſelbſt aber recht eindringlich zu empfehlen.

„Ein innigeres Anſchließen an die Wiſſenſchaft der objectiven Welt bringt aber nicht nur den Vortheil einer ſichern Erkenntniß und unumſtößlicher Wahrheiten, beſchränkt alſo in gerechter Weiſe das wüſte Treiben der jetzigen Gedankenſchwindelei, ſondern es übt auch den wohlthätigſten Einfluß auf unſere ſittliche Stellung aus.“ S. 17.

„Es wird nun vielleicht Dieſem und Jenem ſonderbar, vielen Theologen unglaublich ſcheinen, wenn wir behaupten, daß, wenn irgend eine Verſöhnung möglich ſei, dieſe durch die Naturwiſſenſchaften angebahnt werden müſſe; und dennoch möchte es kaum noch ein beſſeres Mittel geben, die Feinde in die geſetzmäßigen Schranken zu verweiſen. Wir wiſſen recht gut, daß unter einer großen Zahl von Menſchen noch immer die Meinung beſteht, als ſtellte ſich gerade die Wiſſenſchaft der Natur am feindſeligſten gegen die Religion; doch dieß iſt eine irrige, die in der frühern Sachlage ihren Grund hat. So lange die Theologie als Univerſal-Wiſſenſchaft betrachtet wurde und alle übrige in ihren Dienſten hatte, oder ſie doch beherrſchte, war ein Auseinandergehen nicht möglich. Da aber die Kirche vorzugsweiſe die ſubjectiven Verhältniſſe ihrer Gläubigen berührte und auch zu berühren hat, auch dieſe nur in den Kreis ihrer Heilswirkung zog, war es, ſobald Erfahrung und mathematiſche Begründung die Wiſſenſchaft der Natur ſelbſtſtändig machten, eine nothwendige Folge, daß dieſe theils wegen der Strenge der Beweisführung, theils wegen des objectiven Stoffes den Gegenſatz am fühlbarſten machte. Dazu kam, daß die Kirche die objective Welt nicht ganz und gar außer Acht hatte laſſen können, und daß ſie Manches in ſubjectiver Befangenheit aufgebaut hatte, was von der Wiſſenſchaft als Täuſchung vernichtet wurde. Bedenke man doch, daß im Mittelalter der Geiſt die ſinnliche Natur ganz unterdrückt und ſich aller körperlichen

Feſſeln zu entledigen geſucht hatte; wie hätte da nicht die Wiſſenſchaft, welche die wirkliche Welt gleichſam neu gebar, Ueberlieferung, Gewohnheit und Lebensrichtung am empfindlichſten treffen ſollen? Aber dieſe Stellung iſt eine andere geworden und wird zuverläſſig noch ganz anders werden, wenn die Kirche ſie nicht mehr ſtolz von ſich weiſen wollte. Der Zwieſpalt hat ſeine Urſachen und kann ſie nicht in dem Wiſſensſtoffe haben, den die Schöpfung gewährt. Die Natur bietet uns eben ſo ihre göttlichen Gedanken, wenn wir ſie zu entziffern verſtehen, wie die Bibel."

„Wenn die vollkommenſte Einheit des Sinnlichen und Geiſtigen, des Stoffes und der Form, wie ſie in der vollendeten Kunſt erſcheint, auch in der Religion nicht entbehrt werden kann, ſo iſt bei unſerer einſeitigen Vergeiſtigung keine Wiſſenſchaft mehr dazu berufen, zu jener Einheit zurückzuführen, als die der objectiven Welt. In ihr gibt es keine Erkenntniß, die nicht überall die Merkmale der höchſten Zuſammenſtimmung zwiſchen Stoff und Form an ſich trüge. Auch iſt es augenfällig, daß die Fortſchritte in den Naturwiſſenſchaften ſtets den größten Antheil an der Verbeſſerung der Begriffe von Gott und ſeinem Weſen, ſowie von ſeinem Verhältniſſe zu den Menſchen gehabt haben." S. 25.

„Laſſen wir alſo die Werke Gottes mehr in ihrer Schönheit und Pracht, mit ihrem Reichthum und der Tiefe ihrer Weisheit reden, dann wird auch der Sinn für das, was da Wahrheit iſt und ewig bleibt, wieder wachſen; wir werden das Rechte finden und den lindernden Troſt, wenn die ſelbſtiſche Denkluſt bei der Vergänglichkeit des Irdiſchen ihre Dienſte verſagt! Es kann nicht ſein, wenn wir die Weisheit ſuchen, die, wie Chriſtus von der ſeinigen ſagt, von Dem iſt, der uns Alle geſandt hat, dieſe mit ſeiner Religion im Widerſtreite ſei. Nur fleißig angebaut! Die idealen Träume der Vergangenheit und die philoſophiſchen Luftſchlöſſer müſſen nieder, wofern wir der ſittlichen und religiöſen Natur in uns eine neue Wohnſtätte bereiten wollen." S. 26.

„Wo iſt überhaupt noch eine Wiſſenſchaft, die in der Weiſe zum Bewußtſein der Nothwendigkeit und ſyſtematiſchen Ordnung führte, als die Natur? Und das iſt es gerade, was wir brauchen." S. 55.

„Und nehmen wir an, daß da, wo nicht eine klare und richtige Einſicht in die phyſiſchen Verhältniſſe die hiſtoriſch-ethiſchen regelt, d. h. das Reale und Ideale ſich durchdringen, Abwege und Verirrungen der Cultur unvermeidlich ſeien; ſo kann das Intereſſe für die Natur und die darin ſich offenbarende ewige Gotteskraft nicht früh genug geweckt werden."

5. „Der naturwiſſenſchaftliche Unterricht iſt aber deshalb beſonders wichtig, weil er wie kein anderes Unterrichtsmittel die meiſten Anknüpfungspunkte bietet, von welchen aus das geiſtige Leben, ſo wie der Gewerbfleiß des Volkes angeregt, auf die Dauer unterhalten, und dadurch eine unerſchöpfliche Quelle von geiſtigen und leiblichen Wohlthaten allem Volke eröffnet werden kann." Sandmeier, Lehrbuch der Naturkunde. 2. Th. Vorr. S. VI.

„Sodann hat dieſer (der naturkundliche Unterricht) eine zweite hoch-

wichtige Aufgabe zu löſen, nämlich die Schüler nach ihrem Stand und ihrem Bedürfniß naturwiſſenſchaftlich auf ihren künftigen Beruf vorzubereiten." Ebendaſelbſt S. VII.

Als höchſten Zweck des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts bezeichnet der Herr Verf. das Hinleiten der Jugend zu einer allgemeinen Weltanſchauung, zur Eröffnung des höheren Verſtändniſſes der Natur.

In ähnlichem Sinne ſagt Herr Oberlehrer J. H. Schulz in Berlin in der Vorrede ſeines „Lehrbuchs für den naturwiſſenſchaftlichen Unterricht in höheren Töchterſchulen": „Der höchſte und demnach allgemeinſte Zweck des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts iſt der: ein deutliches Bild der Natur zu geben, d. h. einzuführen in das Leben der Natur, wie es ſich darſtellt in den Thieren, Pflanzen oder Mineralien, oder wie die Natur in ihren Bildungen verfährt, welche Geſetze ſie dabei verfolgt und in welcher Stufenweiſe ſie fortſchreitet."

Dieſe durchaus richtige Anſicht iſt bereits wiederholt ausgeſprochen worden, muß aber ſo lange von Neuem wiederholt werden, als man noch fortfährt, das Augenmerk bloß auf das Nützliche und Schädliche zu richten.

6. Herr Dr. Crüger, den Leſern vortheilhaft durch ſeine Schriften über Phyſik bekannt, hat in einer kleinen Broſchüre („Naturanſchauung und Naturreligion. Erfurt und Leipzig, Körner. 1851. Pr. 3 Sgr.) „von dem ſichern Boden der Natur aus die religiöſen Geſtaltungen betrachtet, welche ſich mit der unmittelbaren Anſchauung der Natur oder dem jedesmaligen Standpunkte der Naturwiſſenſchaften in hiſtoriſcher Erſcheinung innig verwachſen zeigen." Dieſelbe gewährt eine angenehme Lectüre.

II. Anfangszeit des naturhiſtoriſchen Unterrichts.

„Soll aber die Volksſchule ihre zeitgemäße Aufgabe nicht nur theilweiſe, ſondern ganz löſen, ſo darf der naturwiſſenſchaftliche Unterricht in der Volksſchule nicht fehlen, ſondern er muß, gleich dem Sprachunterrichte, als ſelbſtſtändiges Lehrfach aufgenommen und vom erſten Schuljahre an bis zum letzten planmäßig, den Bildungsbedürfniſſen des Schülers entſprechend, in beſonderen Stunden ertheilt und in den Fortbildungs- oder Sonntagsſchulen fortgeführt werden." Sandmeier, a. a. O. S. VI.

Sehr gut!

Auch Herr Oberlehrer Schulz verlangt in dem oben genannten Lehrbuche, daß der Unterricht in der Naturgeſchichte in den unteren Klaſſen beginnen und durch alle Klaſſen fortgeführt werden ſoll. S. S. VI.

III. Gegenſtände des erſten naturhiſtoriſchen Unterrichts.

„Nach dem pädagogiſch als richtig erkannten Grundſatze: „„von dem Bekannten zu dem Unbekannten, von dem Nahen zu dem Fernen

zu kommen''", beginnt der Unterricht mit der Betrachtung des menſchlichen Körpers, in welchem, um mit Oken zu reden, der Maßſtab für alle anderen thieriſchen Formen gegeben iſt." Schulz, a. a. O. S. VI.

Dieſe Anwendung des angezogenen Grundſatzes läßt ſich beſtreiten. Ich halte dafür, daß der Elementarſchüler den Hund und die Katze, die er täglich vor ſich ſieht, beſſer kennt, als den eigenen Körper. Aber abgeſehen hiervon, könnte ich nach meinem Dafürhalten im erſten Schuljahre höchſtens ein Benennen und Beſchreiben der äußern Körpertheile, d. h. des Kopfes und ſeiner Theile und der Gliedmaßen geſtatten, nicht aber das alles der Betrachtung unterwerfen laſſen, was der Herr Verf. in ſeinem Lehrbuche dafür bietet, nämlich außer einer genauen Beſchreibung des äußern Baues, in der weder die Bruſtwarzen, noch der Nabel, die Leiſten und das Becken vergeſſen ſind, auch eine detaillirte Vorführung des innern Baues, namentlich des Skeletes und eine Unterſcheidung der fünf Hauptſtämme. Der Herr Verf. huldigt dem Grundſatze, Alles im naturhiſtoriſchen Unterrichte zur Anſchauung zu bringen. Soll dieſer Grundſatz auch hier Anwendung finden? Soll, um bei dem allein Möglichen und Unverfänglichſten ſtehen zu bleiben, den Elementarſchülern ein „Todtengerippe" zur Betrachtung vorgezeigt werden? Dazu würde ich mich nie entſchließen können, am wenigſten zarten 6—8jährigen Mädchen gegenüber. Und wie will der Herr Verf. die fünf Hauptracen zur Anſchauung bringen? Durch Abbildungen? Davon iſt er, was zu loben, kein Freund. Iſt es nicht auch bekannt, daß die Menſchenracen gar nicht leicht zu unterſcheiden ſind? Man vergleiche, was der Herr Verf. außer der Farbe alles anführt, in körperlicher, wie in geiſtiger Beziehung. Und was ſoll der arme Elementarſchüler, der noch nicht einmal die Heimathskunde begonnen hat, ſich denken, wenn er vom kaukaſiſchen Stamme hört, daß zu ihm „die Aſiaten im Weſten des Oby, Caspiſees und Ganges, die Nordafrikaner mit Ausnahme der Kopten und außer den Finnen und Lappen ſämmtliche Bewohner Europas gerechnet werden?" Das geht in Wahrheit Alles über ſeinen Horizont hinaus. Im Intereſſe der Jugend muß Jedermann bitten, von ſolchem Vorhaben abzuſtehen.

In Nr. 18 des „Pädagogiſchen Wächters" von Wander heißt es in einem Aufſatze, der die Lehre vom Menſchen zum Mittelpunkte des naturkundlichen Unterrichts in Volksſchulen machen möchte: „Wird die Lehre vom Bau und Leben des Menſchen elementariſch, allſeitig und lebhaft (?) betrieben, ſo gibt ſie nicht bloß Stoff für die erſten Schuljahre des Kindes, ſondern auch für jedes folgende Alter." Klingt das nicht beinahe, als habe der Herr Verf. die Entdeckung gemacht, daß die Lehre vom menſchlichen Körper ſich auch noch für die letzten Schuljahre eigne? Andere Leute ſind ſchon längſt der Meinung geweſen, daß ſie für dieß Alter, ſo lange nämlich von Schulkindern die Rede iſt, ſich allein eigne.

IV. Auswahl der naturhiſtoriſchen Gegenſtände.

„Bei der Auswahl des Stoffes ſah ich zumeiſt auf das Bekannte, Bildende und was ich durch Vorzeigen und Abzeichnen (beſſer: Abbildungen) zur Anſchauung bringen konnte.“ Nielſen, im 13. Jahrgange (1851) des Schleswig-Holſteiniſchen Schulblattes, S. 412.

Gut; nur hätte noch hinzugefügt werden können, daß in allen Fällen, wo mehrere Gegenſtände dem Zwecke gleich gut entſprechen, jederzeit diejenige die meiſte Beachtung verdienen, welche den bedeutendſten Einfluß auf das Wohl oder Wehe des Menſchen ausüben.

„Was nicht wirklich angeſchaut werden kann, gehört nicht in den Unterricht hinein, da nichts weniger fruchtbringend iſt, als eine Mittheilung über einen Gegenſtand der Natur, den man nicht vorzeigen kann. Man muß es aus eigener Erfahrung wiſſen, wie ſchwierig es ſelbſt dann noch iſt, wenn man ſchon viel geſehen und ſelbſt beſchrieben hat, ſich nach einer ſorgfältigen Beſchreibung eine genaue Vorſtellung von einem Naturkörper zu machen; und wem wäre dieſe Aeußerung nicht ſchon von ſonſt gebildeten und in der Beobachtung geübten Erwachſenen im Leben begegnet: „„nein, das Thier oder dieſe Pflanze habe ich mir doch ganz anders gedacht!““ Ja, wir müſſen es durchaus für ganz verſchwendete Zeit und Kraft erklären, wenn der naturwiſſenſchaftliche Unterricht ohne Anwendung wirklicher Naturgegenſtände ertheilt wird, wie wir uns hierüber ſchon wiederholentlich mit Nachdruck ausgeſprochen haben; ſelbſt Zeichnungen reichen für den erſten Curſus keineswegs aus, ſondern ſind nur ſpäterhin in Anwendung zu bringen, wenn die Vorſtellungskraft hinreichend geübt iſt, ſich die Körper nach denſelben zur Wirklichkeit zu vergegenwärtigen. Schulz, Lehrbuch, I. Curſus, S. VI.

Schade, daß man dieſe Worte nicht in jede Schulſtube hineinrufen kann, in der ein Lehrer ſitzt, welcher naturhiſtoriſche Beſchreibungen vorlieſt. Es ſieht wirklich in dieſer Beziehung noch recht traurig in vielen Schulen aus. Ein Theil der Lehrer iſt zu bequem, um Naturkörper mit in die Klaſſe zu bringen, ein anderer fürchtet Störungen beim Herumzeigen derſelben, ein dritter Theil — und das iſt leider ein ſehr, ſehr großer — kennt ſie nicht und weiß nichts mit ihnen anzufangen, wenn ſie ihm auch zu Gebote ſtänden. Wie leicht könnten die Seminare dieſem Mangel abhelfen!

„Aus dem „Thierreich“ werde den jungen Mädchen nur das gegeben, was als Hauptcharakter einer ganzen Thiergruppe daſteht, und von den Einzelweſen immer nur ſo viel, als zum Verſtändniß des Ganzen unerläßlich erſcheint. Vor Allem hebe man heraus die Charaktere mit lebhafter Schilderung und zeichne ſie mit möglichſt hellen Farben, welche einwirken können auf die Veredelung der Seele, zu mildern vermögen durch das Beiſpiel die aufwallende Leidenſchaft und am meiſten dazu beitragen, das junge Mädchen auf negativem Wege erkennen zu laſſen die Höhe der Menſchenwürde. An den Erzeugniſſen der Pflanzenwelt dagegen lerne die weibliche Jugend das Erhabene und Schöne neben dem Nützlichen und Angenehmen herausfinden, damit ſie Stoff

erhalte für Belebung und Steigerung der reinern Phantaſie und ihr Gemüth näher an den edelſten und anmuthigſten Bildern, die ihr ſo reichlich auf dieſem Felde dargeboten werden. Und verſtatten wir dann auch einen Blick in die geheime Werkſtätte der Natur, indem wir ſie einführen in die geheime Werkſtätte der Natur, indem wir ſie einführen in die Welt des Anorganiſchen, ſo weit es für ihren Kreis thunlich erſcheint, ſo ſoll dieſes nur geſchehen, damit ſie erkenne, daß auch ſelbſt in dem ſcheinbar Starren und Lebloſen nicht Alles unthätig iſt, d. h. wir ziehen in den Kreis unſerer Beſchäftigungen mit ihr vielmehr die geologiſchen, als eigentlich mineralogiſchen Betrachtungen, und zeigen ihr, wie Alles, das Größeſte wie das Kleinſte, das Lebende wie das ſcheinbar Starre und Todte, ein Werk iſt göttlicher Allmacht und ein Abglanz göttlicher Liebe.“ Schulz, Lehrbuch, I. Curſus, S. IV u. V.

Dieſe Anſichten können im Ganzen als richtig gelten. Doch darf man ſich durch den erſten Satz nicht zu der Annahme verleiten laſſen, als ſei eine genaue Betrachtung und Beſprechung beſtimmter „Einzelweſen“ weniger wichtig, als der „Hauptcharakter einer ganzen Thiergruppe.“ Beide ſind gleichberechtigt und gleichnothwendig; ja letzterer iſt ohne erſtere unverſtändlich, alſo unmöglich. Auch auf den höheren Unterrichtsſtufen, alſo z. B. da, wo man eine Ueberſicht von einer ganzen Klaſſe oder einem ganzen Reiche bezweckt, muß man bei Thieren von merkwürdigem Bau oder reicher Lebensgeſchichte länger verweilen, als jene Abſicht es an ſich erfordern würde. Daſſelbe gilt von den beiden anderen Reichen. Die Geologie, auf die der Herr Verf. ein Gewicht legt, iſt ohne Kenntniß der verbreitetſten Mineralien unverſtändlich. Die Ausführung im Buche zeigt übrigens auch, daß der Herr Verf. dieſe Anſicht theilt.

V. Vertheilung des Unterrichtsſtoffes.

Herr Oberlehrer Schulz bringt das Material für den geſammten naturwiſſenſchaftlichen Unterricht in drei Curſe, von denen die beiden erſten der Naturgeſchichte gewidmet ſind, der dritte der Phyſik und Himmelskunde. Dem erſten (vorbereitenden) Curſus gibt er die Ueberſchrift: Auffaſſung naturhiſtoriſcher Merkmale an Individuen, dem zweiten: Allgemeine Charakteriſtik der drei Naturreiche, ihre Klaſſen, Ordnungen und Familien nebſt einem gedrängten Abriſſe der Phyſiologie. Bei der Bearbeitung des etwas ſpäter erſchienenen zweiten Curſus wurde es dem Herrn Verf. klar, daß der dafür beſtimmte Stoff ſich nicht überwältigen laſſe, weshalb er die Geologie und Phyſiologie abtrennte und dem dritten Curſus überwies, woran er jedenfalls ſehr wohl gethan hat, da für dieſe Gegenſtände eine größere Reife gehört, als ſie ſich bei Schülerinnen der 2. und 3. Klaſſe einer ſechsklaſſigen Töchterſchule in der Regel findet. Wundern muß man ſich allerdings, daß der Herr Verf. zu dieſer allein richtigen Anſicht erſt jetzt, während ſeiner Arbeit, gekommen iſt. Mein Leitfaden für den naturhiſtoriſchen Unterricht brachte dieſe Vertheilung bereits 1836.

Für den erſten Curſus ſind aus jedem Reiche 30 und einige Gegenſtände gewählt und zwar ſo, daß dadurch die Hauptgruppen alle vertreten ſind. Die unvollkommeneren Thiere, d. h. die Weichthiere, Strahlthiere, Eingeweidewürmer, Schleim-, Pflanzen- und Aufgußthiere, ſind ausgeſchloſſen worden, ebenſo die Gräſer, Korbblüthigen und Kryptogamen, und in der Mineralogie die Felsarten. Dadurch hat ſich der Herr Verf., Gabriel und Eichelberg gegenüber, auf meine Seite geſtellt. Jeder Beſchreibung iſt hinzugefügt, zu welcher Klaſſe der Naturkörper er gehört. Der Zweck hiervon iſt nicht klar, da offenbar iſt, daß das Kind hierdurch eine Vorſtellung der Klaſſe nicht bekommt. Viel beſſer würde es geweſen ſein, wenn die Schüler von Zeit zu Zeit und namentlich zum Schluß des Curſus veranlaßt worden wären, ſich im Klaſſificiren des ihnen zu Gebote ſtehenden Materials zu üben. (Vergleiche den I. Curſus meines oben angeführten Leitfadens.)

Der zweite Curſus gibt mehr, als die Ueberſchrift erwarten läßt; er enthält nämlich außer der Charakteriſtik der drei Naturreiche, ihrer Klaſſen, Ordnungen und Familien auch eine ganze Reihe von Gattungen und Arten, gegen die der Herr Verf. ſich in der Vorrede zum erſten Curſus (S. IV) als gegen etwas in Mädchenſchulen und ſelbſt in Gymnaſien nicht Erreichbares verwahrt, mit Unrecht natürlich, wie ſchon oben geſagt worden iſt. Die Praxis hat ſich alſo beſſer geſtaltet, als die Theorie erwarten ließ. Der allmählichen Entwickelung des kindlichen Geiſtes würde es natürlich noch entſprechender geweſen ſein, wenn der Herr Verf. aus einem Theile der Gattungen des zweiten Curſus noch einen beſondern, zwiſchen ſeinem erſten und zweiten ſtehenden gebildet hätte, wie ich es, und wie die Erfahrung ſattſam gelehrt, mit Nutzen gethan habe.

VI. Verfahren beim Unterricht.

1. „Bei der Beſchreibung der Individuen muß man die Schülerinnen möglichſt ſelbſtthätig ſein laſſen, ohne ihnen während des Unterrichtes die Benutzung des Leitfadens zu geſtatten, der nur für Präparationen und Repetitionen geſchrieben iſt (denn bei dem Unterrichte ſelbſt iſt der Lehrer Leitfaden und Lehrbuch in ſeiner Perſon), und bei der Benutzung der gefundenen Merkmale nur die wichtigſten derſelben zur Charakteriſtik der Abtheilungen herausheben, weil ſonſt das Gedächtniß der Kinder überladen wird; wichtiger dagegen iſt es unſtreitig, bei Behandlung der Thiergruppen in kurzen Zügen ein möglichſt deutliches Bild des thieriſchen Lebens im Ganzen zu entwerfen. Freilich iſt ſolches nur möglich durch die Auseinanderſetzung der Organiſation des thieriſchen Körpers, als des Trägers des Lebens; mit Benutzung dieſer kann dann aber auch das Leben ſelbſt in ſeinen allgemeinen Richtungen und in ſeiner Mannichfaltigkeit dargeſtellt werden, wodurch man Gelegenheit erhält, die Kinder wirklich zur Auffaſſung von Naturideen zu erheben. Außerdem aber wird man auch reichen Anlaß haben zu Betrachtungen über die weiſe Oekonomie in der Natur, über die Zweckmäßigkeit, die

überall ſich zeigt, über die Größe und Erhabenheit des Schöpfers, ſowie über die Regelmäßigkeit und Ordnung, die in allen erſchaffenen Dingen herrſcht. Der Lehrer freilich iſt in allen dieſen Fällen beſonders davor zu warnen, Stunden ſolcher Unterhaltungen und Betrachtungen nicht zu moraliſchen Lectionen ſelbſt zu machen, ſondern dem Gefühle der Kinder allein die Anwendung zu überlaſſen, wo die Sache ſo laut und deutlich ſpricht.“ Schulz, Lehrbuch, I. Curſus, S. VII.

Gut und beherzigenswerth, wenn auch nicht neu.

2. „Jeder Gegenſtand muß vor allen Dingen und vorerſt auf die Empfindung wirken. Das geſchieht nun zwar auch, wenn er vom Gedächtniß aufgenommen wird, aber nicht in der rechten Weiſe. Unſere Eile in der Beibringung von Kenntniſſen läßt uns in der Regel den Eindruck des Gegenſtandes auf den ganzen innern Menſchen überſehen. Darauf kommt aber gerade etwas an. Wir unterſcheiden oberflächliche Eindrücke, tiefe, kurze, dauernde u. a. m. Welche beim Unterricht herzuſtellen ſind, kann nicht zweifelhaft ſein. Um tiefe, geſunde Eindrücke handelt es ſich hier; denn ſollen ſie beſtimmend auf die ſinnliche Form des menſchlichen Weſens ſein, ſo geht das mit einer flüchtigen, nur ſo obenhin ſtreifenden Berührung nicht. Ohne Zeit und Mühe erreichen wir auf dieſem Felde nichts, gar nichts. Man lehre alſo den Gegenſtand ſehen, anfangs mehr mit Rückſicht auf ſeine ſinnliche Schönheit, dann mehr vergeiſtigend, aneignend ſehen, man lehre ſehend fühlen, ſinnen. Hat man z. B. eine Naturerſcheinung vor, die durch ihre ſinnliche Schönheit reizt, ſo ſuche man durch eigene Darſtellung derſelben friſche und lebensvolle Eindrücke zu machen; laſſe dann die Darſtellung von den Kindern ſelbſt wiederholen viele Male und zu verſchiedenen Zeiten, bis ſie ſich, wenigſtens der Mehrzahl nach, hineingelebt haben.“ Dr. F. W. Zimmermann, die Natur und ihre Wiſſenſchaft, S. 45.

Dieſer für die geſammten Naturwiſſenſchaften wichtige Grundſatz kann den Lehrern nicht oft genug zugerufen werden. Mir ſind Lehrer vorgekommen, die da meinten, etwas zu verſäumen, wenn ſie einen ausgeſtopften Vogel in einer Klaſſe von 60 Schülern eine Viertelſtunde lang bankweiſe beſehen ließen. Der Zweck des naturhiſtoriſchen Unterrichts wird allein erreicht, wenn jedes Kind den zur Betrachtung kommenden Gegenſtand mit voller Muße von allen Seiten her anſchauen und ſich deſſen freuen kann. Abbildungen muß man wochenlang im Schulzimmer hängen laſſen, wenn ihre Betrachtung Nutzen gewähren ſoll.

3. „Das tiefe innige Naturgefühl, welches dem deutſchen Menſchen von Gottes Gnaden verliehen iſt und das er vor jeder andern Nation voraus hat, wird ihm zwar niemals verkümmert werden können oder abhanden kommen, wofern er nicht ſein eigenſtes Weſen ſelber vernichtet; — aber eben dieſe urſprüngliche Naturanlage bedarf doch einer planmäßigen folgerechten Weckung, Pflege und Leitung, wenn ſie für die gemüthliche und religiöſe Erziehung der Jugend fruchtbar gemacht werden ſoll. Ganz beſonders möchte es aber in unſerer Zeit, wo Alles dem praktiſchen Nutzen fröhnt und gerade der Aufſchwung der Natur-

wiſſenſchaften dem Materialismus Vorſchub leiſten, von großer Wichtigkeit ſein, auf die äſthetiſche Seite des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts einen ſtarken Ton zu legen, und das mit dem Strome des Zeitgeiſtes luſtig fortſchwimmende Schifflein der Methodik zu warnen vor der Klippe einer abſtract-mathematiſchen Naturbetrachtung, welche die Unmittelbarkeit der Empfindung in ihrer Wurzel tödtet und eine religiöſe Weltanſchauung methodiſch zu Grunde richtet. Ich rede nicht von den Gefahren eines gründlichen, wiſſenſchaftlichen Studiums der Natur, ſondern nur von der Einſeitigkeit und Uebertreibung der Methode, welche bereits den Elementen des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts ein wiſſenſchaftliches Gepräge aufzudrücken bemüht iſt. Die Syſtemſucht iſt ſchon ſeit längerer Zeit in die Elementarſchule gedrungen, und wenn man auch mit der Anſchauung des Einzelnen, Konkreten beginnt, läßt man doch dem kindlichen Gemüthe nicht Zeit, heimiſch in ſeiner Anſchauung zu werden, indem man ſelbige bloß als einen Fußſchemel benutzt, um ſobald als möglich zum wiſſenſchaftlichen Schematismus aufzuſteigen. Unſere Methoden leiſten ſehr viel, aus dem jungen Menſchen in kürzeſter Zeit einen Botaniker, einen Mineralogen u. ſ. w. zu bilden, welcher fähig iſt, mit aller Verſtandesſchärfe und Gewandtheit ſich in den einzelnen Gebieten des Naturlebens zurecht zu finden. Aber in der Bildung einer Naturſinnigkeit, eines zarten, keuſchen, religiöſen Sinnes, der mit jugendlicher Empfindungsfriſche an die Natur herantritt, um das Geiſtige in dem Leiblichen zu ſchauen, das Göttliche in dem Weltlichen zu verehren, — in einer ſolchen Bildung iſt noch manche Lücke auszufüllen. Wohl iſt die Natur ſchon an ſich ein durch und durch äſthetiſches Object, wohl wird eine gründliche Naturbetrachtung nicht verfehlen, die Ahnung eines höhern hinter der Natur verborgenen und in ihr waltenden Weſens zu erwecken; aber eben mit der gerühmten „gründlichen" Naturbetrachtung hat es ſo ſeine eigene Bewandtniß. In dem Streben nach Gründlichkeit und Wiſſenſchaftlichkeit ſchütten wir zu Viel und zu Vielerlei über die junge Seele und laſſen es zu ſehr an einer liebevollen monographiſchen Behandlung fehlen, welche, indem ſie den Schüler ſich ganz in das Einzelne, Konkrete hineinleben läßt, in dem Einzelnen das Allgemeine nicht bloß anſchauen, ſondern zugleich empfinden lehrt. Dieſes Verweilen, dieſes freudige Vertiefen in ein einzelnes Object iſt unſerer überall von Haſt und Unruhe getriebenen Zeit abhanden gekommen und fehlt auch mehr oder weniger unſern Methoden; darum ſteckt ihre Gründlichkeit mehr im Verſtande, als im Gemüthe, und darum haben wir es auch verſchmäht und verabſäumt, von einem ſo bedeutenden Hilfsmittel für einen gemüthbildenden naturkundlichen Unterricht, wie die Gedichte ſind, in denen auf irgend eine Weiſe das Naturleben zu ſchöner Darſtellung gelangt, Gebrauch zu machen. Iſt nur ſonſt der Unterricht rechter Art, ſo werden die „Naturlieder", weit entfernt, durch die Phantaſie den Verſtand zu beeinträchtigen und den Unterricht zu verflachen, vielmehr dazu dienen, den Schüler hinüberzuleiten zur tiefern Auffaſſung der Naturerſcheinungen, indem ſie das Gefühl erwecken des Naturgeiſtes,

der klar und vernehmlich zum Menſchengeiſte ſpricht, weil beide in ihrer tiefſten Wurzel Eins ſind." Grube, Buch der Naturlieder, S. XIII u. f. (Leipzig, Brandſtetter. 1851. Geh. 1 Thlr.)

Die Lehrer ſind dem Herrn Verf. Dank ſchuldig, daß er ſie unaufhörlich auf einen gemüthbildenden naturkundlichen Unterricht hinweiſt und ihnen die Mittel, einen ſolchen zu ertheilen, liefert. Doch ſcheint es faſt, als wäre derſelbe nahe daran, die Sache auf die Spitze zu treiben, inſofern nämlich, als er von den jetzt befolgten Methoden annimmt, daß ſie dieſe Seite des Unterrichts ganz brach liegen ließen. Das iſt wirklich nicht der Fall. Ein Lehrer, der fähig iſt, ſich über die Natur zu freuen, der ertheilt einen gemüthbildenden Unterricht, möge er im erſten, oder im letzten Schuljahre dem Unterricht ein „wiſſenſchaftliches Gepräge" geben. Es thut der Gemüthsbildung ganz und gar keinen Abbruch, wenn man den Elementarſchüler zum Schluſſe des erſten Semeſters oder Jahres veranlaßt, in verſtändiger Weiſe ſein kleines Wiſſen überſichtlich zuſammenzuſtellen und wenn er zu dieſem Zwecke durch geeignete Vergleichungen dazu vorbereitet wird. Es ſoll ja der ganze Menſch gebildet werden.

Daß ich übrigens mit dem Herrn Verf. gute Naturlieder, wie ſein Werk ſie in trefflicher Auswahl darbietet, für ein ſehr geeignetes und darum empfehlenswerthes Mittel zur Gemüthsbildung halte, habe ich ſchon früher, auch im vorigen Bande des Jahresberichts, ausgeſprochen und durch das von Nacke und mir herausgegebene „Leſebuch für Bürgerſchulen" thatſächlich bewieſen. Möchten nur die Lehrer ſie recht fleißig benutzen!

3. Einen recht leſenswerthen Aufſatz über „die herz- und gemüthbildende Seite des naturgeſchichtlichen Unterrichts" hat Herr Niſſen in Glückſtadt im 13. Jahrgange des „Schleswig-Holſteiniſchen Schulblattes" geliefert, aus dem einige der Hauptgedanken hier Platz finden mögen.

„Ich erkenne bereitwillig an, daß im naturgeſchichtlichen Unterricht der Verſtand am meiſten in Anſpruch genommen werden muß und die meiſte Zeit haben ſoll. Die noch ſchlafenden Verſtandeskräfte des Kindes können gar nicht beſſer geweckt werden, als an Naturgegenſtänden, die man dem Kinde zur Anſchauung vorhält. Zugleich wird das Gedächtniß bereichert und geſtärkt und die Wißbegierde immer rege erhalten. Der Verſtand verfällt nicht auf Abſtractionen und leere Träumereien, ſondern bleibt immer in der Wirklichkeit. Meine Klage iſt nur, daß man dem Herzen nicht genug gibt in Verhältniß zu dem, was der Kopf bekommt. Ich betrachte mich in dieſem Aufſatze als Fürſprecher des Herzens, und wenn darum von dieſer Seite allein hier der Unterricht in Naturgeſchichte beſprochen wird, ſo meine man nicht, daß ich nur dieß will. Der Verſtand hat ſeine Fürſprecher genug."

„Zuerſt: was muß gethan werden, damit der naturgeſchichtliche Unterricht Herz und Gemüth in Anſpruch nehme? Ich meine dreierlei, das man nicht gar zu ſtreng ſcheiden ſoll und kann. 1) Einblick in den Haushalt Gottes in der Natur. 2) Sinnige Naturbetrachtung. 3) Die Natur als Symbolik betrachtet. Wir nehmen hier Jedes beſonders vor."

„Einblick in den Haushalt Gottes. Wie man den Hausvater am beſten aus ſeinem Hausweſen kennen lernt; ſo Gott aus der Welt und den Gegenſtänden darin. Es iſt eher geſagt worden: Jedes Geſchöpf iſt ein Gedanke Gottes. So iſt es auch. Die Kenntniß, die der Kopf von den Naturgegenſtänden hat, wird nur gebraucht, um den Charakter des Schöpfers unmittelbar kennen zu lernen. Die Gedanken über Gott, wie die Natur und beſonders die Pflanzenwelt ſie uns in das Herz legt, ſind die Gedanken der Huld und Menſchenfreundlichkeit Gottes in den Blumen; die Gedanken der Güte und mütterlichen Sorgfalt; die Gedanken der Freigebigkeit in dem ungeheuern Reichthum; daneben iſt weiſeſte Sparſamkeit, die nichts umkommen läßt und auch das Abgeſtorbene zu neuen Schöpfungen benutzt; Gedanken der Weisheit und Zweckmäßigkeit in Allem; die Gedanken der unabläſſigen Thätigkeit; die Gedanken des geräuſchloſen, ſtillen Wirkens; die Gedanken der ewigen Jugend und Schönheit. — Ich habe es nie wieder vergeſſen können, als ich zum erſten Mal in Schubert's kleiner Naturgeſchichte vom Kukuck las, und darnach dieſes: „So wird gerade das ſcheinbar Verlaſſenſte in der Natur am reichlichſten verſorgt, und der Menſch will das doch ſo oft nicht glauben." Man ſieht es dieſen Worten an, daß ſie dem Naturgeſchichtſchreiber unmittelbar aus dem Herzen kamen. Man kann ſie gleich von einer Phraſe, die ein anderer reflectirender Naturgeſchichtſchreiber hier angebracht hätte, unterſcheiden. Schubert nennt hier gar nicht den Namen Gottes, und doch — welch überraſchende Wahrheit; welch religiöſer Fingerzeig; welcher beſchämende Tadel liegt in den einfachen Worten! So müſſen die religiöſen Beziehungen angebracht ſein. Gewöhne dir keine Phraſen an, als: Seht, wie iſt Gott ſo gütig! Laß lieber die Sache reden. Unterlaß dann aber auch nicht ein Wort, das nach oben weiſt, hinterher zn ſagen, dem die Kinder es anfühlen, daß es anderswo herkommt, als aus dem Kopf."

„Ein Zweites, wodurch das Herz zu ſeinem Recht in der Naturgeſchichte kommt, iſt die ſinnige Naturbetrachtung. Sie ſchließt ſich gern und leicht an die religiöſe an und iſt genau damit verwandt. Ich verſtehe unter ſinniger Naturbetrachtung, wenn man in den Naturgegenſtänden irgend etwas Tieferes, irgend etwas Aehnliches in der Menſchenwelt findet, was dem Herzen beſonders wohlthuend iſt; wenn man irgend ein Sprichwort, ein Räthſel, überhaupt was Menſchen ſinnvoll über den Naturgegenſtand geſagt haben, in den Unterricht hineinbringt. Was über einen Naturgegenſtand von Mund zu Mund geht, iſt auch Geſchichte der Natur mit. Es iſt gewiß, daß wir über Naturgegenſtände, die uns täglich durch die Hand gehen: Korn und Brot, Salz, Eiſen, Silber und Gold, Waſſer, Eier ꝛc. ſo manches ſinnvolle Wort in Büchern und im Munde des Volks finden, das man ſowohl in den Elementar-, als in der Oberklaſſe brauchen kann und wovon die Lehrbücher der Naturgeſchichte für Schulen jetzt noch kaum eine Ahnung haben. Viel Sinnvolles über das Ei findet ſich z. B. in der Erzählung von Schmid, die Oſtereier. Suche man nur erſt."

„Ein Drittes, wodurch das Herz etwas erhält aus dem Unterricht

in der Naturgeſchichte, iſt die Symbolik der Natur. Wenn die ſinnvolle Betrachtung der Natur ziemlich willkürlich und ſubjectiv iſt, ſo erſcheinen in der Symbolik der Natur die Naturgegenſtände und Natnrkräfte als Spiegelung und Abbild höherer Kräfte und Zuſtände. Es iſt dieß nicht etwas von Menſchen Hineingebrachtes und Willkürliches; ſondern der Gott, der unſern Geiſt erſchaffen hat, hat ihn auch in ſolcher Weiſe in Connex mit der Natur gebracht. In dem Schweigen der Nacht, in dem Brauſen der Waſſer, in dem Leuchten der Sterne, im ſtillen Wachsthum der Pflanzen, in dem Geſang der Vögel liegen Gottesgedanken, woran auch die Schule nicht vorüber gehen darf; wie auch Chriſtus, unſer aller Meiſter im Unterricht, nie daran vorüberging, und z. B. das klare Auge der Taube den Seinen als Spiegel „ohne Falſch" vorhielt. So iſt auch dem Apoſtel 1 Cor. 15 das Samenkorn wahrhafte Abſpiegelung der Auferſtehung 1) durch das Abſterben des Unedlen; 2) Belebung uud Wachſen des Edlen; 3) zur Verſchönerung des Ganzen. So muß man auch die Inſektenverwandlung anſehen. Wenn man dieſe letztere ſchildert, wie Schubert es thut in ſeiner kleinen Naturgeſchichte, ſo enträthſelt man gleich das Symboliſche mit. — Es kommt im Unterricht über das Symboliſche irgend eines Naturgegenſtandes nur darauf an, daß der Lehrer dem Schüler die Verbindung des Natürlichen mit dem Geiſtigen vorzuführen weiß, welches durch die Mittelgedanken geſchieht; z. B. das Veilchen iſt Bild der Beſcheidenheit. Die drei Mittelgedanken ſind: wahrhafte Vorzüge; nicht zur Schau tragen; bei aller Welt liebenswürdig. So iſt der Unterricht auch gewöhnlich. Noch beſſer wird er aber gegeben, wenn das Symboliſche perſonificirt auftritt. Da muß man nun zu den Dichtern gehen. Wir klopfen einen Augenblick bei Rückert an um einen Spruch, das Symboliſche des Veilchens angehend. Er gibt uns dieſen:

Beſcheidenes Veilchen!
Du ſagſt: „Wenn ich geh, kommt die Roſe."
Schön, daß ſie kommt, doch weile noch ein Weilchen.

Die drei Mittelgedanken finden ſich hier wieder, und weit hübſcher, als durch obiges trocknes Findenlaſſen; hier durch das Zwiegeſpräch und durch Rhythmus und Sprache."

„Der Nutzen nun, den ein ſolcher herz- und gemüthbildender Unterricht über die Natur hat, iſt groß. Jedes Kind in der Schule kann dazu kommen; ſtatt daß das nähere Erkennen oft nicht Jedermanns Sache iſt. Die ganze Schöpfung, die ſonſt nur eine todte Materie, ein Leichnam ohne Seele und Geiſt iſt, bekommt dadurch erſt Seele und Geiſt und Leben. „„Die Symbolik iſt der Spiritualismus, in welchen aller Materialismus überſetzt, der Idealismus, in welchen der Realismus verklärt werden muß."" (Golz, das Buch der Kindheit. 1847.) Man kommt mit ſolchem Unterricht immer wieder auf das Leben zurück, wie obige Beiſpiele zeigen. Beim Anblick der Naturgegenſtände kommen ſpäter die edelſten Gedanken und Gefühle, wie die Schule ſie anregte und gab, immer wieder in Erinnerung: Gedanken der Herrlichkeit des

großen Gottes; und Gedanken von ſittlichen Zuſtänden in der Menſchenwelt und im eigenen Leben.“

„Freilich ſind auch hier wie allenthalben Irrgänge und Abwege. Dazu rechne ich 1) ein Haſchen nach ſolchen Naturanſchauungen. Bietet ſich bei Betrachtung eines Naturgegenſtandes keine ſolche herzliche Seite der Anſchauung ungezwungen und ungeſucht dar, ſo laſſe man es bei der Erkenntniß bewenden, wie die Lehrbücher ſie ergeben, und gehe weiter; 2) eine Empfindelei, Schöngeiſterei und leerer Wortkram, wovon es eine ganze Mondſchein-Literatur gibt. Nur Wahres, Einfältiges, Gediegenes, Natürliches gebe man. Der Lehrer habe vor Allem einen reinen Geſchmack, beſonders was Poeſie anlangt; bilde auch dieſen Geſchmack immer mehr an der Bibel (Hiob, Pſalmen), Luther ꝛc.; 3) ein äußerliches Ankleben, wie man es oft in den Büchern findet, die das Aushängeſchild haben: „„Mit Rückſicht auf die Religion““, und Aehnliches. Gewöhnlich ſind Bibelſprüche ſo angehängt, und damit iſt die Sache abgemacht; ſo z. B. in Melos Naturlehre, ein ſonſt einfaches, liebes Buch. Im Gegenſatz: Organiſch muß dieß Höhere ſich anſchließen. Und dieß nach zwei Seiten hin, einmal muß es natürlich aus der Erkenntniß des Naturgegenſtandes hervorwachſen, wovon wir bei Schubert Beiſpiele ſehen; oder es muß zum Andern unmittelbar aus dem Gemüth der Darſtellenden ſich hervordrängen, wie bei Rückert u. A.“

Durch die Erklärungen in dieſem letztern Abſchnitte hat der Herr Verf. möglichen Mißverſtändniſſen vorgebeugt, weshalb es auch unnöthig iſt, gegen ein Zuviel nach der von ihm mit gutem Grunde vertheidigten Richtung zu warnen; er ſcheint das rechte Maß zu halten und keine Seelenkraft beim Unterricht unberückſichtigt zu laſſen.

4. In ähnlichem Sinne, wie Herr Niſſen, redet Herr E. Kramer in Glückſtadt der ſinnigen, d. h. der religiöſen und ſymboliſchen Naturbetrachtung das Wort. Vergleiche den 13. Jahrgang des Schleswig-Holſteiniſchen Schulblattes, Juli und Auguſt. Mehr, als man Grund hat, es bei Herrn Niſſen zu vermuthen, neigt er ſich der Anſicht zu, die ſyſtematiſche Anordnung des Stoffes zu beſeitigen. S. 431 u. f. heißt es bei ihm: „Es könnte nun das Bedenken erhoben werden, ob auf ſolchen Wegen nicht die formale Naturbetrachtung, die Naturbeſchreibung, eine Einbuße erleiden würde, wie etwa die Formlehre der deutſchen Sprache, ſeitdem Wurſt die Satzlehre vorangeſtellt hat; — welcher Vergleich hier wohl gemacht werden kann, da die ſinnige Naturbetrachtung der Satz- und Aufſatzlehre, die formale Naturbetrachtung der Formlehre in der Naturgeſchichte angehört. — Aber kann man ohne genaue Betrachtung der Formen und Organe zur Einſicht in ihren Zweck und ihre höhere Bedeutung gelangen? Viel eher möchte die bisher gültige ſyſtematiſche Anordnung des Stoffes eine Beſeitigung finden, was jedoch für den ſchulmäßigen Unterricht auch ohne Schaden geſchehen kann, da der angedeutete Weg nothwendig zu Vergleichungen unter einer Anordnung führen muß.“ Aus dem weiter unten Geſagten iſt man faſt berechtigt, anzunehmen, daß der Herr Verf. unter der „bisher gültigen ſyſtematiſchen Anordnung des

„Stoffes" die künſtlichen Syſteme verſteht, und in dieſem Falle würde ich, wenn er die eigentliche Volksſchule im Sinne hat, nicht viel einzuwenden haben; ſollte der Ausſpruch aber auch den natürlichen Syſtemen und den Bürgerſchulen gelten, ſo könnte ich ihn nicht acceptiren. Wird die Syſtematik dem Kinde nicht aufgedrungen, ſondern richtig durch den Unterricht vorbereitet, ſo iſt ſie vollkommen geeignet, auf das religiöſe Gefühl zu wirken; denn gerade ſie iſt es, welche vorzugsweiſe jedes Naturreich als ein ſchön gegliedertes Ganzes, wie es Gottes würdig iſt, erkennen läßt. Herr Kramer ſcheint mir auch nicht der Mann zu ſein, der das verkennt; er ſcheint vielmehr nur die ſchlechte und ſchlecht beigebrachte Syſtematik im Sinne zu haben, eine ſolche etwa, wie ſie vor längern Jahren einmal Herr Volger den Schulen darbot.

5. Herr Nielſen in Glückſtadt ſagt in ſeinem ſchon oben unter IV. citirten Aufſatze (von den Organen, mit welchen die Thiere ihre Nahrung angreifen): „Beim Unterrichte ſelbſt drang ich vor allen Dingen auf ſtete Vergleichung der verſchiedenen Organiſationen, damit die Kinder den Grund der Verſchiedenheit und die daraus reſultirende Zweckmäßigkeit erkennen möchten". Dieſer Grundſatz iſt durchaus richtig, von mir aber vorzugsweiſe in der Abſicht befolgt worden, um den Kindern eine volle Einſicht von der Organiſation der Geſchöpfe zu verſchaffen, was eben nur durch Vergleichung möglich iſt. Die Frage nach der Zweckmäßigkeit erſcheint mir hiergegen als eine untergeordnete, überhaupt auch nur mit Vorſicht aufzuwerfende, da wir bei Beantwortung derſelben aus Mangel an Einſicht zuweilen in Verlegenheit kommen. Herrn Nielſens Aufſatz iſt übrigens recht belehrend und daher empfehlenswerth. Eine frühere Arbeit von ihm, in der er „die Behandlung des naturgeſchichtlichen Stoffes für die Volksſchule in anderer Weiſe als der ſyſtematiſch herkömmlichen verſuchte", iſt mir leider nicht bekannt geworden.

6. Auf der dritten allgemeinen deutſchen Lehrerverſammlung, die am 19. und 20. Juli 1851 in Hannover ſtattgefunden hat, iſt vom Lehrer Körting die Unzulänglichkeit des Naturunterrichts nach Compendien und Unterſuchen einzelner Naturprodukte nachgewieſen und die Verſammlung aufgefordert worden, für die Anbahnung eines ſolchen Unterrichts ſich auszuſprechen, welcher die Geſetzmäßigkeit in der Natur, den Geiſt in der Körperwelt deutlich macht und neben der geſchriebenen Offenbarung die Baſis der Verehrung des allwaltenden Gottes bildet. Nach erfolgter Discuſſion hat die Verſammlung folgenden Antrag Benfey's aus Göttingen einſtimmig angenommen:

„Die allgemeine deutſche Lehrerverſammlung ſpricht ſich dahin aus, daß

1) den Naturwiſſenſchaften eine größere Bedeutſamkeit als bisher, ſowohl für den Geſammtunterricht als auch beſonders für den Unterricht in der Volksſchule eingeräumt werden müſſe; daß
2) der Unterricht in den Naturwiſſenſchaften, ſowohl bei der Auswahl des Stoffes, als bei der Behandlung deſſelben, derartig umgeſtaltet werden müſſe, daß an die Stelle der bloßen Be-

trachtung und Beſtimmung der Naturprodukte die Betrachtung der mit denſelben vorgehenden Veränderungen in den Vordergrund trete.“

„Zur Motivirung des Antrages weiſt der Antragſteller zunächſt die geſchichtliche Entwickelung des großen Riſſes nach, der die geſammte europäiſche Menſchheit ſpalte und der nach den verſchiedenen Zeiten und Perſonen verſchieden genannt werde. Mit der Reformation trete der Autorität (in der Form des Katholicismus) die Freiheit als Proteſtantismus gegenüber. Mit Luther ſei Copernik und Columbus gleichzeitig, Freiheit in der Naturkunde und in der Induſtrie. Es entſtanden jetzt die Naturwiſſenſchaften, die den übrigen hiſtoriſchen Wiſſenſchaften entgegentraten, jene baſirend auf den Sinnen, experimentirend, ſelbſt beobachtend, dieſe traditionell, im Stoffe gegeben. Darum ſei die Methode für die Naturwiſſenſchaften nicht traditionell, ſondern empiriſch, und dadurch zur Freiheit führend. Bis dahin ſei aber der Unterricht noch vielfach hiſtoriſch-gebend geweſen. Beiſpielsweiſe ſei in der Botanik ſo zu verfahren.. Man beginne mit den allernächſten, bekannteſten Pflanzen. Im Frühjahre lege man den Samen in die Töpfe und gehe nun der Entwickelung nach, indem man das Keimen, die Bildung der Wurzel u. ſ. w., dann die erſte Knospenbildung, Blattentwickelung, das Blüthentreiben, die Unterſcheidung zwiſchen Kelch und Krone, die Befruchtung und endlich die Fruchtbildung erforſchen laſſe. So trete an die Stelle der Produktenbeſchreibung die Erkenntniß der Veränderungen, die phyſiologiſche und phyſikaliſche Naturbeſchreibung. Praktiſch ſei dieſe Methode zwar noch wenig ausführbar, indem bis dahin die Bücher noch beſchreibend und zergliedernd ſeien; doch habe Roßmäßler bereits den Anfang gemacht.“

„Der ganze Gang in der Naturkunde ſei etwa folgender: Die jüngſten Kinder von 6—8 Jahren: Botanik und Inſektenkunde. Schüler von 8—10 oder 12 Jahren ſeien durch Agrikultur (Ackerbau und Viehzucht) in das Leben der Pflanzen (Nahrung, Dünger, Steine: Liebig's chemiſche Briefe“) und der Hausthiere (anatomiſche Behandlung, Athmungsproceß, Geſundheitslehre u. ſ. w.) zu führen. Auf der dritten Stufe von 10 (12) Jahren ſei die religiöſe Seite der Wiſſenſchaft beſonders hervorzuheben. Mineralogie, phyſiſche Aſtronomie, Pflanzen- und Thiergeographie (fremde Pflanzen und Thiere). Den Schluß bilde die eigentliche Phyſik, Chemie, Technologie.“ Die Volksſchule von Behre und Münkel, 4. Jahrgang, Septemberheft, 1851.

Wäre es mir, wie ich beabſichtigte, vergönnt geweſen, der allgemeinen deutſchen Lehrerverſammlung beizuwohnen, ſo würde ich mir das Wort erbeten und etwa Folgendes geſagt haben.

Den erſten Antrag acceptire ich vollſtändig. In Betreff des zweiten erlaube ich mir dagegen zu bemerken, daß die Betrachtung und Beſtimmung der Naturprodukte im Unterrichte eben ſo berechtigt iſt, als die Betrachtung der mit denſelben vorgehenden Veränderungen, daß aber mit Erſterer der Anfang gemacht werden muß und nur erſt allmählich zu Letzterer vorgeſchritten werden kann. Der Grund hiervon liegt in

der Kindesnatur, die wir zu reſpectiren haben. Führen wir das Kind in einen Garten mit blühenden und eben aufgehenden Gewächſen, ſo dürfen wir verſichert ſein, daß es dieſe erſt beachten wird, nachdem es ſich an jenen ſatt gefreut hat. Das iſt auch ganz natürlich. Nur das vollendete Kunſtwerk befriedigt, und zwar nicht bloß wegen ſeiner Schönheit, ſondern auch weil wir ſein ganzes Weſen zu erkennen im Stande ſind, das Einende der Mannichfaltigkeit fühlen oder begreifen. Erſt wenn wir das Fertige, Vollendete allſeitig betrachtet, vollkommen in uns aufgenommen haben, entſteht das Verlangen, Auskunft über ſeine Entſtehung zu bekommen. Es iſt daher der kindlichen Natur ganz angemeſſen, wenn wir den Unterricht in der Botanik mit dem Betrachten vollkommen entwickelter Pflanzen, d. h. mit ſolchen, die eben in voller Blüthe ſtehen, beginnen, und nicht eher zu etwas Anderem ſchreiten, als bis das Kind den Pflanzentypus aufgefaßt hat. Iſt das eine Zeit lang geſchehen, ſo tritt die Frage: wie entſteht die Pflanze? ganz von ſelbſt an das Kind, und nun iſt es Zeit, nicht bloß in Blumentöpfen Samen keimen und die Entwickelung des Keimes und der ganzen Pflanze beobachten zu laſſen, ſondern die Kinder allwöchentlich vom Frühjahr ab auf die Felder, auf Wieſen und in Wälder zu führen und ſehen zu laſſen, wie die tauſend und abermals tauſend Gewächſe in Gottes friſcher, freier Natur empor kommen. Ganze Reihen von Pflanzen werden von nun an in ihrer Entwickelung beobachtet, da jede etwas Eigenthümliches darbietet und das Allgemeine, deſſen Kenntniß angeſtrebt wird, auch nur aus der Beobachtung vieler Einzelweſen erkannt werden kann. Werden in der Schule Pflanzen betrachtet, ſo legt man nun auch nicht bloß blühende Pflanzen vor, ſondern alle Wachsthumsſtände derſelben, die zu haben ſind.

Wie in der Botanik, ſo muß auch in der Zoologie und Mineralogie verfahren werden. Das Kind betrachtet erſt das Huhn, dann das Ei und das daraus entſtandene Küchlein; erſt den Froſch, ehe es ſeine Entwickelung aus dem Ei beobachtet; erſt den bunten Schmetterling, ehe es das unſcheinbare Ei und die häßliche Raupe anſieht; erſt den ſchönen Steinſalzwürfel und das Alaunoktaeder, ehe man Salz- und Alaunkryſtalle vor ſeinen Augen entſtehen läßt. Für manche Thierklaſſen, wie z. B. für die Säugethiere, iſt es ohnehin nicht einmal wohlgethan, die Aufmerkſamkeit der Kinder zu früh auf die Entſtehung und Entwickelung zu lenken.

Die Stoffvertheilung, welche Herr Benfey empfiehlt, klingt auch naturgemäßer, als ſie in der Wirklichkeit iſt. Inſektenkunde mit 6- bis 8jährigen Kindern treiben, iſt ganz unausführbar, wenn man etwas mehr darunter verſteht, als ſagen zu laſſen, daß der Maikäfer ſchwarz und rothbraun iſt, einen Kopf, 4 Flügel und 6 Beine hat. Ebenſo ſtehen Schüler von 8 bis 10 und 12 Jahren zur Agrikultur, zum Planzenleben, zur Anatomie, zum Athmungsproceß, zur Geſundheitslehre und was damit ſonſt noch zuſammenhängt. Das Meiſte davon iſt überdieß ohne Phyſik und Chemie, die den letzten Curſus bilden ſollen, nicht verſtändlich.

Ich halte Herrn Benfey's Anſichten für Kinder des Augenblicks, deren Hauptverdienſt darin beſteht, zum Nachdenken über den Gegenſtand angeregt zu haben.

VII. Anforderungen an Schüler und Lehrer.

„Das Forſchen in der objectiven Naturkunde muß der Knabe beginnen, der Jüngling fortſetzen, der Mann verſtehen lernen, damit er endlich als Greis von allen Seiten her und nach allen Richtungen hin es richtig zu ſchätzen vermöge.“ L. Reichenbach, Worte der Erinnerung an G. Kunze, S. 15.

Zur täglichen Erinnerung an die Thür des Studirzimmers zu ſchreiben!

B. Literatur.

I. Anthropologie.

Franque, Dr. J. B. v.; Herzogl. Naſſ. Ober=Medizinalrath, Der Bau des menſchlichen Körpers. Ein Handbuch für Volksſchullehrer. Mit einem anatomiſchen Atlas von 17 Tafeln. Zweite Auflage. 8. (XX u. 156 S. 2⅓ Thlr.)

Dieß Werk kann als eines der beſſern für Lehrer bezeichnet werden. Die Anordnung des Stoffes iſt natürlich, die Bearbeitung durchweg klar, faßlich und, wie ſich vom bewährten Manne des Faches nicht anders erwarten ließ, ſachlich richtig. Bedeutende Veränderungen im Texte ſind in dieſer neuen Auflage nicht vorgenommen worden. Die Abbildungen, ſaubere, treue Kupferſtiche, ſind unverändert wiedergegeben worden. Wegen ihrer Größe eignen ſie ſich zum Schulgebrauch, einige Blätter abgerechnet, welche Theile darſtellen, die beim Unterricht unberückſichtigt bleiben müſſen. Der Bau des Auges iſt nicht mit derſelben Sorgfalt veranſchaulicht, wie der des Ohres; an Raum fehlte es auf der dazu beſtimmten Tafel nicht.

Die äußere Ausſtattung iſt recht gut.

Jörg, Dr. Joh. Chr. Gottfr., Königl. Sächſ. Hofrath, ordentl. Profeſſor an der Univerſität Leipzig ꝛc., Geſundheitskatechismus für die Jugend und für Erwachſene oder Anleitung, geſund, lange und weniger koſtſpielig zu leben. Nebſt 1 Tabelle. Leipzig. Teubner. 1850. kl. 8. (X u. 213 S. 10 Ngr.)

Das Büchlein hat eine ſo praktiſche Einrichtung und iſt ſo faßlich geſchrieben, daß es dem Unterrichte in Volks- und Bürgerſchulen ohne Weiteres zu Grunde gelegt werden kann. Die Hauptvorſchriften für die Geſundheit ſind als 10 Gebote kurz zuſammengeſtellt und recht zweckmäßig erläutert. Damit die Schüler ſich dieſelben leicht einprägen können, ſind ſie auf einer großen Tabelle, die auch beſonders für 2½ Sgr. zu haben iſt, überſichtlich zuſammengeſtellt.

Jörg, Joh. Ch. Gottfr., Königl. Sächſ. Hofrath, Profeſſor ꝛc., Die Erziehung des Menſchen zur Selbſtbeherrſchung ſo wie zur Führung eines geſunden, langen und weniger koſtſpieligen Lebens. Dritte verm. Aufl. Leipzig, Teubner. 1851. kl. 8. (XII u. 80 S. 6 Sgr.)

Behandelt das Thema des „Geſundheitskatechismus", aber weniger ausführlich.

Schmid, Dr. Carl, Königl. Profeſſor an der polytechniſchen Schule u. Lehrer der Naturgeſchichte an der Feiertagsſchule in München, Kurze Naturgeſchichte des Menſchen. Gemeinfaßlich zum Unterrichte u. zur Selbſtbelehrung, nebſt einem Anhange über Geſundheitslehre, bearbeitet. München, 1850. Leipzig, Herm. Fritzſche. (IV u. 92 S. $\frac{1}{3}$ Thlr.)

Dieſe Schrift beſteht aus folgenden 6 Hauptabſchnitten und dem auf dem Titel genannten Anhange:

I. Der allgemeine Vorzug des Menſchen vor den Thieren. II. Vom innern Bau des Menſchen (S. 8—51). III. Die allgemeinen Zuſtände des Lebens (S. 51—16). IV. Von der Abſtammung und den allgemeinen natürlichen Verſchiedenheiten des Menſchengeſchlechts (S. 67—72). V. Von den Temperamentsverſchiedenheiten (S. 72—75). VI. Von den geiſtigen Anlagen (S. 75—80).

Das Weſentlichſte über den Menſchen iſt faßlich und überſichtlich in dieſem Schriftchen vorgetragen, manches freilich ſo kurz, daß es des ergänzenden Lehrers bedarf.

II. Naturgeſchichte.

1. Schriften für Lehrer.

Schlenzig, M., Die Thierwelt. Bearbeitet für Schule und Haus. Mit einem Atlas von 30 Tafeln u. vielen hundert Abbildungen. 1. Heft. Leipzig u. Meißen, Goedſche. 1851. 4. (2 Tafeln Abbild. u. 2 Bogen Text.)

Der Text iſt ziemlich gut, die Abbildungen dagegen ſind grobe, ganz ungenau gezeichnete und colorirte Lithographien. Schulen können von dem Werke gar keinen Gebrauch machen.

Volger, G. H. Otto, Methodiſche Schule der Naturgeſchichte zur Einführung in das zuſammenhängende Verſtändniß der Anthropologie, Zoologie, Botanik, Mineralogie, Anatomie, Phyſiologie, Entwickelungsgeſchichte, Paläontologie und Geologie. Ein Lehr- u. Leſebuch für den öffentlichen u. Privatunterricht. Mit etwa 2000 eingedruckten Holzſchnitten. 1.—4. Lieferung. Stuttgart, Rieger'ſche Verlagsbuchh. 1851. Lex. 8. (Zuſammen VIII S. u. 53 Bogen, à Liefr. $\frac{4}{5}$ Thlr.)

Der Herr Verf. dieſes Werkes ſagt in der Vorrede: „In dieſem, ſowohl zum Gebrauche auf öffentlichen Lehranſtalten, als zum Selbſtunterrichte beſtimmten Werke beabſichtigt der Verf. die Naturgeſchichte als eine zur Disciplin des Geiſtes geeignete Schule zu bearbeiten. Einem ſolchen Zwecke gemäß hat die Syſtematik nur als das Mittel zur Anordnung und zugleich als Ausdruck unſerer gegenwärtigen Kennt-

niſſe Anwendung gefunden, während die im Werden, Sein und Vergehen ihren ewigen Vervollkommnungsgang durchlaufende Körperwelt den Inhalt des Werkes bildet. Die dreifache Sproſſenleiter der erſchaffenen Weſen: ihre Aufeinanderfolge in den geologiſchen Zeiträumen, ihre Abſtufung im Kreiſe der jetzigen Mitwelt des Menſchen und der Gang ihrer individuellen Entwickelung, iſt in ihrem innigen Zuſammenhange dargeſtellt. Indem gleich die Geſetze der äußern Mannichfaltigkeit und der innern Einheit dem Verſtändniſſe nahe gelegt wurden, ſollte die Erfüllung der letzten Aufgabe aller Wiſſenſchaft, die Anbahnung des Weges zur höchſten Erkenntniß, erſtrebt werden. In der Form befliß ſich der Verfaſſer möglichſter Popularität, aber nicht einer ſolchen, welche zur Unwiſſenſchaftlichkeit verflacht, ſondern derjenigen, welche den Uneingeweihten das weite Feld und die Fruchtbarkeit der Wiſſenſchaft ahnen läßt und ihn zu eigenem Trachten nach den Reichthümern derſelben ermuntert. Da ſtets von dem Geſichtspunkte des Menſchen ausgegangen iſt, ſo ſollten auch die dem Kreiſe des menſchlichen Lebens zunächſt liegenden, ſowie das materielle Intereſſe berührenden Gegenſtände vorzugsweiſe hervorgehoben und im Lichte einer rationellen Anſchauung erklärt werden."

„Dem gegenwärtigen Standpunkte der Naturgeſchichte zufolge, hat die vergleichende Anatomie, Phyſiologie und Entwickelungsgeſchichte der Thiere und Pflanzen vorzügliche Berückſichtigung gefunden, jedoch mit einer didaktiſch zweckmäßigen Vertheilung des Stoffes, welche der Beurtheiler erſt nach Vollendung des ganzen Werkes zu überblicken im Stande ſein wird. Wurde hierdurch einerſeits die zur Erleichterung der Auffaſſung ſo wichtige ſtete Anknüpfung an beſtimmte Gegenſtände und ein allmähliches Vorſchreiten zu tieferer Einſicht und reiferem Verſtändniſſe ermöglicht, ſo konnte dadurch auch andererſeits die Berückſichtigung gewiſſer Seiten des thieriſchen Organismus, ohne dem Verſtändigern Unklarheiten zurück zu laſſen, bis zu ſolchen Gelegenheiten verſchoben werden, welche das nähere Eingehen auf dieſelben vom pädagogiſchen Standpunkte aus erlaubten."

Mit dieſen Worten hat der Verf. Anlage und Darſtellung ſeines Werkes ganz treu geſchildert, und ich freue mich, hinzufügen zu können, daß er die ſich geſtellte Aufgabe gut gelöſt und ein recht brauchbares Lehrbuch der Naturgeſchichte geliefert, von dem Lehrende und Lernende Nutzen haben werden. Erſtere werden für den Unterrichtszweck ein genaueres Eingehen auf die Arten vermiſſen, dafür aber wieder Manches finden, was geeignet iſt, ihnen Aufſchluß zu geben über Formen und Erſcheinungen, die ihnen bisher dunkel geblieben waren.

In Bezug auf den Gebrauch des Buches heißt es dann weiter: „Zum Selbſtunterrichte, deſſen nur der ausgebildete Verſtand fähig iſt, durchgehe man das Ganze, wie es vorliegt, und ſuche dabei die erwähnten Gegenſtände in der Natur ſelber zu ſuchen. Die zur Erläuterung gewählten Beiſpiele ſind größtentheils überall leicht zugänglich. Der Leſer anatomire, experimentire und beobachte, und ſtrebe das Alltäglichſte, weil es das Wichtigſte iſt, zunächſt kennen zu lernen. — Der

Lehrer ſoll ſich beim Unterrichte ja nicht mit der Hinweiſung auf die eingedruckten Abbildungen begnügen. Naturalien, Präparate, wo immer möglich mit den Schülern geſammelt und vor ihren Augen angefertigt, bilden die Grundlage des Unterrichts, welche nie durch Bilder erſetzt werden kann. Wo ſie mangeln, da ſollten wenigſtens immer die ausgezeichnetſten bildlichen Darſtellungen zu Hülfe genommen werden. Die Illuſtrationen im Texte dienen dem Schüler zu einſichtiger Wiederholung und mögen, in vergrößertem Maßſtabe oder vermittelſt einfacher Durchzeichnung zu copiren und mit eingeſchriebenen Erklärungen zu verſehen, als nützliche Hülfsarbeiten aufgegeben werden. Wichtig iſt es auch, daß der Lehrer ſelbſt im Unterrichte die Figuren mit der Kreide an die Tafel zeichne; ein im Entſtehen beobachtetes Bild allein wird vom Schüler vollkommen verſtanden. Endlich ſoll man beim Schulunterrichte keineswegs mit der erſten Seite des Buches beginnen, ſondern man wähle je nach dem Standpunkte der Schüler, nach der Jahreszeit und der zufälligen Gelegenheit einen Abſchnitt, oder die den Ideen oder dem Stoffe nach zuſammengehörigen Theile verſchiedener Abſchnitte heraus und verfahre damit bald beſchreibend, bald vergleichend.“

Mit dieſen Anſichten kann man ſich im Ganzen wohl einverſtanden erklären. Die gelieferten Abbildungen ſind ſehr paſſend ausgewählt und meiſtens richtig und gut ausgeführt.

Mit der 5. Lieferung wird das Werk beendet werden. So billig daſſelbe auch mit Rückſicht auf ſeinen Umfang und die zahlreichen Abbildungen iſt, ſo bezweifele ich doch, daß der Wunſch des Herrn Verf., es als Schulbuch in höheren Schulanſtalten gebraucht zu ſehen, in Erfüllung gehen wird.

Voigt, Carl, Zoologiſche Briefe: Naturgeſchichte der lebenden und untergegangenen Thiere, für Lehrer, höhere Schulen und Gebildete aller Stände. Mit Abbildungen (in Holzſchnitten). Frankfurt a. M., Literariſche Anſtalt. 1851. 8.

Von dieſem mir jetzt nicht vorliegenden Werke iſt vor mehreren Monaten bereits der erſte Band erſchienen. Was ich ſeiner Zeit davon geſehen, war vorzüglich und beſonders geeignet, eine klare Einſicht von den größeren ſyſtematiſchen Gruppen des Thierreichs zu verſchaffen.

Sandmeier, M., Lehrer der Naturkunde u. Landwirthſchaft am aargauiſchen Lehrerſeminar, Lehrbuch der Naturkunde, methodiſch behandelt für die oberſte Stufe der Volksſchule, ſowie zur weitern Fortbildung der Sonntagsſchüler, Sekundarſchüler und der erwachſenen Jugend des Volkes überhaupt. Auch unter dem Titel: Lehrbuch der Naturkunde für die Volksſchule. Zweiter Theil. Zweite vermehrte u. verbeſſerte Auflage mit zahlreichen Holzſchnitten und einer Sternkarte. Aarau, Sauerländer. 1851. Lex. 8. (XVI u. 384 S. 1 Thlr. 10 Ngr.)

Der erſte Theil dieſes Werkes iſt bereits im vorigen Bande des Jahresberichtes als empfehlenswerth angezeigt worden. Der vorliegende zweite Theil beſteht aus drei Abtheilungen, von denen ſich die erſte über „allgemein wiſſenswerthe Gegenſtände und Erſcheinungen der Na-

tur“ verbreitet, als zur Phyſik, im weitern Sinne des Wortes, gehört, der zweite von den „wichtigſten Organen und der Geſunderhaltung des menſchlichen Körpers handelt, der dritte dagegen „Belehrung über Haus- und Landwirthſchaftliches“ bringt. Die Auswahl iſt überall zweckmäßig und die Darſtellung klar, für den Unterricht und die Selbſtbelehrung berechnet. Das Werk kann daher den Lehrern beſtens empfohlen werden.

Harting, P., Die Macht des Kleinen ſichtbar in der Bildung der Rinde unſeres Erdballes oder Ueberſicht der Geſtaltung, der geographiſchen und geologiſchen Verbreitung der Polypen, Foraminiferen und kieſelſchaligen Bacillarien. Aus dem Holländiſchen überſetzt von Dr. **A. Schwarzkopf**, mit einem Vorworte von **M. J. Schleiden**, Dr., Profeſſor in Jena. Leipzig, W. Engelmann. 1851. 8. (XII und 171 S. mit vielen Holzſchnitten. 1 Thlr.)

Was Ehrenberg und ähnliche Forſcher in neuerer Zeit über dieſe kleinen, auf dem Titel genannten Thiere entdeckt und bekannt gemacht haben, iſt in dieſem Werkchen in angenehmer Weiſe mitgetheilt und durch vortreffliche Holzſchnitte veranſchaulicht worden. Wer von den Wundern, die dieſe Thierklaſſen darbieten, noch keine Vorſtellung hat, dem ſei dies Schriftchen beſtens empfohlen. Mehrere der abgebildeten Thiere ſind in den unten angezeigten Präparaten des mikroſkopiſchen Inſtituts von Menzel u. Comp. in Zürich in natura geliefert worden.

2. Schriften für Schüler.

a. Ueber alle drei Reiche.

Schulz, Joh. Heinr., Oberlehrer u. Lehrer der Naturgeſchichte an der Real- und Eliſabethſchule in Berlin, Lehrbuch für den naturwiſſenſchaftlichen Unterricht in höheren Töchterſchulen. Nach methodiſchen Grundſätzen bearbeitet. Erſter (vorbereitender) Curſus. Berlin, Seelhaar. 1851. 8. (X u. 106 S.) Zweiter (ſyſtematiſcher) Curſus. Ebendaſelbſt. 1852. (VIII u. 248 S.)

Im erſten Curſus ſind 32 allgemein bekannte einheimiſche Thiere, 34 Pflanzen und 31 Mineralien ausführlich beſchrieben. Die Auswahl iſt im Allgemeinen zweckmäßig, nur hier und da iſt gegen den Grundſatz, das Bekannte, Heimathliche dem Unbekannteren voranzuſtellen, verſtoßen. So wird z. B. die Reihe der Thiere mit dem Eichhörnchen, ſtatt mit einem Hausſäugethiere, eröffnet. Dann folgt der Biber, den deutſche Schulen ſchwerlich zur Anſchauung bringen werden, was doch der Herr Verf. durchweg namentlich für den erſten Curſus verlangt. Statt des zahmen Schweines iſt das wilde beſchrieben, ſtatt eines wiederkäuenden Hausthieres der Edelhirſch, ſtatt des Hundes der Fuchs, ſtatt des ſo häufigen Kohlweißlings oder kleinen Fuchſes der ſeltenere Schwalbenſchwanz. Aehnliche Ausſtellungen laſſen ſich bei der Auswahl aus dem Pflanzen- und Mineralreiche machen. Die Beſchreibungen ſind nach meinem Ermeſſen für Kinder zu ausführlich. Die dem Buche angehängten „Aufgaben und Fragen zu mündlicher und

ſchriftlicher Bearbeitung und Beantwortung" laſſen ſich ſämmtlich aus dem Buche ſelbſt beantworten und ſind deßhalb von ſehr untergeordnetem Werthe.

Im zweiten Curſus ſind die Klaſſen, Ordnungen und Familien ausführlich geſchildert, die Gattungen und Arten dagegen nur kurz charakteriſirt. Auch auf dieſer Stufe dürfte es zweckmäßiger geweſen ſein, weniger Merkmale zu geben, als geſchehen iſt. Die Auswahl kann im Ganzen als gelungen bezeichnet werden.

Ueber die Vertheilung des Stoffes in dieſem Lehrbuche vergl. oben A. V.

Baumann, J., Verfaſſer der Naturgeſchichte für das Volk, Naturgeſchichte für Volksſchulen. Zweite Aufl., durchgeſehen von Dr. **W. J. G. Curtman**, Seminar-Direktor zu Friedberg. Mit 120 in den Text eingedruckten Abbildungen. Frankfurt a. M., Sauerländer. 1851. 8. (VI u. 156 S.)

Herr Curtman hat das Büchlein faſt unverändert gelaſſen. Es entſpricht mäßigen Anforderungen, ganz wie die Abbildungen. Zur Würdigung der letzteren nur eine Bemerkung. Seite 61 iſt ſtatt des Goldſchmieds (Carabus auratus) der körnerſtreifige Laufkäfer (Carabus cancelatus) abgebildet; ſein rechtes Fühlhorn hat 11 Glieder, ſein linkes 12; der mittlere und hintere Fuß der linken Seite hat 6 Fußglieder, die übrigen zeigen 5, wie es überall ſein ſollte. Dergleichen naturhiſtoriſche Schnitzer kann ein pädagogiſch berühmter Name nicht zudecken.

Wartmann, Jakob, Lehrer der Naturgeſchichte, Leitfaden zum Unterrichte in der Naturgeſchichte. Für höhere Elementar- und untere Realklaſſen bearbeitet. Dritte, verbeſſerte Auflage. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 1852. 8. (VIII u. 128 S.)

Dieſe Auflage iſt von den früheren nicht weſentlich verſchieden. Die ſyſtematiſchen Gruppen ſind kurz charakteriſirt, am beſten die höheren; die Gattungen haben ſo gut wie gar keine Berückſichtigung gefunden, und wo es geſchehen, keine, die vom naturhiſtoriſchen Standpunkte aus Billigung verdiente. Dem entſprechend, werden die phanerogamiſchen Pflanzen in: holzartige Gewächſe, Kräuter, Palmen und Gräſer eingetheilt. Damit wird mehr geſchadet, als genützt.

Reichenbach, Dr. **A. B.**, Lehrer der Naturgeſchichte an der Realſchule zu Leipzig, Leitfaden der Naturkunde. Fünfte, völlig umarbeitete, mit vielen Abbildungen vermehrte Auflage. H. F. F. Sickel's Leitfaden der Naturkunde diente als Grundlage. Leipzig, W. Bänſch. 1851. 8. (VI und 99 S. 7½ Ngr.)

Im vorigen Bande des Jahresberichtes iſt die dritte Auflage von dieſem Leitfaden angezeigt worden, dieſer bringt die fünfte Auflage zur Kenntniß. Das Buch hat alſo, ſo wird der geehrte Leſer ſchließen, in einem Jahre zwei Auflagen erlebt, muß alſo wohl ſehr vortrefflich ſein. Beide Annahmen ſind falſch. Ungeachtet der Herr Verf. in der „Vorrede zur fünften Auflage" wörtlich ſagt: „Daß vorliegendes Werkchen in der neuen Geſtalt, welche daſſelbe durch mich er-

halten, eine freundliche Aufnahme gefunden hat, erſehe ich mit Vergnügen theils aus beifolgenden nachſichtsvollen Beurtheilungen hochgeachteter Gelehrte, theils daraus, daß in ſo kurzer Zeit ſchon wieder eine neue Ausgabe nöthig geworden iſt“, ſo haben wir doch nur die **dritte** Auflage, mit neuem Titel und neuer Vorrede verſehen, vor uns. Wer ſich ein wenig auf Satz verſteht, wird ſich bei der oberflächlichſten Vergleichung von der Wahrheit dieſer Ausſage überzeugen. Außerdem finden ſich die Druckfehler, welche Hr. Reichenbach in der neuen Vorrede namhaft macht, genau auch in der dritten. Welche Bezeichnung ein ſolches Verfahren verdient, überlaſſen wir dem Urtheil der Leſer.

Lüben, Auguſt, Rector der Bürgerſchulen in Merſeburg; Leitfaden zu einem methodiſchen Unterricht in der Naturgeſchichte in Bürgerſchulen, Realſchulen, Gymnaſien u. Seminarien, mit vielen Aufgaben u. Fragen zu mündlicher u. ſchriftlicher Löſung. In vier Kurſen. Zweiter Kurſus. Sechſte verb. Aufl. Leipzig, H. Schultze. 1852. 8. (80 S. Cartonirt 5 Ngr.)

In dieſem zweiten Kurſus ſind 48 Pflanzen-, 60 Thier- und 32 Mineralgattungen und aus jeder derſelben 2 bis 3 der bekannteren Arten ſo charakteriſirt, daß ſie vollkommen darnach erkannt werden können; das Werkchen iſt daher nicht bloß zur Repetition geeignet, ſondern auch zu den erſten Verſuchen im Beſtimmen von Arten, welche die Heimat darbietet. Außerdem geben zahlreiche, am geeigneten Orte geſtellte Aufgaben und Fragen Anlaß zu einer allſeitigen Verarbeitung der erworbenen Vorſtellungen und führen unvermerkt zu einer natürlichen Syſtematik im Umfange des bekannten Materials.

b. Ueber Botanik.

Eichelberg, J. F. A., Profeſſor der Naturgeſchichte u. Dozenten der Mineralogie in Zürich. Methodiſcher Leitfaden zum gründlichen Unterricht in der Naturgeſchichte für höhere Lehranſtalten. Zweiter Theil: Pflanzenkunde. Neue, durchaus umgearbeitete, vermehrte u. mit 139 Holzſchn. verſehene Aufl. Zürich, Meyer u. Zeller. 1851. (236 S.)

Der Gang, den der Herr Verf. in dieſer neuen (2.) Auflage befolgt, iſt ſchon aus den Ueberſchriften der fünf Hauptabtheilungen erſichtlich, aus denen das **Buch** beſteht, weßhalb ſie hier einen Platz finden mögen.

Erſte Abtheilung: Allgemeine Formenlehre der Botanik (S. 4—20).

Zweite Abtheilung: Specielle Formenlehre oder Beſchreibung einzelner Pflanzen nach äußern Merkmalen (S. 20—53).

Dritte Abtheilung: Allgemeine Organographie (S. 54—128).

Vierte Abtheilung: Specielle Organographie oder Beſchreibung einzelner Pflanzen nach ihrem innern und äußern Bau (S. 128—228).

Erſte Stufe: Vergleichung der drei Kreiſe des Pflanzenreiches.

Zweite Stufe: Vergleichung der neun Klaſſen des Pflanzenreiches.

Dritte Stufe: Vergleichung der wichtigern Abtheilungen der Familien des Pflanzenreiches.

Fünfte Abtheilung: Syſtemkunde (S. 228—236).

Der frühere „Leitfaden" iſt in dieſer neuen Auflage zum Lehrbuche geworden, das wirklich Alles enthält, was auf höheren Schulanſtalten nur unter den günſtigſten Umſtänden zum Vortrag kommen kann. Auf mancher Univerſität würden die Studirenden ſich glücklich ſchätzen können, wenn die Vorleſungen des Profeſſors der Botanik ihnen ein Material darböten, wie dieſer Leitfaden es gibt. Die Darſtellung zeugt vom großen Fleiße des Herrn Verfaſſers. Die Abbildungen ſind ſehr zweckmäßig und ſauber ausgeführt. Ich empfehle das Buch den Lehrern zum Studium.

Wunſchmann, Dr., Oberlehrer an der Luiſenſtädtiſchen Realſchule und Lehrer der Naturgeſchichte am Friedrichs-Werder'ſchen Gymnaſium, Leitfaden für den botaniſchen Unterricht auf Gymnaſien und Realſchulen. Berlin, Plahn'ſche Buchh. (Henri Sauvage.) 8. (IV u. 84 S. 8 Sgr.)

„Dieſer Leitfaden," ſagt der Herr Verf. in der Vorrede, „behandelt die phanerogamiſchen Gewächſe und zerfällt in zwei Abſchnitte. Nach Anleitung des erſten Abſchnittes ſollen die Schüler die botaniſche Terminologie und Pflanzenarten beſchreiben lernen. Es ſind in demſelben die Organe und deren Functionen keinesweges erſchöpfend, jedoch ausführlicher behandelt, als die nur angedeuteten terminologiſchen Ausdrücke. In der Hand des Lehrers liegt es nun, dieſe Andeutungen entweder an friſchen Pflanzen oder durch Zeichnungen an die Tafel weiter auszuführen. Im zweiten Abſchnitte ſollen die Schüler mit den Charakteren der wichtigſten Familien bekannt gemacht werden; wozu auch hier nur das Nothwendigſte gegeben iſt, woran der Unterricht ſelbſt das Weitere anzureihen hat. Bei der Auswahl ſind, um das Buch billig zu machen, nur die größeren Familien, und einige von denen, welche überhaupt merkantiliſchen und ökonomiſchen Werth haben, ſo wie die geographiſche Vertheilung derſelben, berückſichtigt worden. Der Schüler ſoll an dieſem Leitfaden einen Anhaltepunkt, theils zu Wiederholungen, theils zu Ergänzungen, nach dem Vortrage des Lehrers, haben, und vor dem Falſchſchreiben der Fremdnamen geſichert ſein."

So viel auch darüber geſchrieben worden iſt, den Unterricht nicht mit der Terminologie zu beginnen, ſondern mit dem Betrachten und Beſchreiben einzelner Pflanzen, ſo laſſen ſich doch die Herren Doctoren der gelehrten Schulen nicht irre machen, gehen vielmehr nach wie vor mit ihren Sextanern und Quintanern ganz denſelben Weg, den ſie ſelbſt auf der Univerſität geführt worden ſind. Ohne ſeine Schüler nur mit den Haupttheilen einer Pflanze bekannt zu machen, beginnt unſer Herr Verf. mit folgender Begriffsbeſtimmung: „Pflanzen ſind organiſirte, magenloſe Geſchöpfe ohne willkürliche Bewegung. Die einfachen Organe derſelben ſind: Zellgewebe, Spiralgefäße und Milchſaftgefäße." Sollen die Schüler dieſe Sätze auswendig lernen, oder denkt der Herr Verf. wirklich daran, ihnen den vollen Inhalt zu verdeutlichen, zur Anſchauung zu bringen? Dann gehts zur Terminologie über, und nach dieſer folgen dann „Pflanzenbeſchreibungen als Beiſpiele", ungefähr in der Art, wie man ſie mündlich mit 8- bis 10jährigen Knaben zuſtande bringen kann, nur nicht ganz ſo gelehrt, ſondern ein wenig klarer.

Nach dieſen Beſchreibungen (9 an der Zahl) folgt eine Ueberſicht des Linné'ſchen Pflanzenſyſtems, als Schluß der erſten Abtheilung. Die zweite Abtheilung beſteht aus 43 natürlichen Pflanzenfamilien und einer Ueberſicht des natürlichen Pflanzenſyſtems, ſo nackt, wie man ſich's nur irgend denken kann. Auswahl und Charakteriſtik ſind gut. Dadurch wird aber der Lehrgang ſelbſt nicht brauchbarer, und ich kann keine Veranlaſſung darin zur Empfehlung des Leitfadens finden.

Wie ich aus dem erſten Hefte des Brandenburger Schulblattes von 1852 erſehe, hat der Herr Verf. auch einen „Leitfaden für den zoologiſchen Unterricht auf Gymnaſien und Realſchulen" (Berlin, Müller. 1851. 17½ Sgr.) herausgegeben. Statt einer Beurtheilung wird daſelbſt ein Brief des Herrn Geh. Rathes Profeſſor Lichtenſtein an den Herrn Verf. mitgetheilt, in dem folgende intereſſante Stelle ſich befindet: „Hätte ich den naturhiſtoriſchen Schulunterricht zu leiten, ſo ließe ich ihn in Sexta mit lateiniſchen Vocabeln anfangen, die erſt gut auswendig gelernt ſein müßten, ehe die Knaben die Gegenſtände ſelbſt zu ſehen bekämen und die Eigenſchaften derſelben zur Unterſcheidung dann mit beſtimmten Ausdrücken bezeichnen müßten. Das Werkchen müßte ſo viel Bändchen haben, als Klaſſen bis Tertia, für jede in fortſchreitender Steigerung. So haben wir Alten die Linné'ſche Naturgeſchichte gelernt (damals freilich in Secunda und Prima) und wahrlich viel Nutzen davon gehabt." Allen Reſpect vor dem Herrn Profeſſor Lichtenſtein! Dieſer Tabak iſt aber doch ein wenig zu ſtark. Wenn die jungen Doctoren von den Altmeiſtern ſolche Aeußerungen vernehmen, da darf man ſich nicht wundern, wenn ſie in ihrem Eifer die Pferde hinter den Wagen ſpannen und vorwärts zu fahren ſuchen.

Scheibert, J. M., Oberlehrer, Leitfaden für meinen erſten Unterricht in den erſten Elementen der Botanik. Elbing, Neumann-Hartmann. 12. (26 S.)

Ein Seitenſtück zu dem Vorigen, enthält aber bloß Terminologie.

Das mikroſkopiſche Inſtitut

von

August Menzel u. Comp. in Zürich,

deſſen im vorigen Theile des Jahresberichtes gedacht wurde, erfreut ſich des allgemeinſten Beifalles und daher auch des beſten Fortganges. Am Schluſſe des vorigen Jahres hat es mit dem zweiten Hefte die zweite Lieferung ſeiner Präparate herausgegeben, die es als erſte Lieferung einer Centurie mikroſkopiſcher Objecte angeſehen wiſſen will, welche

a. die meiſten Ordnungen des Thierreichs in ſyſtematiſcher Folge repräſentiren, und

b. von der Entwickelung, dem Leben und der Vermehrung der Pflanzen ein gedrängtes, möglichſt überſichtliches Bild geben ſoll.

Dieſe Centurie erſcheint in vier halbjährigen Lieferungen zu zweimal 24 und zweimal 26 Objecten, und wird im Verlauf von etwa 1½ Jahren im Beſitz der Abonnenten ſein.

Die erſte Lieferung enthält 17 Objecte aus dem Thier- und 7 aus dem Pflanzenreiche. Um den geehrten Leſer etwas genauer damit bekannt zu machen, führe ich ſie hier namentlich auf.

1. Kreide von Meudon bei Paris. Enthält eine große Anzahl Foraminiferenſchalen, d. h. die harten Ueberreſte der einfachſten, kleinſten Thiere aus der Abtheilung der Protozoen. Es kommen namentlich 3 Formen häufig darin vor: die Gattungen Textularia, Rotalia und Planulina.

2. Kreidemergel von Caltaniſetta auf Sicilien. Enthält außer Rotalien und Textularien ein ſonderbares Gebilde, welches man, da es aus hinter einander liegenden Kammern beſteht, Lithocampe genannt hat.

3. Erdiger Kalk der Cava St. Giorgio von Sicilien.

4. Bergmehl aus Lillhagyſjön in Lappland (es wird in Zeiten der Noth gegeſſen).

5. Bergmehl von Eger. Dieß und das vierte Präparat bringt die kleinen Gebilde zur Anſchauung, welche unter dem Namen Diatomeen bekannt ſind. Ihre Schalen finden ſich auch im Feuerſtein. Der ſich alljährlich in großer Menge bildende Schlamm der Meereshäfen beſteht größtentheils aus ihnen. Nach Ehrenberg vermag die Diatomee durch Theilung in 48 Stunden eine Million, nach 4 Tagen 140 Billionen Nachkommen hervorzubringen.

6. Sertularia cupressina, ein kleiner Polyp aus den nordeuropäiſchen Meeren, prachtvoll präparirt.

7. Kalknadeln der Pennatula rubra oder rothen Seefeder. Sehr ſchön.

8. Kieſelnadeln der Spongia (Schwämme).

9. Kalkkörper von Gorgonia muricata, zu den Rindenkorallen gehörend, welche baum- und ſtrauchartig veräſtelt, ihre Wurzeln auf den Felſen und dem Boden des Meeres anheften.

10. Hautdurchſchnitt einer Holothurie.

11. Kalkgeſtell aus der Haut einer Holothurie.

12. Kalkkörper aus den Mundtentakeln einer Holothurie.

13. Kalkkörper einer Euryale.

14. Kalkkörper einer Aſterias.

15. Saugfüßchen eines Seeigels.

16. Stachel eines Seeigels.

17. Pedicellarien eines Seeigels.

18. Das Ende eines Zweiges von Ptilota plumosa, einer Zellenpflanze, die ſich im Meere findet und durch ihre ſchöne rothe Farbe auszeichnet.

19. Querſchnitt durch den Wedelſtiel vom Adlerfarrn (Pteris aquilina).

20. Längsſchnitt durch den Wedelſtiel vom Adlerfarrn.

21. Treppengefäße aus dem Wedelſtiel vom Adlerfarrn.

22. Spiralgefäße aus dem Stengel vom Kürbis.

23. Querſchnitt durch einen diesjährigen Zweig der Weinrebe.

24. Querſchnitt durch einen mehrjährigen Zweig der Föhre (Pinus silvestris).

Aus dieſen Angaben erſieht man, daß die Objecte ſich eben ſo gut zur Selbſtbelehrung, als zum Schulunterricht eignen. Das leere Gerede über die niedern Thiere und über den innern Bau der Pflanzen, was man jetzt ſo häufig in Schulen hört, wird verſchwinden, wenn man im Stande iſt, von dieſen Präparaten Gebrauch zu machen. Möchte doch jede Schule ſich dieſelben anſchaffen können!

Das Begleitungsheft enthält außer einer genauen Beſchreibung der Präparate zwei ſehr werthvolle Aufſätze, einen über die Hartgebilde der niederſten Thiere von H. Frey, und einen über den innern Bau der Pflanzen von dem rühmlichſt bekannten Botaniker Carl Nägli. Beiden ſind ſchöne, inſtructive Abbildungen beigegeben, die auch dem Unkundigen die vortheilhafte Benutzung des Mikroſkopes und der Präparate möglich machen.

Ein Mitglied des mikroſkopiſchen Inſtituts wird in dieſem Jahre einige Monate am Mittelmeere zubringen, um dort Gegenſtände für das Unternehmen zu ſammeln und zu präpariren. Wir dürfen alſo noch viel Schönes und Seltenes erwarten.

Den Debit der Mikroſkope und der Präparate hat für Deutſchland Herr Schäffer u. Comp. zu Magdeburg übernommen. Die ganze Centurie koſtet im Abonnementpreiſe mit den Beſchreibungen 9 Thlr.

Schacht, H. Dr., Das Mikroſkop und ſeine Anwendung, insbeſondere für Pflanzen-Anatomie und Phyſiologie, nebſt Anweiſung zur Darſtellung mikroſkopiſcher Zeichnungen u. Präparate, mit 6 Taf. Abbildungen. Berlin, G. W. Müller. 1851. gr. 8. (12 Bogen. 1⅚ Thlr.)

Dies Werk kenne ich noch nicht aus eigener Anſchauung. Aber ich weiß, daß der Herr Verf. eine ganz ungewöhnliche Gewandtheit im Anfertigen von mikroſkopiſchen Präparaten beſitzt und bin daher feſt überzeugt, daß ſein Werk über das Mikroſkop eine ſehr tüchtige, inſtructive Anleitung gibt.

II. Phyſik.

A. Methodik.

Herr Dr. Preſtel, Oberlehrer der Mathematik und Naturwiſſenſchaften am Gymnaſium zu Emden, verbreitet ſich in ſeiner Brochüre: „Altes und Neues über Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen, insbeſondere aber über Ziel, Methode und Umfang des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts in den genannten Lehranſtalten (Emden, Woortman sen. 1850)“ über den Unterricht in der Phyſik für höhere Schulanſtalten und berührt namentlich die Stoffvertheilung. Er ſchlägt zwei Lehrgänge vor, einen propädeutiſchen und einen tiefer in die Sache einführenden,

die Geſetze, Urſachen und Kräfte erforſchenden. Der Inhalt für den erſten Kurſus wird näher angegeben. Die Auswahl iſt im Ganzen gut; doch vermißt man hier und da den Fortſchritt vom Leichtern zum Schwerern. Ich würde näher darauf eingehen, wenn die Gymnaſien und höheren Bürgerſchulen dem Jahresbericht nicht zu fern lägen.

In Betreff der Behandlungsweiſe der Phyſik huldigt der Herr Verf. ganz dem Verfahren Stöckhardt's in der Chemie, ſtets vom Experiment auszugehen und nicht mehr daran ſehen zu laſſen, als wirklich wahrzunehmen iſt. So allgemein dieſe Anſicht auch bereits als richtig anerkannt worden iſt, ſo lehrt doch die tägliche Wahrnehmung, daß ſich verhältnißmäßig nur wenig Lehrer von ihr leiten laſſen. Der Hauptgrund liegt wohl darin, daß viele Lehrer zu unbeholfen im Experimentiren, Andere wieder zu bequem ſind. Dennoch iſt und bleibt es wahr, was Herr Director L. Reichenbach in der ſchon oben citirten „Erinnerung" an Kunze ſagt, daß „der Menſch wahrhaft nur das kennt, was er hat werden ſehen".

Wirklich neue Gedanken über den Unterricht in der Phyſik ſind im verfloſſenen Jahre, ſo viel mir bekannt geworden, weder in Zeitſchriften noch in beſondern Werken, dargelegt worden, weshalb ich gleich zur Anzeige der Schriften, deren Zahl diesmal auch gering iſt, übergehe.

B. Literatur.

Dieckmann, H., weiland Lehrer am Schullehrerſeminar zu Tondern, Die Naturlehre in katechetiſcher Gedankenfolge als Gegenſtand der Verſtandesübung und als Anlaß zur religiöſen Naturbetrachtung. Für Lehrer in Stadt- u. Landſchulen, auch in Schullehrerſeminarien brauchbar. Vierte berichtigte u. verm. Aufl. Altona u. Leipzig, Hammerich's Separat-Conto. (XVI u. 312 S. 1 Thlr.)

Der Stoff iſt in zwei Stufen gebracht. Die erſte Stufe iſt in drei Abſchnitte getheilt, von denen der erſte „von den Körpern und deren Eigenſchaften überhaupt", der zweite „von einigen Gegenſtänden der Natur insbeſondere", der dritte „vom Weltgebäude" handelt. Die zweite Stufe führt das Alles weiter aus. Bei der Vertheilung des Stoffes für die erſte Stufe hat ſich der Herr Verf. noch zu ſehr von der Anordnung der gewöhnlichen Lehrbücher leiten laſſen, indeß doch eine ganz brauchbare, beſonders auch angehenden Lehrern zu empfehlende Arbeit geliefert. Inwiefern dieſe, von einem Ungenannten beſorgte Auflage ſich von der vorigen unterſcheidet, vermag ich nicht zu beurtheilen, da mir jene nicht zur Hand iſt.

Fliedner, Dr. C., Hauptlehrer a. d. Realſchule zu Hanau, Aufgaben aus der Phyſik nebſt ihren Auflöſungen. Zum Gebrauch für Lehrer u. Schüler in höheren Unterrichtsanſtalten u. beſonders beim Selbſtunterricht bearbeitet. Mit 91 in den Text eingedruckten Holzſchnitten u. einem Anhange, phyſikaliſche Tabellen enthaltend. Braunſchweig, Fr. Vieweg und Sohn. 1851. 8. (X u. 221 S.)

Für höhere Schulanſtalten und für den Selbſtunterricht ſehr brauchbar.

Scholl, G. H. F., Dekan u. Bezirksſchulinſpector in Nürtingen, Grundriß der Naturlehre zum Behuf des populären Vortrags dieſer Wiſſenſchaft ausgearbeitet. Mit 84 Holzſchnitten. Vierte vermehrte u. verbeſſerte Ausgabe. Ulm, Wohler, 1851. 8. (VIII u. 135 S. 12 Sgr.)

Dieſer brauchbare Grundriß hat in der vierten Auflage dadurch nicht unbedeutend gewonnen, daß die ſonſt angehängten Figuren in den Text gedruckt worden ſind. Letzterer hat nur unbedeutende Verbeſſerungen erfahren.

Fleiſchhauer, Pfarrer, Verfaſſer der Volksſternkunde ꝛc., Die Naturkräfte im Dienſte des Menſchen. Gemeinfaßliche naturwiſſenſchaftliche Vorleſungen. Langenſalza, Schulbuchh. d. Th. L. V. 1850. 1—4. Vorleſung. Vierte Vorleſung, 1851.

1. Vorleſung. Das Waſſer als Brenn- und Leuchtſtoff.
2. Vorleſung. Die Einrichtung unſerer Sonnenweltordnung nach den neueſten Ergebniſſen aſtronomiſcher Forſchungen.
3. Vorleſung. Der elektriſche Telegraph.
4. Vorleſung. Das Siderallicht.

Der Herr Verfaſſer hat volle Kenntniß der von ihm behandelten Gegenſtände und ſtellt ſie klar und faßlich dar. Seine Arbeiten können daher den Lehrern beſtens zum Selbſtſtudium empfohlen werden.

III. Chemie.

Ueber die Art und Weiſe, wie der Unterricht in der Chemie auf höheren Schulanſtalten zu ertheilen iſt, gibt die Einleitung zu dem „Compendium der anorganiſchen Chemie“ von N. Girſchner, Collaborator am Gymnaſium zu Parchim (Berlin, Dunker u. Humblot. 1851. VIII u. 308 S. 1 Thlr.) vortreffliche Auskunft. „Der Schüler bekommt,“ ſagt der Herr Verf., „zuerſt nichts als das Experiment zu ſehen, und ſeinem Scharfſinne bleibt es jetzt überlaſſen, die Folgerungen, Geſetze u. ſ. w. daraus herzuleiten.“ Mit dieſen Worten bezeichnet er das Weſen ſeiner Methode und natürlich zugleich das einzig richtige Verfahren für die geſammten Naturwiſſenſchaften. Stöckhardt hat ja auch dieſen Weg für die Chemie ſchon vollkommen gangbar gemacht, nur kein Buch für Schüler geliefert, wie es Hr. Girſchner mit Glück gethan. Da indeß der Unterricht in der Chemie auf höheren Schulen nicht Gegenſtand unſeres Jahresberichtes ſein kann, ſo gehe ich nicht näher auf das genannte Compendium ein, ſondern beſchränke mich darauf, einige Schriften namhaft zu machen, welche eine den meiſten Lehrern nahe liegende praktiſche Seite der Chemie zum Gegenſtand haben, nämlich die Landwirthſchaft.

Das oben bereits beſprochene „Lehrbuch der Naturkunde“ von Sandmeier enthält in ſeiner dritten Abtheilung viel Treffliches nach

dieſer Richtung. Lehrer können viel daraus für ihre eigene Landwirthſchaft und für ihre Schüler lernen, müſſen jedoch vorher den ſechſten Abſchnitt der erſten Abtheilung, der „von den Grundſtoffen und deren bemerkenswertheſten Verbindungen" handelt, tüchtig, d. h. experimentirend, durcharbeiten.

Stöckhardt, Dr. **Jul. Ad.**, Profeſſor a. d. Königl. Akademie für Forſt- und Landwirthe zu Tharand, Chemiſche Feldpredigten für deutſche Landwirthe. Erſte Abtheilung. Leipzig. G. Wigand. 1851. gr. 8. (XII und 203 S. 1 Thlr.)

„Zur Erklärung und, wo es nöthig ſein ſollte Entſchuldigung des vielleicht auffälligen Titels: „„Chemiſche Feldpredigten"" welchen ich dieſem Buche gegeben", ſagt der Herr Verf., „bemerke ich nur noch, daß dieſer Name, mit dem man anfangs ſcherzweiſe meine mündlichen Vorträge in den ſächſiſchen landwirthſchaftlichen Vereinen bezeichnete, nach und nach ſo bekannt und gebräuchlich unter den Landwirthen Sachſens geworden iſt, daß ich ihn auch den gedruckten Vorträgen glaubte vorſetzen zu dürfen."

In äußerſt praktiſcher Weiſe, von bekannten Erſcheinungen und leicht anzuſtellenden Verſuchen ausgehend, behandelt der Herr Verfaſſer Folgendes:

I. Die Chemie als Hausfreundin des Landwirthes.
II. Ernährung der Pflanzen.
III. Vermehrung des Pflanzenwachsthums durch Düngung.
IV. Excremente und Urin.
V. Jauche.
VI. Stalldünger und Streu.
VII. Wichtigkeit und Werthbeſtimmung der Hülfsdüngemittel.
VIII. Guano.
IX. Knochen.
X. Oelkuchen und Malzkeime.

Wer des Herrn Verfaſſers „Schule der Chemie" kennt, wird der Verſicherung, daß das hier Dargebotene vortrefflich iſt, vollen Glauben ſchenken.

Freiherr L. v. Babo, Die Hauptgrundſätze des Ackerbaues. Ein Leſebuch für die höheren Klaſſen der Volks- u. Gewerbeſchulen u. zur Selbſtbelehrung für Landwirthe. Herausgegeben von der Heidelberger Kreisſtelle des Großh. Bad. landwirthſchaftlichen Vereins. Zweite verm. u. verb. Aufl. Frankfurt a. M., Brönner. 1851. kl. 8. (X u. 70 S.)

Für die Oberklaſſe einer guten Dorfſchule ganz vortrefflich. Verſtändige Landwirthe werden es dem Lehrer Dank wiſſen, wenn er ihren Kindern einen Unterricht ertheilt, wie er hier auf geringem Raume geboten wird.

VI.

Geographie.

Vom

Seminar-Oberlehrer W. Prange.

Wenn nicht alle Anzeichen trügen, ſo treten wir auf dem pädagogiſchen Gebiete in ein ſehr erfreuliches Stadium. Mancherlei Vorbereitungen auf den verſchiedenen Unterrichtsfeldern laſſen es unzweideutig erkennen, daß von einem maßloſen Vorwärtsdrängen und von der Zerſplitterung der Lehr- und Lernkräfte der Schule ernſtlicher denn früher abgelaſſen und dagegen die Kräfte auf ein begrenzteres Gebiet concentrirter und darum wirkſamer, nachhaltiger und erfolgreicher gerichtet werden ſollen. Der überſprudelnde Enthuſiasmus des vor 50 Jahren neu geſtalteten Erziehungs- und Unterrichtsweſens hat ſein halbes Säculum erſt mit ungezügeltem Feuer, dann mit allmählich nachlaſſender Gluth des Eifers durchlaufen, und nachdem er auf unendlich verſchiedenen, zum Theil phantaſtiſchen Wegen dem einen großen Ziele der Bildung zugeſtrebt, ohne überall die gehoffte Befriedigung zu finden, iſt er einer ruhigern Abwägung der großen erziehlichen und unterrichtlichen Aufgaben und der Gelangung zu größerer Nüchternheit und Klarheit des Blicks über das Bildungsbedürfniß gewichen. Die Signatur der heutigen Zeit in der Pädagogik charakteriſirt ſich durch das Bemühen, alles Schweifen ins Weite und Breite aufzugeben, all das Vielerlei, wodurch eine irrig angeſtrebte Allſeitigkeit der Bildung in der Schule begründet werden ſollte, über Bord zu werfen, und dafür in eine heilſame Enge zurückzukehren, entſprechend den Intereſſen gehöriger und allein wahrhaft bildender Vertiefung in das Bildungsmaterial, entſprechend auch den Intereſſen größerer Entwickelung der unerläßlichen Energie der Kräfte in feſtbeſtimmter Richtung. Die neueſten, ſchweren Erfahrungen inmitten einer ſturmbewegten Zeit haben nach dem Urtheil der am vollgültigſten ſtimmberechtigten Pädagogen die Illuſionen von den glänzenden, vermeintlich in Tiefe und Feſtigkeit, in Klarheit und Allgemeinheit bewundernswerth großen Reſultaten der Erziehung und des Unterrichts zum guten Theil ſchmerzlich zunichte gemacht. Sie haben eine Hohlheit und Charakterloſigkeit, eine Schiefheit und Raffinirtheit des Kopfes und

Herzens aufgedeckt, wovor billig diejenigen nunmehr das meiſte Grauen empfinden, die dagegen am wenigſten angekämpft haben, weil ſie wohl kurzſichtig genug waren, dieſe Erfolge nicht vorherzuſehen. — Die alten Wege iſt man auf Grund ſolcher bitteren Wahrnehmungen nunmehr daran, allmählich zu verlaſſen; die Wege nämlich, auf denen nach einem möglichſt mannichfaltigen Wiſſen und Können gerungen wurde und auf denen man deßhalb gleichzeitig neben einander nicht bloß eine gute Anzahl heterogener Lehrgegenſtände betrieb, ſondern auch einheitliche Lehrobjecte in vielerlei Theile zerlegte und dann dieſe gleichzeitig neben einander abhandelte: die alten Wege, auf denen mit geringerm Ernſte auf Klarheit, Feſtigkeit und Gediegenheit des Errungenen gehalten wurde, dagegen ſchon eine ſchimmernde Oberflächlichkeit genügte, bei welcher der Lehrer müheloſer wegkam und der Schüler den verführeriſchen Reiz bunter Wechſel koſtete, der die energiſche Darangabe aller Kräfte entbehrlich zu machen ſchien, ohne ihm bei ſeinen kurzſichtigen Eltern und bei einſichtsloſen anderen Beurtheilern die beſondere Anerkennung ſeiner ſcheinbar ausgezeichneten Leiſtungen zu rauben: die Wege, auf denen ein ſtaunenswerth großer äußerer Reichthum des Materials durchgearbeitet und kaum eine Seite übrig gelaſſen zu werden ſchien, welche möglicherweiſe im künftigen Lebensverkehr nützlich werden könnte, — ohne daß es gegolten hätte, lieber weniger, aber bis zur Unvergeßlichkeit Eingeprägtes, nicht bloß Angelerntes, ſondern ſicher Eingelerntes, ja vielmehr Eingelebtes, mit Geiſt und Sinn organiſch Verwachſenes aus der Schule mit hinwegnehmen zu laſſen.

Solche Wege, iſt man daran, zu verlaſſen. Sie ſind nach dem Urtheil der Verſtändigſten mit Schuld an den tauben und wurmſtichigen Früchten, die man in der jüngſten böſen Zeit mit Händen hat greifen können, Schuld an der Ueberſchätzung und Geprieſenheit einer Bildung, die nicht bloß widerſtandlos bei den ungeahnt heraufbeſchworenen Stürmen zuſammengebrochen iſt, ſondern in Verblendung dieſelben ſogar noch hat nähren helfen. Man kann es nicht länger übers Gewiſſen bringen, Hohlheit und charakterloſe Oberflächlichkeit ferner zu pflegen, und lenkt deßhalb mit erfreulichſter Anſtrengung mehr denn noch vor ein paar Jahren zurück auf weiſes Maß, auf überſchaubare Enge, kernhafte, naturwüchſige Entwickelung, auf ſolides Wiſſen, tiefe Ergreifung der Hauptſachen, klares, bewußtvolles Beherrſchen kleinerer Gebiete, auf Charaktertüchtigung, Ernſt und Nachhaltigkeit.

Unſere beſten Pädagogen haben dieß zwar ſeit lange gewollt, aber der ſich immer mehr aufblähende Materialismus der Zeit, das leckere Herumkoſten an Allem und Jedem, das Mitredenſollen und Mitredenwollen in alle Dinge und Verhältniſſe, die geiſtige Verfrühung und Selbſtbefleckung der letzten Jahrzehende haben ihre Stimme verhallen laſſen, bis die neueſten Erlebniſſe den Ruf donnernd erneuert haben.

Es iſt hier nicht die Aufgabe, dieſe Umkehr auf den verſchiedenſten Gebieten in ihren theils ſchon ſeit einigen Jahren, theils ganz neuerlich begonnenen Anfängen aufzuzeigen. Wir haben es hier zunächſt nur

mit der Geographie zu thun und theils daran zu erinnern, was ſchon für die neuen Zwecke auf dieſem Gebiete früher angebahnt iſt, theils die Richtung zu conſtatiren, welche in neueſter Zeit zu Gunſten dieſer neuen Zwecke eingeſchlagen wird.

Niemand wird im Ernſte die abſtruſe Behauptung hinſtellen wollen, daß etwaige Mängel des geographiſchen Unterrichts die neueren ſtaatlichen Revolutionen veranlaßt haben. Zu letzteren liegen die Anläſſe ganz wo anders, und wenn ja beſondere Schulverirrungen daran Theil haben, werden es deren auf religiöſem und geſchichtlichem Gebiete tauſendmal eher und mehr ſein als auf geographiſchem. Aber die Geographie iſt auch ein Glied in der Kette der Bildungsmittel des Geiſtes und Herzens, und wie ſie einerſeits, wenn ſie ſich richtig und gut in den ganzen Jugendbildungsbau einfügt, demſelben zu mehr als bloß zum Zierath dient, ſo iſt ſie's gerade andrerſeits, welche neben anderen Realfächern einer oberflächlichen Vielwiſſerei, einer in alle Unendlichkeiten ſchweifenden hohlen Notizenkrämerei, und ſomit einer nach dieſer Seite hin nachtheiligen geiſtigen Verbildung nur zu leicht Vorſchub leiſtet. Je mehr die Geographie ihrem mißverſtandenen Weſen nach dazu angethan iſt, zu Ueberſchwänglichkeiten bloß gedächtnißmäßigen einſeitigen Wiſſens zu verführen, um damit zu glänzen, deſto mehr rechtfertigt ſich gerade bei ihr das Bemühen eines vernünftigen Maßhaltens im Schulunterricht, einer haushälteriſchen Sparſamkeit mit der Friſche und vollen Anſtrengung der Kraft, die ja zu mehr und zu Beſſerm als zu bloßer Gedächtnißbelaſtung in der Geographie vonnöthen iſt. Es iſt keinem Sachkundigen zweifelhaft, wie geringen Werth durchſchnittlich alle Einſeitigkeiten im Unterricht haben. Wenn auch unter Umſtänden Außergewöhnliches dabei geleiſtet werden mag; ſo ſind doch in der Volksſchule, wo es auf Abrundung der Bildung in einer der geringern geiſtigen Kraft entſprechenden engern Sphäre abgeſehen ſein ſoll, dergleichen Einſeitigkeiten namentlich dann ein um ſo größerer Fehler, wenn ſie mit beſonderer Bevorzugung zu rein mechaniſch-gedächtnißmäßiger Anlernung hinneigen.

Bei der Geographie gehört dieſer Fehler leider zu den nicht ſeltenen, und wie einerſeits ein ſchöner Theil der friſchen Kraft und der Zeit bei demſelben vergeudet wird, ſo hat er andrerſeits eine ſittlich ſchlimme Wirkung auf Kinder. Selbſtüberhebung, Eitelkeit, Prätenſion und Hochmuth, die man jetzt an der Jugend mehr als früher beklagen hört, zieht gar leicht in die Herzen ein, wenn das Wiſſen den Kopf benimmt, und färbt den Kindercharakter merklich trüber, als es bei Solchen der Fall zu ſein pflegt, welche in taktvoll und ſachkundig geſteckten engern Grenzen mit Herz und Gemüth ſich umſchauen, ſich darin heimiſch machen und darin frei, friſch und froh mit Blick und Wort, mit Verſtand und mit Sinnigkeit ſich bewegen lernen. Ohne Frage wird das Auge und der Sinn des Kindes durch jene Fehler irrig gelenkt, und das wirkt entſchieden nachtheilig auf die geſammte Bildung deſſelben, namentlich aber auf ſeine Charakterbildung zurück.

Wie nun in anderen Lehrgegenſtänden mit gutem Grund auf Be-

ſchränkung des äußern Stoffmaßes und auf Beſeitigung aller kraftzerſplitternden Theilungen gedrungen wird, ſo kann man ein Gleiches nicht laut genug für die Volksſchul-Geographie fordern. Dieſe Beſchränkung und die angedeutete Beſeitigung iſt im Intereſſe feſter, klarer und nachhaltiger geographiſcher Bildung erforderlich, damit die jugendliche Kraft nicht ſowohl in die unbegrenzt weite Ferne ſtrebe, als vielmehr in die Tiefe und Innerlichkeit der Sachen eindringe, und ſie ſich damit bewußtvoll nahebringe und aneigne.

Die Forderung ſolcher Beſchränkung iſt, gegenüber der fortſtürzenden Haſt und Gier, nach dem möglichſt umfänglichen äußeren Wiſſen, das eben nur ein äußeres bleibt und zuletzt nie viel hilft, nicht gar zu neu, immer aber doch noch neu. Und gerade in neueſter Zeit richten ſich die Beſtrebungen unſerer fleißigſten Pädagogen ernſtlich auf ſolche geographiſche Objecte, welche Auge und Herz mehr auf die Enge, auf das beſtimmte Local fixiren, und daran ſinniger ſehen und ſorgfältiger erwägen lehren, als daß ſie dieſelben von Local zu Local ſchnell weiter zu flattern antreiben, ohne Gewinnung des Ertrages, den nur ſinniges Eingehen auf gehörig abgemeſſene Gebiete zu gewahren vermag.

Wenn man nach den Principien forſcht, welche ausgeſprochen oder unausgeſprochen dem Kampfe gegen das geographiſche Allerlei und das extravagante Ueberſpringen der weiſen Grenzen den Impuls verliehen haben, ſo wird man mit wahrer Genugthuung auf die alten wohlbekannten drei Stützpfeiler der Peſtalozziſchen Schule zurückgeführt, nämlich auf „**Einfachheit, Ganzheit, Einheit**". Das ſind drei alte und doch immer neue kräftige Stützen.

Einfachheit. — Es iſt ein ſehr entſcheidender Schritt zu dieſer Einfachheit vorwärts gethan, ſeit im geographiſchen Unterrichte die Heimath (der Heimathsort, das Heimathsland) zum Gegenſtande der erſten Betrachtung gewählt iſt. Das iſt nun zwar nicht erſt ſeit geſtern und heute geſchehen, es iſt aber auch noch nicht gar zu lange her, ſeit in einer namhaften Anzahl von Volksſchulen die Heimathskunde Aufnahme gefunden hat. Was anfänglich noch auf vereinzelte Verſuche beſchränkt war, hat ſich erſt ſehr allgemach in der Schulwelt breitere Bahn gebrochen und wird heute erſt von vielen Lehrern als etwas ſich ganz von ſelbſt Verſtehendes angeſehen, indeß jüngere Collegen kaum ahnen, daß es nur kurz vor ihnen noch anders war. — Die Heimath iſt ein meiſtens leicht überſchaubares Gebiet, die Raumverhältniſſe ſind beſtimmt bemeſſen, Bodengeſtalt und Bodennatur, heimathliche Erzeugniſſe, deren Veränderung und höhere Verwerthung, menſchlicher Verkehr in Handel und Wandel, auch manche Ausprägungen des intellectuellen und religiöſen Lebens, — das Alles ſind, als die Elemente zur genauern geographiſchen Betrachtung, zugleich nahe gerückte Lehrobjecte, welche faſt durchgängig zur unmittelbarſten, concreteſten ſinnlichen Anſchauung vorliegen. Das iſt ein großer Vortheil. Dadurch iſt dem Unterricht von vorn herein eine reale Unterlage, ein nothwendiger, beſtimmt erkennbarer Hintergrund verliehen, auf welchem andere Belehrungen ruhen, worauf ſie ſich auch reliefähnlich abheben. Es iſt alſo auf dieſem Ge-

biete möglich, dem leeren Gerede zu wehren, welchem alle haltbare Anſchauung fehlt; es iſt möglich, das todte Nachpapageien zu bannen, das ſelbſtverſtändlich vom Uebel iſt und eben ſo überall da der foppende und der ſtrafende Doppelgänger bleibt, wo eine verkehrte Methode ſich der Anſchaulichkeit überhoben wähnt. Wo nun verſtändige Praxis waltet, da zeigt ſie Schritt vor Schritt mit dem Finger auf das Lehrobject, läßt es ſehen, veranlaßt ein Ausſprechen, Vergleichen, Zuſammenfaſſen des Geſchehenen, läßt meſſen, ſchriftlich und mündlich ſelbſtthätig darſtellen, auch wohl abzeichnen, — wie die Verhältniſſe es geſtatten. Und ſiehe da, das einfache Object, einfach und planmäßig mit Ruhe und Sinnigkeit verfolgt, entfaltet ungeahnt ſo mancherlei belehrende Seiten, regt den Blick, das Sinnen, die eigenfreie Thätigkeit unvermerkt ſo an, daß es vollauf Beſchäftigung und Freude gewährt und daß es materiell und formell den Geiſt bildet, wie es kein flüchtiges Darüberhineilen vermocht hätte.

Es iſt wahr, daß, wie ſchon in der Peſtalozziſchen Schule durch vorzugsweiſe ſyſtematiſch-objective Weiterſpinnung der einfachen Grundlagen aller ſoliden Bildung ein ſehr complicirtes Ganze zu Tage gefördert wurde, welches mehr auf eine formelle geiſtige Gymnaſtik als auf eine reell nutzbare Vorbereitung für das Leben hinauslief, und ſomit in eine theils ſchiefe, theils verhältnißloſe Stellung zum oberſten Bildungswerke gerieth, — daß, ſage ich, auch nachmals unter Anderm die Heimathskunde einer mißbräuchlichen Auffaſſung unterlag. Statt eines einfachen Objectes geſtaltete ſich aus ihr durch den Enthuſiasmus nicht weniger Lehrer ein ſehr zuſammengeſetztes Ganze, worin zahlloſe Fäden, die möglicherweiſe nach allen erdenklichen Richtungen ſich verfolgen ließen, zuſammengeſchlungen erſchienen. Es häufte ſich damit ein ſo vielſeitiges, buntfarbiges Material zuſammen, daß eine geraume Zeit verging, bevor daſſelbe abſolvirt werden konnte. Eine übelverſtandene Gründlichkeit hatte dieſen Fehler veranlaßt, und mancherlei Anläſſe kamen zuſammen, daß mit befremdlicher Tenacität Jahr aus Jahr ein in vielen Schulen immer nur Heimathskunde betrieben wurde, ohne darüber hinauszugelangen. Aber der ſich ernüchternde Blick hat den Irrthum doch erkannt und die Heimathskunde in angemeſſenere Grenzen geſchloſſen, worin ſie nicht mehr eine encyklopädiſche Sammlung von allem Möglichen, ſondern eine gute Grundlage zu einem weiter reichenden geographiſchen Unterrichte bildet. Im letztern Falle bildet ſie den Ausgangspunkt aller Geographie, ſie bildet auch den ſtets gegenwärtigen Vergleichpunkt für ſpäter vorzuführende geographiſche Verhältniſſe, den Index für analoge und für andersartige Boden- und Naturverhältniſſe ferner Erdſtellen. Und ſie iſt in dieſer Beziehung von unſchätzbarem Werthe. Das Kind kann ſie erfaſſen, relativ vollſtändig durchdringen und beherrſchen und darum an ihr das Verſtändniß anderer Verhältniſſe doch jedenfalls ungleich beſſer gewinnen, als es ohne dieſelbe möglich wäre.

Die Hinſtellung einer Heimathskunde iſt alſo der eine vereinfachende Schritt, der zur Beſchränkung des geographiſchen Materials bereits gethan iſt.

Es reiht ſich daran die Nothwendigkeit einer beſondern Pflege der Vaterlandskunde. Das iſt der zweite Schritt. Nicht jene ideellen Allgemeinheiten aus dem Gebiete der Erdkunde, nicht die gleichförmige Durcharbeitung aller Länder der Erde, oder aller Seiten allgemein geographiſcher Betrachtung, nicht jene planloſen Belehrungen über allerlei Seltſamkeiten und Merkwürdigkeiten auf Erden ſind es mehr, welchen in einem verſtändigen geographiſchen Unterrichte das Wort geredet wird. Man ſchiebt die Bücher bei Seite, die ſich als Leitfäden und Handbücher für ſolche Zwecke anbieten. Die richtige Würdigung des Bildungs- und Lebensbedürfniſſes der Jugend inmitten einer gegebenen Sphäre nationaler Lebensgeſtaltung ſcheidet vielmehr eine Menge Ballaſt des geographiſchen Wiſſens aus unſerm Unterrichte aus und concentrirt den Blick und die Kraft auf die nähere Kunde des Vaterlandes. Geſtalten ſich auch die geographiſchen Verhältniſſe des Vaterlandes ſchon um Vieles reicher als die der Heimath, ſo liegen doch noch zahlreiche Beziehungen derſelben nahe genug, um ihr Verſtändniß zu vermitteln. Sie liegen wenigſtens unvergleichlich viel näher als das Ausland, namentlich als die Länder ganz anderer Erdtheile. Und es waltet immer noch eine größere Einfachheit der Beziehungen des Vaterlandes und des Lebens darin zum kindlichen Sinn und Gemüth ob, als ſie die fremdartigen Gebilde und Lebensgeſtaltungen entlegener Länder zu demſelben darbieten. Schon bloß räumlich iſt das Gebiet enger und bemeſſener, als wenn flugs die ganze Erde zur Betrachtung vorgenommen würde. Wird nun in verſtändiger Praxis in den zahlloſen Einzelheiten der topiſch und politiſch-geographiſchen Verhältniſſe des Vaterlandes gehörig Maaß gehalten, ſo iſt es möglich, durch Beſchränkung des Materials, die nothwendige Klarheit und Feſtigkeit der Kenntniß des Vaterlandes, ſeiner individuellen Natur, die patriotiſche Anhänglichkeit an daſſelbe und die Friſche und Freudigkeit zum Blicke über daſſelbe hinaus zu erzielen, auf welche es uns doch weſentlich ankommen muß.

Die weiteren vereinfachenden Schritte ſind dadurch gethan, daß im richtigen Verhältniß des praktiſchen Bedürfniſſes eine immer größere Beſchränkung des geographiſchen Materials eintritt, je ferner die mancherlei Erdſtellen theils in räumlicher Hinſicht, theils in ihrem Lebensverkehr von uns weggerückt ſind. Das Geſetz ungleichmäßiger Genauigkeit und Ausführlichkeit iſt hierbei für die Betrachtung zur Norm hingeſtellt. Ueberdieß gilt es auch noch für die Lehrſtufe, auf welcher die ganze Erde in ihrer Geſammtheit dem Blicke der Kinder vorgeführt wird. Ein guter Theil dabei wiſſenſchaftlich möglicher Belehrungen wird Angeſichts des Schulzwecks grundſätzlich übergangen, um für das Feſtgehaltene die Ueberſchaulichkeit und Einfachheit zu gewinnen, wodurch ſie erſt von Nutzen ſein können. Freilich iſt mit der bloßen Ausſcheidung dieſes oder jenes Materials jene erforderliche Einfachheit noch allein nicht hergeſtellt; es kommt noch gar ſehr auf die Behandlung im Einzelnen an. Wenn aber bei derſelben nicht die wiſſenſchaftlichen Principien des Lehrgegenſtandes maaßgebend ſind, ſondern die ele-

mentare, immer auf Anſchauung dringende Lehrweiſe mit gehöriger Ausdauer verfolgt wird, dann iſt auch die äußere Gebietsbeſchränkung eine ſehr weſentliche Förderung der Einfachheit. Die Unmaſſe politiſch-ſtatiſtiſcher Notizen, die Unzahl von Namen aller Art (für Städte, Berge, Flüſſe, Seen ꝛc.), von politiſchen Eintheilungen, die todten Liſten ungekannter Producte, die Anführung von Völkernamen (ohne weitere mögliche Belehrung) und ſo vieles Andere fällt damit und macht Platz für würdigere Belehrung. Aus der mathematiſchen Geographie ſcheidet ebenfalls Vieles aus, was, bloß theoretiſch vorgetragen, von gar keinem Nutzen für das Verſtändniß bei Kindern ſein kann. Das Material rückt alſo auf ein knapperes Gebiet zuſammen, was durch einfache Veranſchaulichungsmittel nun auch gehörig verſinnlicht werden kann. So iſt mehr Hoffnung und mehr Garantie gewonnen, daß ein ſolider Grund für die geſammte geographiſche Schulbildung gelegt werden kann, worauf das Leben nachmals ſelbſt weiter bauen mag.

Die Rückkehr zu größerer Einfachheit iſt auch in vielen geographiſchen Anſchauungsmitteln und in deren tactvoller Benutzung angebahnt. Die guten Schulatlanten, die Wandkarten u. dgl. m. ſind an Namen und Zeichen ökonomiſcher ausgeſtattet und wenden mehr Fleiß auf die Naturverhältniſſe der Erdſtellen als auf das früher erdrückende Beiwerk. Sie lenken damit den Blick energiſcher auf die Hauptſache und dienen ſo den wohlverſtandenen Zwecken einer naturgemäßen Einſchränkung auf das Wichtigſte und für die Bildung Fruchtbarſte.

Aus dieſen kurzen Andeutungen kann man entnehmen, was in neuerer Zeit im Intereſſe größerer Vereinfachung des geographiſchen Unterrichts ſchon geſchehen iſt. Wenn alſo innerhalb des noch belaſſenen Raumes nicht wiederum todte Stoffesmaſſen angehäuft werden, und wenn nicht eine mißverſtandene wiſſenſchaftliche Syſtematik neue Irrungen ſchafft, ſo iſt eine weſentliche Hülfe errungen. Es ließen ſich noch die Stimmen mit anführen, welche dieſen Unterricht auch dadurch noch concentriren wollen, daß ſie die weiten Ausführungen naturgeſchichtlicher und technologiſcher Belehrungen ausſcheiden, unter denen öfter das klare geographiſche Bild irrthümlich begraben wird. Die Verrückung des Geſichtspunktes in der Art, daß die Geographie wenig mehr denn nur ein Vehikel jener Belehrungen würde, richtet ſich ſelbſt; aber die aſſociirende Aufgabe der Schulgeographie wird es nicht geſtatten, all jene Belehrungen abzuſchneiden, da der Boden und die darauf entfaltete organiſche Natur und wiederum beide und der techniſche und geiſtige Lebensverkehr in zu inniger Beziehung ſtehen, daß nicht Eines das Andere fördern ſollte, ohne gerade die Einfachheit der Arbeit zu beeinträchtigen. Das Wieviel oder Wiewenig daran läßt ſich zwar nicht abſolut jeder Schule zuwägen, und es iſt auch kaum möglich, einen in allen Fällen abſolut gültigen quantitativen Maaßſtab für den eigentlichen geographiſchen Theil des Unterrichts hinzuſtellen; aber es hieße auch dem Lehrer gar keinen Blick und kein Geſchick zutrauen, wenn er nicht Angeſichts ſeiner Schule, das Kraft-, Zeit- und Stoffmaaß inſoweit beurtheilen könnte, daß er nicht nach den anderweit für den geographiſchen

Unterricht genugſam gepredigten Weiſungen für ſeine Verhältniſſe das Zutreffende ſollte herauszufinden vermögen. Es hat einmal Jemand geſagt: „das, was unter hundert Volksſchullehrern drei Viertheile ſelbſt nie gelernt, und was von dem vierten Viertheil mehr denn die Hälfte bald nach den Lehrſtunden wieder vergeſſen, ſo daß ſie es zu den neuen Lehrſtunden ſtets ſich ſelbſt erſt wieder neu imprimiren müſſen, — das ſoll man Kinder in der Volksſchule aus der Geographie auch nicht lehren.“ Ganz wahr in der Hauptſache. Denn der Irrthum, daß das, was der Lehrer nach langer Vorübung ſich ſelbſt nur mit Mühe aneignet und bewahrt, als das Beſte auch der Schule überliefert werden müſſe, hat viel zu den Extravaganzen im Unterrichte beigetragen, bei welchen die Einfachheit verloren gegangen iſt.

Alſo Einfachheit! Und wo ſie abhanden gekommen iſt, zurück zu derſelben in Quantität des Stoffs und Methode der Unterweiſung!

Ganzheit. Dieß Princip wird nur der Unverſtand dahin mißdeuten, daß der Schule von den erſten Elementen an in ſogenannter lückenloſer Folge das Geſammtgebiet der Geographie aufzuſchließen ſei. Abſolute Vollſtändigkeit des Objects iſt für keine einzige Schule möglich, geſchweige für die Volksſchule; das iſt ſonnenklar. Aber eine relative Vollſtändigkeit iſt nicht nur möglich, ſie iſt nothwendig, ſie iſt Aufgabe jeder Schule. Dieſe Forderung relativer Ganzheit wehrt der trümmerhaften Zerbröckelung des Lehrgegenſtandes, wehrt der fragmentariſchen Bildung des Kindes, das dabei hin und her gezerrt wird und geiſtig verkrüppeln muß, und baut an der erforderlichen ſittlichen Ganzheit des Charakters der Jugend. Das iſt eben der große Schaden älterer Unterrichtsweiſen geweſen, daß durch Aufgeben der Idee der Ganzheit ein Genüge in jenen loſen Bruchſtücken des Unterrichts gefunden wurde, welche planlos und ohne beſtimmt ins Auge gefaßtes Ziel von Stunde zu Stunde einander ablöſten, und am Ende ein Aggregat rein mechaniſch zuſammengebrachter Kenntniſſe ergaben, welche keinerlei naturwüchſige, innerlich zuſammengreifende Bildung geſtatteten. Was nützt ein ſolches Aggregat? Wenn auch ein fähiger Knabe eine ſtaunenswerthe Maſſe ſolcher aus aller Welt Enden zuſammengetragenen, rein äußerlich im Gedächtniß neben einander geſtellten Kenntniſſe erworben hätte, und es fehlt ihm der einheitliche geiſtige Träger, es fehlt das organiſche Band, welches jenes Material zuſammenfaßt und den geiſtigen Gehalt deſſelben in ſeinen Sinn und in ſein Gemüth mit hineinflicht, — ſo wird er für ſeine wahre Bildung doch gar wenig oder nichts gewonnen haben. Unendlich viel mehr hat der, der ſein Wiſſen auf feſtem Grunde erbaut, nach ſicherm, wenn auch gar nicht ſehr weit reichendem Plane erweitert, es in ſeinem innern Zuſammenhange ergriffen und die Quinteſſenz daraus ſich mit ſeinem ganzen Weſen mit Sinn und Gemüth angeeignet hat. Dieſen letztern Gewinn kann man bei der unendlichen Fülle und Mannichfaltigkeit des geographiſchen Stoffes aber unmöglich haben, wenn man nicht von vorn herein die Grenzen enger ſteckt, auf Vieles verzichtet, und nach der Abrundung im kleinern Gebiete ſtrebt. Nicht in den einzelnen abgeriſſenen Theilen, ſondern

im Ganzen, in der natürlichen Zuſammenwirkung der Theile waltet das Leben, das wieder Leben wecken und nähren kann. Wie geſtaltet ſich das nun im geographiſchen Unterrichte nach den neueſten Forderungen der Pädagogen?

Es iſt ſchon im vorigen Jahrgange des pädagogiſchen Jahresberichts darauf hingewieſen, daß die neueſte Zeit auf geographiſche Bilder behufs angemeſſener Veranſchaulichung des Unterrichts dringe. Damit ſind einestheils Abbildungen, lebenvolle Gruppirungen, Natur- und Lebensſcenen aus den verſchiedenſten geographiſchen Gebieten gemeint; Abbildungen, auf denen mit ſachkundiger Berechnung nicht bloß ideal die Stoffe zu mancherlei Elementar-Anſchauungen vertheilt ſind, ſondern die an ſich naturwahre, in der Wirklichkeit vorhandene Combinationen dieſer Elemente darſtellen. Andrerſeits ſind aber darunter auch die für den mündlichen Unterricht beſtimmten naturgetreuen Darſtellungen des Beſtandes der geographiſchen Verhältniſſe an ſich in den nach wohlberechnetem Plane gewählten Erdlocalen und der Wechſelwirkung derſelben mit dem unter ihrem Einfluſſe entfalteten Menſchenleben zu verſtehen.

Solche Bilder — wenn ſie gut ſind — ſind abgerundete Ganze, die den Blick nicht bloß an der Peripherie des Raumes herumführen, ſondern ihn auch in die inneren Beziehungen des Weſens lenken, dort die Wechſelwirkung aufzeigen von Boden und Klima mit dem Thier- und Pflanzenleben, und beider wiederum mit der menſchlichen äußern Thätigkeit in Arbeit und Verkehr, ja mehr noch, mit dem innern Sein und Leben der Bewohner, mit ihren geiſtigen Fähigkeiten, ihrem Charakter, ihrer höhern Weltanſchauung, im Kampf oder unter der Begünſtigung der unabweisbaren Natureinflüſſe. Ohne Frage haben ſolche Bilder nicht bloß einen ungemeinen äußern Reiz, ſo daß ſie ein Intereſſe der geſpannteſten kindlichen Neugier zu befriedigen vermöchten; nein ſie ſind gerade recht dazu angethan, in das Weſen geographiſcher Verhältniſſe einzuführen, und ſo der wahren geographiſchen Bildung der Jugend den größten Dienſt zu leiſten. Dazu kommt, daß ſie unterrichtlich ſich jeder Bildungsſtufe der Kinder anpaſſen laſſen, ſo daß von leichter aufzufaſſenden Bildern zu ſchwierigern fortgeſchritten werden kann, indem die augenfälligſten, natürlichſten Beziehungen zuerſt vorgenommen werden und durch ſucceſſive Bereicherung die weſentlichſten anderen geographiſchen Verhältniſſe hinzukommen. Dadurch entſteht eine angemeſſene Skala, welche die jugendliche Kraft ſtets ganz in Anſpruch zu nehmen geeignet iſt und ſie fortgehend anhält, immer neu hinzukommende Seiten mit den ſchon kennengelernten zuſammenzufügen. Dem Stoffe als ſolchem wird damit nicht nur nichts vergeben, es kommt vielmehr ſtatt zu bloß äußerlicher flüchtiger Anführung deſſelben zu lebendiger Einführung in denſelben, und er wird dadurch natürlich feſter, klarer und nutzbarer angeeignet, als es bei ſyſtematiſcher Behandlung deſſelben nach herkömmlichen Kategorieen gelingen kann.

Aber freilich die Schule kann nur Schulpenſa abſolviren und nicht das ganze, unermeßliche geographiſche Gebiet in erſchöpfenden ab-

gerundeten Bildern behandeln wollen. Des Kindes Blick reicht nicht allzuweit, ſein Sinn hat nicht an Allem gleichmäßig ein natürliches Intereſſe, was wohl dem Unterrichtetern bedeutſam iſt. Faßt man nun namentlich das Volksſchul-Bedürfniß klar ins Auge, ſo kann man vollends nicht verkennen, daß demſelben ein hinreichendes Genüge geſchieht, wenn die geographiſchen Bilder im Einzelnen nicht allzuweit verſponnen, wenn ſie nicht vorzugsweiſe in die Ferne und Fremde verlegt, wenn ihrer auch nicht zu viele, ſondern nur eine mäßige Anzahl gut behandelt werden. In dieſem Falle können es alſo weder gleich ganze Erdzonen, noch überwiegend ferne Länder ſein ſollen, welche in charakteriſtiſchen Bildern aufgefaßt werden müßten. Im Gegentheil wird man das Richtige, dem Bedürfniß Entſprechende viel beſſer treffen, wenn kleinere Gebiete, welche zugleich räumlich oder ſtaatlich dem Kinde näher liegen, zu dergleichen Bildern gewählt werden.

Das Intereſſe der Einfachheit und der Ganzheit leitet nun in dieſem Falle naturgemäß zunächſt auf Landſchaftsbilder, das hinzukommende patriotiſche Intereſſe namentlich auf vaterländiſche Charakterbilder hin. Wenn eine gute Auswahl ſolcher vaterländiſcher Charakterbilder tüchtig durchgearbeitet wird, ſo kann die Schule auf vieles darüber Hinauslaufende verzichten und ſich damit getröſten, im Doppelintereſſe der allgemeinen und der nationalen Bildung das Nöthigſte im geographiſchen Unterrichte wirklich ins Auge und Herz gefaßt zu haben. Ganz von ſelbſt wird mit der Zeit dabei die Fähigkeit erworben, mit ſachentſprechendem Blicke auch für ferne Erdſtellen die weſentlichſten und charakteriſtiſchen Beziehungen einzeln aufzufinden, ſie zu combiniren und ſo auch zu einem adäquaten Bilde zu geſtalten. Auf Verwickeltheit dieſer Combinationen kommt es ſelbſtredend im Volksſchul-Unterrichte überall nicht an; ſie iſt ſogar ein grober Fehler. Alſo kann ſich ein Kind auch mit der Zeit bei Auffaſſung der Ferne und Fremde, ſo wie bei der Zuſammenfaſſung größerer Erdräume helfen lernen; und weiter ſteht im Grunde genommen von ihm nichts zu begehren. Es kann und ſoll ſie gar nicht alle ſchon in der Schule vollkommen kennen lernen. Sieht man die Sache ſo an, daß nach angemeſſener Vorbereitung das Kind zuerſt zur Auffaſſung ſeines heimathlichen Landſchaftsbildes geführt wird, dann wird es dabei zu befähigen ſein, auch nachbarliche Landſchaftsbilder ſeiner Provinz zu verſtehen. In den meiſten Fällen werden ſolcher Landſchaftsbilder aus einer Provinz nicht viele werden, wenn ſie nämlich auffallende Charakter-Verſchiedenheiten des Landes und der Leute darbieten ſollen. Es wird ſich auch die Zahl derſelben nicht ſehr namhaft vermehren, wenn die am meiſten charakteriſtiſchen Bilder aus den anderen Provinzen des angeſtammten Staates darangeſchloſſen werden. Mit einer ſolchen Anzahl iſt aber dann ſchon ein trefflicher Anfang gewonnen, von dem aus nunmehr über andere charakteriſtiſche Gaue des Vaterlandes weitergegangen werden kann. Es kommt hierbei nicht ſelten gut zu Statten, daß ſolche kleinere und größere geographiſche Ganze auch hiſtoriſch zuſammengeſchloſſene Gebiete waren, und als ſolche im Volksmunde noch

ſo friſch fortleben, daß ſie bekannter und gebrauchter ſind, als neuere Kreiseintheilungen. Auf dieſe Weiſe iſt dann nicht ſelten die natürliche Brücke geſchlagen aus der Geographie in die Geſchichte hinüber, eine Hülfe, welche wenigſtens für die jedesmal bezügliche heimathliche Landſchaft nicht ohne Werth iſt.

Auf die Frage, nach welchen Geſichtspunkten die Wahl und Gruppirung der Landſchaftsbilder etwa in der heimathlichen Provinz, oder im angeſtammten Staate, oder im Vaterlande erfolgen ſolle, läßt ſich zwar nicht ſo leicht unbedingt maaßgebend antworten, aber ſo ganz ſchwankend und zufällig ſind dergleichen Geſichtspunkte denn doch auch nicht. Sie finden vielmehr ihre nähere Beſtimmung in den weſentlichen Elementen, aus denen, bei ſonſt im Allgemeinen gleichen Grundlagen der Landſchaften, ihr eigenthümlicher Charakter componirt iſt. Das kann in einem Falle ein Gebirge ſein oder ein Theil deſſelben, im andern ein Strom, oder ein beſtimmter Theil ſeines Laufes (der Oberlauf, der Mittellauf, der Unterlauf), im noch andern eine reiche Fruchtaue, oder eine ſterilere Gegend, es kann die Meeresnähe, die Seenfülle, es kann die Waldung ſein, eine abgeſchloſſene Keſſel-, oder Plateaubildung, eine Marſchland-Niederung, es kann auch der durch Bergbau, durch rege Fabrikthätigkeit oder wie ſonſt durch induſtrielles und merkantiles Leben in ihrem Geſammtgepräge beſtimmte eigenthümliche Ausdruck einer charakteriſtiſchen Gegend ſein. Die Natur der Erdſtellen in ihrer reinen Darſtellung, wie unter dem abändernden Einfluß des Menſchen iſt ja ſo unendlich mannichfaltig. Immer gilt es nur, eine wirkliche Landſchaft, alſo ein Ganzes, und nicht bloß ein zufälliges Bruchſtück einer charakteriſtiſchen Erdſtelle ins Auge zu faſſen. Zu einer Landſchaft erhebt ſich eine Erdſtelle aber erſt dadurch, daß ſie als ein durch etwas Beſonderes abgeſchloſſener Theil der Erde erſcheinen kann, und zwar durch ein ſolches Beſondere, welches nicht bloß beſtimmend auf äußern menſchlichen Lebensverkehr, ſondern zugleich auch auf das geſammte Innere des Menſchen wirkt, das dann im äußern Leben ſich ausprägt und reflectirt. Denn der Menſch iſt nicht nur ſo im Allgemeinen ein Kind der Erde, ſondern „eines beſtimmten Theiles derſelben, welcher ihm nicht bloß ſein Daſein gab, ſondern eine beſtimmte Art deſſelben, worin ſie ihn dann wie mit einem geheimen Zaubernetz von unzähligen Fäden umfangen hält.“ Dieſe Fäden ſind nun zum Theil handgreiflich nahe, zum Theil verborgener. Jene können und ſollen Sache des Schulunterrichts ſein, — dieſe werden es vielleicht nie. All dieſe Fäden haben ihre natürlichen Anknüpfungspunkte und dieſe liegen zumeiſt in den topiſchen und phyſikaliſchen Elementen der Geographie. Darum iſt's nicht zu umgehen, daß dieſe beiderlei Elemente — zwar nicht in tabellariſch aufgereihten, auswendig zu lernenden Definitionen, wohl aber in möglichſt concreteſter Anſchauung in den am nächſten gerückten Landſchaftsbildern erlernt werden müſſen. Letzteres pflegt auch in der engſten Heimathskunde bereits verlangt zu werden, obwohl dieſe mit nichten vorzugsweiſe gerade nur hierzu benutzt und zurecht gelegt werden ſoll. Denn es ſind billig dieſe Ele-

mente angemeſſen auf mehrere Bilder zu vertheilen, gerade ſo wie ſie eben in ihrer Anwendung beſonders bedeutſam entgegen treten.

Mit der Zeit treten alle topiſchen Hauptelemente im Landſchaftsbilde entgegen, und ſie laſſen dann — wie ſchon im vorigen Jahresbericht erwähnt iſt — nach Maaß, Zahl, Art, nach eigenthümlicher Combination und Wechſelwirkung unter einander und mit dem Menſchenleben, die belehrendſten Vergleichungen zu. Es finden auch ſämmtliche hauptſächliche phyſikaliſche Elemente ihr Recht, ja dieſe ganz vorzugsweiſe. Denn die Wechſelwirkung der Erdſtelle und des darauf erwachſenen Menſchenlebens iſt ganz vorzugsweiſe von der Naturbeſchaffenheit dieſer Erdſtelle abhängig. Dieſe Naturbeſchaffenheit bedingt die organiſchen Erzeugniſſe und ſomit die Möglichkeit ihrer Veränderung und Veredlung durch Menſchenhand. Der Menſch ſchöpft alſo aus dieſer Quelle einen großen Theil der Stoffe zu ſeiner äußern Handthierung, und er ſchafft und bildet ferner daran und dadurch mit der Kraft ſeines Geiſtes und Gemüths auch manch geiſtiges Erzeugniß, das ſeinen Urſprung verräth und die Stimmung des innern Lebens bekundet, welche durch die in einer Landſchaft waltende Eigenthümlichkeit der Naturbeſchaffenheit hervorgerufen iſt. Daß auch die politiſchen Elemente zu voller Geltung bei Landſchaftsbildern gebracht werden können, iſt von ſelbſt klar, und nur die mathematiſch-aſtronomiſchen treten meiſt ſtark zurück, ohne jedoch völlig unbeachtet zu bleiben.

Man ſieht, es können auf dieſem Wege gar wohl, wenn auch keineswegs ſo mühelos wie es auf den erſten Blick ſcheinen möchte, höchſt belehrende kleine Ganze im geographiſchen Unterrichte geſtaltet werden, worin ſich Schüler, namentlich die der Volksſchule, mit mehr Freude und wahrem Nutzen bewegen und orientiren lernen, als wenn nach wiſſenſchaftlicher Manier erſt alle Gebirge der Erde, dann alle fließenden und ſtehenden Gewäſſer derſelben, das Klima in den hauptſächlichſten Gürteln, die allgemeine Bodenbeſchaffenheit und Culturfähigkeit, die wirklichen Erzeugniſſe u. ſ. w. abgelöſt von einander und aus ihrer natürlichen Zuſammengehörigkeit herausgeriſſen, abgehandelt werden.

Was iſt's doch, warum Panoramen und Cycloramen einen ſo großen Reiz und eine ſo reiche Belehrung ſchaffen, wenn ſie nicht nach Laune und Zufälligkeiten combinirt, ſondern der wirklichen Natur, dem friſcheſten darin waltenden charakteriſtiſchen Menſchenleben entlehnt ſind? Die Fürſten und Großen der Erde, die Gelehrten und Künſtler haben ſie mit Vergnügen beſchaut und dem ſchlichten Bürgersmann, dem Laien, dem Schüler gewähren ſie auch hohes Intereſſe. Nun wohl! Schaffen wir in der Schule ein würdiges Analogon derſelben durch eine mäßige Anzahl guter, charakteriſtiſcher, nach Plan und Ausführung muſterhafter Landſchaftsbilder; das wird in der Schule mehr Nutzen ſchaffen, als all die Regimenter von Namen und Zahlen, als all die flugs in die unabreichbare und deßhalb leicht intereſſeloſe Ferne ſich verlierenden Gebirgszüge und Ströme, die Caps und Canäle, die Productenliſten, Sprachen- und Stämmeangaben, all die regiſtermäßigen

politiſchen Ländereintheilungen, die Städte und Flecken mit 1001 Merkwürdigkeiten, Sehenswürdigkeiten u. ſ. w. u. ſ. w.

Es iſt ein mit Freuden zu begrüßendes charakteriſtiſches Zeichen, daß man in der neueſten Zeit im geographiſchen Unterrichte von den Ueberſchwenglichkeiten der *politiſchen* Belehrungen abläßt und wieder — wie anfänglich — mit großer Angelegentlichkeit gerade die *phyſikaliſche* Seite deſſelben pflegt. Sie iſt die fruchtbarſte und dankbarſte, die beſte Grundlage der *ethnographiſchen* und der *Cultur*-Geographie im weiteſten Sinne des Worts; ſie iſt auch das natürlich Nächſte in dieſem Unterrichte, das *Concreteſte*, was es darin geben kann und darum das *unterrichtlich* Bedeutſamſte. Die erhöhtere Anerkennung derſelben, zum großen Theil eine ſegensreiche Frucht von A. v. *Humboldt's* und C. *Ritter's* großartigen Beſtrebungen, verräth ſich an gar vielfachen Anzeichen, unter denen die *literariſchen* zu den glänzendſten gehören. Die allgemeine Neigung — ſo iſt man verſucht zu vermuthen — drängt jetzt mehr denn je energiſch nach dieſer Seite hin, das Leben fordert ſie mehr denn je, aus zahlreichen Gründen, die Schule kann nicht damit zurückbleiben, zumal da ſie nicht des Beſten eines Lehrobjects ſich ſelbſt wird berauben wollen. Soll dem Ideal der *Culturgeographie* nachgeſtrebt werden, — wenn es auch keine Schule erreichen kann — die oben bezeichneten Landſchaftsbilder bilden einen Weg dazu, in jener würden dieſe ihre Vollendung finden. Was ſchafft dem „Kosmos" von Alex. v. Humboldt ſo viele Verehrer? Was treibt ſelbſt Gelehrte zur populariſirenden Ausbeutung und Ausdeutung ſeines unendlich reichen Inhalts? Was ſchafft den von *Sydow'ſchen* Atlanten ſo viele Freunde, bis in die Volksſchule hinab? Was treibt zum fleißigen Studium der *Berghaus'ſchen phyſikaliſchen* Atlanten und ſeiner phyſikaliſch-geographiſchen Werke? Was fördert die verſtärkte Verbreitung aller ſolcher Karten, welche den phyſikaliſchen Erdverhältniſſen eine erhöhtere Berückſichtigung ſchenken, und die beliebtere Benutzung ſolcher geographiſchen Lehr- und Handbücher, die die Naturverhältniſſe verſchiedener Erdſtellen ſorgfältiger beachten und hervorheben? Was führt in die neueren Leſebücher ſo überraſchend viel in kurze, lebensfriſche Bilder zuſammengearbeiteten geographiſchen Stoff? Woher kommt die bemerkenswerth belebtere Nachfrage nach guten, ſchildernden Reiſewerken, nach gemüthvoll dargeſtellten Naturanſichten? Woher in Bürger- und Realſchulen der Nachdruck, welcher auf verwandte Arbeiten in Unterricht und bildender Privatlectüre gelegt wird? — Die Antwort liegt darin, daß der Sinn für Natur mehr und mehr wieder erwacht, das Bewußtſein der bildenden, erfriſchenden und erfreuenden Kraft derſelben wieder allgemeiner wird, das Verlangen nach zugänglichen Seiten der Naturkenntniß nicht bloß in vager Allgemeinheit, ſondern im kleinern, überſchaubaren Gebiet ſich verſtärkt und das Bedürfniß, von früh auf dieſem Verlangen vorzuarbeiten, klarer empfunden und erkannt wird. — Man kann nicht ſo blind ſein, zu verkennen, daß die neueſte Zeit aus der idealiſtiſchen Phraſeologie zur *Natur* zurückſtrebt, als zur allein gültigen Baſis des äußern Lebens und einer realiſtiſchen

Bildung für daſſelbe. Man kann aber auch nicht ſo träge ſein wollen, dieſem handgreiflichen neuern Streben ſich nicht mit friſcheſter Kraft und mit aller Arbeitsfreudigkeit anzuſchließen. Auf geographiſchem Gebiete werden wir mit der unterrichtlichen Durcharbeitung der empfohlenen charakteriſtiſchen Landſchaftsbilder der wahren Jugendbildung einen großen Dienſt leiſten.

Wie aber zu ſolchen Bildern gelangen, woher ſie nehmen? Liegen ſie irgendwo bereits fertig zur ſofortigen praktiſchen Benutzung da?

Lehrer ſind in der Regel nicht in der Lage, fertig Dargebotenes unbeſehens ſogleich praktiſch zu benutzen. Die gar verſchiedenartige Zuſammenwirkung von vielerlei Umſtänden, unter denen des Lehrers eigene Begabung, Auffaſſung und Liebe zur Sache nicht die unerheblichſten ſind, machen es gewöhnlich nöthig, hie und da umzuarbeiten, wegzulaſſen, zuzufügen, anders zu ordnen, zu verbinden. Und dringt die Noth nicht dazu, ſo geſchieht es wohl dennoch aus anderen Gründen. Selbſt wenn alſo für unſere Volksſchulen und ihre Lehrer ſchon die gewünſchten landſchaftlichen Charakterbilder in angemeſſener Wahl und Bearbeitung fertig vorlägen, würde es ſicherlich doch nicht ohne allerlei Modificationen — ſelbſt wenn ſie nicht immer Meliorationen werden könnten — bei ihrer Benutzung abgehen. Und das ſchadete auch nicht ſo erſtaunlich. Aber ſie liegen gar noch nicht in der von vielen Lehrern wohl begehrten fertigen Abfaſſung und Sammlung vor. Es gibt vielmehr dabei noch zu thun. Jedoch in neueſter Zeit haben wir gerade in dieſer Hinſicht ſehr ſchätzbare Beiträge dargeboten erhalten, womit ſich viel Gutes ausrichten läßt. Sehen wir uns z. B. in einigen guten Leſebüchern um, theils aus früherer, theils aus neuerer und neueſter Zeit.

Wir haben etwa zwanzig derſelben durchgeſehen. Das reichſte für unſere Zwecke iſt das von Dr. R. Sartorius (Dr. Schneider vormals in Bunzlau). Für vaterländiſche Landſchaftsbilder gibt er 3, für europäiſche 13, und ſonſt noch 30 ſchöne, meiſt etwas ſchwierige Abſchnitte; z. B. Anſehn, Umriß und Phyſiognomie des Rieſengebirges. Donauſtrudel bei Grein. Panorama der ungariſchen Ebenen. Marſchland der Vendée. Die Fingalshöhle. Die Wüſte. Das todte Meer. Llanos in Südamerika. Das nördliche Eismeer. Alpenwirthſchaft. Urwälder in den Aequinoctialgegenden u. v. a.

Das Leſebuch von Hiecke enthält ca. 20 für uns anwendbare Abſchnitte; z. B. die Tyroler. Die Holländer. Bruchſtücke über Italien und die Italiener; über Norwegen. Island. Liefland. Ausſicht vom Sinai. Nordpolarmeer. Das Fichtelgebirge.

Dieſterweg's Leſebuch und Harm's Gnomon, ſo wie Fulda's Leſebuch enthalten nur einige wenige Stücke; z. B. erſteres: Süden und Norden. Klima Europas. Das zweite: Oſtindien. Der ſchleswig-holſteiniſche Canal. — Hülſtett's „Sammlung ausgewählter Stücke" z. B. Tahiti; die Beduinen. Sturm auf den Antillen. Montblanc. Pütz Leſebuch: Natur des ſüdlichen Italiens. Rhein und Donau.

Rhein und Maas. Moſel. Chamounithal. Schweiz. Lombardei. Calabrien. Peaks- und Fingalshöhle. Püz und Remacly Leſebuch; z. B. die Pyrenäen. Schweizerland. Spanier. Conſtantinopels Lage und Umgebung. Venedig. Natur in den Tropenländern. Der Nilſtrom. Damaskus. Ein Tag unter dem Aequator. Der Rheinſtrom.

Dr. Apel's Leſebuch: Der Veſuv; der Aetna. Steppenländer im ſüdlichen Rußland. Cirknitzer See. Wunder der Polarwelt. Auf dem Marannon.

Auras und Gnerlich Leſebuch; z. B. Ausſicht von einer Alp. Aetna. Inſel Mainau. Deutſchland. Elbe. Burg Hohenzollern. Anſichten vom Niederrhein. Rhein und Donau. Natur des ſüdlichen Italiens. Sommernächte in Schweden. Die Pfalz.

Wackernagel's Leſebuch: Gegend um die Teufelsbrücke. Mittag auf dem Königsſee. Des Alpenlands Natur und Art. Beſuch auf dem Veſuv. Deutſchlands Lage und Grenzen.

Rendſchmidt's Leſebuch und Schlez Denkfreund enthalten ſtatt beſtimmter Bilder eine gedrängte Geographie und können für unſere Zwecke deßhalb nicht dienen.

Im zweiten Theil des Berliniſchen Leſebuchs finden ſich mehr als zwanzig Abſchnitte, welche guten Stoff zur Ausführung landſchaftlicher Charakterbilder enthalten. Zu den vaterländiſchen können benutzt werden: die rheiniſchen Gebirge, die ſchwäbiſche Alp, das Fichtelgebirge, die ſächſiſche Schweiz, das Rieſengebirge, der Harz, der Rhein, die Donau, das Thal der Salzach, der Dürrenberg, Reiſeerinnerungen (von deutſchen Seen), die Alpen, die Alpenpäſſe, Reiſe an den Vierwaldſtädter See (Lawinen, Gletſcher). Zu ausländiſchen würden nützen: Herculanum und Pompeji, das alte Aegypten (das Kameel in Aegypten, der Schlangentanz in Cairo, das heilige Feuer bei Baku, merkwürdige Seereiſen u. a.

In Curtman's Leſebuch „das Vaterland" iſt faſt der ganze zweite Theil aus Abſchnitten gebildet, welche für landſchaftliche Auffaſſungen viel Stoff enthalten. Beiſpielshalber mögen beſonders genannt werden: die Küſte der Nordſee, die Umgebungen von Hamburg (die deutſchen Bundesſtädte), die Inſel Norderney, Wangerog, der Königſtein (in Sachſen), die rauhe Alp, der Cirknitzer See, der Rheinfall bei Schaffhauſen. Aber die mancherlei Provinzen, Gaue, Städte u. ſ. w. von denen ſonſt noch Abſchnitte handeln, bieten für vaterländiſche Bilder auch noch Vielerlei dar. Für ausländiſche ſei noch das „heilige Land" im Anhang des Buches erwähnt.

Im zweiten Theil des „Leſebuchs für Preußiſche Schulen" (Potsdam) ſind unter anderen Abſchnitten „Merkwürdigkeiten von Island" der Staubbach, Italiens Hundsgrotte, Otaheiti, der tropiſche Morgen u. ſ. w. gar nicht übel für unſere Zwecke.

In Scherr's „Bildungsfreund" findet man folgende Abſchnitte: Ein Tag unter dem Aequator, norwegiſche Natur, der Libanon, der Ausbruch des Veſuvs, die Maienwand, die Inſel O-Tahiti, Jeruſalem

und das heilige Grab, über den Charakter der Vegetation auf den Inſeln des indiſchen Archipels, Reiſe auf den Montblanc.

In Oltrogge's „Leſebuch" (Th. I) handelt Abſchnitt IV von „Naturmerkwürdigkeiten". Dort finden ſich Abſchnitte über das Eismeer, den Niagarafall, Tropfſteinhöhlen, den Montblanc, den Veſuv, Aetna, den großen Geiſer u. ſ. w.

Im „deutſchen Leſebuch" (Bremen) finden ſich unter vielen anderen folgende erwähnenswerthe Abſchnitte: die Grönländer (von Harniſch), die nördlichſten Gegenden der Erde, Rheinfall bei Schaffhauſen, über die Steppen und Wüſten.

In dem „Leſebuche für Oberklaſſen in Stadt- und Landſchulen von Berthelt, Jäkel, Kell, Petermann, Thomas (Lebensbilder III) enthält die 2. Abtheilung mehrere nutzbare Abſchnitte, z. B. das ſächſiſche Erzgebirge, die ſächſiſche Schweiz, Thüringen, die Elbe, der Montblanc. Auch die Lebensbilder IV bieten dergleichen, unter anderen die Llanos in Südamerika, auf dem Marannon, die Anden, der Jordan, der Nil, Gletſcher, die Alpenwirthſchaft, der Aetna, Lappland, der Harz, die Donau, der Großglockner, der Rhein u. ſ. w., nebſt manchen Bildern von namhaften Städten und von ganzen Ländern, wie ſie auch in ähnlicher Weiſe in anderen Leſebüchern, z. B. bei Curtman angetroffen werden.

Beſonders trefflich ſind in Dr. Vogel's „Germania" eine Anzahl Abſchnitte unter der Rubrik „Deutſches Land"; z. B. geographiſche Anſicht der Oberfläche Deutſchlands, der Rheinſtrom, die Quelle des Rheins, der Rhein in Naſſau, die Donau und ihr Gebiet, der Main, das Fichtelgebirge, die Art und Natur des Alpenlandes, die Zillerthaler Gruppe, die Glockner Gruppe, Maleriſches aus dem nördlichen Vorlande der deutſchen Alpen, auf der Alpe, die Gletſcher, die Sudeten, das Siebengebirge, das ſächſiſche Erzgebirge, die Elbe und das Rieſengebirge, der Harz, das Marſchland der norddeutſchen Ebene, Heſſen und Thüringen, Norderney, die fränkiſche Schweiz, die Eifel u. ſ. w.

So ließen ſich unter Zuziehung noch anderer Leſebücher, z. B. des neuen von Lüben und Nacke, in deſſen 5. u. 6. Theile ebenfalls mehrere hierhergehörige Abſchnitte ſtehen, z. B. die Gletſcher in Tyrol, allmähliche Zertrümmerung der Alpen, der Rheinfall, Ebbe und Fluth in Holland, Petersburg, Nordpolarmeer, Afrika, Aegypten, Aſien, Amerika, ein Prairiebrand, ein Tag auf der Hochebene von Peru, Grenzländer der Steppen und Wüſten Südamerikas, Charakter der norwegiſchen Gebirge, die Anden u. v. a. noch gar manche Stücke namhaft machen. — Sie ſtehen vereinzelt, zerſtreut, mehr oder minder reich für geographiſche Unterrichtszwecke ausgeſtattet, und würden freilich immer erſt wieder dafür zurechtgelegt werden müſſen. Die wenigſten bedenken unſer Vaterland.

Jedoch Leſebücher ſind nicht die einzigen Sammlungen, worin Stoffe für landſchaftliche Charakterbilder — unter denen, wie obige Angabe verräth, die vaterländiſchen, ſo weit ſie nicht gleich ganze Länder umfaſſen, minder zahlreich ſind, als zu wünſchen wäre — an-

getroffen werden. Sie werden auch in vielen anderen Büchern gefunden, namentlich in Reiſewerken, in Beſchreibungen einzelner Länder, in phyſikaliſch-geographiſchen Werken u. a. m. Allerdings führen die beſten Werke nur zu gewöhnlich über die Grenzen einer vaterländiſchen Provinz, ja des Vaterlandes ſelbſt hinaus; doch ſind ſie immer zur Bezeichnung der feſtzuhaltenden Geſichtspunkte, der Weiſe, ſolche lebendige Bilder zu geſtalten und abzurunden, und zum Theil auch als Muſter für die Verbindnng ſolcher Bilder für Lehrer von Bedeutung. Das gilt insbeſondere von den Reiſewerken J. G. Kohl's (deutſch-ruſſiſche Oſtſeeprovinzen, Reiſen in Südrußland, Reiſen im Innern von Rußland und Polen, in England und Wales, in Schottland und Irland und in den öſterreichiſchen Staaten, Alpenreiſen, der Rhein), Dr. Koch's, Laing's, Craigher's, Gerſtäcker's, Carne's u. A.; ferner von Heinzelmann's „Weltkunde", von Külb's „Länder- und Völkerkunde", von Grube's geographiſchen Charakterbildern, und was das heilige Land anbetrifft, das doch auch die Volksſchule einer eingehendern Beachtung zu würdigen hat, in einem recht faßlichen Büchlein von F. Bäßler, und in „Sinai und Golgatha" von Strauß. Auch das eben im Entſtehen begriffene Archiv für den praktiſchen Unterricht, nämlich der „Schulmann" von Fr. Körner, berechtigt zu der Hoffnung, daß es einſchlägiges Material und zwar recht unmittelbar für den Unterricht bieten werde. — Unten wird noch eines lehrreichen Buchs von Schouw gedacht werden.

Die Verlegenheit um den Stoff iſt alſo nur für den groß, der Hülfsmittel, wie die genannten, nicht erlangen kann, oder der der Sache nicht ſo weit mächtig iſt, aus dargebotenen Hülfsmitteln ſich das Erforderliche zuſammenzuarbeiten.

Es ließe ſich noch fragen: In welchem Verhältniſſe wird die Landkartenbenutzung zu der Behandlung landſchaftlicher Charakterbilder gegen die ſeither übliche ſtehen?

Wenn die Landkarten, wie die von Sydow'ſchen, gut ſind, ſo leiſten ſie dem angegebenen Zwecke viel Vorſchub. Es wird nur ſehr weſentlich darauf ankommen, ſie richtig in dem Sinne zu leſen, wie dieß ſchon im 2. und 3. pädagogiſchen Jahresberichte hervorgehoben wurde. Die Landkarten ſind eben nur dann ganz zweckentſprechend und geben nur dann das Landbild naturgetreu wieder, wenn ſie die landſchaftlichen Ganzen gehörig erkennen laſſen, wie die ſchöne von Sydow'ſche Karte von Deutſchland. Leider iſt dieß noch eine große Seltenheit bei denſelben. Der kleine Raum und das Streben, mehrerlei Zwecken auf einem Blatte zu dienen, ſind große Hinderniſſe für die landſchaftliche Kartographie. Mit den gewöhnlichen kleinen Handatlanten in Klein-Querquart und mit den oberflächlichen Wandkarten, welche mehr Werth auf kräftige, grelle Farbengrenzen, der Länder, auf viel Ortsnamen u. dergl. legen, als auf gründliche Darſtellung des Reliefs des Bodens, iſt nichts Rechtes anzufangen. Sie dienen — wenn überhaupt noch einem tadelfreien geographiſchen Lehrzwecke, wenigſtens in keiner Art dem von uns hier ins Auge gefaßten. Für dieſen enthalten ſie

nach der einen Seite hin ſo gut wie nichts, nach der andern viel zu viel. Es ſteht aber zu hoffen, daß uns die kommenden Jahre an ihrer Stelle zweckmäßigere Karten bringen werden, die den engern Schulzweck tactvoller feſthalten, als es die Sechſer- und Silbergroſchenkarten thun. Kämen dann in ſachentſprechender Wahl und Ausführung noch Bilderſammlungen (Landſchaftsbilder) *), hinzu, wie Ziemann ſchon vor einigen Jahren ſie anregte, und wie ſie bereits im vorigen Jahre von kunſtverſtändiger Hand ernſtlich projectirt waren: dann wären wir um einen großen Schritt im geographiſchen Schulunterrichte den Anforderungen der nöthigen Vereinfachung wie der Abrundung auf kleinerm Raume zu lebendigen Ganzen näher zu rücken im Stande.

Einheit. „Die Geographie hat es mit dem Erfaſſen des natürlichen Bildes der Erdoberfläche und mit der Deutung und Aufhellung des Einfluſſes der darauf waltenden Naturverhältniſſe zu thun.“ So wurde die Aufgabe der Geographie im 5. Jahrgange des pädagog. Jahresberichts ausgedrückt (S. 145 f.). Es ſcheint, als wenn die im Vorhergehenden dargelegten Gedanken ſich mit dieſer Aufgabe nicht gut vertrügen. Aber es ſcheint auch wohl nur alſo. Wie von Gutsmuths und Andern dem ſynthetiſchen Lehrverfahren in der Geographie der Vorwurf gemacht wird, daß es durch Zerſtückelung der zuſammengehörigen Erdräume alle Ideen der Ganzheit vernichte und unmöglich dieſe Ganzheit durch die bekannte Zuſammenfügung der in großer Vereinzelung vorgeführten Stücke wieder gewinne: ſo ſteht zu fürchten, daß ein vorſchnelles Urtheil abſprechend auch an landſchaftlichen Charakterbildern alle Einheit vermiſſen werde. Die Forderung gehöriger Abrundung in zuſammengeſchloſſene, ſchon räumlich bemeſſene Bilder; die praktiſche Unwahrſcheinlichkeit, daß ſich auch nur räumlich die verſchiedenen Bilder dicht an einander fügen, da oft die Centralpunkte für die Auffaſſung derſelben viel weiter von einander weggerückt werden müſſen, als daß eine peripheriſche Berührung mit den folgenden Bildern möglich wäre; die Nothwendigkeit, jedes Bild naturgetreu, alſo mit ſeinen hervortretendſten charakteriſtiſchen Eigenthümlichkeiten zu erfaſſen: dieß Alles ſcheint zwar zu einer äußerlichen und innerlichen Zerſtückelung führen zu müſſen.

---

*) Wir beſitzen allerdings ſchon ähnliche Sammlungen, welche in den Werken: „maleriſches Deutſchland“, „Sachſen“, „Preußen“ („Boruſſia“), „Thüringen“, „der Rhein“, „die Donau“, „Schwaben“ 2c. in maleriſchen Anſichten, theils in Lithographien und dann mehr oder minder mangelhaft, theils in Stahlſtichen und dann klarer in den Formen und Gruppirungen Hierhergehöriges bieten. Aber bei dieſen Blättern hat nicht ſowohl ein unterrichtliches, als ein verſchönerndes, künſtleriſches, oder ein Touriſten- oder ein reines Geldintereſſe obgewaltet. Vieles iſt klein, ganz oberflächlich und ungetreu gezeichnet, und der Text iſt gewöhnlich mehr poetiſcher als ruhig belehrender Natur, hält ſich auch ſelten in den Grenzen, welche uns lieb ſein müßten. Dennoch ließen ſich eine nicht geringe Zahl von Blättern ſchon aus ſolchen Sammlungen gewinnen, die über unſer engeres und weiteres Vaterland für manche Landſchaft, Küſtengegend u. ſ. w. brauchbar wären, wenn ſie nur nicht gar zu klein wären.

Es iſt jedoch nicht ganz ſo ſchlimm, wenn man die Sache näher anſieht.

Einheit hat man ſchon bei der antiquirten Unterrichtsweiſe in der Geographie im Auge behalten, Einheit herrſcht auch im neuern, wiſſenſchaftlichen Verfahren. Wir meinen hier zunächſt die Einheit in der Behandlung der einzelnen Lehrſtücke des Unterrichtsgegenſtandes. Der alte Cannabich ſchickte eine Einleitung voran, worin einiges Allgemeine aus der mathematiſchen und phyſikaliſchen Geographie ſtand; dann gings mit Europa an. Da kam ebenfalls wieder das Allgemeine, das ſich an die Rubriken Lage, Grenzen, Größe, Gebirge, Flüſſe, Seen, Producte, Einwohner, politiſche Eintheilung u. ſ. w. knüpfte, und nun ging's, mit Portugal anhebend, nach verwandtem Schema die Staaten und Länder hindurch, bis zu den auſtraliſchen Inſeln hin. Der ziemlich eben ſo alte Stein verfuhr im Weſentlichen gerade ſo, nur daß er dem Allgemeinen bei der ganzen Erde, den Erdtheilen, wie bei den Ländern dadurch noch etwas mehr Ausdehnung verlieh, daß er in der mathematiſchen Geographie noch etwas ſpecieller ging, in der phyſikaliſchen Geographie noch einige Geſichtspunkte, z. B. das Klima, hinzunahm und mehrere Momente zur Vergleichung darbot, auch bei der Länderbeſchreibung mehr Werth auf das orographiſche Bild legte, und manche Winke über den Charakter der Einwohner, über ihre Induſtrie, über das Staatsregiment u. dgl. m. einflocht; eine Weiſe, welche von ſpäteren Herausgebern, namentlich ſeit Hörſchelmann bis zur 23. Auflage vom Dr. Wagner vom Jahre 1849 herab, immer noch um etwas weiter verfolgt iſt, ohne jedoch die wahrhaft erdrückende Laſt der politiſch-geographiſchen Notizen ſehr merklich zu erleichtern. In gleicher Weiſe hat Volger ſeine Handbücher und Leitfäden*) der Geographie verfaßt, nur daß er Deutſchland an die Spitze genommen hat, in den Größenangaben exacter und weitgreifender zu Werke gegangen iſt und zur Vergleichung noch mehr Stoff zuſammengeſtellt hat. Der einheitliche Plan iſt aber von Anfang bis zu Ende erkennbar.

Nicht anders iſt's bei ſolchen Bearbeitungen des geographiſchen Lehrſtoffes, welche ſich durch Naturgrenzen, ſtatt durch ſtaatliche Zertheilung leiten laſſen. So bei Dittenberger, der nach umfänglicherer allgemeinen Einleitung mit dem herkömmlichen Stoffe zu Europa übergeht, und nun bei dem ganzen Erdtheile, bei den einzelnen Ländern ganz ſtereotyp die Rubriken feſthält: Lage, Größe, Grenzen, Gebirge, Gewäſſer, Klima, Producte, Einwohner. Nur die Landeseintheilung ſcheidet er in eine natürliche und eine politiſche, und gliedert erſtere zumeiſt nach den Strömen, bisweilen auch nach der Gebirgsabdachung oder nach der Küſtenlage ziemlich ſpeciell, während er die letztere in einen kurzen Anhang ans Ende verweiſt. Ebenſo Schacht, deſſen „Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit mit

*) Jetzt in 14. Auflage, 1/4 Thlr.

beſonderer Rückſicht auf politiſche und Kulturgeſchichte"*) unſern beſondern Unterrichtszwecken durch viele ſpeciellere Ausführungen abgeſchloſſener Erdlocale ſehr förderlich ſein kann, zumal in Rückſicht auf unſere vaterländiſche Geographie. Nach allerlei Vorbegriffen wendet er ſich gleich zu den deutſchen Ländern, zu den Gebirgen und Landſchaften des mittleren Deutſchlands, zu den Gebieten der Weſer, Ems, Elbe (mit den nächſten Küſtenſtrichen), der Oder und Weichſel (nebſt der Küſte bis Memel) zu den Alpen nebſt dem Jura, zum Rhein, der Donau u. ſ. w. Dann erſt geht er die mathematiſche und phyſikaliſche Geographie nach einigen ihrer weſentlichſten Lehren durch, worauf er zuletzt die Länder und Staaten der Erde behandelt, immer mit Voranſtellung der Natur und ſeinem beſondern Plane gemäß, mit Geſchichtsdarſtellungen, Volksſchilderungen und Nachweiſen über Gewerbthätigkeit und Kultur. Alſo Alles nach feſtem einheitlichem Gange, wobei grundſätzlich alle Bevorzugung ſtatiſtiſcher Nomenclatur vermieden wird.

In gleicher Weiſe haben die wiſſenſchaftlichen Bearbeitungen des geographiſchen Lehrſtoffes von Viehoff, von Roon, Völter, Rhode, ſie mögen eine Gliederung in Lehrſtufen (wie auch Voigt und Daniel) haben oder nicht, die feſte Einheit der objectiven Behandlung im Auge behalten. Namentlich tritt dieß ganz handgreiflich in Völter's „Elementar-Geographie" entgegen. Bei der Behandlung der Meere werden ſtereotyp berückſichtigt: Grenzen, Glieder längs den verſchiedenen Küſten, Strömungen, Raumverhältniſſe; bei der wagerechten Ausdehnung der einzelnen Erdtheile: Grenzen, Lage, Grundgeſtalt, Halbinſeln, Küſtenumfang (nach beſtimmten Anordnungen), Raumverhältniſſe; bei der ſenkrechten Gliederung: Ueberſicht, die Hochländer, die getrennten Gebirgsglieder, die Flach- und Tiefländer, die Inſeln. Und ſo in verwandter Weiſe bei allen übrigen Lehrſtücken. Ueberall Einheit des Planes, verbunden mit einer innerhalb geſetzter Bildungsgrenzen erforderlich erſchienenen Vollſtändigkeit und Genauigkeit. Einheit iſt's aber auch gerade, was im geographiſchen Unterrichte durch die landſchaftlichen Charakterbilder erſtrebt wird. Es mangelt ihnen weder feſter Plan noch klare Dispoſition. Erläutern wir dieß näher an einem Beiſpiele. Es ſei Aufgabe, ein landſchaftliches Charakterbild vom Harz zu geſtalten. Wir werden es zuerſt zu begrenzen haben. Die Grenzen ſind andere, wenn wir nur die größten Gebirgsmaſſen des Harzes, etwa von Goslar bis Ballenſtädt im Norden und von Oſterode bis Sangerhauſen im Süden ins Auge faſſen wollen, oder wenn wir im Weſten noch bis Seeſen und im Oſten etwa bis Aſchersleben und Eisleben ausgreifen wollen. In beiden Fällen liegen dieſe Grenzen innerhalb des Brockenpanorama's, deſſen nähere Gebiete theils vom Rammelsberge, theils von der Harzburg, vom Wernigeroder und Blankenburger Schloßberge, vom Tanzplatze bei der Roßtrappe, vom Stubenberge bei Gernrode, vom Ballenſtädter Schloßberge, von einzelnen Kegelbergen in

*) Siehe über dieß Werk noch weiter unten.

der Nähe von Herzberg, Walkenried, Ilefeld, vom Hohnſtein bei Neuſtadt, dem Auersberge, dem Ramberge u. a. m. noch deutlicher erſchaut werden können.*) Die Begrenzung führt von ſelbſt hinüber zur Lage und Ausdehnung des Harzes. Darauf gilt es, die Bodengeſtaltung ſpecieller zu verfolgen, die Art der Erhebung des Harzes, ſeine verſchiedenartige Abdachung gegen Norden und Süden, die Zertheilung in Hauptzüge, die Hochflächen auf deren Rücken und die hervorragendſten Bergesſpitzen, die wechſelnde Erhebung der Gebirgsgruppirungen auf dem Oberharz, die breiter ausgezogenen Formen des Unterharzes, die dadurch bedingten äußern Contoure und Querprofile des ganzen Harzes, die tiefſten Thaleinſchnitte und Schluchten mit ihren Gewäſſern, z. B. der Innerſte, Ocker, Ecker, Holzemme, Bode, Selke, Wipper im Norden, der Oder, Zorge, Tyra im Süden. Daran reiht ſich natürlich die Charakteriſtik einiger imposanter und anmuthiger Gebiete, z. B. des Ocker-, Bode-, Selke- und Tyrathales, ſo weit der Charakter rein von den Formen des Bodens und deren Gruppirung bedingt iſt. Durch dieſe Darſtellungen iſt dann die Baſis für das Weitere gewonnen. Nun wird zum Klima und zum Nachweis der Witterungswechſel übergegangen, um nach vorgängiger Beſprechung der bemerkenswertheſten zu Tage ausgehenden Geſteine und der Bodenbeſchaffenheit der oberſten Erdſchichten, die Pflanzendecke und die Belebung des Harzes durch eine reiche Thierwelt begründeter verfolgen zu können. Vor Allem iſt's da die Ausbreitung der Waldung, des im Oberharz vorwaltenden Nadelholzes und der im Unterharz den milderen, anmuthigern Charakter verleihenden Laubwaldung. Es iſt die Ausdehnung der Bergwieſen, es ſind die immer weiter geführten Obſtalleen und die die Höhen erklimmenden, ja manche Hochflächen mit geringer Unterbrechung ganz überſchreitenden Ackerbauflächen mit ihrem mehr oder minder begünſtigten Ertrage. Hierdurch berichtigt ſich die insgemein irrige Vorſtellung von der Endloſigkeit und Ungeheuerlichkeit der Wälder, von der vermeintlichen Oede und Unwirthlichkeit der Höhen, ſie bekommen einen dem Gemüthe wohlthuendern, mildern Charakter. Es erſchließt ſich der Gedanke an die Möglichkeit einer Wohnlichkeit des Gebirges; die Kulturfähigkeit des Bodens an ſo vielen Stellen macht das Bild von der Natur des Ganzen freundlicher, zieht Herz und Sinn ſtärker an, weckt die Luſt, es mit leiblichen Augen einmal ſehen, mit dem Stabe in der Hand es einmal durchwandern zu können, und das iſt in Rückſicht auf die Wirkung des Unterrichts von hohem Werthe. Die Freude an der Schönheit der Natur, als an einem Werke Gottes, wird in der jugendlichen Bruſt geweckt und genährt. Man gehe dann zur Pflege und Benutzung der Thiere weiter, zeige die zahlreichen Rinderheerden auf den Waldwieſen, die Ziegenheerden an

*) So viele hinreichend auseinander liegende Mittelpunkte der Umſchau gewählt werden, ſo viele engere Landſchaftsgebiete ergeben ſich, welche ſich zum Theil an den Grenzen einander decken und im Weſentlichen alle den Grundcharakter des ganzen Harzes an ſich tragen.

den felſigen Gehängen, die Heerden Schweine auf den Brachfeldern und in den Waldgehegen, zeige die mühſelige Arbeit des kräftigen Gebirgspferdes auf den ſteilen, oft ganz unfahrbaren Gebirgswegen, zeige das Reh, den Fuchs, den Dachs, den Marder u. ſ. w., das wilde Geflügel aller Art, die Forelle im klaren Gebirgsbache, die Bienenſchwärme auf den Waldwieſen und Berghaideſtrecken auf, kurz man erfülle den vielgeſtaltigen Boden und die mannichfaltige Pflanzenwelt vom waldigen Fuße des Gebirges bis zu ſeinem kahlen Gipfel mit Allem was fleucht und kreucht, und ſchaffe regſtes Leben in das Bild. Dann füge man den Menſchen hinzu. Seine kräftige Natur, ſeine Gewöhnung an Anſtrengung, ſeine Einfachheit, Biederkeit, Geradheit, ſeine Tracht, ſeine wohnliche Einrichtung im ärmlichen Walddorfe, wie in der kleinen, offenen, freundlichen Gebirgsſtadt, ſeine eigenthümliche Mundart, ſeine Sitte und Religioſität, die Weiſe ſeiner Freuden und Feſte; das Alles ſtellt mancherlei Eigenthümlichkeiten vor Augen. Dann verfolge man ihn in ſeiner rüſtigen, meiſt ſehr beſchwerlichen Arbeit und weiſe ſeinen Geſchäftsverkehr, ſeine einfache Induſtrie, ſein beſchränktes Handelsleben nach. Da iſt's vor Allem der Bergbau auf Silber, Gold, Kupfer, Eiſen, Blei, Zink, Arſenik, an vielen ausgezeichneten Orten im Weſten und Oſten, ſein großartiger Hüttenbetrieb (Goldlaboratorium, Silber-, Eiſen-, Kupfer-, Vitriol-, Blech-, Draht-, Meſſing- u. ſ. w. Hütten, Salinen), ſeine Spinnerei und Weberei aller Orten, ſeine Holzwaarenfabrikation in roheſter und veredelteſter Form, ſein zu Zeiten gehemmter Ackerbau, ſeine Viehzucht, ſein Speditionsgeſchäft; es iſt auch der Fremdenverkehr auf den nach allen Richtungen hin ſich durchkreuzenden Pfaden, ferner der Tranſitverkehr auf den wenigen Hauptſtraßen, welche über das Gebirge von Norden nach Süden hinführen, und auf der Eiſenbahn, welche Perſonen und Güter bis hart an den Nordfuß desſelben führt, worauf man zu achten haben würde. Das gibt ein buntes, anſprechendes Lebensbild. Von ſelbſt wird die Beſprechung dann auf die Ortſchaften, auf Schlöſſer und Burgruinen, auf Kloſtertrümmer, alte geſchichtlich denkwürdige Punkte u. dergl. m. gelenkt. Man achtet darauf, wie ſich die Wohnplätze der Menſchen, ihre induſtriellen Anſtalten allenthalben der Natur angeſchmiegt, zum Theil ſie auch beſiegt haben; hier an den ſchnell fließenden Gewäſſern (mit ihren mancherlei Mühlen und Hüttenanlagen; Oker-, Bode-, Selke-, Wipper-Thal), dort auf ſich breitenden Hochflächen und in Gründen (Harzgerode, Elbingerode, Clausthal), wo der Ackerbau möglich iſt, dort an den Lehnen der erzreichen Berge, oder in Mitten rings von Waldung umgebener abgelegener Plätze. Ueberall Ausnutzung der Natur, Kampf mit derſelben. Man achtet auch auf den merklichen Gegenſatz zwiſchen den eigentlichen Gebirgsörtern und den Städten und Dörfern (und deren Verkehr), welche hart am Saume des Gebirges gelegen, daſſelbe mit ihren reichen Ackerfluren im Norden und Süden, im Oſten und guten Theils auch im Weſten umkränzen; auf die Art und Weiſe, wie ſich die Einen auf die Andern angewieſen ſehen, wie ſie ſich zum Nutzen und zur Freude mit einander in Verkehr ſetzen; man wägt Güterreichthum, Lebensgenuß,

Weltanſchauung, Einfluß auf bedeutſame Ereigniſſe in der Vorzeit und Neuzeit ab und ſchließt mit dem Duft ſinniger, bedeutſamer Sagen oder mit Schilderung großartiger Thaten, froher und unheilvoller Geſchicke mancher berühmter Perſonen, Familien und Ortſchaften, oder mit einem kernigen, bezugreichen Gedichte.

So ſchafft man, wenn auch nicht ohne fleißige, umſichtige Arbeit*), ein landſchaftliches Charakterbild vom Harze, voll Naturwahrheit, romantiſcher Friſche, poetiſchen Hauches, lebendig, mannichfaltig, reich, anregend und befriedigend — ein einheitsvolles, zu einem Ganzen abgerundetes Stück Geographie. Ob es fruchtbarer, für die Jugendbildung ertragreicher ſein wird, als die gewöhnliche flüchtige Beſprechung des Harzes und als die dabei dem Gedächtniß aufgebürdete Nomenclatur, ohne Reiz und ohne Leben? Wir geben die Antwort jedem Schulmanne anheim, und fürchten das „Aber" nicht, daß dabei viel Zeit verloren gehe. Es iſt mit nichten Zeit dabei verloren, im Gegentheil, ſie iſt beſſer benutzt, als wenn während derſelben ein paar Provinzen oder ganze Länder durchjagt wären, mit nackter Angabe der Lage, Grenzen, Größe, Gebirge, Flüſſe, Seen, Productenliſten, mit bloßer Erwähnung des Gewerbfleißes und Handelslebens und mit todter Nennung großer Städte oder geſchichtlich merkwürdiger Oertlichkeiten. Man muß nur in Herbart's Sinne (vgl. den 5. Pädag. Jahresbericht, S. 152) das Ganze ſo darzuſtellen verſtehen, als hätte man es bereiſt.

Wenn abſichtlich oben ein reich auszuführendes Beiſpiel gewählt iſt, ſo braucht wohl nicht erſt erinnert zu werden, daß daſſelbe Bild auch in einen engern Rahmen ſich zuſammenziehen und kürzer behandeln läßt, daß ferner andere Landſchaften ſchon an ſich ärmer an Eigenthümlichkeiten ſowohl der Natur als des Menſchenlebens ſind, und die größere Ausführlichkeit im einzelnen Falle theils durch die räumliche Nähe, theils durch das erhöhtere Intereſſe der Heimatlichkeit, theils durch wirklichen natürlichen Reichthum individueller Charakterzüge begründet werden kann. Aber wie arm oder reich eine Landſchaft durch Natur oder Cultur immer ſei, ſtets wird nach gleicher, unter Umſtänden nur etwas zu modificirender Disposition ihr Landſchaftsbild zu entwerfen ſein, um in dieſer feſten Einheit des Planes eine Handhabe zu ſicherer Auffaſſung zu haben. Gebirgslandſchaften werden unter allen Umſtänden ſich nach ähnlicher Dispoſition behandeln laſſen; Hügellandſchaften nach ſehr ähnlicher. Küſtenlandſchaften bieten in vielen Stücken weſentlich andere Charaktere, reichbewohnte Stromthäler wieder andere. Engere gut abgeſchloſſene Gebiete, z. B. die goldene Aue, das Hirſchberger und Schmiedeberger Thal, die Glatzer Grafſchaft, das Siebengebirge, Rügen, oder im weitern Deutſchen Vaterlande, der Bodenſee, der Rheingau, die Sächſiſche Schweiz, das Wupperthal u. ſ. w. ſind in manchen Beziehungen leichter, als größere, in ihren äußern Grenzen nicht ſo beſtimmt mar-

*) Vgl. 5. Pädag. Jahresbericht, S. 129.

kirte, zu behandeln, z. B. Oberſchleſien, die Niederlauſitz, die mittleren Elblande, die Sächſiſchen Fruchtauen u. ſ. w.

Wie aber Einheit in das einzelne Bild, ſo iſt auch Einheit in die Moſaik vieler zu bringen. Wenngleich nicht eine unmittelbare Angrenzung des einen an das andere zu erzielen nöthig iſt, wenn vielmehr in einem Falle ein Theil des einen mit einem Theile des andern congruirt, im andern Falle zwiſchen beiden eine unausgeführte Lücke bleibt, ſo iſt doch wiederum durch den in der Natur gegebenen und im guten Kartenbilde abgeſpiegelten Landzuſammenhang das Mittel der Zuſammenſchließung gegeben. Wie in ſich abgeſchloſſene Geſchichtsbilder durch den rothen Faden der Zeitfolge, ſo laſſen ſich charakteriſtiſche Landſchaftsbilder am rothen Faden des Raumzuſammenhanges zu der Einheit eines größern Landes, des ganzen Vaterlandes allmählich zuſammenfügen. Daß dieſe Einheit gewonnen werde, iſt Bedürfniß; die Anzahl der dabei benutzten Bilder thut es jedoch nicht, wenn nur die am meiſten charakteriſtiſchen nicht fehlen. Machen wir's doch in der Geſchichte und in der Naturkunde ganz ähnlich. Auch hierin wird nicht die unerſchöpfliche Fülle aller Thatſachen und Begebenheiten, aller Producte, aller Erſcheinungen und Geſetze abgehandelt, ſondern in der Geſchichte wählen wir uns für die Volksſchulzwecke nur eine mäßige Anzahl prägnanter Bilder, in der Naturkunde nur hervorragende Gruppen von Producten und Erſcheinungen, und laſſen uns um ſo lieber daran genügen, als auch damit eine relativ befriedigende Kunde der Geſchichte und der Natur zu erreichen iſt. Es iſt alſo jene Einheit des Einzelbildes nicht allein, ſondern auch die der zuſammengefügten Bilder wohl möglich, und folglich auch die Kunde unſers ganzen engern und weitern Vaterlandes auch auf dem oben bezeichneten Wege möglich. Darüber hinaus werden die Bilder genereller und über größere Räume ausgebreitet werden müſſen, wie das nach dem ältern Verfahren ja auch zu geſchehen pflegt, wenn es in der Schule möglich ſein ſoll, auch über die Erdtheile und über die ganze Erde noch etwas zu lehren, was einen wirklichen, lebendigen Inhalt hat. So viel ſteht aber feſt, es fällt eine ſehr bedeutende Menge bloßen gedächtnißmäßigen Stoffes weg, der ja ohnehin nur in der zweifelloſen Gewißheit gelehrt und gelernt wird, daß er wieder vergeſſen werden wird.

Endlich muß noch einer dritten Einheit gedacht werden, worauf der geographiſche Unterricht hinzuarbeiten hat, weil das geſammte neueſte Streben wieder verſtärkt darauf gerichtet iſt. Die neueſte Pädagogik erſtrebt Einfachheit, Ganzheit und Einheit der geſammten Bildung. Die Geographie hat ſich alſo als ein Glied in den ganzen Organismus zu fügen und dieſe Einheit in der geſammten Bildung auch dadurch zu fördern, daß ſie nicht durch ſtörende Präponderanz die Harmonie der übrigen unterrichtlichen Leiſtungen beeinträchtigt. Geographie iſt nun einmal nicht die alleinige Hauptſache in der Volksſchulbildung, ſie ſoll deshalb beſcheiden in ihre angewieſene Stellung und in gehörige Grenzen ſich fügen. Wer im Bewußtſein, daß des Volksſchülers religiöſe und ſprachliche Bildung, daß ſeine praktiſche Befähigung

in mancherlei Fertigkeiten (Schreiben, Rechnen, Singen), daß auch ſeine nationale geſchichtliche Bildung noch ſchwerer wiegt, als ſeine etwaige geographiſche, — wer in dieſem Bewußtſein ihn Geographie lehrt, der wird all das Maaßloſe, Ueberſchwengliche, all die Zerſtreuung und Zerſplitterung des Sinnes in unendliche Mannichfaltigkeiten principmäßig meiden und befliſſen ſein, recht ſorgfältig die Einheit der Bildung anzuſtreben, die den Menſchen zu einem Ganzen macht. Daß heut zu Tage dieſe Einheit wieder energiſcher accentuirt wird, iſt, obwohl eigentlich eine Rückkehr zu etwas früher lebhaft Begehrtem, einer der erfreulichſten Fortſchritte der neueſten Phaſe der Pädagogik. Wir haben derſelben die immer lauter ausgeſprochene Forderung von lebendigen Bildern in der Geſchichte und in der Naturkunde, wir haben ihr auch die friſchen, zu Geiſt und Gemüth dringenden geographiſchen Charakterbilder zu danken, in denen der Boden, ſeine Natur, ſeine Erzeugniſſe und das darauf entwickelte Menſchenleben im bunten Wechſelſpiel der naturwahren gegenſeitigen Einflüſſe zur Erſcheinung kommen. Es gilt nun, dieſer Forderung in der Praxis zu entſprechen, die viscoſe Manier des ewigen Einerlei einer gedankenloſen mechaniſchen Heimathskunde, die hie und da Platz gegriffen hat, ſo wie das unerquickliche Durchjagen aller Länder und Meere des Erdballes im Unterrichte abzuthun, um den Sinn und das Herz der Jugend mit etwas Beſſerm, Erfriſchenderm zu bilden.

Noch viel Verdienſt iſt übrig;
Auf! hab es nur.

Wenn oben geſagt wurde, daß die neuern Bemühungen auf dem unterrichtlichen geographiſchen Gebiete ſich mehr denn je der Erſchließung der phyſikaliſchen Verhältniſſe der Erdlocale und ihres Einfluſſes auf das materielle und geiſtige Leben des Menſchen zuwenden, ſo bedarf es billig des nähern Nachweiſes dieſer Behauptung, indem damit zugleich auf manche beſonders hervorragende Unterrichtshülfsmittel aufmerkſam zu machen iſt.

Zum Theil kann dieſer Nachweis durch bloße Erinnerung an Einiges, was ſchon im vorigen, fünften Pädag. Jahresberichte beſprochen iſt, geführt werden. Dort iſt der Kohl'ſchen „Alpenreiſe" und des dritten Theiles derſelben, „Naturanſichten aus den Alpen", der von Sydow'ſchen Karten, des großen phyſikaliſchen Atlaſſes von Dr. Berghaus, ſo wie ſeines phyſikaliſchen Schulatlaſſes*), es iſt der trefflichen Grube'ſchen „geographiſchen Charakterbilder" gedacht, welche ſich vornehmlich auf entlegenere Gebiete erſtrecken, während die von uns gemeinten, dem mehr direkten, praktiſchen Volksſchulbedürfniß entſprechenden einer größeren Nähe angehören wür-

*) Früher iſt auch der topogr.-phyſikal. Atlas von Glaſer beſprochen.

den. Ebenſo ſind die in vielen Stücken ſehr nutzbaren Bücher von Dr. v. Kalkſtein, Heinzelmann, Boll und Buff angeführt, während ſchon früher analoge Werke von Berghaus, Studer, Völter, v. Raumer, Rhode, v. Roon genannt ſind. Die neueſte Literatur hat dieſe Schätze wieder bereichert, wenn auch nicht durch lauter ſolche Schriften, welche ſpeciell für Zwecke des Schulunterrichts verfaßt ſind.

Der Kosmos von Alex. v. Humboldt iſt um einen Theil weiter vorgerückt; von v. Cotta und Schaller ſind Commentare zur wiſſenſchaftlichen weitern Ausbeutung dieſes Schatzes theils fortgeführt, theils neu dargeboten. Hartmann hat den Kosmos für gebildete Frauen zu populariſiren unternommen.*) Von Bromme iſt ein ſauberer und ſchöner Atlas zu A. v. Humboldt's Kosmos herauszugeben begonnen, deſſen begleitender Text leider langſamer als die Karten fortſchreitet. Der Reiſemeiſter J. G. Kohl hat 2 Theile „Skizzen aus dem Natur- und Völkerleben", ſo wie den Anfang ſeiner „Reiſen in Deutſchland" (zunächſt mit ſeinen Reiſen im ſüdöſtlichen Deutſchland"; 2 Bde.), Prof. Reuſchle dagegen eine phyſikaliſche Geographie, unter dem Titel: „Phyſik der Erde", desgleichen Privatdocent Cornelius auch eine ſolche im Grundriß, und Miß Mary Sommerville auch eine recht ausführliche phyſiſche Geographie (überſetzt von Dr. Ad. Barth) dargeboten. Vom däniſchen Profeſſor Schouw iſt ein ſchätzbares, hier einſchlägiges Werk (deutſch von Zeiſe) erſchienen: „Die Erde, die Pflanzen, der Menſch. Populäre Naturſchilderungen"; Grube hat ſeine „Bilder und Scenen aus dem Natur- und Menſchenleben" mit Bildern und Scenen aus Aſien und Auſtralien begonnen, während er gleichzeitig mit Gude noch einen Almanach für die Jugend, „Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menſchenleben", die ſämmtlich mehr oder minder ins kulturgeographiſche Gebiet hinübergreifen, erſcheinen läßt. Auch in ſeinen neuen „Biographien aus der Naturkunde in äſthetiſcher Form und religiöſem Sinne" fehlt es nicht an vielen kulturgeographiſch nutzbaren Zügen. Seine „geographiſchen Charakterbilder" haben in kurzer Friſt eine zweite vermehrte Ausgabe erfahren. Von Dr. C. Vogel ſind ebenfalls „geographiſche Charakterbilder" als 3. Theil ſeines „Handbuchs zur Belebung der geographiſchen Wiſſenſchaft für Lehrer und Gebildete" herausgegeben. Külb hat ſeine „Länder- und Völkerkunde" in früher ſchon einmal bezeichneter lehrreicher Weiſe (bis 33. Lieferung) fortgeführt, Em. Wendt den Schluß ſeines „Albums für Freunde der Länder- und Völkerkunde" (17 Foliotafeln) gebracht, und Dr. Berghaus nunmehr die 2. Ausgabe ſeines großen „allgemeinen phyſikaliſchen Atlaſſes" vollſtändig beendet.

Das und mehr noch iſt ganz vorzugsweiſe zur Pflege der phyſikaliſchen Geographie im Laufe des Jahres 1851, theils Altes erfüllend, theils Neues wieder anbahnend, geſchehen. Rechnet man hinzu,

---

*) Ueber Giebel's Kosmos vgl. 5. Pädag. Jahresber. S. 198 f.

welche umfaſſendere und gründlichere Pflege die Naturkunde auf allen Bürger- und Realſchulen erfährt, eine Pflege, welche ganz unmittelbar dem phyſikaliſchen Theile der Geographie wieder zu gut kommen muß; rechnet man ferner die zahlreichen Reiſehandbücher und Führer durch alle Länder Europas und die beſuchteſten Gegenden unſers deutſchen Vaterlandes hinzu, die alle mehr auf die Natur als auf ſtatiſtiſche Notizen Werth legen: ſo dürfte die Behauptung, daß die Erſchließung der phyſiſchen Erdverhältniſſe auf kleinem wie auf größerem Raume heut zu Tage eine charakteriſtiſche Lebensaufgabe bilde, nicht ungerechtfertigt erſcheinen. Erweiſt ſie ſich aber als gerechtfertigt, nun dann hat es ſich auch die Schule nicht nehmen zu laſſen, ihres Theils ebenfalls ein Hauptaugenmerk auf dieſe bleibenden, ewig neuen Verhältniſſe und ihren weitreichenden Einfluß zu richten, um an den bildenden Momenten ſich zu erfriſchen und zu nähren, welche dieſelben in ſo großer Fülle darbieten.

Wir haben uns nun nach dem umzuſehen, was für die geographiſche Unterrichtsmethode im Laufe des Jahres 1851 Förderndes oder Veränderndes veröffentlicht iſt.

Das, was in den voranſtehenden Gedanken ausgeſprochen iſt und die fleißige Berückſichtigung landſchaftlicher Charakterbilder empfiehlt, widerſtreitet dem Unterrichtsgange, welcher mit der Heimath beginnt, dann ſich zum Vaterland wendet und nun entweder erſt das Ausland oder gleich die ganze Erde behandelt, nicht nur nicht, ſondern ſchließt ſich vielmehr demſelben innig an. Es weiſt ferner weder die Aufhellung der geographiſchen Grundbegriffe bei Gelegenheit der Behandlung der Heimaths- und Vaterlandskunde*) von der Hand, noch verwehrt es die Zuſammenfaſſung der Betrachtung ganzer Gebirge und ihrer Gliederung, ganzer Flußſyſteme, zuſammenhängender Hochflächen und Tiefebenen; ja es ſchließt auch die Betrachtung eines ſtaatlichen, aus vielleicht mehreren geographiſchen Landſchaften beſtehenden, größeren Gebietes nicht aus, ſondern alledem läßt es an ſeiner Stelle auch ſein Recht. Aber wir wollten nur einmal mit noch mehr Nachdruck, als bisher überhaupt in unſerer Nähe und für dieſelbe geſchehen, gerade die Nothwendigkeit des bezeichneten Verfahrens hervorheben.

Von anderer Seite iſt Anderes geſchehen, und das ſoll nun kürzlich angegeben werden.

I. Der erſte Mädchenlehrer in Crimmitſchau, G. A. Pechſtein, hat eine „methodiſch geordnete Geographie von Sachſen nebſt einer Einleitung für Sachſens Volksſchulen und ihre Lehrer“ (Crim-

---

*) Dieſe Grundbegriffe in ganzer Summe bei der Heimathskunde allein ſchon zu abſolviren, erſcheint weder zuläſſig noch räthlich. Vgl. 5. Pädagog. Jahresber., S. 126.

mitſchau, Thieme. 1851. 190 S. 12 Sgr.) herausgegeben. Die Vorrede ſpricht ſich dahin aus, daß dieß Büchlein ein „Beitrag zur Methodik des geographiſchen Unterrichts“ ſein ſoll. Deßhalb ziehen wir es hier zur Betrachtung. Auf Grund der Wahrnehmung, daß beim gewöhnlichen Verfahren, wo, z. B. in der Geographie von Sachſen, mit dem Bautzener Kreis-Directionsbezirke begonnen, zum Dresdener, Leipziger und endlich zum Zwickauer K.-D.-Bez. fortgeſchritten werde, die Repetition es beſtimmt ergebe, daß noch vor Vollendung des 2. Bezirkes nur wenig von dem erſten im Gedächtniß der Kinder hafte, was auch von Portugal angefangen und zu Spanien u. ſ. w. weiter fortgefahren, ſich ergebe, will der Verf., daß „mit dem Fortſchreiten eine immerwährende Repetition“ verbunden werden ſolle. Er tadelt ferner, daß die Lehrbücher das Nöthige über Producte der Natur und Kunſt, Bildung der Einwohner und ſtaatliche Verhältniſſe u. dergl. den Beſchreibungen der Provinzen und Oerter voranſtellen. Es bleibe der Unterricht unverſtändlich und unintereſſant, wenn nicht die Erzeugniß-Oerter u. ſ. w. mitgenannt würden. Dieſe wären aber nach dem gewöhnlichen Verfahren eben noch nicht bekannt. Aehnlich ſei es mit „den Grenzen, Bergen, Thälern, Flüſſen, Seen und andern geographiſchen Begriffen“, die wohl in den Beſchreibungen der Länder angegeben wären, von denen aber den Schülern nicht geſagt ſei, „was ſie darunter zu denken hätten“. Man müſſe vielmehr „logiſch zu Werke gehen, von Stufe zu Stufe fortſchreiten und überhaupt nur das lehren, was gehörig vorbereitet ſei“. Zur Unterſtützung des Gedächtniſſes ſei es endlich von Werth, den Stoff in „Rubriken“ zu bringen; deßhalb habe der Verf. bei Beſchreibung eines Erdtheiles oder Landes „die Berge nach der Höhe, die Flüſſe nach der Größe und Länge, die Städte nach ihrer Einwohnerzahl in herabſteigender Stufenfolge, ſo wie die Ortsbeſchreibungen, Producte, Gewerbe u. ſ. w. in Rubriken eingetheilt.“ Indem der Verf. dieſe drei Forderungen näher zu begründen ſucht, kommt er darauf zu ſprechen, daß bei ſeinem Verfahren nach der bekannten, herkömmlichen Stofffolge bei den Bergen ſchon die Gebirge und Kreiſe, bei den Thälern die Flüſſe, Berge u. ſ. w., bei den Städten die Flüſſe oder Ebenen oder Thäler, Berge, Gebirge, Kreiſe u. ſ. w., ſo wie bei fortgehender Städtebeſchreibung (da die Städte nicht nach der Lage, ſondern nach der Größe geordnet ſind), durch Ueberſpringung ſchon bekannter Städte, von dieſen allerlei wiederholt werden muß. Ebenſo vertheilt er den Stoff dergeſtalt, daß der Beſchreibung von Sachſen eine allgemeine Ueberſicht von der Erde, von Europa und Deutſchland vorangehe, daß auch die Begriffe „Land, Meer, Landkarte, Himmelsgegend und Grenze“ vorab erklärt werden, damit dieß dem jedesmaligen Gegenſtande vorhergehe. In Verfolg ſeines Verfahrens kommen die „näheren Beſchreibungen“ der Berge, Thäler, Gegenden (welche bei den Gebirgen angegeben werden) erſt bei den Ortsbeſchreibungen vor; ebenſo Producte, Bewohner, Sprache u. ſ. w. Die Sache mit den „Rubriken“ iſt an ſich deutlich.

Recht klar hat Pechſtein nicht geſagt, was er nennenswerth Neues und Gutes will. Daß ein Fortſchreiten nicht ohne Repetition in der Praxis bleiben ſoll, iſt nicht neu, ſeine Art der Repetition aber nicht gut. Eine immerwährende Repetition iſt eine Unmöglichkeit, und wenn man auch Pechſtein's Meinung nicht abſichtlich ungünſtig deuten will, ſo liegt es doch auf der Hand, daß bei einer ſo ausgedehnten Repetition, wie er ſie anräth, kein Ende abzuſehen iſt. Mit ſeinem Büchlein von 190 Seiten würde man auf dieſe Weiſe mehrere Jahre zu ſchaffen haben, und dann iſt man mit Sachſen vielleicht doch noch nicht fertig. Der Repetition gehört unſerer Meinung nach nur das Weſentlichſte, nicht Alles, und nicht Alles bei allen zufälligen Veranlaſſungen zu; vielmehr iſt ein feſter Plan dabei zweckmäßiger. Bei Pechſtein kommt kein ſolcher Plan in die „immerwährenden" Wiederholungen. Ferner: Bei denkenden Lehrern verſteht es ſich ebenfalls von ſelbſt, daß ſie nicht theoretiſch von Dingen in der Geographie reden, die ihren Kindern ohne alle Anſchauung bleiben. Die Begriffe: Berge, Flüſſe u. ſ. w. ſind auf dem Wege der Anſchauung vorher gewiß gewonnen, ehe dergleichen Berge und Flüſſe u. ſ. w. namentlich außerhalb des Geſichtskreiſes des Kindes namhaft gemacht werden. Die Heimathskunde bietet dazu die paſſende Gelegenheit. Alles aber, wovon im Unterrichte etwas vorkommen ſoll, läßt ſich gar nicht unmittelbar vorher erſt noch vorbereiten, ſondern es findet Vieles ſeine Erklärung eben dann, wenn der Gegenſtand vorkommen muß, gleich bei demſelben. So geſtaltet es ſich in der Praxis. Die Aufſtellung von Städten, Flüſſen, Bergen u. ſ. w. nach der Größenſcala iſt für den Unterricht ein offenbarer Mißgriff. Dadurch zerrt ſich alles Zuſammengehörige, in räumlicher und natürlicher Verbindung Stehende, unglücklich auseinander, der Blick wird bald hierhin bald dorthin gelenkt und gezwungen, das Bild der Ganzheit und Einheit dem bloßen Project beſſerer Behaltbarkeit zu opfern. Was Gott zuſammengefügt hat, ſo möchte man auch hier ſagen, das ſoll der Menſch nicht ſcheiden! Die Repetition mag ſolche Rubricirungen veranſtalten, Gutsmuths und Lohſe haben dergleichen ſogar mit Zugrundelegung einer alphabetiſchen Folge pêle mêle hergeſtellt; aber der einführende Unterricht begeht damit einen offenbaren Fehler. In einem kleinen Raume, z. B. einem Bezirk, einem kleinen Ländchen mag das noch eher gehen; aber je größer der Raum, deſto vager die ganze Ausführung, deſto zerfahrener das ganze Beginnen und deſto verworrener das Bild vor der Seele des Kindes. Es wäre ein Wunder, wenn's anders käme. Die Natur des Landes, die zuſammenhängende, nicht nach zufälligen Zahlengrößen zu zerreißende, gegebene Verbindung und Wechſelwirkung von hohen und niedrigen Bergen, großen und kleinen Flüſſen u. ſ. w., die ſchafft mehr, als das gezwungene Herumſpringen aus einer Ecke in die andere, um nur nach dem nächſt Größten zu haſchen. Dieſer Gedanke für den Unterricht erſcheint alſo weſentlich unmethodiſch und falſch, wieviel bruchſtückweiſes Wiſſen auch immerhin damit gewonnen werden könnte; er kann das alte Wort beſtätigen: Incidit in

Scyllam, qui vult vitare Charybdim. Das Büchlein ſelbſt weiſt folgende Ausführung nach:

Einleitung: 2 Seiten; darin: Erde (Geſtalt, Oberflächeneintheilung; Begriffe von Land und Meer; Eintheilung des feſten Landes und des Meeres in je 5 Theile; Benennung derſelben; Landkarten; Begriff); Himmelsgegenden (Begriffe, Nachweiſung auf der Karte); Grenze (Begriff, der unbeſtimmt definirt iſt); Europa (Grenzen, Eintheilung in Länder, Angabe derſelben); Deutſchland (Grenzen, Eintheilung in Länder, deren Angabe). Nun beginnt S. 3: Sachſen (Grenze, Größe, Einwohner, Eintheilung, Gebirge. Alles ganz kurz auf einer Seite abgethan; Berge, bloße namentliche Angabe mit Beifügung der Höhe und nach letzterer, nicht nach der natürlichen Lage, geordnet; Gewäſſer, bloße Definitionen; Teiche, deren Angabe; Flüſſe, mit Angabe der Quelle und Mündung; Thäler, Definitionen und Namen; Städte und Dörfer u. ſ. w.). Die Städte, nach der Einwohnerzahl von 90,000 bis herab zu weniger als 1000 Einwohnern, zuſammen 149 in 23 Abtheilungen, werden 110 S. hindurch ſpeciell und namentlich in der Art ſtatiſtiſch beſchrieben, daß die größern beſonders genau, die andern etwas kürzer wegkommen (Lage, Theile, Behörden, Gewerbe, Gebäude, Kirchen und Kapellen, Schulen, wohlthätige Anſtalten, Sammlungen, Gärten, Denkmale, Bemerkenswerthes, Umgebungen, Geſchichtliches). Ein wahrer embarras de richesse von zuverſichtlich der Vergeſſenheit richtig anheimfallenden Notizen! S. 117 bis 150 folgen, nach Kreisdirectionsbezirken und räumlicher Nähe (alſo mit Aufhebung des Größenprincipes) geordnet: Marktflecken, Dörfer, Schlöſſer, mehr denn 200 beſprochene und auch mit allerlei Notizen ausgeſtattete, an der Zahl! Der übrige Raum des Büchleins beſpricht ganz kurz das Klima, erklärt, theilt ein, nennt und weiſt nach, was und wo von den Producten der drei Naturreiche etwas Beachtenswerthes vorkommt, beſpricht bei den Bewohnern ihre Sprache, Sitten, Gebräuche (namentlich bei den Bergleuten und bei den Wenden), Religion, Bildung (Anſtalten), Gewerbe (16 Zweige) und Geſchichtliches: Alles viel kürzer als die Statiſtik.

Dieſe Methode werden wenige Geographen dem Verf. nachgebrauchen. Sie kann unmöglich von wahrem Segen für die Bildung ſein. Der Verf. beabſichtigt, nach ſeinem Plane noch Deutſchland, Europa und die übrigen Erdtheile zu bearbeiten. Da muß die Unhaltbarkeit der Idee, die wirklich in dieſer Art mit den Ortſchaften, Bergen und Flüſſen u. ſ. w., noch von Niemand in einem gedruckten Buche durchgeführt iſt, noch eclatanter ſich ergeben. Nous verrons! Alſo ſo ja nicht!

II. Dem „Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit, mit beſonderer Rückſicht auf politiſche und Kulturgeſchichte, von Th. Schacht" (5. Aufl. Mainz, Kunze. 1851. 758 S. 2¼ Thlr.), iſt ein Abſchnitt „über Geographie als Lehrgegenſtand in Schulen" vorangedruckt. Wir wollen hier in kurzen Sätzen die Subſtanz ſeines

Inhalts aufſtellen. Die Gedanken darin enthalten im Grunde genommen eine Skizze der Idee, wonach das Lehrbuch bearbeitet iſt.

Streng wiſſenſchaftliche Anordnung paßt nicht überall für den geographiſchen Jugendunterricht. Dieſer muß im Ganzen, wie bei Behandlung einzelner Theile, oft Abweichungen machen. Es gelten für ihn nur allgemein pädagogiſche und aus der Eigenthümlichkeit des geographiſchen Lehrfaches hergeleitete beſondere Regeln. Der Vortrag darf weder ein academiſcher ſein, noch manche an ſich geiſtvolle Betrachtungen der geographiſchen Koryphäen in die Schule verpflanzen wollen. „Was das Anſchauungsvermögen übt, die Urtheilskraft weckt, in Bezug auf Natur- und Völkergeſchichte von bleibendem Werth iſt, überhaupt das jugendliche Gemüth anzuſprechen und den geiſtigen Geſichtskreis zu erweitern ſich eignet, das iſt beſonders zu beachten.“ Dem Schwerern iſt das Leichtere voranzuſchicken, der Beginn mit der mathematiſchen Geographie alſo unräthlich. Ebenſo unpädagogiſch iſt es, die Geographie erſt ganz rein von allem Hiſtoriſchen und Statiſtiſchen durchzugehen und letzteres in einem ſpätern Curſus nachzubringen. „Was auf Anſchauung der Karte und auf Uebung des Urtheils beruht, muß abwechſeln mit dem, was nur Gedächtnißſache iſt, und mit dem, was das Gemüth und die jugendliche Neigung zur Geſchichte verlangt.“ Das Stadtbeſchreiben hat nichts Bildendes, das Lernen vieler Städte langweilt, das Terrain, namentlich fremder Länder, vorzugsweiſe zu ſchildern, iſt nicht minder unangemeſſen. Eine Mittelſtraße zwiſchen dem alten Verfahren, das die phyſiſche Geographie nur wie Nebenſache behandelte, und dem neuen, das ſie oft zu ſtark betont, iſt das Räthliche. Was die reine Geographie zur Anſchauung bringt, darf nicht leblos bleiben; „die Jugend verlangt Staffage in die Landſchaften, ſie verlangt Menſchen darauf handeln zu ſehen“. Nur meide man planloſe Vermengung. Es iſt nicht zu tadeln, auf Veränderungen in der Ausdehnung der Staaten, auf Kulturepochen, wichtige Ereigniſſe und Charaktere hinzuweiſen, Altgeographiſches zwiſchen Neueres, zumal wo letzteres geſchichtlich unerheblicher iſt, einzuflechten. Was zuſammen gehört, behandele man nicht getrennt, z. B. die Alpen zuſammen und nicht bei 3 oder 4 Ländern je einen Theil derſelben; ebenſo die Donau ganz. Man ſchaffe aber nicht willkürlich Naturganze, um danach reine Geographie zu lehren. (Ein Gebirge, ein Stromgebiet, eine ſtark hervortretende Halbinſel, ein Welttheil u. ſ. w., das ſind wirkliche, gute Naturganze.) Unſerer Jugend gebührt eine Bevorzugung des Vaterlandes, auf der Karte davon ſoll ſie ſo tüchtig orientirt ſein, daß ſie ihr als „ein Basrelief“ im Geiſte erſcheint. Localgeſchichtliches hat für ſie die einzelnen bedeutſamen Stellen zu beleben. Die Geographie iſt vor der Karte zu lehren; was aus deren genauer, denkender Betrachtung der Schüler ſelbſt finden kann (z. B. Schlüſſe auf das Klima, die Production, die geiſtige Entwickelung der Bewohner), docire man nicht. Ein ſtückweiſes Vorzeichnen und Nachzeichnen der durchzugehenden Länder iſt ſehr zu empfehlen. Terrainbetrachtung bleibt aber immer eine Hauptſache für den geographiſchen Unterricht, wiewohl nicht die

alleinige. Allem Uebrigen hat die Kenntniß der Heimath und des vaterländiſchen Bodens voranzugehen; mancherlei Vorbegriffe von den Arten des Bodens, von Höhen, Tiefen, Flußſyſtemen u. ſ. w. reihen ſich an die Kenntniß der Heimath. Daß der engſten Heimath alsbald Deutſchland folge und nicht erſt der beſondere Staat, rechtfertigt ſich dadurch, daß der Anfänger mit Staaten noch gar nicht zu thun hat. Gebirge und Stromgebiete im Ganzen ſind ſeine nächſte Aufgabe; das nationale Intereſſe unterſtützt ohnehin den Wunſch, das Vaterland bald und genau kennen zu lernen.

Man führe nach vorläufigem Ueberblick der Wohnplätze des deutſchen Volks, von den Vogeſen und der Schelde bis an den Niemen und an den St. Gotthard, zuerſt in die Mitte, auf das Fichtel- und Erzgebirge, den Böhmer- und Thüringerwald, aus Natur- und Geſchichtsrückſichten. Dem Weſten und Süden ſchicke man die Beſchreibung der Alpen, ihrer Zweige, Gewäſſer, Thäler, Eigenthümlichkeiten voran. Dann den Rhein (Gegenſätze ſeiner Anwohner: Schweizer, Holländer); dann die Donau, mit weitſchauenden Blicken in die Nachbarländer; dann eine geſchichtliche Umgrenzung des deutſchen Landes (vorrömiſche, um 880, um 1200, die jetzige deutſche Sprach- und die Bundesgrenze). Auf Deutſchland und Mitteleuropa folge dann unmittelbar die allgemeine Erdbeſchreibung. Eine andere Sachanordnung entfernt ſich von dem wiſſenſchaftlichen Gange weiter, als es die Entwickelung des jugendlichen Geiſtes fordert.

Nach Aufſtellung dieſer Gedanken rechtfertigt der Verf. noch, daß er keine vollſtändige mathematiſche und phyſiſche Geographie, ſondern nur Lehren daraus dargeboten habe, ſowie er ſich darüber noch ausſpricht, warum er geſchichtliche Beziehungen in die Geographie eingeflochten habe. Die Gründe bieten nichts Weſentliches mehr dar, was neue Geſichtspunkte zur Beurtheilung dieſer Frage eröffnete.

Das nach dieſer Idee bearbeitete, jetzt theilweis neu gearbeitete Lehrbuch iſt eins der friſcheſten unter den größern vorhandenen. Die zahlreichen ſpeciellen Landſchafts- und Lebensſchilderungen, die eingeflochtenen Züge aus der Geſchichte u. dgl. m., beleben das Landbild ungemein und enthalten auch für ſolchen Gebrauch des Buches viel fertigen Stoff, welcher einem andern Lehrgange folgt.

Idee und Werk hält ſich in einer die ſtrengern Grundſätze in der geographiſchen Methode vermittelnden Stellung und bereichert nach allen Seiten hin das an ſich todte Material mit Farbe, Poeſie und Leben.

III. Aus dem Programm der Bender'ſchen Erziehungsanſtalt in Weinheim an der Bergſtraße liegt ein Separatabdruck des vom Lehrer K. Freſenius dafür geſchriebenen Aufſatzes vor: „Unſere Einführung in den geographiſchen Unterricht" (Frankf. a. M., Brönner. 1850. 28 S. 5 Sgr.). Obwohl dieſer Aufſatz bereits in einer pädagogiſchen Zeitſchrift, ſeinem Hauptinhalte nach, Platz gefunden hat, gehört er doch auch hierher in den Pädagogiſchen Jahresbericht, zumal

da er in dankenswertheſter Weiſe die Anwendung der neuerdings für den geographiſchen Anfangsunterricht zur Geltung gebrachten Grundſätze nachweiſt.

Wir beſchränken uns hier, wie in den vorhergegangenen Notizen, nur auf den Kern der Sache, die detaillirtere Ausführung im Schriftchen ſelbſt aus vollſter Ueberzeugung Jedem mit Freuden empfehlend, obwohl beſcheiden in demſelben die Entdeckung von irgend etwas Neuem von vorn herein abgelehnt iſt.

Der Verf. will zeigen, in welcher Verbindung der geographiſche Anfangsunterricht gerade an der Bender'ſchen Anſtalt mit dem ganzen Unterrichtsleben gepflegt wird. Sein Ideal iſt: nicht eine Maſſe von Kenntniſſen (auf dieſer Stufe), ſondern Lernfähigkeit, nicht Stückwerk des Wiſſens, ſondern Ganzheit des Strebens, des Intereſſes, nicht große Fertigkeit dieſes oder jenes Organs, ſondern geſunde Harmonie aller, nicht Vorbereitung für irgend einen Zweck des ſpätern Lebens, ſondern unbekümmertes, freudiges Gedeihen, nicht verfrühtes Selbſtbewußtſein, fertige Reflexion, ſondern innige Verſenkung in die Welt der Dinge. Er erkennt an, daß in der Geographie als Wiſſenſchaft das ganze Intereſſe darin liege, „mit einem möglichſt klaren, vollſtändigen Bilde der Oertlichkeiten, zugleich einen zuſammenhängenden Aufſchluß über ihre Wirkungen zu erhalten". Das aber ſolle und werde weder erreicht werden durch den beſtechenden Reiz fremdländiſcher Seltſamkeiten, oder durch Aufrollung der maaßloſen Erzeugniſſe extremer Himmelsſtriche, noch durch das Hinwegeilen über die Erſcheinung der wirklichen ſimpeln Dinge zu den wirkenden Urſachen und Bedingungen, oder durch das Ueberſpringen der Anſchauung, um nur zu den letzten naturphiloſophiſchen Ueberſichten zu gelangen. (Ein ſehr wahres, leider oft überhörtes Wort!)

Freſenius beginnt den geographiſchen Anfangsunterricht mit einer

1. Vorbereitungsſtufe, welche das geographiſche Organ erwerben helfen ſoll. Reine Anſchauung; der äußere Sinn verhilft zum innern, das Bild oft geſehener Dinge der nächſten Umgebung zu Vorſtellungen und geographiſchen Grundbegriffen. Dann folgt die
2. Orientationsſtufe. Zuſammenfaſſung der am Kleinen und Einzelnen erworbenen Anſchauungen zu einem geordneten Bilde des Ganzen, das zwar nicht als letzte Vollendung gelten kann, aber vorläufig doch ſchon nöthig iſt. Endlich kommt die
3. Stufe der geographiſchen Detailbilder (Länderbeſchreibungen).

Eine vierte Stufe, die der „wiſſenſchaftlichen Durchdringung des geſammten Materials", reicht über die weinheimer Anſtaltsverhältniſſe hinaus. Da jede Stufe ihr Bild möglichſt allſeitig erfaſſen ſoll, ſo iſt von einer Trennung in mathematiſche, phyſiſche und politiſche Geographie keine Rede. Die bezüglichen Momente weben ſich nach Umſtänden in jedes Bild; ja in der Vorbereitungsſtufe, der Heimathskunde, finden ſchon Anfänge einer Culturgeographie ihren Platz,

wenn auch die beiden erſten Stufen ſich vorwaltend an die phyſiſche Geographie anlehnen, und nur die zweite Stufe noch das Elementare aus der ſogenannten mathematiſchen Geographie hinzubringt. Die dritte Stufe faßt dann alle Geſichtspunkte bei der Verbildlichung der einzelnen Länder zuſammen und achtet auch auf die Verbindung der Natur und des Menſchengeiſtes. Doch die dritte Stufe will Freſenius dieß Mal nur ſkizziren, die erſten beiden aber näher betrachten.

1. Heimathskunde. Alles erſte Lernen ſei ein Erleben. Dem kindlichen Auge ſind einfache, ſchöne, eigenthümliche Formen vorzuführen, des Lehrers unermüdliche Geduld hat durch ewig friſche Erneuerung derſelben ſie zu Bildern im Kinde zu befeſtigen. Glücklich der Lehrer, der in ſeiner Umgebung ſich ſchöner Elemente zu ſolchen Bildern erfreut. Am Rheine und in deſſen Nähe iſt das ſo; auch an unzählig vielen andern Orten.

Um ein eigenthätiges, lebensvolles Wiſſen aufzubauen, verwirft Freſenius mit Recht alle Beſchreibung der Umgebungen durch bloßes Wort und Bild. Selbſthinausgehen, Selbſtanſchauung bildet den richtigen, von ihm angeprieſenen Weg, um das Gelernte feſt zu haben und um nachmals bloße Wortbeſchreibungen zur Gewinnung von lebendigen Vorſtellungen zu nutzen.

Sechsjährige Kinder tragen Verlangen nach Erweiterung ihres kleinen Horizontes. Haus, Hof, Garten, die beim Spaziergang durchſchrittenen Gegenden bieten die natürlichſten Gelegenheiten dazu. In der Schule braucht der Stoff, der draußen geſammelt iſt, nur geſichtet, geordnet und ſo ausgeſprochen zu werden. Der Lehrer hilft zurecht, lenkt, unterſtützt, bringt in angemeſſene Sachfolge, regt die Selbſtthätigkeiten an. Bei der Beſchreibung des Ortes ſondern ſich allmählich natürliche Kategorien: Größe des Gebietes, Grenzen (und deren Zug), Geſtalt, ungefähres Bild des Grundplanes — Alles ohne viel Kunſt und geometriſche Beihülfe, die ſpätere, wachſende Geſchicklichkeit im Sehen, Meſſen, Zeichnen mag vervollkommnen. Aber nie ſoll die Karte eine ſelbſtſtändige Wichtigkeit bekommen!! (Das trifft den Nagel auf den Kopf!) Die Wirklichkeit iſt die Hauptſache, nicht deren Bild! „Da ſind Bäume (Geſtalt, Art, Namen), dort Häuſer (Zahl, Anſehen, Theile), dort Boden von Sand, Steinen, mit Gras, Blumen; dort ein Waſſer (Beweglichkeit, Wellen, Ufer, durchſchimmernder Grund, Spiegel, Bewohner, Schwimmer darauf u. ſ. w.), darüber der Himmel (Sonne, Wolken, Mond, Sterne).“ Das iſt nun zu beobachten, um es ſagen zu können.

Nach ein paar Jahren wird durch Wanderungen und Beſchreibungen die nächſte Umgebung bekannt, der Orientationsſinn geweckt, eine gewiſſe Anordnung geläufig ſein. Es iſt eine geographiſche Ausdrucksweiſe eingeübt, eine Menge Erſcheinungen geordnet wahrgenommen, namentlich auch die Wettererſcheinungen, und der Sinn mit Liebe an dieſe Dinge gefeſſelt, ohne nach woher, warum oder wozu zu fragen. Zuletzt ſind planmäßige Beſchreibungen durchgearbeitet, welche ſchon ſcharf beſtimmte deutliche Bilder liefern (Lage, Erſtreckung und Größe,

Geſtalt, Grenzen, Panorama, Boden, Bewachſung, Thiere, Menſchen und ihre Thätigkeit, Zeichnung). Die folgende Klaſſe erweitert in gleicher Weiſe wie die erſte den Geſichtskreis bis zu den Grenzen der Heimath, geht näher auf Naturhiſtoriſches, Cultur, Geſchichte und Kartenzeichnung ein, hält ſich aber dennoch hauptſächlich an örtliche Zurechtfindung und pflegt die Aufmerkſamkeit auf die Erſcheinungen am Himmel und im Luftgebiete fort.

2. Vorſtellung vom Weltganzen, insbeſondere vom Erdkörper und ſeiner natürlichen Beſchaffenheit. Allgemeine Weltbeſchreibung. (Dritte Klaſſe.) Freſenius findet in der Art des Verfahrens, das in immer erweitertern Kreiſen (Vaterland, Welttheil, Erde, Welt) fortſchreiten möchte, eine mißverſtandene Conſequenz, da an der Grenze der engern Heimath, alſo an der Schwelle des eigentlichen geographiſchen Unterrichts, doch die directe Anſchauung wegfällt und nun aus den innern Bildern Begriffe werden ſollen, welche in ſich des Zuſammenhanges bedürfen. Die Sorge des Lehrers bleibt nur, rein abſtracten Begriffen zu wehren, ſie in Bilder zu verwandeln und an die in nächſter Nähe gewonnenen Dinge der Anſchauung anzuknüpfen. Er wendet ſich ſogleich zur Geſtalt der Erde. Von der Herausſchälung der wahren Geſtalt aus der Unzahl unmöglicher Fälle wird abgeſtanden. Es heißt ſofort: „Wir bewohnen die Oberfläche einer Kugel", und dieß Factum wird durch zum Theil herkömmliche Gründe, zumal ſo weit ſie ſich auf einfache Anſchauung zurückführen laſſen, unterſtützt (Widerlegung natürlicher, aus dem Augenſchein entſprungener Zweifel, Verweiſung auf Sonne und Mond als frei ſchwebende, runde Körper, Beachtung der Lage der Gegenfüßler, der Stellung von Bäumen, Häuſern u. ſ. w. bei ihnen, Gegenprobe durch den Verſuch der Annahme nicht kugeliger Erdgeſtalt). Dann Größe der Erde. Mathematiſche Meſſung gehört noch nicht her, bloße Meilenzahlen ſind unlebendig. Es wird von dem Vorrücken der Erleuchtungsgrenze um je 15 Meilen in 4 Zeitminuten Gebrauch gemacht und ein Modell zu Hülfe genommen, nicht aber bloß die Zahl 5,400 Meilen gegeben (Vergleichung mit der Zeit, welche zu Fuß, zu Eiſenbahn u. ſ. w. verſtriche, um dieſen Weg zurückzulegen). Dann die Achſendrehung der Erde, ein ſchon ſchwierigeres Kapitel. Recapitulation der an Sonne, Mond und Circumpolarſternen gewonnenen Anſchauungen von ihren Bewegungen. Wahl zwiſchen der Wahrheit oder dem Schein dieſer Bewegungen. Unterſtützung der Möglichkeit, ja Wahrſcheinlichkeit der wirklichen Achſendrehung, die einſtweilen für die Schüler noch Dogma bleiben mag. Endlich: Kreisbewegung der rotirenden Erde um die Sonne. Zur Erläuterung iſt eine längere vorangehende Beobachtung der veränderten Stellung der Sternbilder erforderlich, mindeſtens ¼ Jahr. Völlig klar wird dieß weder durch Erklärung, noch durch Zeichnung. Es iſt ein einfaches Tellurium (anfänglich noch ohne Mond) unentbehrlich, die Wahrnehmungen daran ſind recht ſorgfältig und klar und ſo vereinfacht als immer möglich zu gewinnen. Doch ſoll das Bild nie die Sache ſelbſt ſein, es ſoll nur

die Vergleichung mit der Wirklichkeit begründen (zur Hülfe dient eine kleine Holzkugel in jedes Schülers Hand, auf dieſer Kugel ſind die Meridiane von 30 zu 30° und die Hauptconfiguration von Land und Meer angegeben; ſie iſt um einen Stift drehbar).

Nun käme eine Ueberſicht der Erd- und Meerestheile, der größern Halbinſeln, Küſtenländer, Meerbuſen u. ſ. w., um den Fragen über den Einfluß der Jahres- und Tagesſtellung auf die Beleuchtung gleich concrete Anwendung zu geben (Auffindung der Lage eines Ortes aus der Polarſternhöhe und der Zeitdifferenz; Begriffe: Nebenwohner, Gegenwohner, Gegenfüßler einzuüben). Das Einlernen dieſer Erdſtellen ſchließt ſich an die Zonen- und Meridianorientation, und zuletzt wird dadurch das Totalbild der Erde gewonnen.

Nachdem Freſenius noch angedeutet, daß auf der Orientationsſtufe auch eine vorläufige Bekanntſchaft der großen phyſiſchen Eigenſchaften der Land- und Waſſermaſſen, ſowie der umgebenden Luft zu machen, auch ein Blick aufs Weltgebäude und namentlich auf den Mond zu werfen ſei, daß ferner auch die relative Lage der Erd- und Meerestheile (nach v. Roon und Selten etwa) durch Vergleichungen eingeübt werden ſolle, kommt er darauf, daß noch vor ſpecieller Länderbeſchreibung eine Anzahl geographiſcher Bilder aus den verſchiedenſten Zonen und Erdtheilen geſtattet werden ſolle, um die ſonſt todten Sachen unter ſich gehörig zu verbinden. Wir freuen uns dieſer Forderung geographiſcher Bilder, wenn auch unſer Gang, der im Intereſſe des nächſten Bedürfniſſes der Heimaths- und Vaterlandskunde auch dieſe Bilder zuvörderſt aus dieſem Bereiche glaubt nehmen zu müſſen, die Kenntniß der verſchiedenſten Zonen und Erdtheile ſo früh nicht anſtrebt. Von ſeinem Geſichtspunkte aus meint Freſenius dieſe Muſterbilder am natürlichſten an eine Reihe von Erzählungen aus der Geſchichte der Entdeckungen anknüpfen zu müſſen; z. B. die Kenntniß des Mittelmeeres, der atlantiſchen, baltiſchen und indiſchen Küſten an die Geſchichte der phöniziſchen Entdeckungen, Weſtaſien, Aegypten u. ſ. w. an Alexanders Züge, Afrika, Amerika, das atlantiſche und indiſche Meer an Entdeckungen aus Vasko de Gama's und Columbus' Zeit, die Eismeere an irgend eine Polarreiſe. Wir würden uns unſern obigen Darſtellungen gemäß für andere Bilder entſcheiden, obwohl wir das intereſſante Moment der Entdeckungsgeſchichte für auswärtige Erdſtellen hoch anſchlagen. Darin aber ſtimmen wir wiederum mit Freſenius überein, daß es eben auf Erwerbung anſchaulicher geographiſcher Bilder im ganzen Farbenreichthum ankomme, der durch Schilderung der Naturerſcheinungen, der Erzeugniſſe, der Bewohner entfaltet werden kann.

Die 4. Klaſſe ſoll es mit genauerem, erſchöpfendem Eingehen auf Einzelnes zu thun bekommen; drum nun ſpecielle Länderbeſchreibung, ohne einem beſondern Lebensberufe durch Anſammlung vieler einzelner Notizen dienen zu wollen. Freſenius will dieſe Beſchreibungen durch alle vorangegangenen Uebungen ſtützen, die fortgeſchrittenere Naturkenntniß benutzen, Karten, Profile zeichnen, Bilder von

Städten und Gegenden, wirkliche Naturproducte beſehen, Bewohner in ihrer Tracht, Weiſe, Sprache, ihrem Verkehr beachten laſſen, um ſie lebenvoll, einheitlich zu geſtalten.

Die Behandlung des Vaterlandes ſtellt er an den Schluß dieſer Länderbeſchreibungen. Es iſt an Gründen für und wider dieſe Anordnung kein Mangel. Wer's gut macht, der macht's recht.

Man hat Urſach, dem Verf. lebhaft für ſeine erneute Hervorhebung dieſer praktiſch ſicherlich ſchon von gar manchem tüchtigen Lehrer angewandten Weiſe im geographiſchen Unterrichte zu danken.

IV. Unter dem Titel: „Zur Heimathskunde. Pädagogiſche, hiſtoriſche und praktiſche Anmerkungen und Erläuterungen für den Lehrer. Von Dietr. Rittershauſen (Berlin, Schultze. 34 S. 3 Sgr.)", iſt eine kleine Broſchüre erſchienen, welche allgemeines Intereſſe nicht zu erwecken vermag, da ſie ſich, unter Anſchließung an deſſelben Verf. „Heimathskunde", lediglich auf die Stadt Berlin bezieht und nur Winke zum Gebrauche dieſes Leitfadens, ſowie ausführlichere hiſtoriſche Notizen über die Entſtehung und Entwickelung der Stadt Berlin enthält. Es iſt darin von Wanderungen durch die Stadt, geſchichtlichen Mittheilungen über Gebäude, Plätze, Denkmäler u. ſ. w., von ſyſtematiſcher Vertheilung des einzufügenden geſchichtlichen Stoffes, Anfertigung des Stadtplanes und vielem Andern die Rede, was rein locale Verhältniſſe betrifft, und namentlich rückſichtlich der geſchichtlichen Notizen ganz erwünſcht ſein mag, für andere Lehrer als die in Berliner Volksſchulen arbeitenden jedoch ziemlich ohne alles unterrichtliche Intereſſe bleiben muß, da allgemeinere belangreichere Beziehungen daran nirgends angeknüpft ſind.

Zur geographiſchen Literatur des Jahres 1851.

A. Leitfäden, Lehr- und Handbücher.

1) **H. Adamy:** Schleſien, dargeſtellt nach ſeinen phyſiſchen und ſtatiſtiſchen Verhältniſſen. Ein Leitfaden für den Unterricht in der Heimathskunde zunächſt beim Gebrauch der vom Verfaſſer entworfenen Wandkarte. Breslau, Trewendt. 1850. (96 S. 5 Sgr.)

2) **H. L. Pröſcholdt** und **J. Stangenberger:** Geographie und Geſchichte von Thüringen u. den thüringiſchen Staaten: den erneſtiniſch-ſächſiſchen, ſchwarzburgiſchen u. reußiſchen Landen. Ein Anhang zu Lebensbilder III. (Leſebuch für Oberklaſſen deutſcher Volksſchulen von **Berthelt, Jäkel, Petermann** und **Thomas**.) Leipzig, Klinkhardt. 1851. (41 S. 3 Sgr.)

3) **Fr. Atzerodt:** Geographie und Geſchichte des Königreichs Preußen. Ein Anhang zu Lebensbilder III. (Wie Nr. 2. Daſelbſt. 1852. 23 S. 1½ Sgr.)

4) **G. A. Pechſtein:** Methodiſch geordnete Geographie von Sachſen nebſt einer Einleitung für Sachſens Volksſchulen u. ihre Lehrer. Crimmitſchau, Thieme. 1851. (190 S. 12 Sgr.)

5a) **A. Wich:** Deutſchland für das Volk und ſeine Schule beſchrieben. Bayreuth, Grau. (75 S. 4 Sgr.)

5b) **J. L. Ebenſperger:** Methodiſcher Leitfaden der Erd- und Himmelsbeſchreibung. 2. Abth. Das Vaterland. Ausbach, Gummi. 1852. (84 S. 4 Sgr.)

6) **C. Winderlich** und **F. Winderlich:** Deutſchland. Ein vollſtändiges Handbuch für die Kinder des Vaterlandes. In 3 Bänden. 2. bis 1851 fortgeführte Aufl. 656 S. mit eingedruckten Holzſchnitten, 7 Steintafeln und 6 Tabellen. Leipzig, O. Wigand. (4 Thlr.)

---

7) **G. A. St. Dewald:** Das Wiſſenswürdigſte aus der allgemeinen Geographie und von den fünf Erdtheilen. Für den Schulgebrauch. Ein Commentar zu des Verfaſſers zwei Wandkarten der öſtlichen und weſtlichen Halbkugel der Erde. Nördlingen, Beck. (25 S. 2 Sgr.)

8) **Fr. W. Bodemann:** Leitfaden beim Unterricht in der Erdbeſchreibung in Volksſchulen. 12. 2. Aufl. Hannover, Helwing. (83 S. 2 Sgr.)

9) **C. Bade,** Gymnaſial-Oberlehrer: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. Zum Gebrauche in Gymnaſien und höheren Bürgerſchulen. Nach der Methode der Neueren bearbeitet. 1. Abth. Paderborn. (2. Abth. phyſikal. und polit. Geographie enthaltend ſoll bald folgen). Paderborn, Schöningh. (91 S. 1/4 Thlr.)

10) **J. Wendt:** Abriß der Geographie für Stadt- und Landſchulen. 4. Aufl. 12. Celle, Schulze. (87 S. 1/8 Thlr.)

11) **H. Geisler,** Rector: Allgemeine Erdbeſchreibung fur Schulen des Regierungsbezirks Merſeburg. Langenſalza, Schulbuchhandlung des Thüringer Lehrer-Vereins. (88 S. 1/4 Thlr.)

12) **K. Sudhoff:** Elemente der Geographie für Schulen. 2. Aufl. Kreuznach, Voigtländer. (7 Bog. 1/5 Thlr.)

13) Allgemeine Erdbeſchreibung für deutſche Schulen bearbeitet von einem Lehrerverein. Langenſalza. (2 3/4 Bog. 2 1/2 Sgr.)

14) Leitfaden für den geographiſchen Unterricht in Volks- und Bürgerſchulen. 1. Heft: Deutſchland (mit Preußen und Poſen); 2. Heft: Europa (außer Dentſchland und Preußen). 3. Heft: Allgemeines. Die Erdtheile (außer Europa). Halle, Hendel. 1850. (40, 33 u. 39 S. à Heft 2 Sgr.)

15) Dr. **C. H. A. Burger,** Dekan in München: Allgemeiner Umriß der Erdbeſchreibung für die unterſte Klaſſe der lateiniſchen Schulen, ſo wie für den gründlichen Anfangsunterricht überhaupt zuſammengeſtellt. 12. Aufl. Erlangen, Bläſing. 1850. (40 S. 1/8 Thlr.)

16) **Fraude:** Leitfaden beim erſten geographiſchen Unterricht. 2. u. 3. Heft. Fürſtenwalde, Uttech. (8 Sgr.)

17) **F. Dobler:** Leitfaden beim erſten Unterricht in der Geographie in techniſchen Unterrichtsanſtalten. Straubing, Schorner. (97 S. 1/6 Thlr.)

18) **Chr. Fr. Wohler:** Grundriß eines ſtufenweiſe zu erweiternden Unterrichts in der Erdbeſchreibung, vorzüglich für die Elementarklaſſen in den Königl. Preußiſchen Kadetten-Inſtituten. 6. Aufl., neu bearbeitet vom Gymnaſial-Prof. **F. G. L. Walter.** Berlin, Nauck. (84 S. 1/4 Thlr.)

19) Dr. **E. Kapp:** Leitfaden beim erſten Schulunterricht in der Geſchichte und Geographie. 5. Aufl., vom Prof. Dr. **A. Kapp.** Braunſchweig, Weſtermann. (160 S. 8 Sgr.)

20) Dr. **H. D. v. Schleinitz:** Leitfaden der Geographie; 5. völlig umgearb. ſehr vermehrte Aufl. des vormals **H. F. F. Sickel's** Leitf. d. Geogr. Leipzig, Baenſch. (125 S. 9 Sgr.)

21) **F. Müller:** Kurzer Unterricht in der Erdbeſchreibung und Geſchichte für Schulen und zum Selbſtunterrichte. 2. Aufl. Riga, Götſchel. (152 S. ⅓ Thlr.)

22) **F. Ch. Selten:** Grundlage beim Unterricht in der Erdbeſchreibung (des hodegetiſchen Handbuchs der Geographie 1. Bd. für Schüler). 21. Aufl. Halle, Schwetſchke. (330 S. 5/12 Thlr.)

23) **Cannabich:** Kleine Schulgeographie. 17. Aufl. Weimar, Voigt. (12½ Sgr.)

24) **G. H. E. Ohlert:** Kleine Geographie für die unteren und mittleren Klaſſen der Gymnaſien. 2. Abth. Königsberg, Bornträger. (12 Sgr.)

25) Prof. Dr. **C. Arendt's** Leitfaden für den erſten wiſſenſchaftlichen Unterricht in der Geographie. Regensburg, Manz. (192 S. 11¼ Sgr.)

26) **Fr. Locher:** Allgemeine Geographie, od. Lehrbuch der Erdkunde für Gymnaſien, Real- und höhere Bürgerſchulen ꝛc. Statiſtiſch, hiſtoriſch und ethnographiſch. Regensburg, Puſtet. (In 3 Liefer. à ½ Thlr. 1. und 2. Lief. S. 1—512.)

27) Prof. **Fr. Hanke:** Leitfaden für den Unterricht in der Geographie mit beſonderer Rückſicht auf das Kaiſerthum Oeſterreich. Für Real-, Handels- und Gewerbſchulen. Wien, Braumüller. (286 S. 28 Sgr.)

28) Dr. **J. B. Goßmann:** Lehrbuch der Geographie für lateiniſche Schulen und verwandte Lehranſtalten. Nach den neuern Anſichten bearbeitet in 4 Abtheil. Regensburg, Manz. (347 S. ⅔ Thlr.)

29) **A. Zachariä's** Lehrbuch der Erdbeſchreibung in natürlicher Verbindung mit Naturgeſchichte, Weltgeſchichte und Technologie. 6. bis 1851 ergänzte Aufl. Altona, Hammerich. (346 S. ¾ Thlr.)

---

30) Dr. **C. W. A. Barth:** Das Wiſſenswürdigſte der Geographie für höhere Schulen bearbeitet. 2. ſehr verm. Aufl. Berlin, Mittler. (325 S. 28 Sgr.)

31) **A. Witt:** Lehrbuch der Geographie. 2. Abth. Die Völker- und Staatenkunde. Königsberg, Theile. (551 S. 1⅓ Thlr.)

32) **A. Rohlf's** Handbuch der Erdbeſchreibung. Nach den neueſten Quellen bearbeitet und mit erläuternden Zeichnungen verſehen. Berlin, Simion. (362 S. 1 Thlr.)

33) Dr. **J. E. Wappäus:** Handbuch der Geographie und Statiſtik, begründet durch **Stein** und **Hörſchelmann**. 7. Aufl. Leipzig, Hinrichs. (I. Bd. bis 3. Liefer. [Amerika] à ⅔ Thlr.)

34) **Fr. Nöſſelt:** Handbuch der Geographie für Töchterſchulen. 4. Ausgabe (in 12 Liefer.) Königsberg, Bornträger. (à Lief. 12 Sgr.) — Von demſelben Verf.: Kleine Geographie für Töchterſchulen. 7. Aufl. Daſ. (254 S. ¾ Thlr.)

35) Dr. **K. F. Rob. Schneider:** Handbuch der Erdbeſchreibung und Staatenkunde. Glogau, Flemming. (Bis zur 24. Liefer. vorgerückt.)

36) **Th. Schacht** (Ober-Studienrath): Lehrbuch der Geographie alter und neuer Zeit mit beſonderer Rückſicht auf politiſche und Culturgeſchichte. 5. Aufl. Mainz, Kunze. (758 S. 2¼ Thlr.)

---

37) J. L. Ebenſperger: Landkartenbüchlein, oder die Erdoberfläche in ihren wichtigſten Stellen. Ein Hilfsmittel zum gründlichen und ſyſtematiſchen Studium der Landkarten. Ansbach, Gummi. 1852. (119 S. ¼ Thlr.)

38) Tabellen und amtliche Nachrichten über den Preußiſchen Staat für 1849. Vom ſtatiſtiſchen Büreau in Berlin. Berlin. 1851. (3½ Thlr.)

---

39) Dr. K. G. Reuſchle: Die Phyſik der Erde. Ein kurzes Lehrbuch der mathematiſchen und phyſikaliſchen Geographie mit den erforderlichen Lehren der Mechanik, Phyſik und Chemie zum Gebrauch an höheren Lehranſtalten in der halbſynthetiſchen Form zuſammengeſtellt. Stuttgart, Schweizerbart. (197 S. ½ Thlr.)

40) Mary Somerville: Phyſiſche Geographie. Aus dem Engliſchen von Dr. Ad. Barth. 1. u. 2. Bd. Leipzig, Weber. (XX. 504 S. u. 578 S. I. u. II. Bd. 3 Thlr.)

41) Dr. A. Wiegand und Dr. Cornelius: Grundriß der mathematiſchen und phyſiſchen Geographie für höhere Unterrichtsanſtalten. 2. Th. Grundriß der phyſ. Geogr. Halle, Schmidt. (158 S. ½ Thlr.) (1. Th. ſchon 1847 erſchienen.)

42) Dr. Chr. Fr. Hänle: Die Urſache der innern Erdwärme, die Entſtehung der Erdplaneten, der Feuerkugeln, Sternſchnuppen und Meteorſteine. Lahr, Geiger. (78 S. ⅓ Thlr.)

43ᵃ) Pfarrer Fleiſchhauer: Verſuch einer gemeinfaßlichen, nur auf Elementarſchulkenntniſſe gegründeten Volksſternkunde für Schule und Haus. 2. Th.: die Fixſternweltordnung. Darmſtadt, Leske. 1850. (497 S. 1½ Thlr.)

43ᵇ) F. Kaiſer, Prof. der Aſtronomie in Leiden: Der Sternenhimmel. Aus dem Holländiſchen überſetzt von Dr. F. Schlegel. Mit einem Vorwort von J. F. Encke. Berlin, Reimer. 1850. (409 S. 1⅚ Thlr.)

44ᵃ) Prof. Dr. J. H. Mädler: Die Wunder des Weltalls oder populäre Aſtronomie. Nebſt Atlas, 20 Taf. Abbildungen und Sternkartrn enthaltend. 4. Aufl. in 8 Lief. à 12 Sgr. Berlin, Heymann.

44ᵇ) A. v. Humboldt: Kosmos. 3. Bd. 2. Abth. Stuttgart, Cotta. (S. 305—644. 1¾ Thlr.)

45ᵃ) A. W. Grube: Geographiſche Charakterbilder in abgerundeten Gemälden aus der Länder- und Völkerkunde. 2. Th. 2. verm. Aufl. Leipzig, Brandſtetter. (2¼ Thlr.)

45ᵇ) Deſſen: Bilder und Scenen aus Aſien und Auſtralien. Nach vorzüglichen Reiſebeſchreibungen für die reifere Jugend ausgewählt und bearbeitet. Mit Abbild. Stuttgart, Steinkopf. 1852. (Als 1. Theil der Bilder und Scenen aus dem Natur- und Menſchenleben in den fünf Haupttheilen der Erde.) (235 S. 17 Sgr.)

45ᶜ) Deſſen: Biographien aus der Naturkunde in äſthetiſcher Form und religiöſem Sinne. 2. Aufl. Stuttgart, Steinkopf. 1851. (306 S. 27 Sgr.)

45ᵈ) Deſſen und C. Gude's: Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menſchenleben. Ein Almanach für die Jugend. 1. Jahrg. Magdeburg, Fabricius. 1852. (192 S. 16 Sgr.)

46) Dr. C. Vogel: Geographiſche Landſchaftsbilder des „Handbuchs zur Belebung geograph. Wiſſenſchaft für Lehrer und Gebildete 3. Theil.“ Leipzig, Hinrichs. (480 S. 1¾ Thlr.)

47) **W. Seyffarth:** Europa; ſeine Länder und ſeine Bewohner. 3. Bdch. Städte und Inſeln von England und Wales mit ihren Bewohnern. Stuttgart, Müller. (24 Sgr.)

48[a]) **J. G. Kohl:** Skizzen aus dem Natur- und Völkerleben. 2. Theil. Dresden, Kunze. (724 S. 3 Thlr.)

48[b]) Deſſen: Reiſen in Deutſchland. 1. Abth., a. u. d. Titel: Reiſen im ſüdöſtlichen Deutſchland. 2. Bde. Leipzig, Fleiſcher. (895 S. 4 Thlr.)

49[a]) **J. F. Schouw:** Die Erde, die Pflanzen und der Menſch. Populäre Naturſchilderungen. Aus dem Däniſchen von **H. Zeiſe.** Mit Biographie des Verf. von **P. L. Möller.** Leipzig, Lorck. (310 S. 1⅔ Thlr.)

49[b]) Deſſen: „Proben einer Erdbeſchreibung. Mit einer Einleitung über geographiſche Methode". Aus dem Däniſchen von Dr. **H. Sebald.** Mit 3 Kart. u. 4 Holzſchn. Berlin, Beſſer. (103 S. 1 Thlr.)

50) Dr. **H. Berghaus:** Geographiſches Jahrbuch zur Mittheilung aller wichtigern neuern Erforſchungen. 3. Heft. Gotha, Perthes. (1 Thlr.)

B. Kartenwerke.

51) **Ch. G. Scholz:** Schleſien in acht kleinen Karten für ſchleſiſche Volksſchulen. Breslau, Scholz. 1851. (8. 4 Sgr.)

52) **Berthelt, Jäkel** und **Petermann:** Handatlas für Schüler. Leipzig, Klinkhardt. (10 Karten auf 8 Quartbl. ¼ Thlr.)

53) **A. Platt:** Schulatlas über alle Theile der Erde. Nach **H. Berghaus** Elementen der Erdbeſchreibung. 4. Aufl. 26 Bl. Magdeburg, Fabricius. 4. (1$\frac{1}{12}$ Thlr.)

54) **A. Stieler:** Schulatlas ꝛc. 32. Aufl. 30 Kart. Gotha, Perthes. 1852. (1⅙ Thlr.)

55[a] **v. Sydow:** Schulatlas ꝛc. 38 Kart. 3. Aufl. Gotha, Perthes. (1½ Thlr.)

55[b]) Deſſen: Mathematiſcher Handatlas für das wiſſenſchaftliche Studium der Erdkunde. 21 Kart. 3. Aufl. Daſ. (3½ Thlr.)

55[c]) Deſſen: Supplemente dazu. 13 Kart. 1852. (2½ Thlr.)

56) **Ed. Wagner:** Atlas der neueſten Erdkunde in 28 Bl. Für Schulen. 13. Aufl. Mainz, Janitſch. (1½ Thlr.)

57) Dr. **C. Vogel:** Schulatlas der neueren Erdkunde. 16 Bl. 7. Aufl. Mit Randzeichnungen. Leipzig, Hinrichs. (1$\frac{5}{12}$ Thlr.)

58) **K. Sohr:** Vollſtändiger Handatlas ꝛc. 5. Aufl. in 4 Liefer. Glogau, Flemming. (à Lief. ⅙ Thlr.)

59) Dr. **Wagner:** Neuer Atlas der ganzen Erde für die gebildeten Stände und für Schulen. 25 Kart. in Folio (Kupferſtich). 26. Ausg. Leipzig, Hinrichs. 1852. (4⅓ Thlr.)

60) **J. M. Ziegler:** Atlas über alle Theile der Erde in 24 Bl. nach **C. Ritter's** Lehre. 5. (letzte) Liefer. Berlin, Reimer. (à Lief. 2 Thlr. Einzelne Karten 12 Sgr.)

61) **Th. König:** Weltkarte in Mercators Projection. Mit Angabe der pro-

teſtantiſchen Miſſionsanſtalten und der wichtigſten Schiffahrtscourſe. 1 Bl. Imp. Fol. Berlin, Nicolai. ($1\frac{5}{6}$ Thlr.)

62a) **Reymann** und **Oerfeld**: Karte von Deutſchland (daraus auch die Karte von Preußen). Bis 66. Liefer. vorgerückt. Glogau, Flemming. (à Lief. 16 Sgr.)

62b) **Bauerkeller**: Handatlas der allgemeinen Erdkunde. Mit Text von **L. Ewald**. Bis 25. Liefer. Darmſtadt, Bauerkeller's Präganſtalt. (à Liefer. $12\frac{1}{2}$ Sgr.)

63) Bei Holle in Wolfenbüttel erſchienen: a) Vollſtändiger Schulatlas der neueſten Erdkunde. 27 Kart. 7. Aufl. ($\frac{2}{3}$ Thlr.). b) Daraus: Kleiner Schulatlas in 8 Kart. 6. Aufl. (6 Sgr.)

---

64) Bei Holle in Wolfenbüttel erſchien: Schulwandatlas der neueſten Erdkunde. Nr. 3. Aſien. Nr. 4. Africa. Nr. 5. Nordamerika. Nr. 6. Südamerika. Nr. 7. Auſtralien. (Jede Karte 4 Bl. zu $\frac{2}{3}$ Thlr.)

65) **Handtke**: Die öſtl. und weſtliche Halbkugel ($\frac{5}{16}$ Thlr.). Deutſchland. 3. Aufl. ($\frac{3}{4}$ Thlr.) Europa ($\frac{3}{4}$ Thlr.). Paläſtina (12 Sgr.), Preuß. Staat ($\frac{3}{4}$ Thlr.). Glogau, Flemming.

66) **C. Ohmann**: Schulkarte der öſtl. und weſtl. Hemiſphäre. 16 Bl. Neue Ausg. Berlin, Kortmann. (2 Thlr.)

67) **v. Sydow**: Erdkarte in 2 Planiglobien. 3. Aufl. Gotha, Perthes. (Roh $1\frac{1}{2}$ Thlr.; aufgez. 3 Thlr.)

68) Dr. **Köhler** und **C. Winkelmann**: Fluß- und Gebirgslandkarte von Deutſchland. 2. Aufl. 6 Bl. Eßlingen, Weichardt. 1850. ($2\frac{1}{6}$ Thlr.)

69) **H. Adamy**: Wandkarte von Schleſien. Breslau, Trewendt. 1850. ($2\frac{2}{3}$ Thlr.)

70) **G. A. St. Oewald** und **Ed. Winkelmann**: Oeſtl. und weſtl. Halbkugel. Mit vielen Abbildungen aus der mathemat. und phyſiſchen Geographie. 8 Imp.-Fol.-Bl. Nördlingen, Beck. ($1\frac{1}{3}$ Thlr.)

71) Dr. **H. Berghaus**: Allgemeiner phyſikaliſcher Atlas. 2. Ausg. 7. u. 8. Lief. Gotha, Perthes. ($8\frac{1}{3}$ Thlr. I—VIII compl. $34\frac{1}{3}$ Thlr.)

---

72) **C. Adami**: a) Erdgloben von $12\frac{7}{8}$" rheinl. Durchmeſſer in verſchiedener Ausſtattung (von 5—$22\frac{2}{3}$ Thlr.) b) Himmelsgloben von $12\frac{7}{8}$" rheinl. Durchmeſſer (15 Thlr.) c) Erdgloben von 30" Durchm. (80 Thlr.) d) Himmelsgloben von 30" Durchmeſſer (65 Thlr.) e) Reliefergloben von 30" Durchm. (100 Thlr.) Berlin, Reimer.

73) **K. Kanitz**: Tellurium und Lunarium, conſtruirt von **G. Grimm**. Gera, Kanitz. (18 Thlr.)

Zur Orientirung in der geographiſchen Literatur des Jahres 1851.

Die vorſtehenden Angaben beweiſen, daß größere neue geographiſche Werke nur wenige im Jahre 1851 erſchienen ſind. Dagegen iſt

eine ziemliche Anzahl kleiner Büchlein theils neu, theils in neuen Auflagen herausgekommen, die ſämmtlich viel mehr die überſichtliche Kenntniß der Erde und einzelner Theile derſelben, als die tief eingehende der charakteriſtiſchen Stellen des Vaterlandes, oder unſeres Erdtheils oder der ganzen Erde bezwecken. Der letztern Arbeit helfen nur einige, zum Glück aber wirklich gute Bücher. Aehnlich iſt es mit den Kartenwerken. Es ſind nur ein paar recht gute neue derſelben erſchienen; ſonſt ſind die anderen Novitäten unbedeutend. Dagegen ſind mehrere gangbare Atlanten neu aufgelegt, und ein paar große, treffliche Kartenwerke theils weiter, theils wieder zum Schluß geführt.

Zu den beachtenswerthen kleinen geographiſchen Büchlein gehören: Nr. 1, 9, 14, 18, 19, 22, 24; zu den etwas ausführlichern: Nr. 27, 28, 29, 30; zu den noch ausführlichern: Nr. 31, 32, 35, 36. — Eben ſo müſſen zu den ſehr nutzbaren Schriften gerechnet werden Nr. 39, 40, 41, 44[a] u. [b], 45 (beſonders [a]), 46, 48, 49. Im Nachfolgenden wollen wir Einiges zur nähern Charakteriſtik mehrerer der angeführten Bücher und Karten beitragen.

---

1) **Adamy:** „Schleſien". (Vergl. oben Nr. 1.)

Das Büchlein zerfällt in zwei Abtheilungen, deren erſte mit dankenswerther Sorgfalt ſich auf Beſchreibung des oro- und hydrographiſchen Bildes von Schleſien, auf Angaben über die geographiſchen Verhältniſſe dieſer Provinz und auf die Producte und deren Veredlung und Vertrieb einläßt, die Bewohner, die Verwaltung, die Statiſtik dagegen kürzer durchgeht; deren zweite aber zur Deutung der auf der ſchönen Wandkarte deſſelben Verfaſſers ſtehenden Anfangsbuchſtaben der Ortsnamen, unter Hinzufügung meiſt ganz kurzer ſtatiſtiſcher Notizen beſtimmt iſt.

2) **Pröſcholdt** und **Stangenberger:** „Thüringen" und **Atzerodt:** Preußen. (Vergl. oben Nr. 2 u. 3.)

Um die Verbreitung der recht wacker gearbeiteten „Lebensbilder III" von Berthelt, Jäkel, Petermann und Thomas zu befördern, hat der Verleger für verſchiedene Länder kurze Anhänge von deren Geographie und Geſchichte anfertigen laſſen. Solche Anhänge ſind obige „Thüringen" und „Preußen", zwei Brücken, welche der Verleger für die „Lebensbilder" nach Preußen hineingeſchlagen hat. Es iſt der ganze Nachdruck auf das Statiſtiſche im geographiſchen Theile gelegt, und auf geringem Raume deſſen ein ganz Theil zuſammengedrängt („Preußen" hat nur zwei Seiten (!) für ſeine Geographie); daß dieſe Seiten für den Unterricht ungeeignet ſind, iſt an ſich einleuchtend. Die Geſchichts-Ueberſicht iſt in beiden „Anhängen" der beſſere Theil.

3) **Pechſtein:** „Sachſen". (Vergl. oben Nr. 4 und die voranſtehende Abhandlung). *)

---

*) Ueber **Winderlich:** „Deutſchland" (oben unter Nr. 6) vergl. Pädag. Jahresber. 3. Jahrg. S. 253. Ueber **Ebenſperger** „Leitfaden"; 5. Jahrg.

4) **Dewald:** „Das Wiſſenswürdigſte ꝛc." (Vergl. oben Nr. 7.)

Die Karten, wozu dieſe Blätter als Commentar beſtimmt ſind, ſind nicht unbrauchbar, aber dieſe Blätter ſelbſt kann man vernünftiger Weiſe nicht zum „Schulgebrauch" verwenden. Die Definitionen darin ſind großentheils ſehr mangelhaft, die Stoffverhältniſſe aber vollends ohne allen praktiſchen Blick.

5) **Bodemann:** „Leitfaden." (Vergl. oben Nr. 8 und Pädagog. Jahresber. 2. Jahrg. S. 232.)

6) **Bade:** „Leitfaden". (Vergl. oben Nr. 9.)

Dieß Büchlein führt die neuere elementare Stoffvertheilung auch in höhere Schulen verſtändig ein, und kann ſeinem Zwecke entſprechend genannt werden.

7) **Geisler:** „Allgemeine Erdbeſchreibung". (Vergl. oben Nr. 11.)

Auf den erſten 1¼ Bogen ſteht eine kurze topiſche und ſtatiſtiſche Beſchreibung des Regierungsbezirks Merſeburg; dann folgt auf ½ Bogen etwas Allgemeines über die Provinz Sachſen, dann 1 Bogen Geographie von Preußen mit ganz kurzer Statiſtik der acht Provinzen; dann 1 Bogen für Deutſchland, wobei nur eine kurze Topik und dann eine Staatentabelle gegeben und irrig Görlitz an der „wüthenden Neiße" angeführt wird; ein paar Blätter ſind Europa, ein paar Paläſtina zugewieſen, Aſien iſt in einer Tabelle abgethan, die anderen Erdtheile auch mit c. 1½ S. und weniger, — und zuletzt ſteht noch Einiges über die Erdkugel. — Das Ganze wird wohl ein geographiſches Notizenheft der Kinder entbehrlich machen ſollen.

8) **Sudhoff:** „Elemente". (Vergl. oben Nr. 12.)

Die Abſicht des Verf. geht dahin, bereits bei 9- und 10jährigen Kindern den geographiſchen Unterricht nach den belebenden Grundſätzen Ritter's anzubahnen und dabei populärer als v. Roon und v. Rougemont zu verfahren. Eine ähnliche Abſicht hat auch Prof. Kützing mit ſeinen „Elementen der Geographie"; nur daß Letzterer ſie in Leſeform zu erreichen ſtrebte, während Sudhoff leitenden Text gibt, den er im Laufe von 3—4 Jahren auch in gehobenen Volksſchulen für durchführbar hält. Den Unterricht ſelbſt ſollen auf Grund der Andeutungen des Buches Vorleſungen aus Humboldt's „Reiſen", ſeinen „Anſichten der Natur", der „phyſiſchen Geographie" von Somerville u. dergl. beleben. Das Buch entſpricht der Abſicht; in wie weit aber

---

S. 193. — Die unter Nr. 5b. oben angemerkte Schrift enthält eine kurze Geographie und Geſchichte Deutſchlands, ſeine natürliche Beſchaffenheit und politiſche Eintheilung im Allgemeinen und Beſondern in älterer, herkömmlicher Weiſe, und auf den letzten 25 Seiten einige Züge und Umriſſe aus der deutſchen Geſchichte bis 1851. Beſondere Vorgänge hat das auf das Hervorragendſte ſich beſchränkende Büchlein nicht. Es reiht ſich darin den ihm voraufgegangenen, frühern Abtheilungen des Leitfadens an. Die Methode darin gehört kaum noch der Neuzeit an.

gerade die genannten Werke zum Vorleſen für 9—12jährige Schüler behufs der Belebung des geographiſchen Stoffs dienen können, iſt nicht abzuſehen. Dem Buche iſt keine Eintheilung in Curſe gegeben.

9) „Leitfaden“. Halle, Hendel. (Vergl. oben Nr. 14.)

Die drei Heftchen enthalten in Kürze ziemlich genau das, was thatſächlich im Unterrichte in Bürgerſchulen eingeprägt zu werden pflegt. Sie geben eine kurze Länderbeſchreibung, der ſie einige allgemeine Notizen voranſchicken. In der Statiſtik iſt ſo ziemlich Maaß gehalten. Für die fremden Erdtheile wird in nicht wenigen ſtädtiſchen Schulen noch manche Ortſchaft ohne Schaden wegfallen können. Im erſten Heft iſt Preußen beſonders bedacht. Daß „Schneidemühl durch Ronge bekannt“ (geringer Ruhm!), „Rügenwalde durch Aale und Gänſe berühmt“ iſt u. dergl. m. konnte in einer Geographie von 40 Seiten ohne Schaden fehlen. Die preußiſchen Provinzen ſind in ganz kurzen Sätzen charakteriſirt und dann bei jedem Regierungsbezirke die namhafteſten Ortſchaften mit allerlei Notizen genannt. Aehnlich bei den anderen deutſchen Staaten. — Im zweiten Heft ſind, nach einigen allgemeinen Angaben über Europa, die einzelnen Länder dieſes Erdtheils, wie es in politiſchen Geographien üblich iſt, behandelt; auch die Ausſprache von Fremdnamen iſt angegeben. Am Schluß ſteht eine Tabelle mit Angabe der Größe und Bewohnerzahl der Länder und eine andere mit Angabe der Bewohnerzahl der namhafteſten europäiſchen Städte. Dieß Heft iſt mit Ortſchaften nicht überladen. — Im 3. Heft verbreitet ſich das Allgemeine über die Erde als Weltkörper und über ihre Oberfläche und deren Eintheilung und geht dann die Erdtheile nach ihren einzelnen Ländern durch. Dabei könnte Manches geſtrichen werden, namentlich bei Aſien und Amerika. — Im Ganzen iſt jedoch ein praktiſcher Tact bei den Heftchen anzuerkennen.

10) **Burger:** „Umriß“ und **Fraude:** „Leitfaden“. (Vergl. oben Nr. 15, 16 und Pädag. Jahresber. 5. Jahrg. S. 187 u. 148.)

11) **Wohler:** „Grundriß“ (vergl. oben Nr. 18) und **Kapp:** „Leitfaden“ (vergl. oben Nr. 19).

Der „Grundriß“ iſt ein ganz brauchbares Büchlein; wir haben es ſchon vor vielen Jahren gern benutzt, obwohl es vorzugsweiſe Terrainkenntniß für Kadetten anbahnen helfen will. — Ueber den „Leitfaden“ vergl. Pädagog. Jahresbericht 1. Jahrg. S. 216 ff.)

12) **v. Schleinitz:** „Leitfaden“ (vergl. oben Nr. 20 und Pädag. Jahresb. 5. Jahrg. S. 188, 189.

„Völlig umgearbeitet“ iſt dieſe neue Auflage nicht, aber ſie hat ſehr mannichfaltige Zuſätze und Ergänzungen erfahren, ohne im Weſentlichen in der Anordnung und meiſt ganz aphoriſtiſchen Weiſe der Andeutungen geändert zu ſein. Theils ſind Hinweiſungen auf den Electro-Magnetismus, theils Entdeckungen, Zahlenangaben, einige neue Ausführungen beim Klima, bei den Producten hinzugekommen, theils iſt

durch „Nennung" vieler Namen von Meiſtern in Kunſt und Wiſſenſchaft neues Material zugeführt. Beſonders ſind die Anmerkungen an Zahl und Gehalt bereichert. Aber in der Hauptſache iſt der Leitfaden noch der alte. Ja es ſteht dahin, in wie weit durch nebenherlaufenden Unterricht in der Phyſik, Naturgeſchichte und Kulturgeſchichte das neu angedeutete Material bei den Schülern, für welche dieſer Leitfaden beſtimmt iſt, wirklich fruchtbar gemacht werden kann. Die Nennung von Namen allein iſt eine todte, erkältende Sache. Die winzig kleinen Kärtchen der frühern Auflage ſind glücklicher Weiſe weggelaſſen. Das iſt gut!

13) **Müller**: „Unterricht". (Vergl. oben Nr. 21).

Etwas über das Weltgebäude; dann geographiſche Definitionen; etwas über Europa, und dann alsbald Rußland, das ca. $^1/_5$ des Raumes einnimmt, geographiſch und geſchichtlich. Das Uebrige iſt eine gewöhnliche politiſche Geographie mit beigefügter kurzer Geſchichte der einzelnen Länder und Völker.

14) **Selten**: „Grundlage" und **Ohlert**: „Geographie". (Vergl. oben Nr. 22, 24.)

Das Selten'ſche „Hodegetiſche Handbuch", wovon die „Grundlage" den 1. Theil bildet, hat ſeinen unverkennbaren Werth; es hat viel Gutes geſtiftet und kann, obwohl ſein Gewand ſich in älterer Tracht erhält und vom Neuen nicht groß weiter Notiz nimmt, immer auch noch mit viel Nutzen gebraucht werden. — Ohlert's „Geographie" iſt ein den neuen Anſichten folgendes auch recht nutzbares Lehrbuch, das auf die Hauptſache auch den Nachdruck legt, obwohl es nur kurz und knapp gearbeitet iſt. Es gehört zu den guten Lehrbüchern, und hat manche Aehnlichkeit mit dem Bormann'ſchen.

15) **Zachariae**: „Lehrbuch". (Vergl. oben Nr. 29.)

Dieß für Manchen ganz willkommene Lehrbuch hat die Eigenthümlichkeit, in den geographiſchen Lehrſtoff aus der Naturgeſchichte und Technologie ausführlichere Beſchreibungen von allerlei Producten und techniſchen Arbeiten einzuflechten, als das anderweit zu geſchehen pflegt. Vom geographiſchen Standpunkte aus iſt das nicht ſehr zu loben, weil es nothwendig von der Hauptſache ablenkt und den Sinn zerſtreut, der auf die Geographie concentrirt werden ſoll. In weltkundlicher Rückſicht wäre es eher zu billigen. Das Geographiſche iſt nicht ſehr ins Einzelne verfolgt; der aſtronomiſche Theil iſt ſehr kurz, der topographiſche und politiſche gibt auch wenig mehr als Lineamente, Europa ausgenommen. Dennoch fehlt es auch bei den fremden Erdtheilen nicht an Anführungen mancher Ortſchaften mit der einen oder andern Merkwürdigkeit, die in Schulen doch nur zu leicht der ſichern Vergeſſenheit anheim fallen. In den naturgeſchichtlichen und technologiſchen Ausführungen iſt ein feſter Plan ſchwer zu erkennen, ja öfter miſchen ſich die erſteren ſeltſam mit den letzteren nach Zufälligkeiten. Das Buch hebt mit Aſien an, läßt Afrika folgen und nimmt dann mit größerer Aus-

führlichkeit Europa vor. Bei jedem Lande findet man kurze Geſchichtsüberſichten; drei Regiſter, ein geographiſches, ein geſchichtliches und ein naturgeſchichtliches und technologiſches erleichtern den Gebrauch.

16) **Barth**: „Wiſſenswürdigſtes.“ (Vergl. oben Nr. 30.)

Dieß Buch unterſcheidet ſich in manchen Stücken als Lehr- und Memorirbuch vortheilhaft von andern und verdient nähere Berückſichtigung. Es ſetzt eine Vorbereitungsſtufe voraus. Im Vorwort äußert der Verf., da man ſich des eignen Zuſtandes nur durch Vergleichung mit einem abweichenden fremden bewußt werde, ſo müſſe der geographiſche Unterricht, um wahrhaft Intereſſantes und Bildendes zu bieten, mit der Beſchreibung der mit unſerer Lebensweiſe möglichſt contraſtirenden Völker (Nordländer und Südländer: Skandinavier und Italiener) eingeleitet werden. Ferner: da die Lebensweiſe ſtets mit dem Boden, dem Klima, den Producten des Wohnortes in innigem Zuſammenhange ſtehe, ſo ſei es nöthig, durch dieſe „die Länder zu charakteriſiren“. Letzteres ſei für dieſe Stufe Hauptzweck. Dagegen ſei die Einprägung der beiläufig angeknüpften Namen einer Stadt, eines Gebirges, Fluſſes u. dergl. Nebenſache. (In den meiſten Fällen wird irrig auf Letzteres mehr Werth gelegt, als auf Erſteres.) Der eigentliche geographiſche Unterricht habe ein klares Bild nicht bloß der einzelnen Länder, ſondern der horizontalen und vertikalen Ausdehnung der Erdtheile zu geben. Zu dieſem Zwecke dürfe aber keine Zerſtückelnng der natürlichen Ganzen eintreten, Flußgebiete, Gebirgsganze, horizontale Gliederungen u. dergl. ſeien vielmehr zuſammen zu laſſen, die Länder möglichſt nach Naturgrenzen zu behandeln und den Einübungen des Memorirten ſtets anregende Unterhaltungen anzuſchließen, wozu durch Vereinigung ſämmtlicher Realien viel Gelegenheit gegeben iſt. In einem erſten Curſus ſollen „Grundzüge zum Bilde der Erdtheile, allgemeine Beſchreibungen und Eintheilungen der Erdtheile und die nöthigſten mathematiſchen Begriffe“ vorkommen; erſt orographiſch, dann hydrographiſch und dazwiſchen einige Städte zur Vermannichfaltigung. Der zweite Curſus ſoll „weitere Ausführungen“, der dritte das Vaterland, der vierte die fremden Länder Europas, der fünfte und ſechste die mathematiſche Geographie bringen. Auch die Zeichnung der horizontalen Ausdehnung der Erdtheile (nach Agren) iſt empfohlen.

Dieſen Anſichten gemäß iſt das Buch verfaßt; recht inſtructiv und wegen der in und unter den Text geſchalteten notenähnlichen Zugaben auch recht reichhaltig, mit Beachtung des Neueſten. Es zerfällt in zwei Theile: erſter allgemeiner, vorzugsweiſe mathematiſche und phyſiſche Geographie; zweiter beſonderer, vorzugsweiſe politiſche Geographie. — Th. I, 1. Abſchn.: Vorläufige Begriffe der mathematiſchen Geographie (kurz); 2. Abſchn.: genauere mathemat. (aſtronomiſche) Geographie (recht lehrreich); 3. Abſchn.: phyſiſche Geographie A. Geologie. B. Waſſer und Erde im Allgemeinen. C. Luft und Wärme (einer der beſten Abſchnitte). D. Producte (charakteriſirend, nicht regiſtrirend). E. Die Erdtheile (allgemeine, dann genauere Beſchreibung jedes einzelnen in

Bezug auf Boden, Klima, Producte, Eintheilung nach Völkern und Staaten (letzteres ganz kurz); — hierbei auch die horizontale Conſtruction nach Agren —) F. Das Meer (phyſikaliſch; ſeine Producte, Eintheilung und Gliederung.) G. Halbinſeln, Landzungen, Inſeln. H. Meerengen. I. Erhöhungen der Erdoberfläche. K. Die ſüßen Waſſer der Erde (nach Erdtheilen und Meeren). 4. Abſchn.: politiſche Geographie. (Bloß tabellariſche Angabe von Hauptſtädten der verſchiedenen Länder der Erde.) — Der zweite Theil ſchließt die politiſche Länderkunde an die Flußgebiete und Gebirgsſyſteme an und legt viel Nachdruck auf die Charakteriſtik der einzelnen Länder und ihrer Bewohner, wobei höchſt interreſſante Specialitäten vorkommen. — Es geht daraus hervor, daß wir mit Grund auf dieß Buch als auf ein recht beachtenswerthes hinweiſen konnten.

17) Witt: „Lehrbuch." (Vergl. oben Nr. 31 und 5. Jahrg. des Pädagog. Jahresber. S. 190.)

Der zweite Theil, „die Völker- und Staatenkunde" enthaltend, iſt wie der erſte mit großem Fleiß äußerſt reichhaltig ausgeſtattet und ſchließt ſich dem erſten würdig an. Auf den erſten beiden Bogen iſt behandelt: 1) der Menſch in ſeinen Verhältniſſen zur Erde (Eintheilung, geograph. Vertheilung, Stämme, Völker, Natureinflüſſe auf die geiſtige Entwickelung, Cultur u. ſ. w.). 2) Allgemeines aus der Völker- und Staatenkunde (Verfaſſungsformen, öffentliche Staatseinrichtungen, Staatsſyſtem, Staatenbund u. ſ. w.). Dann von Seite 34—382 I. Die europäiſchen Staaten a) gemiſchte, b) romaniſche, nach den Rückſichten: Grundmacht (Land und Volk), Kultur (phyſiſche, techniſche, geiſtige), Verfaſſung und Verwaltung (dabei bisweilen Hauptparagraphen der Verfaſſungen), und Topographie (ausführlich, mit den neueſten Veränderungen). Deutſchland und Preußen ſind beſonders berückſichtigt. II. Amerikaniſche Staaten, britiſcher, ſpaniſcher, portugieſiſcher und afrikaniſcher Nationalität. III. Aſiatiſche Staaten. IV. Völker und Staaten Afrikas und V. Auſtraliens. Der Verf. verwahrt ſich dagegen, daß Alles, was er gäbe, auswendig gelernt werden ſolle. Es ſei ihm aber auf ein klares und deutliches Bild angekommen.

18) Dr. K. Schneider: „Handbuch." (Vergl. oben Nr. 35 und 5. Jahrg. des Pädag. Jahresber. S. 200.)

Afrika, Auſtralien, Notaſien und die ſüdlichen Polarländer ſind beendet, und es iſt nunmehr der vierte Theil der Erdkunde mit Amerika in der 21. Lieferung begonnen. Bis zur 24. Lieferung iſt davon Nord- und Mittel-Amerika beendet und Weſtindien bis zum Staate Hayti vorgerückt. Leider zieht ſich die Beendigung des Werks noch Jahre lang hin, da wahrſcheinlich Amerika noch etliche Lieferungen füllen wird und dann noch eine größere Zahl derſelben für das bei Europa noch Fehlende erforderlich werden dürfte. Der Verf. arbeitet wie immer mit raſtloſem Fleiß, aber wir Lehrer möchten doch gern etwas weniger überſchwengliche Fülle und Allſeitigkeit in den Kauf nehmen,

um die uns nöthigeren Hefte früher als jetzt möglich ſcheint zu erhalten.

19) **Schacht:** „Lehrbuch." (Vergl. oben Nr. 36 und im Text voranſtehender Abhandlung.)

Dem Buche können die ſehr zahlreichen und recht lebensfriſchen ſpecielleren Schilderungen einzelner Locale, z. B. einzelner Gebirge, Flußſtrecken, beſtimmter Gaue, Küſtenſtrecken, Städte u. dergl. nicht anders als recht viele Freunde erwerben. Beſonders iſt Mittel-Europa damit bedacht, alſo gerade der für die meiſten Lehrer erwünſchteſte Theil der Erde. — Anderer Vorzüge des Buchs iſt ſchon oben gedacht.

20) **Ebensperger:** „Landkartenbüchlein." (Vergl. oben Nr. 37.)

I. Eintheilung der fünf Erdtheile nach den einzelnen Staaten und deren Hauptprovinzen und Hauptſtädte. II. Gebirge und Berge der fünf Erdtheile (Höhenangaben). III. Die größeren Halbinſeln der fünf Erdtheile. IV. Die vulkaniſchen Gegenden und die wichtigſten Vulkane der Erde. V. Die Vorgebirge der fünf Erdtheile. VI. Die äußerſten Spitzen der fünf Erdtheile. VII. Die Meere, Meerbuſen, Meerengen und Straßen. VIII. Die wichtigſten Seen der fünf Erdtheile. IX. Die wichtigſten Inſeln. X. Haupt- und Nebenflüſſe. XI. Die wichtigſten Kanäle. XII. Die wichtigſten Ebenen und Tiefländer. XIII. Verzeichniß von Fremdnamen mit beigefügter Ausſprache. — Das iſt der tabellariſche Inhalt des Büchleins.

21) **Reuſchle:** Phyſik der Erde." (Vergl. oben Nr. 39).

Dieß eben ſo genau im Einzelnen als reichhaltig im Ganzen bearbeitete Lehrbuch bietet ſich für ſolche höhere Schulanſtalten an, welche die Phyſik mit der Geographie unterrichtlich eng zu verbinden genöthigt ſind. Es webt die Hauptlehren der Phyſik an paſſender Stelle in die phyſiſche Geographie ein und zeigt die Arbeit der phyſiſchen und chemiſchen Kräfte der Natur im Erdganzen auf. Die Hauptlehren der Phyſik und der phyſiſchen Geographie ſind in einer Reihe von Hauptſätzen zuſammengefaßt, denen dann ins Einzelne eingehende, auch die neueſten Forſchungen, z. B. auf dem Gebiete des Electromagnetismus, auf dem der Grundbedingungen alles organiſchen, namentlich alles pflanzlichen Lebens (Liebig's Ernährungstheorie) mit berückſichtigende, ſpeciellere Nachweiſungen enger gedruckt ſich anſchließen. Dadurch entſteht ein namhafter Reichthum der Thatſachen, und gute Gelegenheit genauerer Einführung in viele wichtige Erſcheinungen. Wenn gleich keine Figuren beigegeben ſind, ſo iſt die klare Darſtellung doch geeignet, den Inhalt des Vortrags gut zu veranſchaulichen, ſo daß das Buch ein werthvolles genannt werden kann. Der Inhalt zerfällt in drei Abtheilungen: 1) Lehren der mathematiſchen Geographie mit Hilfſätzen der Mechanik und Aſtronomie. (Himmel und Erde. Irdiſche Schwere; — hierbei die Lehren der Mechanik und Statik feſter, tropfbarer und luftförmiger

Körper —; Axendrehung der Erde; irdiſche Schwungkraft; Umlauf der Erde um die Sonne; kosmiſche Schwere.) 2) Einige Sätze der phyſikaliſchen Geographie, vorzugsweiſe mit Hilfſätzen der Phyſik und Chemie (Weltäther und Licht. Wärme und Sonne. Elektriſche Polarität und Erdmagnetismus. Irdiſche Grundſtoffe und chemiſche Verwandtſchaft. Irdiſche Organismen und organiſcher Stoffumſatz). 3) Hauptlehren der phyſikaliſchen Geographie mit Meteorologie und Geologie. (Innere Erdwärme und vulkaniſche Erſcheinungen. Aeußere Erdwärme und die klimatiſchen Verhältniſſe. Atmoſphäre. Weltmeer. Land und ſeine Gewäſſer. Erdrinde. Zuſtände der Erde.) — Wir empfehlen den Gebrauch des Buchs allen genügend dazu phyſikaliſch vorbereiteten Lehrern.

22) **Somerville:** „Phyſiſche Geographie.“ (Vergl. oben Nr. 40).

Das Werk der Ms. Somerville trägt ganz das Gepräge ſeines engliſchen Urſprungs. Es iſt weder Lehrbuch noch Handbuch, es iſt eine ſehr reichhaltige Sammlung phyſiſch-geographiſcher Thatſachen aus dem Geſammtgebiet der Erde. Es werden darin die Data gewöhnlich aus den entlegenſten Stellen der Erde unter gewiſſe Brennpunkte gerückt, ſo daß der geiſtige Blick des Leſers immer über die ganze Erde hin offen ſein muß, um der Verf. zu folgen. Auf Unterſuchungen, Erklärungen, Herleitungen der Thatſachen läßt ſich das Werk wenig ein; die Erklärungen müſſen vom Leſer aus dem Studium der theoretiſchen Phyſik bereits erworben ſein. Anfängern wird daſſelbe darum nicht viel nützen, es wird ſie eher zerſtreuen als gründlich aufklären. Aber Geförderteren wird es großes Intereſſe gewähren können, da es klar und umſtändlich genug die Erſcheinungen darſtellt, und oft ſehr intereſſante Reſultate aus ihnen zieht, welche die Natur beſtimmter Erdſtellen und das Menſchenleben darauf charakteriſiren. Der 1. Band enthält im Weſentlichen Geologiſches und Geognoſtiſches, und charakteriſirt nach einander die einzelnen Continente nach ihrer vertikalen Gliederung und deren wichtigſten Reſultaten, ſo wie nach ihren großen Waſſerſyſtemen. Der 2. Band verbreitet ſich über die Erſcheinungen in der Atmoſphäre nach allen in der theoretiſchen Phyſik unterſchiedenen Richtungen und wendet ſich dann zu zu der Vegetation im Allgemeinen und zu der der einzelnen Erdtheile im Beſondern, worauf die letzten Kapitel die geographiſche Verbreitung der niederen Thiere, der Seethiere, der Amphibien, Vögel und Säugethiere und des Menſchengeſchlechts behandeln. Nachträge, zahlreiche Anmerkungen, eine Höhentabelle und ein ausführliches Regiſter ſind dankenswerthe Zugaben. — Das Buch verdient empfohlen zu werden.

23) **Cornelius:** „Grundriß.“ (Vergl. oben Nr. 41).

In gedrängter Kürze enthält dieß Buch in zwölf Kapiteln das Weſentliche der Erſcheinungen und Lehren der phyſiſchen Geographie. Beſchaffenheit der Erde im Allgemeinen. Geſtaltung des Feſtlandes, das

Waſſer. Atmoſphäre. Wärmeverhältniſſe der Atmoſphäre und Erde. Erſcheinungen, welche vorzugsweiſe von den Temperaturverhältniſſen der Erde abhängen. (Winde. Feuchtigkeit. Luftdruck.) Magnetismus der Erde. Electricität der Atmoſphäre. Veränderungen der Erde. Beſchaffenheit (geographiſche) der Erdrinde (Charakteriſtik der Gebirgsarten). Geſchichte der Erdbildung. — Der Vortrag iſt zwar ganz faßlich, aber wiſſenſchaftlich, und nur bei Entwickelnng und Benutzung mathematiſcher Formeln, die namentlich in den erſten Kapiteln öfter vorkommen, zu aphoriſtiſch, um den mit der höhern Mathematik Unvertrauten verſtändlich zu werden. — Man begegnet überall den Reſultaten neuer Forſchungen, und hat deßhalb in dieſem Buche kurz beiſammen das Nächſtliegende, was aus der phyſiſchen Geographie von Wichtigkeit iſt. — Die atmoſphäriſchen Meteore, wie der Erdmagnetismus ſind etwas kurz weggekommen. Die Anzahl der xylographiſchen Figuren iſt nur gering.

24) Hänle: „Urſache der innern Erdwärme“ (vergl. oben Nr. 42).

Zehn kurze Briefe mit den Ueberſchriften: Gasball und Lichtnebel; innere Erdwärme; Elementarbeſtandtheile der Erde und Erklärung der Erdwärme; Elemente in ihren natürlichen Verbindungen; Bild der Erdentſtehung; Bildung des Granits und Entſtehung der Gebirge; Entſtehung des Thierreichs, — Flötzgebirge und Kohlenlager; Süßwaſſerformation und Vulkanismus; Ende der Erdbildung; Feuerkugeln; Sternſchnuppen und Meteorolithe, — bilden den Inhalt. — Vom Standpunkte der Chemie ſind dieſe Objecte behandelt. Theils iſt das nicht ohne merkliche Einſeitigkeit, theils nicht mit der conciſen Darſtellung geſchehen, welche ſolche Objecte fordern. Die Belehrung iſt nicht groß, die das Buch gewährt; man kann es in anderen Werken beſſer, klarer und gerundeter leſen, ohne z. B. wie im vierten Briefe die ſämmtlichen Verbindungen der chemiſchen Elemente in nackter Aufzählung durch acht Seiten ſich tabellariſch vorhalten zu laſſen, die doch nachmals im Weſentlichen zu nicht viel weiter erklärend benutzt worden ſind. Sichere Reſultate ſind von Hänle nur wenig geboten.

25) **Fleiſchhauer**: „Volksſternkunde“; **Kaiſer**: „Sternenhimmel“; **Mädler**: „Wunder“; **v. Humboldt**: „Kosmos.“ (Vergl. oben Nr. 43[a] u. [b] u. 44[a] u. [b]).

Das Urtheil über die „Volksſternkunde“ (2. Th.) kann ſich nicht günſtig ſtellen. Das Bedürfniß der Schule und des Hauſes erſcheint uns im Ganzen eben ſo verkannt, als die Zulänglichkeit bloßer Elementarſchulkenntniſſe zum Verſtändniß dieſer Schrift, wie der populären Aſtronomie überhaupt von uns beſtritten wird. Im Einzelnen erſcheinen uns einige Stücke des Inhalts angemeſſen. Das Meiſte iſt „für Schule und Haus“ unbrauchbar. Die erſte Hauptabtheilung enthält die Aſtrographie, die zweite die Uranographie, die dritte eine Geſchichte der Aſtronomie, die vierte „Vermiſchte Zugaben“. Aus jeder dieſer Abtheilungen würden wir einen namhaften

Theil des Inhalts wegſchneiden, wenn für „die Schule und das Haus“ Erſprießliches, nicht bloß auf Dilettantismus Hinauslaufendes übrig bleiben ſoll. Das Nächſtliegende iſt kurz, ohne ſichere Methode und darum unfruchtbar behandelt, das Fernerliegende, für Männer von Fach eher Intereſſante, füllt den meiſten Raum. Schullehrer, auch ſolche, die ſchon einen guten Grund in der Himmelskunde haben, werden wenig mit dem Buche anzufangen vermögen; ohne einen ſehr guten Himmelsatlas und gutes Fernrohr bleibt das Meiſte im Buche todtes Material. Brauchbar finden wir die Beſchreibung von 56 Sternbildern, obwohl die Lagenbezeichnung und die Alignements öfter doch unvollkommen ſind. Die teleskopiſchen Sternbilder würden wir für den angegebenen Gebrauch ſtreichen. Die methodiſche Anweiſung, die Sternbilder auffinden zu lernen, iſt ganz nichtig. Brauchbarer iſt in der 1. Abtheilung die Angabe der Geſtirnſtellungen in jedem Monate nach der Windroſe, die Angabe, wie die Hauptpunkte des Aequators und der Ekliptik aufzufinden ſind und die Bezeichnung des Planetenlaufs bis 1850; überflüſſig die „Geſtirnfabellehre, die Andersbenennung von Geſtirnen, die Bedeutung ſolcher Namen und die beigegebenen dürren Namensverzeichniſſe“ (über 3 Bogen von ca. 7 Bogen dieſer Abtheilung!) In der 2. Abtheilung iſt ein Hauptnachdruck auf Doppelſterne und veränderliche Sterne, auf Hypotheſen darüber, auf die Mädler'ſche Centralſonne, die Nebelflecken und die Hypotheſen über den Himmelsbau gelegt. Da iſt keine Ahnung des Bedürfniſſes „für Schule und Haus“ zu ſpüren. Nicht beſſer ſteht es mit der Art, wie hier die Geſchichte der Aſtronomie gegeben iſt. Für welchen Laien ſoll ſie alſo nützen! — Die vermiſchten Zugaben enthalten an und für ſich manches Intereſſante, aber durchmiſcht mit Hypotheſen, Berechnungen und Unterſuchungen, ferner eine Geſchichte der Unterſuchungen über Geſtalt und Größe der Erde, Tabellen über geographiſche Lage von 130 Städten, biographiſche Notizen (Männer und Frauen) und ein Verzeichniß von Kunſtausdrücken. — Nein, das iſt kein Buch für Schule und Haus!

Zwar iſt auch Mädler's Werk nicht ſo ohne Weiteres für Jedermann brauchbar; es ſetzt hinlängliche Kenntniſſe der Mathematik voraus, nicht bloß elementar-geometriſche; aber in dem Werke iſt feſter Plan, einfache, klare, ſachgemäße Darſtellung, möglichſte Anſchaulichkeit bei wiſſenſchaftlicher Beſtimmtheit und Genauigkeit. Man hat wirklich Sache, wenn man darin fleißig ſtudirt und wird zugleich auf dem Wege hiſtoriſcher Entwickelung ins tiefere Verſtändniß eingeleitet, wobei man die Schwierigkeit zu erkennen bekommt, welche der Erforſchung nachmals wie einfache Dogmen hinzuſtellender Wahrheiten gemacht hat.

Was Kaiſer's „Sternenhimmel“ anlangt, ſo gehört unſers Erachtens dieß populär-aſtronomiſche Werk zu den trefflichſten, welche wir überhaupt beſitzen. Es iſt eine äußerſt faßliche und edel geſchriebene „Erläuterung des Himmels“, ohne mathematiſche Sätze, Begriffe, Formeln und Figuren; Denkende und Gebildete jeden Standes, namentlich auch Lehrer, vermögen ſich dadurch über die weſentlichen aſtronomiſchen Wahrnehmungen, über die Grundlagen zu den wichtigſten Unterſuchungen

und über deren Reſultate in höchſt anziehender, würdiger und befriedigender Art zu unterrichten. Alles ihnen entbehrliche gelehrte Beiwerk iſt tactvoll fern gehalten. In einer Anzahl von etwas über 200 §§ ſind ſehr diſtinct und klar alle in populären Aſtronomien zu erwartenden Lehren zuſammenhangend entwickelt, ſo daß ſelbſt der Sachkundige über die dabei befolgte Methode erfreut ſein wird. Die Bevorwortung durch Prof. Encke, den Director der Berliner Sternwarte, kann dem ſchönen Werke nur zu rühmlicher Empfehlung gereichen, und wird es auch Perſonen werth machen können, welche ſich bloß leſend daran erheben wollen, ohne den Zweck ausdrücklicher Belehrung zu verfolgen. — Das Buch zerfällt in zwei Abtheilungen. I. Die Erde und das Sonnenſyſtem, II. die höhern Himmelsräume. In 17 Abſchnitten findet man darin behandelt: Größe und Geſtalt der Erde und ihre Beziehung zum Himmel. Bewegung der Erde um ihre Axe. Bewegung der Erde um die Sonne. Die Planeten; — ihre ſcheinbare und wahre Bewegung. Betrachtung des Planetenſyſtems im Allgemeinen. Betrachtung der Sonne und der Planeten im Einzelnen. Der Mond und die Trabanten der übrigen Planeten. Die Kometen. Die Sternſchnuppen und das Zodiakallicht. Die Störungen in der Bewegung der Körper unſers Sonnenſyſtems. Die Fixſterne im Allgemeinen. Die doppelten und mehrfachen Sterne. Die eigene Bewegung der Fixſterne. Die veränderlichen Sterne. Die Nebelflecken und Sternhaufen. Die Milchſtraße und der Bau des ſichtbaren Weltalls. — Ohne daß eine dieſer Materien ungebührlich auf Koſten anderer bevorzugt wäre, iſt vielmehr dem Ganzen eine ebenmäßige Berückſichtigung geworden, und auch die zuverläſſigſten neueſten Ermittelungen haben ihre Stelle gefunden, obſchon den zahlreichen Hypotheſen nur in ſo weit Beachtung geſchenkt iſt, als die Meinungen der hervorragendſten Aſtronomen entwickelt ſind.

In Bezug auf A. v. Humboldt's Kosmos beſchränken wir uns natürlich nur auf die Anzeige ſeines nun vollendeten dritten Bandes und ſeines Inhalts. Der großartige Werth dieſer Naturbibel ſteht ohne Anpreiſung eines Dritten an ſich feſt. — Die zuletzt erſchienene zweite Auflage des dritten Bandes enthält die Kapitel über die Nebelflecken und über das Sonnengebiet (Planeten und ihre Monde, Kometen, Ring des Thierkreislichtes und Schwärme von Meteor-Aſteroiden), womit der uranologiſche Theil der phyſiſchen Weltbeſchreibung beendet iſt.

26a) Grube: „Charakterbilder", „Bilder und Scenen", „Biographieen", „Unterhaltungen und Studien". (Vergl. oben Nr. 45 und 5. Jahrg. des Pädag. Jahresberichts.)

26b) Vogel: „Geographiſche Landſchaftsbilder". (Vergl. oben Nr. 46.)

Die geographiſchen Charakterbilder haben ihre verdiente allgemeine Anerkennung bereits gefunden. Die neue Auflage hat noch einige in gleichem Geiſte gearbeitete Bilder hinzugefügt, nämlich im 1. Theil: Beſuche der Ruſſen in Spitzbergen. Auf der Schelde zum Rhein. Vergleichung der Niederlande an Schelde und Rhein mit denen

an der Weſer und Elbe. Der Holländer. Zum Splügen nach Chiavenna. (Chiavenna.) Der Kaukaſus. Die Tſcherkeſſen. Eben ſo im zweiten Theil: Philadelphia. Phyſiſche Contraſte zwiſchen der alten und neuen Welt. Ueber das Klima von Nordamerika. Der Tag eines reichen Engländers in Calcutta. Die Jahreszeiten in Bengalen. Mauriſche Religioſität, Geſetzgebung und Schulbildung. Tanger. Tetuan. Das Klima zu Kordofan. Auſtraliſche Charakterbilder. (Adelaide. Die Auſtralneger.) Wir können dem Buche aus vollſter Ueberzeugung nur immer mehr Freunde wünſchen. Die „Bilder und Scenen" ſind nach derſelben Grundidee, aber einfacher, leichter gearbeitet, weil ſie mehr dem „Amuſement" als der Belehrung dienen ſollen, um auch in dieſe Seite der Erziehung Syſtem zu bringen und der iſolirten Naturbetrachtung entgegenzutreten. Es iſt wichtig, dieſem Gedanken weitere Geltung zu verſchaffen, um an die Stelle bloß todter Beſchreibung die Einführung der einzelnen Naturdinge in das Miteinanderleben der ganzen Natur als lebendige Exiſtenz treten und die Wechſelwirkung des Natur- und Menſchenlebens ſchärfer ins Auge faſſen zu laſſen. Nur darin können wir Grube principmäßig nicht beiſtimmen, daß dieſe Aufgabe vornehmlich durch Hinweiſung auf das ferne Ausland, und namentlich auf ſeine Völkerverhältniſſe in religiöſer, ſocialer, merkantiler und ähnlicher Rückſicht gelöſt werden ſoll. Vielen der dabei zu erwähnenden Situationen geht factiſch das Intereſſe für unſer Leben ab, viele ſind geradezu ſteril, und man kann es keineswegs als einen Mangel bezeichnen, wenn ſie unſerer reiferen Jugend unbekannt bleiben. Wir meinen, daß ein tactvoller Griff mitten in unſer friſcheſtes, vaterländiſches Leben erfolgreicher für unſere Jugend bleibt, und halten die zu ſtark betonte Hinweiſung auf die Fremdvölker ferner Erdtheile, auf welche ja auch der Unterricht nie belebend genug eingehen kann, für etwas Gezwungenes. Wenngleich Vieles davon an und für ſich pſychologiſch und culturhiſtoriſch nicht ohne alles Intereſſe iſt, ſo kann man doch ſchwer den praktiſchen Werth für unſere Jugend von 12—16 Jahren davon abſehen. Sie kann meiſt nicht viel dabei profitiren. Die bald kürzere, bald längere Ausführung der gewählten Partieen und die ganze Methode ihrer Behandlung, wie ſie Grube feſtgehalten, wollen wir nicht tadeln. Aus dem Inhalte heben wir beiſpielsweiſe hervor: Ein Blick auf die Provinz Irkutzk. (Salmenfang. Zobel). Anſicht des Kaukaſus. Lebens- und Landſchaftsbilder aus Arabien. (Medina). Briefe aus Tranquebar und Bilder aus Hindoſtan. (Indiſche Thiere und Pflanzen. Das Religionsſyſtem der Hindus). Skizzen aus Japan (Nangkaſacki. Von der Bildung der Japaneſen). Die Dajacks auf Borneo. (Betel. Orangutang. Boajagd. Leben der Koloniſten auf Java). Die ſchwarzen Ureinwohner Auſtraliens. (Vandiemensland. Das Schlangeneſſen u. ſ. w.) — Das Material iſt aus dem „Auslande", Einiges aus Kohl entnommen.

Die „Biographien", ſo wie die „Unterhaltungen und Studien", von denen einige meiſterhaft genannt werden müſſen, haben nur in ſo weit auch ein geographiſches Intereſſe, als viele

derſelben geeignet ſind, charakteriſtiſche Landſchaftsbilder zu beleben; z. B. das Gold, die Palme, die Birke, der Elephant, das Pferd, der Kaffee, der Thee, das Zuckerrohr, das Meer, der Schnee. Die Art der Behandlung iſt überaus anziehend bei mehreren Abſchnitten, in einigen, z. B. die Hirſche in Schottland, verzichtete man gern auf längere Epiſoden von geringem Intereſſe.

Vogel's geographiſche Landſchaftsbilder ſollen eine Gallerie von Darſtellungen ſein zu voller, klarer Veranſchaulichung einiger Hauptelemente der vergleichenden Geographie. Sie ſind eine „maleriſche Zimmerreiſe über alle Gebirge und Ebenen, durch die charakteriſtiſchen Wälder und die intereſſanteſten Culturdiſtricte der ganzen Erde". Wegen der Friſche und Originalität der ganzen Zeichnung dieſer Bilder, in denen die Eigenthümlichkeit des Autors nicht durch Ueberarbeitung alterirt iſt, wegen der Naturtreue und der meiſt höchſt anſprechenden Darſtellung ſind die hier geſammelten Bilder ſicherlich ein höchſt willkommenes geographiſches Unterrichtshülfsmittel. Daß ſie ſich überwiegend fernen Erdgegenden zuwenden, iſt an und für ſich kein Nachtheil; aber wenn in verwandter Art unſer deutſches Vaterland bedacht wäre, würden wir dem hoch zu achtenden Verfaſſer noch einmal ſo dankbar ſein. Das Buch zerfällt in fünf Abſchnitte: 1) Gebirgslandſchaften (Alpen; Sierra Nevada; Karpathen; Libanon; Kaukaſus; Himalaya; Atlas; Cap der guten Hoffnung; Andes u. ſ. w. 2) Landſchaften aus der Ebene (deutſche Nordſeemarſchen; ungariſche Ebene; Maremmen; Tundragegenden; Steppe von Orenburg; Sahara; Llanos; Prairien u. ſ. w.) 3) Waldlandſchaften (Urwälder in Braſilien, Java u. ſ. w. Birkenwälder im Norden Europas; ein Palmen-, ein Tropenwald u. ſ. w.) 4) Culturlandſchaften (England; Weinberg auf Zante; Zimmetpflanzung auf Ceylon; Reisfeld in China; Kaffee-, Zucker-, Baumwollen-Plantagen in Südamerika u. ſ. w.) 5) Nachträge. (Gebirgswanderungen; Jordanebene; Hebriden u. ſ. w.) Alle dieſe Bilder ſind ganz vorzugsweiſe Naturbilder; d. h. das Menſchenleben iſt kein beſonders weſentliches Moment darin, obſchon es nicht völlig fehlt. In ſo fern unterſcheiden ſie ſich von Grube's Charakterbildern, neben welchen ſie völlig ebenbürtig daſtehen. Grube hat mit glücklichem Tact hie und da umgearbeitet, Vogel eigentlich nur die Bilder eingeleitet, im Uebrigen aber das Original rein und unangetaſtet gelaſſen. Beides hat ſeine eigenthümlichen Zwecke und Vorzüge. — Wir wünſchen dem Buche viele Leſer, und uns vom Verfaſſer noch ein ähnliches mit Landſchaftsbildern aus unſerm Vaterlande.

27) **Schouw**: „Erde, Pflanzen und Menſch". (Vergl. oben Nr. 49.)

Eine gehaltvolle, in edlem und anziehendem Style gearbeitete Schrift, lehrreich für denkende Jünglinge, wie für Erwachſene, dabei faßlich und höchſt intereſſant. Man kann es begreifen, daß gebildete Laien mit Vergnügen in Dänemark nach ſolchen Büchern des Verf. greifen. Sie können auch in Deutſchland willkommen geheißen werden. Man begegnet auf jeder Seite einer würdigen, ſachentſprechenden, umſichtigen

Naturbetrachtung. Nirgends iſt apodiktiſches Abſprechen; überall, wo volle Gewißheit nicht erlangt iſt, findet ſich nur der Ausdruck der Vermuthung, aber einer wohlbegründeten. Die beſonnene Beobachtung macht es ſich zur Aufgabe, viele weit verbreitete irrige Anſchauungen und Urtheile in ihrer Haltloſigkeit darzuſtellen, und weiß überall dem hiſtoriſchen, namentlich dem culturhiſtoriſchen Momente Rechnung zu tragen. Mehrere Aufſätze erinnern an Grube's und Gude's „Unterhaltungen und Studien", ſind ihnen aber durch Gediegenheit doch überlegen. Sie wollen unterhalten, aber ſie regen zugleich höchſt lehrreich weiteres Nachdenken an. Viele Abſchnitte ſind beſonders trefflich. — Schon der Titel deutet auf die natürliche Beziehung der Erde zu den Pflanzen und dem Menſchen hin, und wenn auch überwiegend die botaniſche Tendenz im Buche waltet, ſo iſt's die pflanzengeographiſche Seite doch auch wieder, wodurch daſſelbe für den phyſiſch-geographiſchen Unterricht ſehr nützlich werden kann. Es enthält 30 Aufſätze, von denen wir hier beiſpielsweiſe erwähnen wollen: Die Pflanzen der Vorwelt. Das Entſtehen der jetzigen Pflanzenwelt. Der Regen. Wiederholungen der Natur im Pflanzenreiche. Die Alpenpflanzen. Gebirgswanderungen im Norden und Süden. Der Aetna. Capri und Iſchia. Die Natur auf den Südſeeinſeln. Die Rolle der Wälder im Natur- und Menſchenleben. Die geographiſchen Verhältniſſe der Brodpflanzen. Kaffeebaum, Zuckerrohr, Weinrebe, Theeſtaude, Baumwollenpflanze, Flachs, Tabackspflanze. Die Charakterpflanzen der Völkerſchaften. Die Einwirkung des Menſchen auf die Natur.

---

28) **Scholz**: „Schleſien"; und **Berthelt** ꝛc.: „Handatlas". (Vergl. oben Nr. 51 u. 52.)

Die acht Duodez-Kärtchen von Schleſien haben in dem „Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens" (2. Jahrg. Nr. 1, S. 23 ff.) eine abfällige Beurtheilung erfahren. Sie ſind in der That von geringem Werth und werden in allen Hauptſachen durch eine einzige gute Handkarte von Schleſien zu demſelben Preiſe mehr als erſetzt. Wenn auch die Gewäſſerkarte Nr. 2 und die Gebirgskarten Nr. 3 und 4, ſo wie die Wegekarte Nr. 7 allenfalls ziemlich befriedigen, ſo ſind doch die bloße Contourkarte Nr. 1, ſo wie die Kärtchen mit der Angabe der landräthlichen Kreiſe und den Ortſchaften Nr. 6 u. 7 nicht zweckentſprechend, und die Geſchichtskärtchen Nr. 8 vollends nicht. Bei größerm Maaßſtabe wäre das günſtiger herzuſtellen und das Meiſte auf wenige Blättchen zu vereinigen geweſen. Auf den Kärtchen ſind allerlei Notizen mit angebracht, und dem Ganzen iſt eine Gebrauchsanweiſung zum Contourkärtchen beigegeben. Wir zweifeln, daß man dieſe Kärtchen mit beſonderem Erfolge benutzen werde.

Die Karten des „Handatlas" entſprechen den gegenwärtigen Anforderungen an ein Kartenbild doch gar zu wenig. Die Terrainzeichnung iſt durchaus ungenügend. Eine freie Fauſtzeichnung würde ſie etwa flüchtig ſo hinwerfen. Bildend, die Landesnatur erſchließend ſind

die Karten von dieſer Seite betrachtet gar nicht; auch iſt die Schrift bisweilen kaum erkennbar, oder läßt falſche Beziehung zu. Die Städtezeichen ſind, mit Ausnahme derer für ſehr große Städte und Feſtungen, alle gleich, — ein feiner, leerer, kleiner Kreis. Die acht Karten in 4. ſtellen dar: die Planiglobien, Europa, Aſien, Afrika, Amerika, Deutſchland, Nord-Deutſchland und Paläſtina (nebſt den bibliſchen Ländern am Mittelmeere). Geſchichtlich wichtigen Ortſchaften ſind die bezüglichen Jahreszahlen beigefügt. — Wir haben beſſere Atlanten!

29) Die Atlanten von Platt, Stieler, Wagner, Vogel, Sohr, Ziegler, Bauerkeller, von Sydow ſind allgemein bekannt. Ihre Ausführung iſt in ihrer urſprünglichen, bereits aus den früheren Jahrgängen des pädagogiſchen Jahresberichts bekannten Art geblieben; auch die Zwecke, denen ſie dienen wollen, ſind dort angegeben. Dieß Mal wäre nur auf die ſehr ſchönen Supplemente zu v. Sydow's Atlas (vergl. oben Nr. 55 c) beſonders aufmerkſam zu machen. Sie ſind ſehr ſchätzbare Ergänzungen. Vorzugsweiſe gilt dieß von den Blättern 7, 8, 9, 10, welche die Niederlande und Belgien, die Weſt-, die Mittel- und die Oſtgruppe des norddeutſchen Berglandes ganz vortrefflich, genau, ſpeciell, landſchaftlich-plaſtiſch darſtellen. Auch das Doppelblatt 11, 12, das ſämmtliche norddeutſche Höhen im Profil einzeln enthält, iſt eine ſchöne, lehrreiche Zugabe. — König's „Weltkarte" (vergl. oben Nr. 61), ein einziges, ſehr ſauberes und ſehr theueres Blatt, iſt minder reich, als man erwarten ſollte. Der Kartenraum iſt nicht groß genug, und ſelbſt die in Nebenkärtchen vertheilten vergrößerten Räume laſſen es noch nicht zu, daß in allen Gegenden der Erde alle bekannten proteſtantiſchen Miſſionsſtationen hätten angeführt werden können. Nordamerika, Weſtindien, Süd- und Mittel-Weſt-Afrika, Oſtindien, Neu-Seeland und ein paar andere Stellen ſind beſonders mit den Miſſionsſtationen bedacht, ohne ſie alle anzugeben. Von den Schifffahrtscourſen ſind im Ganzen auch nicht viele nach Richtung und Länge angegeben; die meiſten im atlantiſchen, einige und zwar die gewöhnlichſten im ſtillen und indiſchen Ocean, ſo wie in der Nord- und Oſtſee. — Die ſchöne, koſtſpielige Reymann-Oesfeld'ſche Karte von Deutſchland (vergl. oben Nr. 62) rückt leider ſehr langſam vor und läßt bei der Lieferung der Sectionen verdrießliche Lücken. Die Karten an ſich ſind ſehr ſauber und ſorgfältig in der Terrainzeichnung. Ein Privatmann kann in der Regel nur Sectionen (à 8 Sgr.) beſchaffen wollen; das Ganze iſt überaus theuer.

---

30) Die Wandkarten von Handtke, Ohmann, v. Sydow, Völter und Winkelmann dürfen, die erſten mit ihren immer noch verbleibenden Mängeln, die letzteren mit ihren entſchiedenen unterrichtlichen und ſachlichen Vorzügen als bekannt vorausgeſetzt werden. Rühmliche Erwähnung verdient die treffliche, fleißig gearbeitete und ſehr inſtructive Wandkarte von Schleſien von Adamy (vergl. oben Nr. 69) — ein recht ſchönes Werk, das nur den einen Fehler zu hohen Preiſes für

die meiſten Schulen hat. Es iſt in v. Sydow'ſcher Weiſe gearbeitet; die Regierungsbezirks- und die Kreisgrenzen ſind meiſt nicht illuminirt, und doch hätte dieß — wenn auch nur mit ſehr mäßig hervortretenden Farben — um der Schulzwecke willen wohl geſchehen ſollen. Für Landſchulen eignet ſie ſich unſers Erachtens nicht; ſie will ſtudirt ſein.

Die Dewald'ſchen „Planiglobien" (vergl. oben Nr. 70) können im Allgemeinen als brauchbare bezeichnet werden. Sie ſind in älterer Manier (nicht in v. Sydow'ſcher) ausgeführt, mit illuminirten Ländergrenzen in den verſchiedenen Erdtheilen. Was die aparten Zeichnungen daneben anbetrifft, ſo ſind die Darſtellungen von ein paar Sternbildern außer aller Verbindung von geringem praktiſchen Werth, die Zeichnungen zur Erläuterung der Finſterniſſe, des Planetenſyſtems, der Saturnringe, der Erdbeleuchtung, der Maſſenvertheilung an der Erdoberfläche, der Höhen der Erde, der Menſchenſtämme u. dergl. dagegen ſind gewiß manchem Lehrer ganz willkommen.

Endlich: Berghaus: Allgemeiner phyſikaliſcher Atlas (vergl. oben Nr. 71), dieß ausgezeichnete, gelehrte Prachtwerk, das nunmehr vollſtändig in der zweiten Auflage erſchienen iſt. — Wir verweiſen zunächſt gern auf das, was im 5. Jahrgang des Pädag. Jahresberichts S. 177 ff. über dieß umfaſſende kartographiſche Werk angegeben iſt, wollen uns aber einige Blicke in die beiden Schlußlieferungen hier doch nicht verſagen.

Die ſiebente Abtheilung verſinnlicht graphiſch die Grundlinien der auf das Menſchenleben bezüglichen Erſcheinungen nach geographiſcher Verbreitung und Vertheilung in vier Karten. 1) Geographiſche Verbreitung der Menſchenracen. Ueberſicht der Nahrungsweiſe und der Volksdichtigkeit in den Ackerbauländern, nebſt Manchem zur Phyſik des Menſchen; z. B. eine Völkergallerie in Bruſtbildern, den Gang der Geburten in der gemäßigten und heißen Zone in Land und Stadt in den vier Jahreszeiten, nach Procenten der Volksmenge; desgleichen die Sterbefälle in verwandter Beziehung, die Leibeslänge des Menſchen, Kraft, Gewicht und Lebensfähigkeit bei Mann und Weib nach Zonen und Racen. 2) Verbreitung der vornehmſten Krankheiten über die Erde; z. B. Schwindſucht (Gürtel von den Faröer bis an den untern Obi), Gicht (Dänemark, Süd-Schweden, bis an den Oſtfuß des Uralgebirges), Steinkrankheit (Gürtel von Mittelfrankreich bis ans Caspiſche Meer), Pocken (in Amerika vom Oberer-See bis Rio del Norte), Peſt (Nordafrika, türkiſches Reich), Ausſatz (faſt ganz Afrika, Arabien, Perſien, ſüdliches Vorder- und Hinter-Indien, hinterindiſche und auſtraliſche Inſeln), gelbes Fieber (Central-Amerika, Weſtindien u. ſ. w.), Cholera (Bengalen bis Himalaya), Blattern, Irrſinn, Kropf u. ſ. w. 3) Verbreitung der verſchiedenen Bekleidungsweiſen. Nämlich: völlige Nacktheit (Auſtralien, Neu-Guinea, Binnengebiet des Marannon und Ober-Paraguai), Thierfelle (von Archangel mit wechſelnder Südgrenze bis Korea, und von Californien um den Oberer-See, durch 55° n. Br. in Labrador bis über Grönland, ſo wie ſüdliches Patagonien und Oranje-Gebiet), Thierwolle (Europa und Aſien, mit Ausnahme von Arabien, Perſien, Vorder-

und Hinter-Indien, Mittel- und Süd-China, ferner Vereinigte Nordamerikaniſche Staaten, Chili und La Plata-Gebiet), Baumwolle (der ganze Norden und Oſten Afrikas, Nieder-Guinea, Süd-Aſien, Central-Amerika, die öſtlichen, nördlichen und weſtlichen Küſtenländer Süd-Amerikas) u. ſ. w. 4) Beſchäftigungsweiſe, Religion, Regierungsweiſe und geiſtige Bildung des Menſchen; alſo die Verbreitung des Ackerbau- (83 Procent), Nomaden- (16 Proc.), Jäger- und Fiſcherlebens (1 Proc.), der Chriſten (30 Proc.), Juden (3 Proc.), Mohamedaner (15 Proc.), Brahmadiener (13 Proc.), Buddhaiſten (31 Proc.), Heiden (8 Proc.). Die Skala der geiſtigen Bildung iſt durch dichtere oder leichtere Punktirung ausgedrückt. Ganz düſter z. B. das nördliche Nordamerika, Sibirien, Inner-Afrika, Auſtralien, die fremden Colonien ausgenommen, ſüdliches Amerika, inneres Marannon-Gebiet.

Die achte Abtheilung bildet den ethnographiſchen Atlas und beſteht aus 19 reichen Karten. 1) Völker Aſiens und Europas. 2) Indo-Germanen- und Semiten-Verbreitung über die ganze Erde. 3) Verbreitung der Deutſchen über die Erde. 4) Ueberſicht von Europa mit ethnographiſchen Grenzen der heutigen Völkerſitze in den Staaten. 5—8) Ethnographiſche Karte von Europa mit genauerer Angabe der Völker- und Sprachgebiete. 9) Deutſchland, Niederlande, Belgien, Schweiz, mit Angabe der National-, Sprachen- und Dialekt-Grenzen. 10, 11, 12, 19) Ethnographiſche und Sprachenkarte von Oeſterreich, Frankreich, den britiſchen Inſeln, der europäiſchen Türkei und Griechenland. 13) Ruſſiſches Reich. 14, 15, 16, 17, 18) Völkerkarten der indiſchen Welt, des Kaukaſus, Armeniens, Gruſiens, Afrikas, der Völker Polyneſiens (und Auſtraliens), Nord- und Süd-Amerikas.

Vorzugsweiſe im begleitenden Text bedacht ſind Nr. 14, 17 u. 18. — Während die meiſten Karten zu ihrer vollkommenen Benutzung gediegene ethnographiſche Studien, ſo wie gelehrte Kenntniß namentlich der außereuropäiſchen Sprachen bedingen, ſind Nr. 3, 4 u. 9 auch für Laien überaus belehrend und ſchätzbar. So iſt's intereſſant, bei Nr. 3 wahrzunehmen, wie ſporadiſch Deutſche leben in Galizien, Ungarn, Siebenbürgen, Süd-Rußland (um Odeſſa), am aſowſchen Meere, an der untern Wolga, in Gruſien, Ober-Guinea, am Cap, auf Sumatra, Weſt-Java, Caheinomaurah, Timorlaut, den Gewürzinſeln, in Valparaiſo, Arica, La Paz, Lima, Surinam, Rio Janeiro, Montevideo und namentlich in den nordamerikaniſchen Freiſtaaten. (In Penſylvanien 49 Procent, in Ohio 47, in Jowa und Miſſouri 44, Michigan und Illinois 42, Wisconſin und Indiana 40, Arkanſas 37, Teneſſee 30, Neu-York und Maine 19, in den ſüdlichen, ſüdöſtlichen und öſtlichen Staaten nur zwiſchen 10—14 Procent Deutſche). — Wie leidig iſt's, daß die überreichen Schätze eines ſolchen Werkes nur verhältnißmäßig wenig Lehrern geöffnet werden können, zu ihrer eignen gründlichen Weiterbildung und zum Frommen in ſolchen Schulen, welche die Anwendung der Quinteſſenz eines ſolchen Werkes verſtatten!

VII.

Geſchichte.

Vom

Seminar-Oberlehrer W. Prange.

Wie ſehr die politiſchen Lebensſtrömungen der neueſten Zeit das Intereſſe an der Geſchichte geſteigert haben, iſt bekannt. Nicht bloß Gebildete haben begonnen, ſich derſelben mit lebendigerm Eifer zuzuwenden nnd ſie zu mehr als vorübergehender Lectüre zu benutzen, auch in die weitern und breitern Volksſchichten iſt, zum Theil durch tendenziöſe Conſpiration, das Bedürfniß nach allgemeinerer und genauerer Kenntniß der Geſchichte eingepflanzt. Das Volk im Ganzen hat aufgehört, dieſe Kenntniß jenſeits der alltäglichen Berufsgeſchäfte denen zu überlaſſen, welche die beſondere Aufgabe haben, ſich damit gründlich vertraut zu machen. Vielmehr eifern Berufene und Unberufene um die Wette, ein relativ ausreichendes Maaß von Geſchichtskenntniß, und ſollte es bloß aus Tagesblättern ſein, zu erwerben, um über die Welthändel in engſten oder weitern Kreiſen mitzudenken, mitzuſprechen, womöglich gar mit darein zu reden. Unſere Zeit iſt wie mit einem Zauberſchlage kosmopolitiſcher geworden, als ſie es noch jüngſt war. Dem Bürgers- und Bauersmann gewährt es keine Befriedigung mehr, ſich von zungenfertigen Polyhiſtoren Erſtaunliches von nahen und fernen Völkern und Staaten vorreden zu laſſen. Sie wollen jetzt wo möglich ſelbſt ſehen, „ob ſich's alſo verhielte." Die vermeintliche politiſche Mündigkeit, mit der in neueſter Zeit ſo heilloſer Unfug in Land und Stadt getrieben, und die zu Vieler Entſetzen ſo jämmerlich zu Schanden geworden iſt, hat das Gefühl eines Bedürfniſſes nach mehr Geſchichtskenntniß ſehr allgemein lebendiger gemacht. Es iſt da, da mit ſeinen unverkennbaren Nachtheilen, da mit der Möglichkeit richtiger Lenkung zum Beſten.

Inmitten dieſer Zeiterſcheinung ſteht der Lehrer und ſoll erwägen, was ſeines Amtes unter den gegebenen Verhältniſſen ſein wird. Je mehr Glieder des Lehrerſtandes ſich vor ein paar Jahren urplötzlich aus der geſegneten Stille ihres Wirkens auf das theatrum mundi drängten, um Schlag auf Schlag im Großen und Ganzen für das Volk (und für ſich!) ein beſonderes Glück herzaubern zu helfen, hingeriſſen durch

allgemeinern Irrthum über die Heilswege der Völker und durch Verkennung ihres eigenſten, nächſten Berufes: deſto mehr hat der Lehrerſtand nun, da die hochgehenden Wellen ſich zu legen, die hohlen Seen ſich zu ebnen beginnen, die Aufgabe, in der Stille mit großer Anſtrengung und in rechter Treue auf ſeinem unmitelbarſten Arbeitsfelde wieder gut machen zu helfen, was böſe gethan iſt. Er muß ſich aber nunmehr feſt ſtellen zu den inzwiſchen anders gewordenen Geſchichtsforderungen des Lebens. Ob ſie aufhalten, ob ſie dämmen und leiten oder ihnen breitere Bahn brechen helfen? Das ſind ſo gut Lebensfragen für ihn, als die Frage nach den Mitteln und Weiſen, womit und wie das zu geſchehen habe. Sie aufhalten? O, eine Schaar von 30,000 Volksſchullehrern unſers Staates wäre immerhin eine ſehr einflußreiche Macht, um mit der Zeit Geſchichtsforderungen des Lebens aufhalten zu helfen. Noch umfänglicher würde wahrſcheinlich der Erfolg ihrer Anſtrengungen ſein, wenn ſie ihnen noch breitere Bahn brechen helfen wollten und ſollten. Jedoch das Eine wie das Andere näher zu erwägen, ſoll uns im vorliegenden Falle nicht beſchäftigen. Wir meinen, der Lehrer habe, ſoweit ſein geiſtiger und ſittlicher Einfluß in dem ihm zugewieſenen Berufe reicht, in richtiger Erkenntniß der wahren, thatſächlichen Quellen der heutigen Geſchichtsforderungen des Lebens, ihres Umfanges und Zieles, ſeine Anſtrengungen dahin zu richten, daß dieſelben das wahre Wohl des Einzelnen, wie der Geſammtheit nicht hindern und gefährden, ſondern fördern und bauen helfen.

Dieß wahre Wohl entfällt nicht mit Nothwendigkeit aus äußerlich genaueſter Kenntniß alter und neuer Kämpfe zwiſchen Fürſt und Volk, und der Mittel und Wege, wie ſie haben erbitterter geführt und in die Länge gezogen werden können. Es entfällt ferner nicht aus der abgefeimten Caſuiſtik, die für alle Fälle über jedes Titelchen Recht und Verſprechen ſcharf kenntliche Grenzlinien ziehen lehren will; auch nicht aus der Chronik aller Schattenſeiten menſchlichen Lebens, zumal des hervorragenden, welche jede menſchliche Größe, um ihrer menſchlichen Schwäche willen, in den Schmutz herabzuziehen Anweiſung geben könnte. Darum kann ein Lehrer in dieſen Händeln, dieſer Caſuiſtik und dieſer Chronik der Schattenſeiten ſeine Aufgabe nimmermehr erkennen. Das wahre Wohl des Einzelnen wie der Geſammtheit wird aber auch nicht gebaut durch flüchtige Ueberblicke über unanſchaubare Allgemeinheiten geſchichtlicher Lebensentfaltung; nicht gebaut durch geringſchätzige Uebergehung der geſchichtlichen Entwickelung des angeſtammten Staats und Volks, um nur bei andern Völkern und Staaten vermeintlich Glanzbilder anzuſchauen, deren Uebertragung auf das Volksleben ja keinen Boden finden könnte und mehr Unheil zur Folge haben würde; nicht gebaut durch planmäßige Gewöhnung, Alles mit der ätzenden Lauge zerſetzender, ſubjectiver Urtheile zu übergießen, Weltliches wie Kirchliches, Menſchliches wie Göttliches; nicht gebaut endlich durch Hinwegziehung des Felſengrundes alles Segens der Geſchichtskenntniß, nämlich des treuen und lebendigen Glaubens an das göttliche Walten in dem Menſchenleben und der opferbereiten Pietät vor Allem, was

Gott groß und ſtark und herrlich gemacht hat und dergeſtalt geehrt wiſſen will. Darum kann ein Lehrer weder in flüchtigem Ueberhinfahren über Reſultate und Quinteſſenzen der Geſchichte, noch in bloßer Fremdländerei, noch in vergiftenden Urtheilen über alles ihm Mißliebige, noch gar in frivoler Bloßſtellung heiliger und ehrwürdiger Geſtaltungen in der Geſchichte eines Volkes ſeine Aufgabe finden wollen. Das iſt an ſich klar, obſchon bald in dieſem, bald in jenem Stücke nicht immer reſpectirt. Wenn's aber an ſich unbeſtritten zu erachten iſt, ſo werden für den Lehrer der Geſchichte, zumal in der Volksſchule, Conſequenzen daraus zu ziehen ſein. Und das gerade iſt ein Segen in den pädagogiſchen Beſtrebungen der neueſten Zeit, ja man kann ſagen der letzten Jahre, daß man bemüht iſt, dieſe Conſequenzen zur gehörigen Geltung in der Sphäre zu bringen, wo ihre Beachtung am nöthigſten iſt. Bei genauerer Erwägung zeigt es ſich zwar, daß dieſe Conſequenzen gar nicht an ſich neu ſind; aber ſo lange im Leben die Neuheit an ſich noch kein Criterium des Werthes und der Güte iſt, auch bekanntlich im Schulleben nicht, ſo lange vielmehr auch alte Schäden und Verirrungen immer wieder neu zum Vorſchein kommen: ſo lange mögen auch alte Heilmittel und Zurechtweiſungen ihre Ehre behalten, und ſo lange mag es nöthig ſein, auf das unbeſehens in den Wind geſchlagene gute Alte immer wieder zurückzuweiſen und es wieder hervorzuziehen. Das iſt's nun eben, daß mitten in dem Drängen und Jagen nach immer Neuem, unſere ehrenwerthen Pädagogen auf die Nichtigkeit und Verderblichkeit ſo vieles Neuen hinweiſen und in klarer Beſonnenheit an den Segen ſo vieles haſtig verworfenen Alten erinnern. Wir müſſen zurück von den luftigen Phantomen der Ueberſtürzung, zurück von dem Wahn, daß ein beſtändiger Wechſel der Principien und der Ausführungen das Heil ſchaffe, zurück von dem eiteln Egoismus, daß unſere Vorgänger in ihren Inſtitutionen das Rechte nirgends getroffen haben, wir aber es Alles beſſer verſtehen und beſſer machen. Wir müſſen zurück zu den alten ſoliden Grundlagen kerniger Lebensanſchauung in der Geſchichte unſeres Volkes und der andern Völker, mit denen Gott Geſchichte macht, zurück zu den alten bewährten Weiſen, dieſe Lebensanſchauung zu gewinnen und anzuwenden, zurück zur klaren und ruhigen Auffaſſung realer Größen, realer Zuſtände und Verhältniſſe, um an ihnen uns aufzurichten, und aus ihnen Weisheit und Glauben und Charakter zu gewinnen. All das vage, verſchwimmende haltloſe Weſen, das nur das Leben koſten, von Allem nippen will, ohne mit Ernſt ſich in ſeine Herrlichkeit wie in ſeine Gebrechen zu vertiefen und für Sinn und Gemüth aus beiden zu lernen — es muß bekämpft, weggeräumt werden, um dem Nachwuchs der Geſchlechter Reſpect vor der innern Bedeutſamkeit und dem großen Ernſte des Lebens, Ehrfurcht vor aller ſittlichen Größe, Pietät gegen Perſonen und Inſtitutionen einzuflößen, die von Gott zum Heil der Völker verordnet ſind. Dazu iſt die Schule die eigenſte, würdigſte Stätte der Arbeit des Lehrers, und ſo weit es ihm gelingt, dort dieſen Kampf ſo wie dieſe Unterrichtsaufgabe auszurichten, ſo weit wird er ſich und ſeine Schüler, trotz ſcheinbaren Zurückkommens auf

das Alte, Bewährte, in Wahrheit vorwärts bringen; wird einführen in das Leben und ſeine unerläßlichen innern Bedingungen, ſtatt darüber hin zu fahren, wird einen reellen Ertrag für Geiſt und Sinn erzielen, Blick und Urtheil läutern, Charakter bilden und das demüthige Anerkenntniß wecken: Wo der Herr nicht das Haus (der echten Volkswohlfahrt) bauet, da arbeiten umſonſt, die daran bauen!

Daß dem ſo ſei, darüber waltet unter allen klar ſehenden Schulmännern kein Zweifel. Es gilt alſo nur, das klar erkannte hohe Ziel anzuſtreben, um es zu erreichen. Welche Wege und Weiſen dahin führen, das iſt für den Lehrer keineswegs eine müßige Frage; jedoch das Heil ſteckt mit nichten in der Schulmethode. Weit über alle Methode, und ſei's die vortrefflichſte, hinaus gilt der Eifer und die Treue, mit der unter gegebenen Verhältniſſen auch ſelbſt die einfachſten, ſchlichteſten, guten Weiſen ausdauernd verfolgt werden, gilt ferner der gediegene Geiſt, in welchem auch dieſe Arbeit, wenn ſie Segen haben ſoll, fort und fort gethan ſein will, gilt endlich die gemüthvolle Verſenkung in die edelſten geſchichtlichen Charaktere, in die nicht bloß äußerlich glänzendſten, ſondern innerlich herrlichſten Thaten. Damit ſind dann in der Hauptſache die oben angedeuteten Conſequenzen ſchon ausgeſprochen, welche die heutige Pädagogik der am klarſten und weiteſten ſchauenden ernſten Männer für die Behandlung der Geſchichte in gegenwärtiger Zeit in den Volksſchulen mehr denn je zu betonen bemüht iſt. Wollten wir ſie noch einmal nackt hinſtellen, ſo ließen ſich wohl die alten Forderungen der Einfachheit, der Ganzheit und der Einheit, welche wir in der geographiſchen Abhandlung wieder in Erinnerung brachten, als kurzer Ausdruck derſelben anſehen, jedoch wir können ſie auch noch anders folgendermaßen faſſen:

Die gegenwärtige Zeit macht es nöthig, in unſern Schulen nur ernſte, lebengebende, wahre Geſchichte zu lehren, mit Beſeitigung ſubjectiven, aufregenden Raiſonnements und einſeitiger abſtracter Reflexionen, ferner mit Beſeitigung rechthaberiſcher Abwägung entgegenſtrebender Intereſſen und des ſchmählichen Kitzels an Elendigkeiten. Sie macht es ferner nöthig, in engerm Gebiete den edelſten Charakteren und den großartigſten Thaten tiefer auf den Grund zu ſchauen, vor allem darin die Charaktere und Thaten aus der Geſchichte unſeres Volkes mit Pietät und Liebe zu betrachten, um von ihrer Entwickelung für Geiſt, Gemüth und edeln Patriotismus einen nachhaltigen, charakterbildenden Gewinn zu haben. Sie macht ferner nöthig, alles Heilige und Ehrwürdige recht eindrücklich den kindlichen Gemüthern an Lebensbeiſpielen vor die Seele zu ſtellen und ihnen nicht bloß flüchtige, ſondern nachhaltige Hochachtung und Ehrfurcht davor abzunöthigen und einzugewöhnen, um bei ihnen auch die unerläßliche Milde des Urtheils über Verirrungen zu begründen. Unſere Zeit macht es endlich ganz beſonders nöthig, ſich mit mehr Innigkeit des ganzen Gemüths, mit mehr Sammlung des ganzen Sinnes in den Kern und die Aufgabe alles geſchichtlichen Lebens, nämlich in die göttliche Leitung deſſelben zu verſenken, damit Geiſt und Gemüth

durch die überwiegende Schwerkraft der lautern Religioſität auf die alleinige wahre Baſis alles individuellen und alles Völkerlebens zurückgezogen werde.

Wird dieſen Forderungen mit Begeiſterung für die nationalgeſchichtliche Belehrung und Bildung unſerer Volksjugend entſprochen, dann weichen in der Schule die hohlen Redereien der Betrachtung der bedeutſamen That, des kernigen Lebens; dann weicht die tendenziöſe, idealiſtiſche Aufſtachelung des kindlichen Sinnes der geruhigen Würde der realen, ernſten Geſchichte; es weicht alles verfrühende, ſtabbrechende Aburteln der Anerkennung der Schwierigkeiten bei Entwickelung großer Charaktere und großer Thatſachen; es weicht endlich alle Frivolität bei der Abfaſſung heiliger und ehrwürdiger Inſtitutionen für die Völkererziehung im Großen, wie bei der Auffaſſung des ſtillen Ganges der innern Lebensentwickelung im Verborgenen Segen ſtiftender Muſter der Frömmigkeit, an denen ſich jedes edle Gemüth erbaut und erquickt. Ganz von ſelbſt wird es ſich dann ſchon ergeben, daß es nicht die ganze Weltgeſchichte ſein kann, welche unſerer Volksjugend aufzurollen iſt, um ihr eine bloße Ueberſicht darüber zu verſchaffen, daß es auch nicht bloß Kriegshändel, trockene Namen und Zahlen ſein können, womit ſich durch deren Auswendiglernen der Hauptzweck der Geſchichte bei der Jugend erreichen läßt, daß es überhaupt nicht äußerliche, planlos herausgegriffene Bruchſtücke aus der Geſchichte bald dieſes, bald jenes Volkes ſein können, welche für die beabſichtigte Bildung wahren Nutzen und Segen bringen. Nur ein beſchränktes Gebiet, nämlich das Gebiet unſerer Nationalgeſchichte in ſeinen hauptſächlichſten, hervorragendſten, folgewichtigſten Erſcheinungen, die als innerlich ſelbſtſtändige Ganze auf dem Hintergrunde der Geſammtgeſchichte anſchaulich ſich abheben und die eine tiefinnere Einheit des Geiſtes der Entwickelung unſeres Volkes unter göttlicher Leitung conſtatiren — das iſt es, was als hinlänglich große, wie als vollauf würdige Aufgabe des Geſchichtsunterrichts in den Schulen für das Volk in unſern Tagen daſteht. Und die Weiſe der Behandlung?

Die lebensfriſche, warme, Herz und Sinn ergreifende, einfache Erzählung iſt es, würdig, dramatiſch-ernſt, anſchaulich, wo es ſein kann theils vom poetiſchen Duft umfloſſen, theils an kernige Ausſprüche geknüpft und davon durchflochten, ohne Verirrungen zu Abſtractionen, zu moraliſirenden Nutzanwendungen und Weisheitslehren, aber auch ohne Verirrungen in Diplomatenhändel, in geheime Kabinetspolitik und divinatoriſche Lebenscalcüle — dieſe iſt's, womit wir hoffen dürfen, unſere Geſchichtsaufgabe in den Schulen für die Volksjugend in Stadt und Land angemeſſen zu löſen. Solche Erzählungen machen öftere Einſchnitte und Ruhepunkte, Zuſammenfaſſungen und Abſchlüſſe zum Bedürfniß. Sie können nicht in endloſer Verſpinnung der einander im Leben ablöſenden Geſchichtsfäden verlaufen ſollen; ſonſt ermüden ſie, ſtatt zu erfriſchen, verwirren, ſtatt zu klären.

Daraus und aus den ſubjectiven Bedürfniſſen der durchſchnittlichen geiſtigen Faſſungskraft und Bildungshöhe der Schuljugend ergibt ſich

dann ferner, daß wir nicht in langathmigen, nur durch die Zeitſtunde unterbrochenen, fortlaufenden Vorträgen unterſchiedliche Züge aus der zuſammenhängenden Geſchichte als bemerkenswerth andeuten und ihnen auf dem Fuße wieder andere, zum Theil gegen die vorangegangenen ſehr heterogene Züge folgen laſſen dürfen. Denn bei ſolchem Verfahren verſchüttet das Spätere das Frühere, es kommt das entſchieden Bedeutſamſte nicht zu klarer Kenntlichkeit und Würdigung, und in dem Tohu Wabohu des Ganzen geht das Intereſſe, geht Frucht und Segen des Unterrichts ebenſo verloren, wie dieß verloren geht, wenn aller Werth auf bloß mechaniſche Gedächtnißarbeit zur Einprägung regiſtermäßiger Tabellen voll Namen und Thatſachen, deren Bedeutung nie gehörig dargelegt wird, geſtellt iſt. Nein, nein; ſo nicht. Die neuere verſtändige Methodik des Geſchichtsunterrichts hat dieß Verfahren in ſeiner ganzen Unzweckmäßigkeit und Verkehrtheit gerichtet und antiquirt. Dagegen hat ſie mit Erfolg etwas Anderes, Beſſeres an die Stelle geſetzt: Bilder aus der Geſchichte, Geſchichten ſtatt der Geſchichte, alſo gerade das, woran man vor Zeiten ſchon, ja ſchon im graueſten Alterthum bei den gebildetſten Nationen, Geſchichte lernte, woran man zu allen Zeiten immer neues Intereſſe und Geſchmack hatte, und wodurch man des wirklich bleibenden Ertrages des Geſchichtsſtudiums ſchon ſich damals bemächtigte, wie es denn thatſächlich auch heut zu Tage allein nur geſchehen kann. Wir haben ſeit nunmehr über anderthalb Decennien dieſe Anſicht vom Geſchichtsunterricht für die Volksjugend wieder mit zur Anerkennung und zu Ehren in der Schule bringen helfen, und freuen uns beſcheidentlich der Satisfaction, daß dieſelbe nicht bloß unter Theoretikern und Praktikern Anklang findet und auch für zuläſſig erachtet wird, ſondern daß ſeitdem auch in die Lehrbücher für die Anfangsſtufe des Geſchichtsunterrichts, über welche nun einmal die Volksſchule unſerer Tage nicht erheblich hinauskommt, eine ihr entſprechende Behandlung des Stoffes gekommen iſt. Die beſſern Schulleſebücher für die niedern, wie für die höhern Klaſſen aller Schulanſtalten füllen ſich ferner von Jahr zu Jahr mehr mit ſolchen empfohlenen gerundeten, in ſich abgeſchloſſenen Lebensbildern aus der Geſchichte, und die Literatur des letzten Jahrzehend weiſt eine jährlich ſich mehrende Anzahl, an Form und Gehalt ſich immer mehr vervollkommnender Geſchichtsbücher für die erſte, wie für die reifere Jugend nach, welche darauf berechnet ſind, nicht bloß das Intereſſe für Geſchichte bei derſelben zu wecken und zu pflegen, ſondern die Geſchichte ſelbſt zu lehren und in Verſtändniß und Zuſammenhang ihrer Hauptſachen tiefer einzuführen. Es iſt eine ungeahnt namhafte Anzahl ſolcher Schriften in der neuern Zeit durch unſere Hände gegangen, und hat uns gezeigt, daß alle Zeitalter der Geſchichte, in ihren für unſere Volksjugend beachtenswerthen Partieen jetzt in Bearbeitungen für die Jugend in der von uns bezeichneten Weiſe zugänglich gemacht ſind. Wenn nicht mehr, ſo wird ohne Zweifel das dadurch beſtätigt, daß das Bedürfniß des lernenden Subjects klarer erkannt und zur angemeſſenen Geltung gebracht und nicht bloß die Natur des Lehrobjects als maßgebend angeſehen

wird, daß auch die Ausführbarkeit erkannt iſt, durch Geſchichtsbilder bei der Volksjugend ſowohl eine genügende Geſchichtsbildung zu vermitteln, als die Fähigkeit zu begründen, ſpäter ein tiefer eindringendes und weiter umfaſſendes Studium der Geſchichte mit Nutzen zu verfolgen. Denn nicht bloß die Volks- und Bürger- und Realſchule, ſondern auch die Gelehrtenſchule macht gegenwärtig ſehr allgemein verbreiteten und ſehr erfolgreichen Gebrauch von ſolchen Geſchichtsbildern. Es verſchlägt nichts, daß die Gelehrtenſchule dieſelben auf ihre unterſte Stufe, auf Quinta und Quarta verweiſt, ſie hat ſie doch und will ſie auch nicht miſſen. Ja und wir meinen, daß ſie, neben der für ihre obern Klaſſen vorgeſchriebenen Behandlungsart der Geſchichte, nur mit entſchiedenem Nutzen auch noch in dieſen von gut componirten, für die geſteigertere Kraft tüchtiger Secundaner und Primaner, welche ſich ja an den Geſchichten des Herodot und Thucydides in der Urſprache ergötzen, berechneten Geſchichtsbildern Gebrauch machen könnte und einen unverächtlichen Schatz daran haben würde. Werfen ſich doch ausgezeichnete Hiſtoriker von Fach ſo gewöhnlich mit ganzer Liebe auf die gründliche, umfaſſende Erforſchung und Darſtellung eines großen hiſtoriſchen Charakters, einer folgewichtigen Begebenheit, einer entwickelungsreichen Zeit, um ein möglichſt vollkommenes und genaues Bild davon zu geſtalten, und finden daran eine vollkommen würdige, dankbare Arbeit. Warum ſollte die Befaſſung mit ſolchen Bildern in engerm Rahmen, wenn ſie ſonſt klaſſiſch ſind, nicht auch Schülern aller Art ein unbeſtreitbares Intereſſe abnöthigen? Wir legen gar keinen zu erheblichen Nachdruck auf die Lehren, die darin concret repräſentirt ſind; es erſcheint uns aber von Bedeutung, daß ſie die faßbarſten Quellen darbieten, aus denen für die Jugend die Wirkungen in der Geſchichte herzuleiten ſind, alſo gerade Dasjenige, was recht eigens den Kern der Geſchichtskenntniß ausmacht. Schon Luther ſagt ſehr ſchön über die Hiſtorien: „Es iſt ein ſehr köſtlich Ding um die Hiſtorien. Denn was die Philoſophie, weiſe Leute und die ganze Vernunft lehren oder erdenken kann, das zum ehrlichen Leben nützlich ſei: das gibt die Hiſtorie mit Exempel und Geſchichten gewaltiglich und ſtellet es gleichſam vor die Augen, als wäre man dabei und ſähe es alſo geſchehen Alles, was vorhin die Worte durch die Lehre in die Ohren getragen haben. Da findet man Beides, wie die gethan, gelaſſen, gelebt haben, ſo fromm und weiſe geweſt ſind, und wie es ihnen gegangen und wie ſie belohnt ſind; auch wiederum, wie die gelebt haben, ſo böſe und unverſtändig geweſt ſind und wie ſie dafür bezahlt ſind. Und wenn man's gründlich beſinnet, ſo ſind aus den Hiſtorien und Geſchichten faſt alle Rechte, Künſte, guter Rath, Warnung, Dräuen, Schrecken, Tröſten, Stärken, Unterricht, Fürſichtigkeit, Weisheit, Klugheit, ſammt allen Tugenden als aus einem lebendigen Bronnen gequollen. Das macht: die Hiſtorien ſind nichts anders als Anzeigung, Gedächtniß und Merkmal göttlicher Werke und Urtheile, wie er die Welt, ſonderlich die Menſchen, erhält, regiert, hindert, fördert, ſtrafet, ehret, je nachdem ein Jegliches verdienet Böſes oder Gutes." Nun wohl, das durch Ge-

ſchichten zu erlernen, iſt für Jedermann eine unverächtliche Arbeit, wenn er nur Anläſſe und Wirkungen mit reifer Ueberlegung zuſammenhalten will.

Die die geſchichtlichen Hauptmomente nach einander abwickelnde gute Erzählung iſt jedoch nur die eine Hälfte der Arbeit im Geſchichtsunterricht. Der einfachere und reichere Schmuck, der ſolche Erzählung beſonders anſprechend macht, die größere Ausführlichkeit im Einzelnen und die Andeutung mannichfaltiger innerer Wechſelbeziehungen, ſo nöthig und richtig an ihrem Platze, hindern doch nicht ſelten die beſtimmte Auffaſſung der Angelpunkte, in denen ſich das Ganze bewegt. Darum bedarf der Schüler neben der Erzählung noch einer beſondern Hülfe, welche ihm die feſte Einprägung der Hauptſachen bis zur Unverlierbarkeit erleichtert. Er ſoll ja doch einen allzeit ihm gegenwärtigen, relativ reichen Schatz materiellen Wiſſens mit aus dem Unterrichte ins Leben hinausnehmen. Bloße Erzählung verhilft dazu nicht; ſie könnte in vielen Fällen leichter auf einen Genuß für den Schüler, als auf eine Arbeit für ihn hinauslaufen. Aber Geſchichtskenntniſſe wollen nun einmal ernſt erlernt, verarbeitet ſein. Wenn nun einerſeits ſchon die wohlberechnete Beſchränkung auf ein kleineres Geſchichtsgebiet und die rechte Vertiefung in die wichtigſten Momente, wenn die möglichſt vollkommenſte Anſchaulichkeit und Lebendigkeit in der Darſtellung ſehr viel zur feſten Einprägung beiträgt, ſo iſt's doch andererſeits immer noch ſehr nöthig, durch gegliederte, tabellariſche Ueberſicht des Behandelten und durch markirende Hervorhebung der Hauptſachen dieſelbe noch mehr zu begünſtigen. Der Lehrer muß auf Grund ſeines Unterrichts ſich ſolch eine Ueberſicht ſelbſt bearbeiten und ſich dabei nach guten Muſtern richten. Wir haben hier vorzugsweiſe die von Prof. Dr. Löbell in Bonn bezeichnete Art ſolcher Ueberſchriften im Auge, über welche wir bereits im vorigen 5. Jahrgange des Pädag. Jahresberichts Andeutungen gaben, und möchten es nicht unterlaſſen, auf dieſelbe wiederholt zurückzuweiſen. Er ſpricht ſich in ſeinen „Grundzügen einer Methodik des geſchichtlichen Unterrichts" unter Angabe von Beiſpielen ſehr belehrend über dergleichen gegliederte Tabellen und demnächſt namentlich auch über die Behandlung derjenigen Lehrſtufe aus, welche für Volksſchulen die nächſte, ja faſt die alleinige iſt; nämlich über die, welche die Thatſachen ganz objectiv, wie ſie dem Beobachter als äußerliche Erſcheinungen ſich darbieten, erfaßt und ihrem Zuſammenhange nur in ſo fern Aufmerkſamkeit ſchenkt, als dieſer ſich bei der einfachſten Betrachtung ganz von ſelbſt ergibt und unmittelbar einleuchtet. Er legt ferner den gehörigen Werth darauf, daß die Hauptthatſachen in erzählender Darſtellung einzelner Begebenheiten und ihrer Verknüpfung zu größern Maſſen zu behandeln ſind und nicht ſo, wie öfter im geographiſchen Unterrichte „auf der Karte der Lauf der Grenzen, Gebirge und Flüſſe von den landſchaftlichen Bildern, die ſie in der Wirklichkeit gewähren, losgelöſt wird". Ebenſo bezeichnet er vortrefflich den Geiſt, in welchem dieſe Thatſachen zu behandeln ſind. Er ſagt S. 51 (a. a. O.):

„Es ſollen gewiſſe Grundideen durch den Geſchichtsunterricht hindurchtönen und des Schülers Ohr ſoll geübt werden, ſie zu vernehmen. Religion und Vaterland — von dieſen beiden Punkten iſt alle Theilnahme an den Begebenheiten der Vorzeit, als ihre Darſtellung noch einen ganz dichteriſchen Charakter trug, ausgegangen, und zu Religion und Vaterland ſtrebt die Geſchichte zurück. Denn auf den höchſten Stufen, zu welchen ſie ihre Entwickelungen geführt hat, will ſie die Seele füllen mit dem Glauben an eine waltende Vorſehung, welche wie den Einzelnen, ſo die Völker zu den Zielen, welche ſie ihnen geſteckt hat, leitet, und mit Begeiſterung für das Vaterland, für ſein Wohl und Gedeihen, ſein leibliches und geiſtiges Wachsthum. Die Erkenntniß der ewigen Wirkſamkeit Gottes in der Tiefe der menſchlichen Ereigniſſe, die Nothwendigkeit der Erhebung des Menſchen über den beſchränkten häuslichen Kreis zu den Angelegenheiten des Vaterlandes, das ihn geboren, und des Staates, deſſen Glied er iſt, die Einſicht, daß er mit dieſen geiſtig zuſammenwachſen und ein höheres Daſein in ihnen gewinnen muß — ſie werden von der Geſchichte unmittelbar gepredigt. Es ſind keine durch die Reflexion in ſie hineingetragene und dann erſt wieder aus ihr zu entwickelnde Ideen.“ „Jedoch werden manche Hindeutungen des Lehrers auf die religiöſen und vaterländiſchen Elemente, welche in den mitgetheilten Begebenheiten und Schickſalen liegen, erſprießlich und erforderlich ſein, um den Sinn und die Theilnahme der Zöglinge auf dieſe Punkte zu lenken und ihre Seelen aus den friſchen, hier fließenden Quellen zu tränken.“ In dieſer Weiſe wird die Wirkung der Geſchichte auf das junge Gemüth, auch ohne ſeparate Nutzanwendungen, ja beſſer noch als durch dergleichen, mittelſt ſtricten Feſthaltens an dem Thatſächlichen der Geſchichte am zuverläſſigſten erzielt und ihre äußerliche Kenntniß zugleich weſentlich gefördert. Schon in frühern Jahrzehnden iſt von ausgezeichneten Pädagogen ein verwandtes Verfahren bezeichnet. So hat vor mehr als 30 Jahren der durch ſeine großartigen pädagogiſchen Beſtrebungen und Leiſtungen ausgezeichnete Berner Landammann Emanuel von Fellenberg in Hofwyl ſchon in ſeinen Inſtituten darauf hingearbeitet, daß durch die Wirkſamkeit des Geſchichtsunterrichts die Wohlthaten der chriſtlichen Offenbarungen, wie er ſich ausdrückt, „durchdringender gemacht und mit ihrem vollen Reichthum in die vollkommenſte Evidenz“ geſetzt werden. Er ſchon war des Glaubens, daß für die jungen Generationen eine nur einigermaßen genügende Anſchauung der ſittlichen Weltordnung nur dadurch auszumitteln ſei, daß ihnen für ihr eigenes Daſein, wie für den Entwickelungsgang ihres Volkes und des ganzen Menſchengeſchlechts eine „geſchichtliche Handbietung“ zur Erſtrebung der höheren geiſtigen Anſchauung gewährt werde. Zu dieſem Ende ſollen den jüngſten Zöglingen zuerſt die allereinfachſten geſchichtlichen Erſcheinungen vorgeſtellt werden, wie ſie in den Moſaiſchen Schilderungen angeboten ſind. Dabei ſolle das biographiſche Element die weſentlichſten Dienſte leiſten, indem damit eine vielſeitige Betrachtung des Familienlebens verbunden werde, um deſſen gute und ſchlechte Editionen unterſcheiden und erkennen zu

lehren, und mit den beſten Vorbildern des individuellen und des Familienlebens vertraut zu machen. Weiterhin ſei auf ähnliche Weiſe zur Anſchauung und Erforſchung des Gemeinde- und Volkslebens anzuleiten, um die „hochwichtigen Wegweiſungen und Ermunterungen“ zur Erbauung des eigenen Beſten wie der Wohlfahrt anderer Menſchen, und auch die erforderliche Abſchreckung vom Uebeln zu vermitteln. Erſt nach dieſen Auffaſſungsſtufen laſſe ſich zur Vergleichung des Lebens mehrer Völkerſchaften und zur ausführlicheren Darſtellung ihrer gemeinſamen oder verſchiedenartigen charakteriſtiſchen Züge fortſchreiten, um zuletzt die obwaltenden Bildungszwecke aufs Befriedigendſte durch eine wohlcombinirte als vollſtändige Geſchichte der Menſchheit zu erreichen. „Die belehrenden, zurechtweiſenden und anſpornenden Wahrheitsſpiegel, welche in mehr oder weniger ausgezeichneten Individuen, Familien und Völkern allen andern vorangeſtellt ſind, ſollen daher, unter wohlcombinirter Anordnung zweckmäßiger Stufenfolgen, aufs Sorgfältigſte in Anſpruch genommen werden.“ Daneben gebühre der Einprägung feſter Zeit- und Namenangaben ihr Recht, nicht um abſoluter Wichtigkeit, ſondern um der ſicheren Auffaſſung der Cauſalverhältniſſe willen. Denn mehr als Alles gelte es, an den ſpeciellſten wie an den allgemeinſten Intereſſen der Menſchheit das jugendliche Anſchauungs- und Reflexionsvermögen, ſammt der Urtheilskraft in Beziehung auf die höhere ſittliche Weltordnung, durch einen erziehenden Geſchichtsunterricht ſorgfältig zu entwickeln, zu ſchärfen und auszubilden, um die Fähigkeit anzubahnen, das eigene Thun und Laſſen, ſo wie das beſchränkterer oder umfaſſenderer Aſſociationen an dem Probirſteine der geſchichtlichen Erſcheinungen des geiſtigen und thatſächlichen Lebens anderer Menſchen verſchiedener Zeitalter und Länder im Lichte des Evangeliums zu erproben. Dabei gedenkt v. Fellenberg der Gefahr und des Fehlgriffs, einer noch tact- und judiciumsloſen Jugend allzufrüh ſolche großartigen Handlungsweiſen und Charakterentwickelungen zur erſchöpfenden Anſchauung vorzuführen, welche erſt dem reifern, ja dem Mannesalter faßbar ſind. Dadurch werden nur geiſtige Krüppelhaftigkeit, Ueberdruß und das ſchlimme Vorurtheil hervorgerufen, daß man das Höchſte und Beſte ja aufgefaßt und aus weiterer, gründlicher Geſchichtsforſchung keinen reellen Gewinn mehr zu erwarten habe. Vielmehr ſolle die Jugend die Ahnung behalten, daß jenſeits ihres geiſtigen Horizontes noch vieles Große zu künftiger klarerer Erkennung liege und bis zu größerer Geiſtesreife vorbehalten bleibe.

Es iſt in der That ſehr lehrreich, wahrzunehmen, wie die neueſten pädagogiſchen Beſtrebungen auf dem Gebiete des Geſchichtsunterrichts auf daſſelbe Ziel wieder zurückweiſen, welches ſchon vor Decennien den klaren Blicken älterer Pädagogen vorſchwebte. Wenn wir gegenwärtig in der Volksſchule auch von einer Aufrollung der Geſchichte der ganzen Menſchheit abſehen, weil wir dieſelbe nicht für eine Volksſchulaufgabe erkennen können, ſo iſt doch die Geſchichte unſers Volks gerade das Penſum, das auch vormals ſchon, wenn auch auf vorletzter Stufe, für dieſelbe angemeſſen erachtet wurde, und woraus man Alles,

was ſich als wahrhaft erziehend, als bildend, veredelnd und entwickelnd für den Geſammtkreis der jugendlichen Anlagen als förderlich für harmoniſche Entfaltung des Geiſtes, wie für Läuterung des Gemüths und Charakters erwies, als Unterrichtskern unbedingt in den Vordergrund rückte. Alle ſonſtigen Notizen haben nur noch in ſo fern einigen Werth, als ſie zur Verknüpfung der Hauptſtücke jenes Kerns zu benutzen ſind, und hie und da bemerkenswerthe Züge ſchlagend und kräftig zeichnen. Indem wir alſo die Weltgeſchichte für unſere nächſten Zwecke aufgeben, halten wir uns mit Recht um ſo inniger an unſere Vaterlands- und Volksgeſchichte. Unter Darangabe aller näheren Berückſichtigung der klaſſiſch-antiken Welt, iſt's die immer noch hinlänglich reiche chriſtlich-germaniſche, in der wir unſere Jugend am Faden dieſer Geſchichte orientiren, an der wir ihren Geiſt und ihr Gemüth nähren wollen. Von jener hat die bibliſche Geſchichte des alten und neuen Bundes, welche unſerer Volksgeſchichte theils voran, theils zur Seite geht, ſo viel mit aufzunehmen, als zur vollſtändigern Darlegung des in der Geſchichte des iſraelitiſchen Volks ausgeprägten göttlichen Erziehungsplanes mit der Menſchheit im Großen und Ganzen erforderlich iſt. Wie in dieſer herkömmlich im Sinne biographiſcher Behandlung die großen Momente an hervorragende Perſönlichkeiten geknüpft zu werden pflegen, in der Art, daß der Stoff zu innerlich abgeſchloſſenen Geſchichten zuſammengefaßt wird, ſo auch in jener, und zwar iſt dieß um ſo mehr thunlich, als es zum Glück unſerm Volk an hervorleuchtenden Charakteren und Trägern ihrer ganzen Zeit nicht mangelt. Es kommt hinzu, daß ſolchen Geſchichten am bequemſten die räumliche, nämlich die geographiſche Unterlage zu geben iſt, wodurch ſie an einen beſtimmten Boden und an deſſen unabweisbaren Miteinfluß geknüpft werden, und dieſergeſtalt nicht ſelten eine Aufhellung in Beziehungen erfahren, welche ohne Darlegung dieſes Miteinfluſſes unverſtändlich bleiben müßten. Es kommt ferner hinzu, daß bei ſolchen Geſchichten eine chronologiſche Fixirung durchaus nicht vernachläſſigt zu werden braucht, daß ſich bei ihnen vielmehr gar wohl die natürliche Zeitfolge inne halten läßt. Endlich kommt hinzu, daß bei den einzelnen Hauptgeſchichten ſich viel ſicherer die urſächlichen Verhältniſſe ins Auge faſſen laſſen, nämlich die Urſachen der Ereigniſſe, die mitbeſtimmenden Factoren gegebener perſönlicher und ſocialer Verhältniſſe, die herrſchenden Zuſtände in den verſchiedenen Epochen in ihrem mitbeſtimmenden Einfluß auf Richtung und Gang der Entwickelungen, ſo weit nämlich dergleichen urſächliche Verhältniſſe, jenſeits der Grenzen des reinen äußern, objectiven Thatbeſtandes den jedesmaligen Schülerkräften ſich anſinnen laſſen. Der ununterbrochene Verlauf geſchichtlicher Entwickelungen mag für gereiftere Kräfte die Verfolgung der Urſachen großer Begebenheiten in ihrer factiſchen Verkettung mit mancherlei Nebeneinflüſſen erleichtern, weil dann auch dieſe Urſachen in ununterbrochener Wirkung vor das Auge treten; aber für Geſchichtsanfänger, wie die Schüler ſelbſt der beſten Volksſchule bleiben werden, eignet er ſich nicht. Daß einzelne Geſchichten vorzugsweiſe es geſtatten, ſich der Individua-

lität und dem relativen Bildungsmaaße der Schüler quantitativ und qualitativ anzubequemen, und aus ihnen das Weſentlichſte zum unverlierbaren Eigenthum einzuprägen, bedarf wohl kaum der Erinnerung. Der Lehrer wird dabei mehr als im andern Falle es in ſeiner Gewalt haben, im Intereſſe möglichſter Anſchaulichkeit die Lebens- und Erfahrungsſphäre der Kinder auszubeuten, ſeinen Stoff anmuthig und eindringlich zu machen, damit die Phantaſie und das Denkvermögen angemeſſen zu beſchäftigen und recht direct deſſen Einfluß auf die Charakterbildung zu benutzen, indem er die Geſchichte auf das eigene Leben des Schülers zu beziehen bemüht iſt.

Wir wiſſen in der That nicht, wie anders mit zuverſichtlicherer Rechnung auf gehofften Erfolg die Geſchichte fruchtbar für das ſittliche Gefühl und Urtheil, ſowie für die aufs Höchſte zu richtende Willenskraft der Schüler zu machen wäre, wenn nicht durch die innige Vertiefung in die Geſchichten der größten einzelnen Begebenheiten und der der kindlichen Faſſungskraft erreichbaren hervorleuchtenden Charaktere. Durch ſie allein wird es gelingen, bei treuem Eifer und Begeiſterung für alles Gute und Edle, bei ſtrenger Unparteilichkeit und Wahrheitsliebe, bei ernſtem chriſtlichen Sinne, in Verbindung mit ordentlicher Sachkenntniß das größte Maaß des vom Geſchichtsunterricht für unſere Volksjugend zu erwartenden Segens wirklich zu gewinnen, indem dann dieſelbe im Geiſte in einer edeln Sphäre leben und weben lernt, aus der ſie, wenn auch vielfach unbewußt, einen veredelnden Odem faſt mit Nothwendigkeit einathmen muß.

In Vorſtehendem glauben wir, mit möglichſter Treue zuſammenfaſſend, die Quinteſſenz deſſen wiedergegeben zu haben, was als Anſicht und Fingerzeig zerſtreut in mehreren der im laufenden Jahre erſchienenen Geſchichtswerken in deren Vorworten ausgeſprochen iſt, und wir glauben auf dieſe Weiſe zugleich den Geiſt und die Methode gekennzeichnet zu haben, die gegenwärtig als das Reſultat der pädagogiſchen Beſtrebungen im Geſchichtsunterricht, und wenn das nicht ſchon, ſo doch als deren Ziel, angeſehen werden können. Zugleich iſt damit erneut der beſondere, durch die nächſtvorangegangenen Zeitbewegungen beſtimmte jetzige Charakter der Geſchichtsaufgabe für unſere Volksſchulen ausgeſprochen. Hat Curtman bei der Beantwortung der Schindler'ſchen Frage („Wie kann der Unterricht in der Volksſchule von der abſtracten Methode emancipirt und für die Entwickelung der Gemüthskräfte fruchtbar gemacht werden?") in der Aufzählung der großen Uebel unſerer Tage Recht — und wer mag dieß ganz in Abrede ſtellen wollen! — hat er darin nämlich Recht, daß unſere Zeit leidet an der Selbſtſucht, welche nur für ſich, für perſönlichen Genuß, für perſönliche Ungebundenheit thätig ſein will und der Aufopferung für Andere immer unfähiger wird, daß ſie ferner an einem die Herzen unſerer jetzigen Generation verkehrenden Egoismus, an ſinkender Achtung vor allen Autoritäten, an Gleichgültigkeit gegen ererbte edle Sitte, an Abfall

von dem das Herz befriedigenden Glauben ernſthaft krankt; hat er darin Recht, daß das Gleichgewicht zwiſchen den Seelenkräften der lebenden Generation längſt geſtört geweſen, das Gemüth und der Wille der meiſten Menſchen vom Verſtande und der Phantaſie und die Selbſtbeherrſchung von der Sinnlichkeit überflügelt iſt; und kann und ſoll die Schule auch durch ihren Geſchichtsunterricht einen Beitrag zur Bekämpfung dieſer Uebel, oder mehr noch zu deren Heilung und Vorbeugung beim kommenden Geſchlechte beitragen: dann fürchten wir nicht, die heutige Geſchichtsaufgabe für unſere Volksſchulen in unſern obigen Andeutungen ganz zeit- und zweckwidrig ausgeſprochen zu haben. Es wird nur gelten, ſie tüchtig zu löſen. Und ſie wird nur dann tüchtig gelöſt werden, wenn es nicht auf blähendes äußeres Wiſſen, ſondern auf demüthigen Glauben und Gottesfurcht, auf praktiſche Frömmigkeit, nicht auf vielſeitige äußere Fertigkeit, ſondern auf lautere Sittlichkeit abgeſehen wird. „Die Sittlichkeit eines Menſchen wie eines Volkes iſt aber nicht proportional ſeiner Intelligenz;“ darum kann die Verallgemeinerung und tiefere Begründung jener nicht durch die Steigerung dieſer unbedingt erzielt werden. Je entſchieden bedeutſamer nun jene iſt, deſto mehr Nachdruck iſt ſchon von Jugend auf ihrer vorzugsweiſen Pflege zu geben, um nicht durch eine der Sittlichkeit baare Intelligenz das Unheil der jetzigen ſocialen Verhältniſſe fort und fort zu mehren und es als ſchlimmes Erbe alſo dem kommenden Geſchlechte zu hinterlaſſen.

Zur Erreichung des hohen Zieles bieten die obern Schulbehörden überhaupt und ſo auch in Rückſicht des geſchichtlichen Unterrichts mehr denn je die Hand. Seit es ſich nicht mehr verkennen läßt, daß die Volksſchullehrerbildungsſtätten bei ihren ſonſtigen Aufgaben und der in dieſelben durchſchnittlich nur hineingebrachten Vorbildung außer Stande ſind, das ganze weltgeſchichtliche Unterrichtsgebiet gründlich und umfaſſend durchzuarbeiten, ſo daß es ein bleibendes Eigenthum ihrer Zöglinge wird und ihnen den vollen Nutzen gewährt, den es unter andern Umſtänden und bei geringern Anforderungen an die mehrſeitige, gehörige Ausbildung zum Lehrerberuf haben könnte, iſt ihnen eine engere Grenze gezogen. Es wird von ihnen nur begehrt, daß ſie all ihren Fleiß auf unſere Vaterlands- und Volksgeſchichte lenken, mit beſonderer Berückſichtigung unſerer engern Staats- und reſp. Provinzialgeſchichte, und mit warmer Hingabe dieſe ſo lehren und einüben, daß die Zöglinge zum Weiterarbeiten in der Geſchichte Luſt und Neigung, ſo wie Fähigkeit und Verſtändniß erwerben und außerdem geſchickt werden, die Jugend und deren Umgebung mit Liebe zu unſerm Vaterlande und Volke, zu unſerm Könige und ſeinem Hauſe zu erfüllen, geſchickt werden, unſere großen geſchichtlichen Erinnerungstage, Männer, Denkmäler und Thaten der Jugend erfolgreich lehren und ihnen die ſchönſten patriotiſchen Poeſien zum werthvollen, immer lebendigen Eigenthum zu machen.*) Die alten klaſſiſchen

*) Vergl. Pädagog. Jahresber., 1. Jahrgang. S. 174 f. (Abdruck in

Völker und ihre Geſchichte, ſo wie die Geſchichte unſerer wichtigern Nachbarvölker ſollen ſie theils bei Gelegenheit der bibliſchen und der deutſchen Geſchichte in einzelnen bedeutſamen und markirenden Zügen kennen lernen, in ſo weit dieſe dazu behufs beſſern Verſtändniſſes natürlichen Anlaß darbieten. Somit iſt der Umfang merklich beſchränkt und die Möglichkeit verſtärkt, innerhalb des engern Gebiets Gründlicheres zu leiſten und es zum dauernden, allzeit gegenwärtigen Beſitz der angehenden Lehrer zu machen. Man wird zwar einerſeits bedauern, daß auf ſo viel Herrliches aus der alten Geſchichte fortan in den Seminarien wird verzichtet werden müſſen, woran der Geiſt und das Herz heranreifender Jünglinge eine erfriſchende, veredelnde Nahrung gehabt haben würde; andererſeits iſt's jedoch auch nicht zu verkennen, daß die neugeſteckte Aufgabe für die durchſchnittlich vorhandenen, auf gar Mancherlei gleichzeitig zu vertheilenden Kräfte, bei der keineswegs durchſchnittlich hinreichend guten Vorbildung und der kurzen Zeit von nur zwei Lernjahren (denn das dritte Seminarjahr iſt überwiegend ein Uebungs- und Lehrjahr), noch vollauf groß und umfänglich iſt. Sie muß noch mehr alſo erſcheinen, wenn dazu die Anforderung kommt, nicht bloß einige der fähigern Zöglinge, ſondern alle dergeſtalt in dieſem Geſchichtsgebiete zu tüchtigen, daß ſie nach Maaßgabe ihrer Kräfte ſelbſtſtändig und frei, in geordneter und zuſammenhängender Darſtellung auf befriedigende Weiſe von den Reſultaten ihres Lernens Rechenſchaft abzulegen im Stande ſein ſollen.

Wir wenden uns nun zu denjenigen Gedanken, welche im Laufe des Jahres 1851 ſpeciell über die methodiſche Behandlung des Geſchichtsunterrichts veröffentlicht ſind.

Die Ausbeute iſt in dieſer Beziehung nicht gerade ſehr reich und ſehr mannichfaltig; es iſt überhaupt nicht viel über Methodik des Geſchichtsunterrichts erſchienen, und was darüber gedruckt iſt, iſt mehr Andeutung und Probe, als umfaſſende Erſchöpfung der Materie. Man darf daraus wohl den Schluß ziehen, daß je länger, je mehr ſich das Urtheil über die einzuſchlagende Methode in der Hauptſache geklärt und befeſtigt hat, daß es auch im Weſentlichen der einen oder andern von Sachkundigen empfohlenen Behandlungsweiſen beiſtimmt, ohne erhebliche Modificationen im Princip wie in der praktiſchen Durchführung zu verlangen. Jedoch im ſpeciellen Falle gehen die Anſichten immer noch merklich genug auseinander, daß es nicht Intereſſe gewähren ſollte, ihre Darlegung zu vernehmen und danach ihren möglichen praktiſchen Werth abzuwägen. Theils iſt es der Gedanke möglichſter Concen-

---

Prange: „Unterricht in der Geſchichte und Geographie“, S. 32 f.). Ferner: Dieſterweg: „Wegweiſer zur Bildung für deutſche Lehrer“; Bd. II, S. 93—101. (Abdruck in Prange: „Unterricht in der Geſchichte“; 2. Aufl. S. 55—63).

tration des Unterrichts in der Volksſchule, theils der Gedanke umfaſſender Sichtung des geſchichtlichen Materials und Wegſchneidung eines namhaften Theils des hergebrachten Stoffs, im Intereſſe der Volksſchule, theils der Gedanke erforderlicher Bewahrung der Jugend vor hohlem Parteitreiben und Phraſenweſen, inmitten unſerer aufgeſtachelten Gegenwart, durch weiſes Umgehen mit der Geſchichte der letzten viertehalb Decennien, theils endlich der Gedanke richtigerer Anpaſſung der geſchichtlichen Leitfäden an das jugendliche Bedürfniß — dieſe Gedanken, ſagen wir, ſind es, um welche ſich gerade die im verfloſſenen Jahre der Oeffentlichkeit übergebenen Anſichten von der Methodik des Geſchichtsunterrichts bewegen.

1. Was die Durchführung der möglichſten Concentration im Volksſchulunterricht anbelangt, ſo hat ſich das „Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens", das im vorigen Jahre ſeinen erſten Lauf mit Erfolg unternommen hat, an die Löſung dieſer Aufgabe gemacht. Uns intereſſirt im vorliegenden Falle nur, was in dieſer Hinſicht in Bezug auf den Geſchichtsunterricht ausgeſprochen iſt.

Wir finden in Nr. 4 des erſten Jahrgangs einen Aufſatz: „Der Religionsunterricht in ſeiner Verbindung mit dem geſchichtlichen und geographiſchen Unterrichte (S. 86—94). Der Seminardirector Jungklaas in Steinau hat darin für den Unterricht im Seminare, der bekanntlich in innigſte Beziehung zum Volksſchulunterricht gebracht werden ſoll, in der ihm zu Gebote ſtehenden friſchen, geiſtreichen Weiſe einen Wurf gethan. In wie weit damit das Ziel, wonach wir ſtreben, zweifelfrei getroffen iſt, oder nicht, das würde einer eingehenden Betrachtung nicht unwerth ſein; jedoch dieſe ſetzte eine umſtändlichere Mittheilung des Inhaltes jenes Aufſatzes voraus, worauf wir an dieſem Orte verzichten müſſen, weil die darin befürwortete planmäßige Verwebung des ganzen Religionsunterricht mit dem Geſchichtsunterrichte auch eine Erwägung dieſer Vertheilung des Religionsunterrichts erfordern möchte, die uns hier jedoch nicht nahe liegt. Dagegen wollen wir, wenn auch nur in dürren, kurzen Worten, das Weſentlichſte dieſes Aufſatzes anzudeuten ſuchen, ſelbſt auf die Gefahr hin, die feinern Beziehungen der drei Lehrobjecte zu überſchlagen.

Einleitung. Unterſcheidung der geoffenbarten und natürlichen Religion, des perſönlichen Gottes und der falſchen Götter alter und neuer Zeit.

Untercurſus. Zwei wöchentliche Lehrſtunden Katechismus drei Vierteljahre hindurch; erſtes Hauptſtück. (Weniger Begriffserläuterung als Thatſachen. Aufſparung der Lehre von den Eigenſchaften Gottes für die Verbindung mit den bibliſchen Geſchichten des alten Teſtaments in ähnlicher Weiſe, wie nachmals beim dritten Hauptſtück die Aufſparung der Lehre vom Kirchenjahre und den kirchlichen Feſten für die Verbindung mit der Perikopenerklärung.) Das vierte Vierteljahr, im Anſchluß an das in nebenherlaufenden Lehrſtunden in den bibliſchen Geſchichten und in der Bibelkunde Gegebene, be-

handelt den erſten Artikel des zweiten Hauptſtückes (Auffaſſung Gottes als des Vaters Jeſu Chriſti, durch den er die Welt erſchaffen hat, die er durch den heiligen Geiſt erhält und regiert). Nebenher läuft in demſelben Jahre: Bibliſche Geſchichte des alten Teſtamentes (2 Stunden), von der Urgeſchichte an. Dabei werden Pſalmen und Stellen aus den Lehrſchriften des alten Teſtaments gelernt und angeſchloſſen, woran wiederum die Eigenſchaften Gottes ſo ange-knüpft werden, daß ſie aus dieſen Gebeten heraus gelehrt werden. Parallel hiermit läuft (4 Lehrſtunden wöchentlich) eine kurze mathematiſche und phyſiſche Geographie. Während nun (in 2 Stunden) die Geſchichte der Patriarchen (von 2000—1700 v. Ch.), geſtützt auf die bibliſchen Geſchichtsbücher, gelehrt wird, geht damit parallel die Geographie von Aſien und Afrika. (Am Schluſſe der Geſchichten eines jeden bibliſchen Buches wird das Nöthige aus der Bibelkunde darüber angefügt.)

Iſt ſo die gehörige geographiſche Grundlage gewonnen, ſo tritt ſtatt der 4 Stunden Geographie die Weltgeſchichte (in 4 Stunden, nach Dittmar) ein, und zwar die vorchriſtliche Zeit von der Geſchichte des Zendvolkes bis zu der der Phönizier. Bevor die Colonien der letztern behandelt werden, wird die Geographie von Europa eingeſchaltet. Parallel hiermit läuft (in 2 Stunden) die Geſchichte des Volkes Iſrael nach dem zweiten Buch Moſe. Bevor in letzterer die Geſchichte der Eroberung Canaans erzählt wird, wird die Geographie von Paläſtina eingeſchaltet. Hiernächſt wird die Geſchichte des Volkes Iſrael in Verbindung der Geſchichte der vorderaſiatiſchen Völker, beſonders der Perſer, bis zum Bau des Tempels unter Darius Hyſtaspis verfolgt (bibliſche und Profangeſchichte mit Geographie: 6 Stunden). Mit dem Beginn der griechiſchen Geſchichte wird die Bibelkunde (2 Stunden) von Geſchichte und Geographie (4 Stunden) abgetrennt. Jene faßt das aus der bibliſchen Geſchichte Dageweſene zuſammen und fügt den Hauptinhalt der prophetiſchen hinzu; dieſe wenden ſich in Parallelſtunden zur Geſchichte Griechenlands und Roms, wobei jedesmal der Geſchichte die Geographie dieſer Gebiete (bei Rom die Geographie von Italien) vorangeſchickt wird. Außerdem läuft im erſten und zweiten Jahre für den Unter- und Mittelcurſus eine Stunde Perikopenerklärung nebenher (erſtes Jahr: Evangelien; zweites Jahr: Epiſteln), wobei zugleich das Kirchenjahr und ſeine Feſte mit behandelt werden.

Mittelcurſus. Im erſten Tertial des zweiten Jahres: Religionsunterricht, „der zugleich Geſchichtsunterricht iſt“, nämlich Geſchichte Jeſu und ſeiner Apoſtel (4 Stunden). Jener geht die Wiederholung der Geographie von Paläſtina, dieſer eine geographiſche Skizze von Kleinaſien voran (gleichzeitig werden die apoſtoliſchen Briefe erklärt). Nebenhin läuft die Geographie von Deutſchland in phyſikaliſcher und politiſcher Hinſicht, wobei eine ſolche Genauigkeit und Sicherheit erzielt werden ſoll, daß das Landbild an die Wandtafel gezeichnet werden kann. Der im erſten Tertiale

wegfallende Unterricht im Katechismus und in der Weltgeſchichte tritt im zweiten Tertial wieder auf; in jenem kommt (in 4 Stunden) der zweite und dritte Artikel, mit Ausſchluß der Lehre von der chriſtlichen Kirche, in dieſer daneben (ebenfalls 4 Stunden) die Kirchengeſchichte untrennbar mit der Profangeſchichte vor; nämlich im erſten Monat: Geſchichte der chriſtlichen Kirche bis zum Tode Conſtantin's des Großen, im zweiten: die Völkerwanderung und Entſtehung des deutſchen Kaiſerthums (bis 843); im dritten: die ſächſiſchen, ſaliſchen und hohenſtaufiſchen Kaiſer und die Kreuzzüge. Es fallen darauf im dritten Tertiale Religion und Geſchichtsunterricht völlig zuſammen (6 Stunden); nämlich: 1. Vorläufer der Reformation bis Reuchlin und Erasmus, Geſchichte des deutſchen Volkes in dieſer Zeit. 2. Kurze Geſchichte von Frankreich, England, Spanien, dem untergehenden griechiſchen Kaiſerthum (Osmanen) und von der Entdeckung der neuen Welt. Mit dem letztgenannten Penſum wird eine Ueberſicht der Geographie von Amerika und Oceanien verbunden. 3. Luther und die Reformation. Proteſtantiſche Kirche und ihre Lehre (dritter Artikel). Bei der Augsburgiſchen Confeſſion wird die Lehre vom Vater, Sohn und heiligem Geiſt wiederholt. 4. Religionskriege in Deutſchland, Frankreich und in den Niederlanden bis zum Ende des 30jährigen Krieges. Bei dieſer Gelegenheit ſoll an der jetzigen politiſchen Eintheilung Deutſchlands die politiſche Eintheilung der entſprechenden Perioden klar gemacht werden. Ebenſo ſoll gelegentlich eine Wiederholung der Geographie Italiens, Vorderaſiens, Aegyptens (bei der Geſchichte der Kreuzzüge) vorkommen.

Zur Vorübung für den künftigen Unterricht in der Volksſchule werden nach guten Ueberſetzungen während des ganzen zweiten Jahres Erzählungen aus der deutſchen Sagengeſchichte, den chriſtlichen Legenden, der Kirchen- und Profangeſchichte von den Schülern entworfen, vom Lehrer durchgeſehen und dann von jenen frei erzählt (z. B. nach den Geſchichtſchreibern der deutſchen Vorzeit, nach Bäßler's Heldenſagen, den Specialgeſchichten von Wilken, Raumer u. ſ. w., den Gedichtſammlungen von Simrock und Grube, aus welchen zugleich einzelne Gedichte gelernt werden).

Im **Obercurſus** (drittes Jahr) werden Religions- und Geſchichtsunterricht wieder getrennt, ſo daß im Katechismusunterricht (3 Stunden) das dritte bis fünfte Hauptſtück, nebſt dem Leſen der apoſtoliſchen Briefe im Zuſammenhange das Penſum bilden, während in den andern 3 Stunden die Geſchichte von 1648 bis heute in der Art durchgenommen wird, daß dabei die Geſchichte des Hauſes Hohenzollern und des Preußenvolkes in den Vordergrund treten und auch die Geſchichte der ſpeciellen Provinz, deren Geographie ſpeciell wieder vorausgehen müßte, Berückſichtigung finden.

So iſt der Plan! Er iſt ohne Zweifel durchdacht, und es fehlt deßhalb auch am herkömmlichen geographiſchen und geſchichtlichen Material nichts, was man wünſchen müßte. Es ſind ferner auf Grund der Idee, daß die geographiſche Betrachtung des Bodens der Völker-

geſchichte vorangeſchickt werden müſſe, der letztern an geeignet erſchienenen Stellen geographiſche Lehrſtücke vorangeſtellt. Aber wie geiſtvoll combinirend das Ganze auch gedacht ſein wird — ob es bereits einmal praktiſch erprobt und ganz zu Ende durchgeführt iſt, wiſſen wir nicht — es bekundet doch unverkennbar eine gewiſſe Gezwungenheit, in dieſer Art den verſchiedenartigen Stoff zu verbinden, namentlich den geſammten Religionsunterricht, nicht bloß den geſchichtlichen Theil deſſelben, ſondern auch die chriſtliche Katechismuslehre und das Bibelleſen nebſt der Bibelkunde, mit der Geographie und Profangeſchichte etwa tertialiter alterniren oder in ſteter Wechſelbeziehung auf einander parallel neben einander hinlaufen zu laſſen. Gegen die chriſtliche Lehre und das Bibelleſen wird ſich der ſachgemäß zu verfolgende Faden der Geographie wie der Weltgeſchichte, wenn nicht als etwas geradezu Heterogenes, ſo mindeſtens doch als ein gar ſpröder Stoff verhalten, der die Erbauung, Sammlung und Vertiefung in jene wichtigſten Lehrſtücke, zumal bei der vorgeſchlagenen wechſelsweiſen Einſchaltung und dem einmal für ein Tertial bezeichneten völligen Wegfall der Katechismuslehre und Weltgeſchichte, nicht ohne Nachtheil unterbrechen dürfte. Iſt ſchon eine gänzliche Verſchmelzung bloß der Geographie mit der Geſchichte eine bisher weder in thesi noch in praxi irgendwo zu voller Zufriedenheit gelöſte Aufgabe, ſo wachſen die Schwierigkeiten unſeres Erachtens um ein Bedeutendes, wenn noch die Religion (als Geſchichte und Lehre) hinzutritt und in das Ganze organiſch eingefügt werden ſoll. Der innere Organismus der drei Fächer, ſoweit die eigenthümliche Natur jedes derſelben einen ſolchen begründet, fällt wohl ohne Frage mit der Combination dahin; die Combination ſelbſt ſetzt keinen neuen Organismus an ſeine Stelle, ſo daß die einander ablöſenden Lehrſtücke nicht als Glieder eines mit innerlicher Nothwendigkeit zuſammenhängenden Ganzen, ſondern eben nur als Stücke erſcheinen. Das hat jedenfalls ſeine Schattenſeiten, da ein neues Ganzes nicht geſchaffen wird, die alten Ganzen aber ihren beſondern Organismus, worin ſie ſich doch einmal ſehr erheblich unterſcheiden, ebenfalls einbüßen.

Wir wagen nicht, ſo weit wir uns in langjähriger Praxis haben ein Urtheil bilden können, einen beſonders günſtigen Erfolg in Rückſicht auf die Abrundung der geſchichtlichen, wie der geographiſchen Bildung auf dieſem Wege zu verbürgen, indem wir eine ſolche leichter und ſicherer erzielen zu können meinen, wenn wenigſtens die Religion aus dieſer Combination ausgeſchieden wird. Der in gegenwärtiger Zeit errungene Stand der geographiſchen und der geſchichtlichen Lehrmethode dürfte namentlich ſchwer zu halten und zu benutzen ſein, ohne daß ſehr ſtörende Zerſchneidungen und Verſchiebungen der einzelnen Penſa eintreten müßten, welche dann wieder beſonders die Religionsſtunden in ihrer Weihe leicht beeinträchtigen könnten. Wie der Plan angibt, ſo kommt es ſehr früh zu einer geographiſchen Betrachtung Afrikas und Aſiens, faſt gar nicht zu einer umfaſſendern Geographie Europa's im Zuſammenhange, und ziemlich ſpät zu einer Geographie Deutſchlands

und der heimathlichen Provinz. Dagegen weiſt der Plan das Bedürfniß einer relativ genügenden Aufhellung der alten und mittelalterlichen Geographie einzelner Länder, auch Deutſchlands nach, wenn vorgängig die jetzigen phyſiſchen und politiſchen Verhältniſſe derſelben gelehrt ſind. Die Geſchichte würde vielmehr die umgekehrte Anordnung bedingen, wenn überhaupt das erwähnte Bedürfniß in ſeiner Dringlichkeit anerkannt werden ſoll. Ferner tritt die vaterländiſche Geſchichte erſt nach Verlauf von 1½ Jahren auf, während ſie vielleicht nicht ohne anerkennenswerthen Grund von Andern gleich an den Anfang geſtellt wird. Freilich fordert die vorgeſchlagene Combination eine ſolche Verſpätung; aber es fragt ſich eben deßhalb, ob die Combination an ſich nicht um des Objects willen dem ſubjectiven Bedürfniſſe bei der Bildung ausweicht. Aus dieſem Grunde wagen wir um des feſt im Auge behaltenen ſubjectiven Bildungszieles willen vorläufig noch nicht, uns dem gemachten, etwas kühnen Vorſchlage, der in der Hand ſeines Meiſters jedenfalls ſehr gewandt benutzt werden wird, unbedingt anzuſchließen. Wir fürchten uns vor dem Mancherlei neben und durcheinander in einem Lehrobject, und meinen, daß gereiftere Kräfte mit mehr Zuſammenhang, Klarheit und Gewißheit ſich der auseinander gehaltenen Stoffe bemächtigen würden. Zugleich meinen wir, daß für die Volksſchule, in welche ſo geleitete Seminariſten den combinirten Lehrgegenſtand leicht unbeſehens zu übertragen verſucht ſein dürften, kein recht wohlthuender Erfolg in Ausſicht ſtehe. Jedenfalls wäre alſo dieſe Combination noch weiterer praktiſcher Erprobung zu unterſtellen; vielleicht ergibt es ſich nach wiederholt verſuchter wirklicher Durchführung durch alle 3 Jahre, daß beſſer von weitern Verſuchen abzuſtehen ſei. Die oben angedeuteten Intentionen der oberſten Schulbehörden ſcheinen freilich denſelben die Gelegenheit abzuſchneiden.

2. Für die Weglaſſung eines ziemlich umfänglichen, ſeither im Unterricht immer noch feſtgehaltenen Geſchichtsmaterials, und für größere Vertiefung in wenige hauptſächliche geſchichtliche Begebenheiten und Charaktere iſt neuerdings der Seminarlehrer Schurig in Münſterberg in die Schranken getreten. Gleich vorab möchten wir bemerken, daß unſers Erachtens dieß Bemühen auf Erfolg zu rechnen haben wird, und daß wir ſchon lange den von Schurig ausgeſprochenen Gedanken, in ſeinem Grunde wie in ſeinem Umfange, im Weſentlichen auch zu dem unſrigen gemacht haben. Wir wollen die Subſtanz desſelben hier angeben, im Anſchluß an Schurig's Aufſatz „über den Geſchichtsunterricht in der Volksſchule" (Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens; erſter Jahrgang, Nr. 4 und 5). Schurig knüpft ſeine Gedanken an die Beantwortung der Frage: „Was dem geſchichtlichen Unterricht in der Volksſchule noth thue?" und an die Beleuchtung der neuern Beſtrebungen auf dem Gebiete dieſes Unterrichts, beſonders mit Rückſicht auf ihre Anwendbarkeit in der Volksſchule.

Was dem Geſchichtsunterricht in der Volksſchule noth thue in Rückſicht auf Stoffart und Stoffmaaß, auf Weiſe der Behandlung und

auf das angeſtrebte Ziel, das müſſe, ſagt Schurig, aus der pſychologiſchen Erfahrung beantwortet werden. Fähigkeit und Geſchmack des Schülers, im relativen Normalzuſtande gedacht, hält er dabei für maßgebende Factoren. Beiden entſpricht nur in Rückſicht auf die Art des hiſtoriſchen Stoffes Einzelnes, Individuelles. „Weg mit Allgemeinem, mit der durch Reflexion vermittelten Ueberſicht und Einſicht und bloß ideeller Einheit der Theile des großen Ganzen, mit der innern Nothwendigkeit, dem weltgeſchichtlichen Zuſammenhang, dem Pragmatismus.“ Das heißt einfach überſetzt: Weg mit nicht weniger als Allem, worauf in ſo vielen Fällen ſchon für den Anfangsunterricht, aus Verkennung des Schülerbedürfniſſes und ſeines Kraftmaaßes, ein irriger überwiegender Nachdruck gelegt iſt. „Blaſſe Ueberleitungen von Hauptbegebenheiten zu Hauptbegebenheiten, von großen Männern zu großen Männern helfen ſo wenig, als das Verweilen bei unergiebigen Zwiſchenpartieen hilft. Dadurch wird nur Zeit und gute Laune zum Einzelnen, Lebendigen verdorben. Das Weſentliche liegt wo anders, liegt auch nicht einmal in der ſonſt tadelloſen chronologiſchen Folge. Weßhalb beiſpielsweiſe in der Geſchichte Preußens keinen Brandenburgiſchen Kurfürſten weglaſſen? Nur um keine äußere Lücke zu bekommen? Das iſt ein um ſo weniger entſcheidender Grund, als nichts im Wege ſteht, denſelben dann mit zu erwähnen, wenn der Erfolg ſeines Strebens ins Leben tritt; z. B. Vieles aus Joachim's II. Leben in der Geſchichte der Reformation und Friedrich Wilhelm's d. Gr.; eben ſo Vieles aus König Friedrich's I. und Friedrich Wilhelm's I. Leben bei Friedrich dem Großen. Für nöthig allein hält Schurig in Bezug auf den Stoff, ſeine Art und ſein Maaß: eine Reihe aufs Sorgfältigſte ausgewählter Lebensbilder. Das iſt das Was?

In Beziehung auf das Wie? entſcheidet er ſich für möglichſte Benutzung des biographiſchen Moments, alſo für repräſentative Zuſtände. Er will z. B. die Reformationsgeſchichte mit Luther's Leben, die Geſchichte der neuern Befreiungskriege mit dem Leben Friedrich Wilhelm's III. und Blücher's zuſammengearbeitet wiſſen, damit That und Perſon dem Schüler identiſch werden. In den gangbaren Büchern wird gewöhnlich ein wahrhaft anſchauliches Lebensbild vermißt. Statt deſſen finden ſich in Phraſen abſtracte Angaben über Charaktereigenthümlichkeit, Zeitſtellung u. dergl. Wildenhahn dagegen hat in ſeinem Martin Luther das Rechte getroffen; er bietet Leben, das die Phraſe überflüſſig macht. Es gehört nun einmal die Weltgeſchichte als „zuſammengezogenes Bild der Entwickelungsgeſchichte des menſchlichen Geſchlechts“ in keine Volksſchule; vielmehr gehört nur das Individuellſte, Concreteſte hinein, was einen tüchtigen Charakter bilden kann. Nur die hellſten Licht- und die tiefſten Schattenpartieen kann die Volksſchule bewältigen, und es gibt dabei zu individualiſiren und zu dramatiſiren. Das iſt beim Wie? die größte Kunſt. Man kann ſich darüber nicht täuſchen, daß Vieles in den herkömmlichen Geſchichtspenſen für die Schule nur Mittelgut iſt. Weg damit! Man opfere die imaginäre Vollſtändigkeit, den eingebildeten

Zuſammenhang und gebe den Schülern immer nur Sachen auf geſtaltenreichem Hintergrunde, um zugleich in ihnen die Ahnung für Weiteres zu wecken. Nicht bloße Andeutungen und abgeriſſene Züge eines Bildes, ſondern das ganze Bild ſelbſt — das iſt das Rechte. Statt abſtracten Heldenthums und begreiflich paraphraſirter Treue ſtelle man einen wirklichen Helden, eine treue Handlung vollſtändig dar. Statt bloßer Beſchreibung und Anführung, führe man aus, um überall Sinn und Gemüth unſerer Voreltern in deren Leben und Weben ergreifend vor die Augen zu ſtellen. Der richtig ertheilte Sprachunterricht bietet dabei eine ſehr weſentliche Unterſtützung; auch unſers Volkes Heldenſagen, die in dieſer Beziehung wie lautere Wahrheit anzuſehen ſind, ſind köſtliche Fundgruben (Nibelungenlied; „Klein-Roland" vor Kaiſer Karl beſſer als Cyrus vor Aſtyages; Siegfried beſſer als Achilles). Es iſt alſo unſerer Volksſchule nöthig: individualiſirende Darſtellung geſchichtlicher Lebensbilder in biographiſcher Form, ohne Ausſchließung plaſtiſcher Zuſtände, welche an eine beſtimmte Perſon anzulehnen ſind (z. B. die Begründung und Erörterung des Lehnsweſens an Chlodwig oder Theodorich d. Gr.; die deutſche Königswahl an Conrad den Salier; den Burgenbau, das Burgleben an die Kreuzzüge; den Meiſterſang an Hans Sachs, unſere neueſte vaterländiſche Geſchichte an Friedrich Wilhelm III. und ſeine Gemahlin Louiſe, an Stein und Scharnhorſt). Auf dieſe Weiſe wird das hiſtoriſche Gefühl und eine Ahnung vom Geiſte einer Zeit erweckt. Darum gehört nur das in die Volksſchule, was ſich individualiſiren läßt, was zur Charakterbildung verhilft und hiſtoriſchen Takt verleihen kann. Eine fernere nothwendige Rückſicht iſt die, daß dabei ſtets das chriſtliche und das vaterländiſche Moment vorherrſchen muß. (Chriſtliche Charakterbilder ſ. in Piper's „evangeliſchem Jahrbuch" zum evangeliſchen Kirchenkalender. Berlin, Wiegandt. ⅓ Thlr.) Schurig weiſt alle moraliſchen Nutzanwendungen und die Bibelſtellen (Citirwuth) von der Hand, nennt es ferner auch nicht bloß verkehrt, ſondern eine Sünde an unſern Schulen, nur auf ſolche Perſonen älterer und neuerer Zeit Rückſicht zu nehmen, deren Leben in lauter Aeußerlichkeiten und Welthändeln aufgeht, ſtatt ihnen „die Wolke von Zeugen vorzuführen, aus welcher ſowohl Blitze und Donnerſchläge ins Gemüth fahren, als milde Sonnenſtrahlen das Herz erquicken", und dazu Männer und Frauen in ihrer edeln Häuslichkeit. Für die Volksſchule paßt der ausſchließliche äußere weltliche Maaßſtab nicht. Freilich von dieſem kirchengeſchichtlichen Stoffe wird wiederum nicht Alles, ſondern nur „das Mögliche vom Möglichen" zu nehmen ſein, aber das Beſte (z. B. aus der älteren Kirchengeſchichte das Leben Auguſtin's — eine Verkörperung der Geſchichte vom verlornen Sohne; die Geſchichte der Blandina und des Polycarp anſtatt einer abſtracten Geſchichte der Chriſtenverfolgungen). Aus der Dogmengeſchichte wird ſich ab und zu Einiges gelegentlich an die großen Kirchenväter anſchließen laſſen (z. B. bei Auguſtin die Pelagianer; bei Chryſoſtomus die Novatianer); doch ſind die chriſtlichen Lebensbilder aller abſtracten Dogmengeſchichte vorzuziehen. Es kann

nicht fehlen, daß die wunderbaren Lebensführungen vieler Perſonen die erwünſchteſte Gelegenheit geben, Gott in der Geſchichte finden zu lernen, wenn auch Kinder unfähig bleiben werden, des Herrn Hand in dem großen Organismus der Weltgeſchichte zu erkennen. Zum Abſchluß empfiehlt Schurig, mit den geweckteren Schülern Vergleichungen, Parallelen verſchiedener Bilder aus verſchiedenen Zeiten vorzunehmen, um die Wandelung von Menſchen und Zuſtänden daraus abſtrahiren zu lernen.

In Betreff der neuern Beſtrebungen auf dem Geſchichtsgebiete gedenkt Schurig der Vielgeſtaltigkeit der Forderungen, welche an die Leiſtungen im Geſchichtsunterrichte in Volksſchulen gemacht worden ſind, und weiſt dann darauf hin, daß beſonders die reiche Gemüthswelt das Gebiet ſei, worauf die nutzbarſten Schätze geſammelt werden ſollten. Indem er dabei die Bemühungen von Kriebitzſch und Grube anerkennend erwähnt, inſoweit ſie auf das rechte Ziel gerichtet ſind; bekämpft er doch theilweis die von ihnen dazu vorgeſchlagenen Mittel vom Standpunkte der Volksſchule und von der Sache ſelbſt aus. Er geht namentlich auf die Verwendung der hiſtoriſchen Gedichte ein, und meint, daß viele hiſtoriſche Gedichte neben der ausführlichen Darſtellung überflüſſig, und ohne ſie ſchädlich ſeien. Er hält mit Recht die ſehr einfache und recht anſchauliche erzählende Darſtellungsart für Volksſchulen für beſſer, als die Sprache in ſchwunghaften Poeſieen, findet auch die Grubeſche äſthetiſche Forderung dem in naturwüchſiger Einfalt lebenden Volksſchüler nicht entſprechend, indem dieſer die feinen Züge der äſthetiſchen Darſtellung nun einmal nicht genugſam erfaſſen werde. Ohnehin ſei ihm Form und Sprache noch zu ſublim. Darum redet er nur dem beſchränkten Gebrauch hiſtoriſcher Gedichte in der Volksſchule das Wort; zumal da ſie doch nicht alle auswendig gelernt werden könnten, was zur Fixirung ihres Sinnes und Ausdrucks erforderlich ſein würde. Es komme hinzu, daß ein zu ausgedehnter Gebrauch ſolcher Gedichte gar leicht an die neue Klippe äſthetiſcher Abſtraction führe und daß viele derſelben nicht einmal in chriſtlicher Anſchauung wurzeln. Was Dramen und Romane (nach Kriebitzſch's Vorſchlage) anbelangt, ſo iſt die geſchichtliche Ausbeute aus ihnen für die Volksſchule gar ſchwierig. Sie ſind jedenfalls an ſich zu ſchwer, um einfach, volksthümlich, kernig, leichtverſtändlich und darum volksmäßig genannt zu werden; bloße Bruchſtücke aus ihnen könnten nie ihre Herrlichkeit und ihre geſchichtliche Bedeutſamkeit documentiren, dazu müßten ſie ganz geleſen werden, und über dieß Alles hat die Volksſchule gar die Aufgabe nicht, dramatiſche Bildung zu geben. Zu viel Handlung und directe Rede (wie in Dramen), ohne malende Beſchreibung, erſchwert dem Kinde die Sache, da ihm in ſeinem engen proſaiſchen Lebenskreiſe die adäquate Anſchauung für die poetiſchen Handlungen abgeht. Aber ein volksthümlich-kerniges Gedicht iſt gar nicht zu verachten; die Zahl derſelben iſt nicht ſo groß, daß nicht die beſten derſelben mit ins Leſebuch gehörten.

Die Summe des Ganzen iſt: Detaillirte Darſtellungen geſchichtlicher Lebensbilder mit maleriſcher, dramatiſcher

Anſchaulichkeit, aber in einfachſter, volksthümlichſter Sprache, Behufs der Erzeugung innerer Anſchauung, die das Gemüth beſchäftigt und tüchtige Charakterbildung fördert, dieſe ſind der Volksſchule für ihren Geſchichtsunterricht noth.

So viel iſt auf den erſten Blick aus dieſen Vorſchlägen erſichtlich, daß für die Volksſchule auf das, was in noch nicht lange überwundener Zeit aus dem Geſchichtsunterrichte als das Werthvollſte angeſehen wurde, nämlich auf lückenloſe Verfolgung des Entwickelungsganges der geſammten Volkszuſtände, ganz und gar verzichtet wird, wie denn die ganze alte Geſchichte und die Geſchichte außerdeutſcher Völker, wenn auch nicht völlig fällt, doch eine ſehr untergeordnete Stellung bekommt. Es wird wohl Schurig's Meinung ſein, daß die bedeutſamſten Stücke der alten Geſchichte nebenbei ihre Stelle bei der bibliſchen und ältern Kirchengeſchichte, die Geſchichte der außerdeutſchen Völker aber in der deutſchen Geſchichte da, wo ſie zur Erläuterung der letztern dienen, finden könnten; doch wenn Vieles davon auch gar keinen Platz fände, ſo würde ihm das vermuthlich nicht viel verſchlagen. Freilich geht mit dem ausgeſchiedenen Stoff auch ein namhafter Theil bildender Momente verloren; denn die Geſchichte lehrt auch Manches, was nicht gerade an die Perſonen und Zuſtände gebunden iſt, welche nach Schurigs Anſicht für die Schule allein übrig bleiben. Aber andererſeits wird allerdings auch durch die tiefer eingehende Behandlung des Einzelnen wieder Manches gewonnen, was bei eiligerm Darüberhingehen, bei bloßer Andeutung, abſtracter Charakteriſirung und überſichtlicher Zuſammenfaſſung nicht genauer ins Auge gefaßt werden konnte. Und immerhin bleibt für die Volksſchule der Grundſatz: „Wenig, aber gut!“ praktiſch wichtiger, als das „Vielerlei, aber ungenau!“ Jedoch es läßt ſich nicht verkennen, daß die geforderten Stoffe nicht alle gleich ſo fertig präparirt da liegen, wie ſie gerade in Schurig's angeführten Beiſpielen ſind, daß es namentlich für manche Bilder der ältern Zeit an Detaillirung fehlen wird, auch die ältern Zuſtände namentlich ſchwer zu „detailliren und zu dramatiſiren“ ſind. Für den Anſchauungsbereich der Kinder liegen ſie äußerlich wie innerlich fern, und es ſchadet auch in der Hauptſache nicht, wenn ſie Kindern nicht detaillirter und klarer vorgeführt werden können, als Erwachſenen, die nicht gerade Geſchichte ſtudiren, ſie auch nur kennen. Wir möchten ſie darum nicht unter die Kategorie der „blaſſen Uebergänge“ werfen, weil ſie nicht nach allen Seiten hin völlig durchſichtig zu machen ſind. Für die neuern Zeiten ſtrömen uns die Vorarbeiten merklich reichlicher zu, da läßt ſich leichter in die Länge, Breite und Tiefe fahren. Die Abrundung der geforderten Lebensbilder, in Verbindung mit der beabſichtigten Ausfüllung hie und da gelaſſener chronologiſcher Lücken, wird dieſen Bildern immerhin einen ziemlichen Umfang geben können, und das Zurückgreifen ſogar in frühere Jahrhunderte, um dort liegende Fäden und Impulſe mit nachzuholen, hat praktiſch in ſo fern auch ſeine Bedenken, als ſehr entlegene Zeiten unter einen Brennpunkt gerückt werden, deren Geſammtgepräge ein ſehr heterogenes iſt.

Die Kenntnißnahme und die Durcharbeitung der neueren biographiſchen Muſterwerke, wie Wildenhahn's „Luther", kann leicht zu der Anſicht führen, daß, wie bei dieſem Manne, ſo überall in älterer und neuerer Zeit die praktiſche Behandlung recht detaillirter Lebensbilder gleich gut möglich ſei; dem iſt doch aber nicht ſo. Die am gewöhnlichſten bei Lehrern angetroffenen, ſelbſt ausführlichern Geſchichtswerke geben doch noch lange nicht ſo viel und ſo ausgeſuchtes Material, um an ihrer Hand den gemachten Forderungen leicht und gut zu entſprechen. Und auch darüber wollen wir uns nicht täuſchen, als ob ſehr detaillirte Bilder in nothwendig geſteigertem Maaße das jugendliche Intereſſe auf ſich lenken müßten. „Kurz und gut", — das hat auch ſeinen Werth, namentlich für unverlierbare Einprägung der Hauptſachen. Je weiter verſponnen, deſto länger zieht ſich auch eine Geſchichte hinaus, ehe ſie zum Abſchluß kommt, und unverſehens erkaltet der Enthuſiasmus für dieſelbe. Alſo wird Maaß halten, Eines mit dem Andern miſchen, Ruhepunkte gewähren und Manches curſoriſch durchnehmen, auch nicht ganz zu verachten ſein. Wir Aelteren haben ja im Grunde genommen die Geſchichte auch ſo vor der Seele; wir haben manche Partien, je nach Intereſſe und Neigung, recht speciell verfolgt, andere nur in dem Totaleindruck erworben, und verfolgen auch unſrerſeits auf dieſe Weiſe den Gang der Geſchichte im Großen und Ganzen, wie durch einzelne Perioden hin. Das alſo glauben wir zu bedenken geben zu müſſen. Aber in der Hauptſache, nämlich in der Darangabe des Cauſalnexus der weltgeſchichtlichen Begebenheiten, in der Detaillirung der Bilder, ihrer plaſtiſchen Anſchaulichkeit und Lebendigkeit, ihrer Ausſchmückung mit wenigen, aber klaſſiſch-volksmäßigen hiſtoriſchen Gedichten — abgeſehen von Dramen und Romanen —, ihrer Wahl nicht bloß aus dem Bereiche der Profan-, ſondern auch der Kirchengeſchichte, ſtimmen wir, was die Volksſchule betrifft, bekanntlich mit Schurig überein. Ja wir neigen gegenwärtig noch mehr als früher dahin, der Poeſie auch in der Geſchichte ein größeres Recht, als ſonſt üblich, einzuräumen, und finden unſere Anſicht mit Vergnügen wieder in einem Worte des Schulraths Kellner (vergl. Schulblatt für die Provinz Brandenburg, Jahrg. 1851. Mai- und Juni-Heft, S. 311), das er in einem kurzen Aufſatze „über die Poeſie in der Volksſchule, mit beſonderer Beziehung auf Rückert und Uhland" ausgeſprochen hat: „Die Geſchichte muß ganz beſonders wieder mehr mit der Poeſie verbunden werden, wie ſie es im Mittelalter war und dadurch gerade Eingang ins Volksleben fand. Es iſt kaum zu begreifen, daß man dieß bisher faſt ganz außer Acht laſſen konnte und die Kinder dafür mit einer Menge von Thatſachen und Jahreszahlen regalirte, welche in ihrer Abſtractheit weder Gefühle erregen, noch Entſchließungen hervorrufen können, dagegen bald genug wieder vergeſſen ſind. Ein einziges patriotiſches ächt vaterländiſches Gedicht wirkt mehr als ganze Reihen von Jahreszahlen und Namen. Deshalb wollen wir noch keine Geſchichte in Verſen, die bloß geſchmiedet ſind, um dem Gedächtniſſe beizuſpringen und dieſem Magdsdienſte zu leiſten." — Dabei iſt uns ſehr wohl be-

wußt, daß wir keinen übergroßen Reichthum an ſolchen ächt vaterländiſchen und zugleich ächt volksthümlichen, auch zum Herzen der heranreifenden Kinder dringenden Gedichten haben, indem die große geſchichtliche That ſtets ſpröde gegen alle Poeſie iſt und letztere ihre eigenthümlichen Wege und Objecte ſucht, ſo daß zu gar mancher Großthat kaum ein einziges erträgliches erzählendes Gedicht zu finden iſt.

Auf ganz verwandte Beſchränkung des geſchichtlichen Stoffes zielt auch der Seminardirector Fürbringer in Berlin in ſeinen „Gedanken über chriſtlich-nationale Erziehung der Volksjugend“ hin (vergl. Schulblatt für die Provinz Brandenburg. Jahrg. 1851. 3. u. 4. Heft, S. 152). Er ſagt dort, daß die ihrem Abgange zum Eintritt in die bürgerlichen Lebenskreiſe naheſtehenden Volksſchüler in Biographien mit den wichtigſten politiſchen Erſcheinungen und Zuſtänden des deutſchen Volks bekannt gemacht werden ſollen, wie ſich dieſelben unter dem heiligen Walten göttlicher Allmacht, Weisheit und Gerechtigkeit im Laufe der Zeit durch die mehr oder weniger benutzten Aeußerungen deutſcher Treue und Beharrlichkeit oder der Schwäche und Erbärmlichkeit ſchwankender Charaktere herausgeſtellt haben. Die Jugend ſolle dadurch zu einer richtigen Beurtheilung der geſchichtlich gewordenen Verhältniſſe der deutſchen Nation angeleitet und gelehrt werden, durch edle Begeiſterung, Muth und Energie im engern oder weitern Kreiſe des nachmaligen Berufs den wahren Ruhm und die wahre Ehre des Vaterlandes zu erhalten und zu vermehren. — Als Hauptſache wird hervorgehoben, daß mit Vermeidung aller Weitſchweifigkeit und mit Umgehung alles Minderwichtigen, „nach beſtimmten, zuſammenhängenden Gruppen die Begebenheiten und Perſonen in klaren, wahren und lebendigen Schilderungen“ vorzuführen ſind. Fürbringer findet dieſe Gruppen gegeben: in dem Leben (Sitten und Gewohnheiten) und den Kämpfen der alten Deutſchen, in dem aus der Völkerwanderung hervorgegangenen Frankenreiche, in der Geſtaltung Deutſchlands als eines beſondern Staats, in der Ausbildung ſeiner Stände, namentlich des Bürgerſtandes, in den Kämpfen deutſcher Kaiſer gegen das Papſtthum, in den Verhältniſſen der deutſchen Kaiſermacht zu den deutſchen Fürſten, in der durch die kirchliche Reformation hervorgerufenen kirchlichen und politiſchen Spaltung Deutſchlands, in den daraus hervorgehenden Kämpfen, in der Abſchwächung der kaiſerlichen Macht durch die größere Selbſtſtändigkeit einzelner deutſcher Fürſten, in der Auflöſung der kaiſerlichen Hoheit, in den Freiheitskriegen und in der Entſtehung der von einer einzelnen Macht unabhängigen deutſchen Staaten. — Die Geſchichte des einzelnen deutſchen Staats oder Stammes, welchem das Kind angehört, ſoll natürlich vorzugsweiſe Berückſichtigung finden, um in ihm eine treue Anhänglichkeit an ſein angeſtammtes Fürſtenhaus („mit ſorgſamer Vermeidung eines engherzigen Particularismus“) zu beleben, und eben ſo wird die Geſchichte nicht deutſcher Völker nur ſo weit, als zum Verſtändniß der Ereigniſſe erforderlich iſt, benutzt.

Wenn Fürbringer die genannten Gruppen vornehmlich durch

Verhältniſſe charakteriſirt, ſo liegt das in der Natur der Sache. Es iſt ſelbſtredend unbenommen, und liegt ſogar in dem Begriff der biographiſchen Behandlung, welche er zugleich fordert, daß dieſe Verhältniſſe zumeiſt auf beſtimmte Träger derſelben, alſo auf die hervorleuchtendſten Perſönlichkeiten zurückzuführen ſind, um ihnen einen concreten Halt zu verleihen. — Wie ſchon erwähnt, ſo fällt auch mit dieſer Durchführung ein nicht unerhebliches Quantum des ſeither immer noch als Ballaſt mitgetragenen hiſtoriſchen Materials für die Volksſchule dahin, und der Unterricht nähert ſich mehr und mehr den Intentionen, welche wir oben als die von gouvernementaler Seite maaßgebend hingeſtellten bezeichnet haben.

3) Im Intereſſe ſorgfältiger Bewahrung unſerer Volksjugend vor hohlem Phraſenthum und verwirrendem Parteitreiben, zumal in der aufgeregten Gegenwart, und zugleich im Intereſſe richtiger Anpaſſung der geſchichtlichen Leitfäden an das jugendliche Bedürfniß hat Dr. Campe ſich in einer kritiſchen Beleuchtung der neueren Geſchichtsſchriften des Prof. Dr. G. Weber ausgeſprochen. (Pädagogiſche Revue. 12. Jahrg. 1851. S. 59 ff.)

Nachdem er kürzlich des trefflichen methodiſchen Schriftchens von Dr. G. Weber: „Der Geſchichtsunterricht ein vorzügliches Mittel zur Bildung des Charakters und richtiger Lebensanſchauung in der deutſchen Jugend" (vergl. 5. Pädag. Jahresbericht S. 214) gedacht und die beiden Weber'ſchen Lehrſtufen, die niedere und die höhere im Weſentlichen mit Loebell's beiden Stufen (vergl. 5. Pädag. Jahresber. S. 208) übereinſtimmend gefunden hat („dort die einzelne glänzende Erſcheinung, hier der innere Zuſammenhang und die cauſale Beziehung, dort Bilder, welche auf die Empfindung und Anſchauung einwirken, hier ernſte Betrachtung, welche alle Kräfte des Verſtandes aufruft"), wendet er ſich zur Beleuchtung des „Lehrbuchs der Weltgeſchichte" (2 Bde.) und der „Weltgeſchichte in überſichtlicher Darſtellung" von Weber. Er nennt ſie beide „trefflich und ausgezeichnet, voll reifen, gediegenen Urtheils", was ſie in der That ſind (vergl. 5. Pädagog. Jahresber. S. 243). Dann aber wendet er ſich zu einigen Fundamental-Ausſtellungen. Er tadelt zuerſt, daß Weber ſeinen methodiſchen Principien nicht treu geblieben ſei; dann das herrſchende Verfahren, namentlich bei dem kleinern Lehrbuche, ſei, daß darin den untern Klaſſen derſelbe Stoff überſichtlich gegeben werde, welcher ausgeführt, ergänzt, erweitert in den obern Klaſſen wiederkehre. Die überſichtliche Darreichung des allgemein Wiſſenswerthen für die untere Stufe, um von vorn herein zu überſichtlicher Kenntniß zu führen, erſcheint dem Dr. Campe mit Recht als ein methodiſcher Fehler. Der Unterſchied zwiſchen einer niederen und einer höheren Stufe iſt nach richtiger Methodik nicht quantitativ, ſondern qualitativ, wie es unter andern in der Volksſchule bereits mit dem bibliſchen Geſchichtsunterrichte und dem Unterrichte in der Kirchengeſchichte gehalten wird. Campe ſagt richtig, daß die Me-

thode nicht ausſchließlich aus der Natur des Lehrobjects, ſondern auch aus der des lernenden Subjects beſtimmt werden müſſe, und da das Kriterium der Wiſſenswürdigkeit ſehr relativ, unſicher und ſchwankend, aber die kindliche Entwickelung durch die Lebensalter hin und die Natur der Wiſſenſchaft dagegen ganz beſtimmt ausgeprägt wären, ſo habe man jene und dieſe zu Rathe zu ziehen. Er fragt: Wie iſt das hiſtoriſche Wiſſen geworden? und antwortet darauf: die heutige Geſchichtsſchreibung und Betrachtungsweiſe war nicht immer dieſelbe und wird es nicht immer bleiben. Das geſchichtliche Wiſſen iſt materiell und formell ein gewordenes, die Stufen, wie es geworden, ſind nachweisbar; denn die verſchiedenen Ereigniſſe ſind in verſchiedenen Zeiten verſchieden angeſehen. Die Geſchichtsſchreibung hat geiſtige Stadien durchlaufen, die ein Regulativ abgeben für den Unterricht, welcher die Jahrhunderte und Jahrtauſende des Lebens der Menſchheit in kleinern Bildungskreiſen durchzumachen hat. Jedenfalls hat aber die Geſchichtsſchreibung mit Ueberſichten begonnen. Die Lebensſtufen der zu erziehenden Jugend ſtimmen nun weſentlich mit der Entwickelung des hiſtoriſchen Wiſſens überein. Der Anfangsunterricht kann darum nicht mit Ueberſichten beginnen ſollen. Für dieſen gehört Einzelnes, nicht Zuſammenhang, Erſcheinung, nicht innerer Grund derſelben, Poetiſches in dieſen Erſcheinungen, nicht cauſale Beziehung. Dem Knaben iſt die Geſchichte nicht quantitativ, ſondern ganz beſonders auch qualitativ ein Anderes als dem Jüngling und dem Mann; jenem treten ganz andere Seiten daran entgegen als dieſem, und jenem ſoll unterrichtlich deßhalb auch ſein Recht widerfahren. Das iſt mit dem bloßen Mehr oder Weniger nicht gethan. Loebell hat das Charakteriſtiſche der Stufen evident dargeſtellt, Weber auch, aber letzterer hat ſeine Bücher nicht danach angelegt; er beachtet die Stufen weiter nicht in der Natur des ihnen zuzutheilenden Stoffs, ſondern nur durch mehr oder weniger Detail. Dem Knaben wird die Geſchichte des Regulus, obwohl ſie Fiction iſt, was auch auf der obern Stufe gelehrt wird, nicht als Erdichtung, ſondern wie lautere Wahrheit erzählt. Alexander der Große wird dem Knaben allenfalls im ſagenhaften Gewande wie wahre Geſchichte vorgeführt; denn „der Zauberſchmuck, womit ihn die Mit- und Nachwelt glaubens- und liebevoll überkleidet, iſt auch ein Factum, iſt auch eine Wahrheit, die der Knabe ſchmerzlich entbehren würde.“ Mag der Hiſtoriker von Fach daran Anſtoß nehmen; hier hat der Lehrer zu ſchalten, dem nachmals noch Raum bleibt zu Berichtigungen, Ergänzungen und Umdeutungen. „Jede höhere Stufe iſt Correction der untern, nicht ſo, daß letztere zu verwerfen, ſondern daß ſie zu neuer Bedeutung erhoben wird.“ Wird noch da hinzugenommen, daß die Geſchichte für jedes Lebensalter und für jeden Stand in unſerer bürgerlichen Geſellſchaft eine Sprache hat, und die Kunſt des Lehrers alſo nur darin zu beſtehen hat, ſie zu jedem in ſeiner Sprache reden zu laſſen, und daß ferner ganze Partien der Geſchichte für Viele gar nicht exiſtiren, ſo rechtfertigt es ſich daraus genugſam, daß für die untere Stufe der geſchichtliche Stoff in ſeiner Art ein anderer als der

für die obere Stufe ſein muß, wenn nicht aller verſtändigen Methode entſagt werden ſoll.

Dieſe letztere Wahrheit leitet Dr. Campe auf die zweite Ausſtellung. Indem er mit Recht behauptet, daß die neuere Geſchichte von einem vaterländiſchen Geſichtspunkte aus zu behandeln ſei, indem die vaterländiſche Geſchichte der Jugend das „Kriterium für Feſtſetzung des hiſtoriſchen Materials und für das hiſtoriſche Urtheil" zu liefern habe, bezeichnet er eine bloße größere Ausführlichkeit der deutſchen Geſchichte im Verhältniß zu der anderer Länder für nicht genügend. Das Knabenalter bedürfe eines Theils faßlicher Einheit und darum gehöriger Beſchränkung des Stoffs, andern Theils ſei ihm die lebendige Beziehung ſeines Lernens und Wiſſens aufs Vaterland, „ohne viele Redensarten", nöthig. Die Vaterlandsliebe an und für ſich habe — und nicht bloß bei den Alten — eine bildende Kraft. Das jugendliche patriotiſche Pathos werde ſich mit der Zeit ſchon berichtigen, wenn der Knabe erſt ſeinen Standpunkt höher nehmen und mehr als ſein Vaterland überſehen könne. Darum ſei der Mangel einer hiernach bezeichneten Vorſtufe viel mehr zu beklagen, als das Verbleiben vieler Leute auf derſelben. Hätten doch die Griechen und Römer an ihrer nationalen Betrachtung der Geſchichte volles Genüge gefunden! — Bei Weber findet ſich eine ſolche Vorſtufe nicht, ſie iſt durch die Tendenz frühzeitiger Anbahnung der geſchichtlichen Ueberſicht verdrängt.

Dr. Campe's dritte Ausſtellung betrifft die von Weber beliebte ſtarke Heranziehung der Geſchichte der neueſten Zeit. In dem Vorwort zu ſeiner „Weltgeſchichte in überſichtlicher Darſtellung" legt Weber einen beſondern Nachdruck darauf, daß bei reifern Knaben und Jünglingen an der geſchichtlichen Vergangenheit das Verſtändniß der Lebensfragen der Gegenwart vermittelt werde. Er meint, daß in der neueſten Geſchichte darum das öffentliche Leben in Staat, Kirche und bürgerlicher Geſellſchaft, ſo weit es Bürgern frommt, ſpecieller zu verfolgen ſei, um den Schüler zu befähigen, ſich in den Tagesfragen ſelbſt zu rathen, um ſo mehr, da ihm die ſolide Baſis der alten klaſſiſchen Bildung fehle, um, wenn zu ſpäterer Verführung ſophiſtiſche Verdrehung im Parteiintereſſe ihm eine verdrehte Geſchichte als neue Wahrheit biete, die ihm vermeintlich in der Schule mit Abſicht vorenthalten ſei, Recht und Unrecht, geſchichtlich Gewordenes und willkürlich Geſchaffenes, richtig zu unterſcheiden. — Campe tritt nun den Mitteln zu dieſem Zwecke entgegen und erklärt rundweg den aus der unmittelbaren Gegenwart entnommenen Stoff für ungeeignet zur hiſtoriſchen Bildung des Knaben und Jünglings. Er erinnert der zu ſtarken Anziehung dieſes Stoffes für Bürgerſchulen von Weber gegenüber an den taktvollen, fein überlegenden Dittmar, welcher denſelben merklich bei Seite ſchiebt, und an Al. Schmidt, der ihn ganz verwirft mit den Worten: „Wer ſelbſt im Werden iſt, kann ſich nur am Fertigen bilden!" Campe will über den natürlichen Ruhepunkt von 1815 nicht hinausgegangen wiſſen und ſtützt ſeine Anſicht in folgender Art. Der geſchichtliche Unterricht ſoll nicht bloß ein Quantum hiſtoriſcher Kenntniſſe

mittheilen, ſondern namentlich den Geiſt hiſtoriſch bilden. Eins nicht ohne das Andere. Aber es iſt denkbar, daß nach Umſtänden das Eine prävalire. Während ein ausgezeichneter engliſcher Pädagog die Vertiefung in ein beſchränktes Geſchichtsgebiet zur Verfolgung der Bildung des hiſtoriſchen Sinns pflege, legt man in Deutſchland mehr Werth auf ein reiches Quantum hiſtoriſcher Kenntniſſe. Es fragt ſich, was vorzuziehen? Legt man es aber gleich auf dieſes Quantum an, ſo wird es nicht fehlen, daß alsbald der Hauptaccent auf die neuere und neueſte Zeit falle. Wird es mehr auf hiſtoriſche Bildung abgeſehen, ſo iſt dieſer Hauptaccent auf die neuere und neueſte Zeit weniger zu befürchten, weil zu dieſem Zwecke andere Abſchnitte geeigneter ſind. Aber genau beſehen werden die Kenntniſſe aus der Geſchichte der neueſten Zeit weder ächtes hiſtoriſches Wiſſen noch hiſtoriſche Bildung, noch ächt ſittliche Geſinnung begründen laſſen. Was bietet dieſe Zeit dazu? Der Knabe bedarf Thaten, Erſcheinungen, lebendige, glänzende Bilder, welche tiefe Empfindung und edle Geſinnung wecken. Für ihn hat hierin die hiſtoriſche Bildung ihr Ziel. Hat aber die neueſte Zeit einen Inhalt, der des Knaben Auge feſſelte, ſeine Seele ergriffe, zweifellos gewiß vor ihm ſtände, um ihm Herz und Gemüth zu öffnen? Um ſolche Wirkung auszuüben, muß eine That entweder in weitere Ferne gerückt und durch die darüber vergangene Zeit ſanctionirt ſein, oder ſie muß durch Größe an ſich oder ihrer Helden hoch gehoben ſein, daß des Knaben kecker Muth ſie nicht gleich erreichen kann. Nun iſt es wahr, die Jahre 1813—15 haben ſolche Thaten gebracht, und dieſe hatten gleich ihre Sanction in ſich ſelbſt. Sind aber ſeitdem ſolche Thaten und Männer da, woran der Knabe erſtarken könnte? Mit Ausnahme der neueſten Freiheitskriege der Griechen — keine! (An die Thaten und Helden der Paulskirche wird man doch nicht denken wollen!) Und was iſt geſchehen in der neueſten Zeit, was geeignet wäre, Bürgerſinn, Treue gegen Fürſt und Volk zu bauen? Auch frühere Zeiten haben Schlimmes in dieſer Hinſicht gebracht; aber die Neuzeit hat leider die traurige Auszeichnung, ſogar viel Greuel gebracht zu haben. — Wenn aber nicht dem Knaben, ſo dient vielleicht dem Jünglinge die neueſte Zeitgeſchichte vortrefflich, und iſt ihm deßhalb nöthig? Auch das nicht. Solch ein Alter ſucht nach dem innern Bande und den innern Gründen der Erſcheinungen, nach den ſie beherrſchenden Geſetzen, nach Gott über ihnen. Dazu liefert die neueſte Geſchichte auch für die höhere Stufe des Geſchichtsunterrichts, welche hiſtoriſchen Sinn und hiſtoriſches Urtheil bilden will, keinen geeigneten, ſichern Stoff. Theils geht es nicht an, „an dem Objecte das Urtheil über daſſelbe" zu bilden, theils kann von dieſem Stoffe „noch gar kein Wiſſen prädicirt" werden, indem die Quellen dazu noch nicht offen ſind, und was als Quelle ſich anbietet, — Zeitſchriften, öffentliche Blätter, publicirte Documente — nur zu gewöhnlich ſtark vom Parteigeiſte gefärbt iſt, um die lautere Wahrheit klar erkennen zu laſſen. Wenn ſchon die am meiſten durch innern Beruf dazu aufgeforderten Hiſtoriker es billig noch vertagen, dieſe Zeitgeſchichte zu ſchreiben, indem noch kein ſolcher Abſchluß

gewonnen iſt, der es thunlich machte, über Charakter und Tendenz der neueſten Zeit zu Gericht zu ſitzen; wenn es ferner mit nichten Jedermanns Sache iſt, und erſt recht der Schule Sache nicht iſt, divinatoriſch aus anderen Zeiten die neueſte zu deuten", und alles richtige Urtheil an ſich ſehr ſchwer iſt, dann ſteht man in der Schule billig ab, die neueſte Geſchichte beſonders umſtändlich zu lehren. Man würde damit nur anleiten und herausfordern zu Urtheilen „ohne Ahnung der Schwierigkeit des Urtheils". Wohl iſt's wichtig, die neue Geſchichte tüchtig durchzuarbeiten, indem dabei der Zweck hiſtoriſcher Bildung ſicherer zu erreichen iſt, nicht aber die neueſte Geſchichte mit allen ihren parteiſüchtigen Zerriſſenheiten, ihren Proben der widerwärtigſten ſocialen Verirrungen, ihrem doctrinairen oder geradezu revolutionären Phraſenweſen. Begehrt das Leben durchaus die neueſte Geſchichte, ſo mag es dieſelbe auch ſelbſt geben; die Schule hat weder Pflicht noch Aufgabe dazu, zu den nächſten, beſchränkteſten, tendenziöſen Zwecken abzurichten, ſie ſoll die ſolide Bildung und Tüchtigung der edelſten Seiten der ganzen Menſchennatur im Auge haben und ſorgfältig pflegen.

So Dr. Campe. Seine ſchlagenden Gedanken ſind unſers Erachtens überzeugend genug, um als Rath benutzt zu werden, über die feſte Marke unſerer Volksgeſchichte nicht mit viel Umſtändlichkeit und Specialität hinauszugehen. Wenn irgendwo, dann kann gerade für die neueſte Zeit eine überſichtliche Kürze vollauf genügen, im Fall nun einmal durchaus bis auf das jedesmal zuletzt vergangene Kalenderjahr herabgegangen werden ſoll. Jeder Verſuch, mit überfließendem Maaße dieſe Geſchichte Schülern zuzumeſſen, wird dem ſich ſelbſt gehörig Schildwache ſtehenden Lehrer mit der beſtimmteſten Erfahrung enden, daß zwar der Kitzel am Neueſten, die Gier nach Einblicken in die Revolutionskämpfe und in die Verfaſſungsſtreitigkeiten, wie in die kirchlichen Wirren bei vielen Schülern ungeahnt lebhaft iſt, daß dieſe ferner eine gar leicht ſehr bedenklich umſchlagende Befriedigung erhalten, und daß doch weder der Lehrer ein recht erquickliches, freudiges Genüge, noch die Schüler einen wahren Gewinn für ihre hiſtoriſche, wie für ihre ſittliche Charakterbildung davon tragen. Mit der vermeintlichen Begründung eines Verſtändniſſes dieſer Zeit und einer darauf geſtützten Fähigkeit, ſich in derſelben und für dieſelbe in alle Wege weiſe rathen und helfen zu können, iſt's aber thatſächlich nichts Solides geworden; denn es kann bei Knaben und Jünglingen nun einmal dazu nicht kommen. Wohl aber iſt eine bedenkliche Bahn geöffnet, auf der in judiciumsloſen Phraſen der Mangel des Judiciums und der Erfahrung verhüllt zu werden pflegt und nur zu leicht jugendliche Köpfe auf ganz falſche Fährten gerathen.

4) Für eine richtige **Anpaſſung des geſchichtlichen Leitfadens oder Lehrbuchs** an das der jedesmaligen Bildungsſtufe des Schülers entſprechende Bedürfniß hat ſich in einer dem letzten Oſterprogramm des Domgymnaſiums zu Naumburg a. d. S. beigegebenen Abhandlung der Gymnaſiallehrer Dr. F. G. Schulze ausgeſprochen. („Beitrag zur Methodik des Geſchichtsunterrichts auf Gymnaſien." Naum-

burg 1851. S. 1—30.) Es ſind nicht ſowohl beſondere neue Gedanken und Anſichten, als es eine bündige und klare Zuſammenfaſſung einiger ſchon anderweit feſtgeſtellter methodiſcher Grundideen und Ausführungen iſt, begleitet von einem Bruchſtück eines nach denſelben für Gymnaſialzwecke entworfenen Leitfadens, was den Inhalt dieſer Abhandlung ausmacht. Ihr Verfaſſer benutzt die wiederholte Feſtſtellung des Begriffs von Geſchichte, ihres materiellen und formellen Nutzens und ihres Zwecks beim Gymnaſialunterricht, um daran die Beantwortung der beiden Fragen zu knüpfen: Wie muß ſeinem Zwecke gemäß der Geſchichtsunterricht auf Gymnaſien geordnet und gegliedert ſein? und nach welcher Methode muß derſelbe auf jeder Stufe gehandhabt werden? — Was die Antwort auf die erſte Frage anbetrifft, ſo ſpricht ſich Dr. Schulze dahin aus, daß für Gymnaſien der geſchichtliche Stoff beſchränkt und alles Berufsmäßige, Fremdartige, Unverſtändliche davon ausgeſchloſſen werden müſſe, damit nur das dem formalen Bildungszwecke Entſprechende übrig bleibe. Es könne ferner nicht derſelbe Stoff allen Schülern gleichmäßig geboten werden, da Alter, Faſſungskraft und prävalirende Geiſtesthätigkeit verſchieden ſind. Auf der unterſten Stufe überwiege Gefühl und Phantaſie, auf der mittlern in Verbindung mit Gemüth und Einbildungskraft das Denkvermögen, welches letztere auf der obern Stufe alle übrigen Richtungen beherrſcht, ohne ſie zu unterdrücken. Deßhalb gehören für die unterſte Stufe die einfachſten, anſchaulichſten und anregendſten Partien, mehr das Thatſächliche als das Zuſtändliche. Der Stoff ſei um hervorragende Perſönlichkeiten zu gruppiren, ſo daß eine Reihe von einzelnen Biographieen entſteht, auf deren wechſelſeitigen Zuſammenhang es nicht ankommt, ſo wenig wie für den Anfänger auf eine Ueberſicht der Geſchichte. Während den ſpäteren Stufen eine tiefere Einſicht in das Zuſammenwirken verſchiedener geſchichtlicher Momente vorbehalten bleibe, ſolle der Anfänger nur für Gemüth und Phantaſie Nahrung erhalten. Den tauglichſten Stoff bietet hierzu außer der „für Gymnaſien nicht ausreichenden bibliſchen Geſchichte“ vorzugsweiſe die alte Geſchichte, nebſt einzelnen paſſenden Partien in der mittlern und neuern Geſchichte. — Auch die mittlere Stufe verlangt noch, daß der Stoff, außer moraliſcher Anregungskraft, Einfachheit und Verſtändlichkeit beſitze, doch ſolle ſich daran, wegen des durch ſchon geübtes Gedächtniß unterſtützten, hinzutretenden Gedankens eine leicht überſehbare Verknüpfung von Urſache und Wirkung nachweiſen laſſen. Darum ſollen ſich die an Hauptperſonen und Hauptereigniſſe geknüpften hiſtoriſchen Gemälde nun enger zuſammendrängen, um jenen urſachlichen Zuſammenhang wenigſtens im Allgemeinen, ſo wie den Fortſchritt zum Höhern wahrnehmen zu laſſen. Nunmehr iſt auch ſchon auf Zuſtändliches Rückſicht zu nehmen und die Wechſelwirkung zwiſchen Natur und geiſtigem Leben anzudeuten, weshalb nun die geographiſche Anſchaunng auch mit zu Hülfe genommen wird. Der Stoff wird ethnographiſch zu ordnen ſein, wozu die Geſchichte der alten Völker ſich am meiſten eignet. Auch die in Tertia hinzutretende („ausfüllende“) deutſche und brandenburgiſch-

preußiſche Geſchichte, in welche letztere jene von 1648 an aufgehen ſoll, würde noch den ethnographiſchen Charakter zu bewahren haben, indem nur die unumgänglich nothwendigſten Seitenblicke auf den Einfluß gleichzeitiger Völker geworfen werden. — Die oberſte Stufe endlich, wo das Denkvermögen alle übrigen Geiſtesregungen beherrſcht, hat das ganze Geſchichtsgebiet zu einem idealen Bilde zu geſtalten, worin das allmähliche Anwachſen des Stroms unſerer heutigen Bildung aus dem Zuſammenfluß des Lebensproceſſes aller Völker ſichtbar wird. „Sie muß pragmatiſch alle in einen Knoten zuſammenlaufende Fäden von Urſache und Wirkung ſehen laſſen und dabei mit Hülfe der Geographie die Verſchmelzung von Natur und Geiſt, ſo wie Thaten gebärende und durch Thatſachen erzeugte Zuſtände zur Anſchauung und zur Erkenntniß bringen." Dem entſpricht als Aufgabe die Univerſalgeſchichte, in welcher die deutſche Geſchichte in den Vordergrund zu ſtehen kommt. — Aus dieſer Anordnung ergibt ſich die von uns ſchon oben erwähnte Uebereinſtimmung mit den bereits bekannten methodiſchen Grundideen, und ſie beſtätigt von Neuem, daß ſich auch für den Gymnaſialunterricht in der Geſchichte eine ganz verwandte Auffaſſung auf den unteren Stufen als räthlich erweiſt, wie ſie bereits für den Volksſchulunterricht feſtgehalten wird.

Was die unterrichtliche Behandlung ſpeciell angeht, ſo ſagt Schulze, daß für die unterſte Stufe der freie Vortrag des Lehrers am wünſchenswertheſten ſei, der die geſchichtlichen Thatſachen in lebendige Bilder zuſammenzufaſſen und ſo Vergangenes gleichſam als gegenwärtig dem Auge des Schülers vorzuführen habe. Der Schüler ſoll dann nacherzählen und der Lehrer darauf fragend die Hauptmomente herausgreifen und einprägen. Er warnt dabei vor Ueberladung. Der Vortrag für die mittlere Stufe ſoll an ein Lehrbuch angeſchloſſen werden, das den relativ vollſtändiger werdenden Stoff enger zuſammenrückt, den Cauſalnexus zeigt und eine nothdürftige Ueberſicht bietet, dem Lehrer die weitere Ausführung der Hauptmomente überlaſſend. Zeitweiſes Vorleſen muſterhaft bearbeiteter Partien, Anempfehlung häuslicher Durcharbeitung bezeichneter Penſen, öftere Wiederholungen in chronologiſcher Folge nach dem Lehrbuche, oder nach einer chronologiſchen Tabelle werden als fördernde Unterſtützungsmittel bezeichnet. — Der Vortrag für die höhere Stufe iſt nach der dafür geltenden Aufgabe zu bemeſſen. Er hat nicht bloß eine lebendige Ueberſicht über das ganze Gebiet der Geſchichte (kürzer in dem Alterthum, ausführlicher in der modernen Geſchichte), ſondern vornehmlich die Schilderung von Zuſtänden, die Verfolgung von Urſache und Wirkung, die Charakteriſirung ganzer Zeiträume und die Aufſuchung der bewegenden Ideen ins Auge zu faſſen und die Schüler zu eignen freien Schilderungen, Charakteriſtiken, Beurtheilungen, Vergleichungen in wo möglich freier Rede anzuleiten. — Das ſind Schulze's Gedanken. — In dem beigefügten Bruchſtück eines Leitfadens, der als Grundlage und Repetitions-Hülfsmittel beim Unterricht in mittleren Klaſſen beſtimmt iſt, hat er dieſelben praktiſch zu verwirklichen geſucht. Man findet darin im Weſentlichen in der Form,

welche die guten Leitfäden der Geſchichte für die unteren und mittleren Gymnaſialklaſſen innehalten, den Stoff niedergelegt. Das Stoffmaaß iſt nicht überreich, neben Thatſachen treten öftere Blicke in die Volkszuſtände auf, und die Grundlage bildet conſequent die Darlegung der geographiſchen Verhältniſſe der Wohnſitze der behandelten alten Völker. Das Bruchſtück enthält die Geſchichte der Inder, Aegypter, Israeliten, Phönizier, Babylonier, Aſſyrer, Bactrer, Meder und Perſer bis zur Gründung des griechiſch-macedoniſchen Weltreichs durch Alexander den Großen.

Fragen wir nun zum Schluß nach den neugewonnenen ſummariſchen Reſultaten, ſo werden wir dieſelben im Allgemeinen in dem wiederum finden, was ſchon im vorjährigen Pädagog. Jahresbericht (5. Jahrg. S. 229—233) ausgeſprochen wurde. Jedoch das neue Jahr hat auch wieder Einiges hinzugethan.

1. Die richtige Würdigung der Schäden unſerer Tage verpflichtet zu vermehrter Sorglichkeit im geſchichtlichen Unterricht, um die Volksjugend davor zu bewahren, daß ſie, der Schule entwachſen, alsbald außer Rand und Band gehe in Leben und Urtheil. Rückkehr in eine heilſame Enge des hiſtoriſchen Gebiets, Vertiefung in die einzelne edle That, in den einzelnen edlen Charakter mit ganzem Sinn und Gemüth, Beſeitigung alles aufregenden, kritiſirenden, verdammenden Raiſonnements, aller hohler Phraſen und überſchwänglichen abſtracten Reflexionen, aller rabbuliſtiſchen Caſuiſtik, dagegen: Gewöhnung an einfache, Ehrfurcht einflößende, zu Gehorſam, Liebe und Treue, zu opferfreudiger Hingabe auffordernde Verfolgung reeller That, geſchichtlich ſegensreich gewordener Zuſtände, Gewöhnung an pietätvolle Hochachtung namentlich vor allem Großen und vor der von Gott geordneten Autorität, Erziehung zu edelm Patriotismus und echter Religioſität — das ſind die mit immer größerer Klarheit erkannten Aufgaben des heutigen Geſchichtsunterrichts, an deren Löſung mit Energie und Ausdauer zu arbeiten iſt.

2. Nicht die ganze Weltgeſchichte, ſondern das Gebiet der vaterländiſchen Geſchichte in ſeinen Hauptpartien gehört für die Volksſchule, und iſt ihr in lebensfriſchen Erzählungen der concreteſten Erſcheinungen vorzuführen, ſo wie in den wichtigſten Daten unverlierbar einzuprägen. Bloßes mechaniſches Memoriren dieſer Hauptmomente iſt nicht zweckentſprechend, um den erforderlichen Nutzen von der Geſchichte zu gewinnen.

3. Die unmittelbare Verbindung des Geſchichtsunterrichts mit dem Religionsunterricht, im Intereſſe möglichſter Concentration des Volksſchulunterrichts und beſſerer Sicherung der Erfolge des Geſchichtsunterrichts, iſt ein Gedanke, deſſen Verwirklichung gegenwärtig die erforderlichen Garantien noch nicht bietet, daß dieſelbe zum gehofften Segen ausſchlagen werde. Dagegen erfährt von competenten Stimmen die fleißigere, obwohl maaßhaltende Benutzung der Poeſie im Ge-

ſchichtsunterricht, namentlich in unſerer vaterländiſchen Geſchichte, eine verſtärkte Empfehlung. Die Unmittelbarkeit und Directheit des Worts und Ausſpruchs, der ſinnige Zauber des poetiſchen Gewandes für Gedanken und That wirkt eben ſo belebend als veredelnd auf Sinn und Gemüth, und unterſtützt ſehr weſentlich die Auffaſſung wahrer Glanzbilder der Geſchichte.

4. Eine ausführlichere Behandlung der neueſten Zeit unſerer vaterländiſchen Geſchichte unterliegt ſehr gerechten Bedenken und iſt deßhalb nicht zu empfehlen. Die Gründe, welche ſchon in Gymnaſien dagegen ſprechen, ſteigern ſich noch in ihrem Gewicht für die ſchlichtern Verhältniſſe der Volksſchule, und ſelbſt die gewöhnliche Bürgerſchule hat mit nichten die Aufgabe, an der neueſten Geſchichte ſelbſt deren Verhältniß, ſo wie die Befähigung zu vermitteln, im Leben mit ihrer Beurtheilung und mit maaßgebenden Conſequenzen derſelben alsbald in die Schranken zu treten. Ungleich richtiger und wichtiger bleibt eine eingehendere Beachtung der neuern Geſchichte für unſere nationale Jugenderziehung.

5. Die von Neuem wieder accentuirte Forderung gruppirender Zuſammenfaſſung des geſchichtlichen Stoffs, in Verbindung mit Hervorhebung der Glanztage, der ehrenvollſten Denkmäler und der größten Charaktere unſerer vaterländiſchen Geſchichte, ſo wie in Verbindung mit einer Auswahl echt patriotiſcher, kerniger Gedichte, wird der zukünftigen Praxis des Geſchichtsunterrichts in unſeren Schulen allmählich eine veränderte Geſtalt geben. Jedenfalls wird die Verwirklichung jener Idee fortan kräftiger als ſeither in Angriff genommen werden, wodurch die Vergleichung des damit erzielten Ertrags für Geiſt und Herz unſerer Jugend mit dem bisherigen Ertrage der früheren Behandlungsweiſe zuverſichtlicher möglich wird. Die gehoffte Weiterwirkung durch die Schule auf den Nationalgeiſt wird ſich erſt nach längerer Zeit abwägen laſſen.

6. Alle Stimmen laufen endlich in der Ueberzeugung von der Nothwendigkeit des Geſchichtsunterrichts in der Volksſchule zuſammen. Welche unverkennbaren Hinderniſſe und Schwierigkeiten demſelben zur Zeit auch noch entgegen ſtehen, wir rücken der Zeit doch immer näher, wo jede Volksſchule, wie ihre bibliſchen, ſo ihre vaterländiſchen Geſchichten haben wird. Wie viel davon, wie ausführlich, aus welchen Zeiträumen, mit Zugrundelegung welcher Begebenheiten oder Perſönlichkeiten, — das gehört unter das Caeterum censeo; aber gelehrt ſollen ſie werden und zwar auf's Beſte zu Nutz und Frommen jedes Kindes, unſers Staates, unſers Volkes!

Gott ſegne es!

Zur Geſchichtsliteratur
des Jahres 1851.

I. Vaterländiſche Geſchichte.

1. Preußiſche Geſchichte.

1) **Werner Hahn**. (Verfaſſer der Volksſchriften: „Friedrich Wilhelm III. und Luiſe“ und „Hans Joachim von Zieten“): Friedrich, der erſte König in Preußen. Mit Titelbild. Berlin, Decker. (259 S. ⅔ Thlr.)

2) **Fr. Adami:** Luiſe, Königin von Preußen. Ihr Leben, Leiden, Sterben. Dem Volke erzählt. Berlin, Dümmler. (312 S. ⅔ Thlr.)

3) Dr. **Fr. Förſter:** Preußens Helden in Krieg und Frieden. Eine Geſchichte Preußens ſeit dem großen Kurfürſten ꝛc. in Biographien ſeiner größten Männer. Bis 51. Liefer. Berlin, Hempel. (à Liefer. ⅙ Thlr.)

---

2. Deutſche Geſchichte.

4a) **J. A. Pflanz:** Kurzer Abriß der deutſchen Geſchichte. Stuttgart, Hallberger. (64 S. ¼ Thlr.)

4b) Deſſen: Bilder aus der Culturgeſchichte des teutſchen Volks, nach den bewährteſten teutſchen Geſchichtſchreibern und Dichtern. Daſelbſt. [Mit dem „Abriß“.] 582 S. 1 Thlr. 18 Sgr.)

5) **A. Wich:** Geſchichte des deutſchen Volks in Erzählungen für Schulen und Familien. Baireuth, Grau. (80 S. 4 Sgr.)

6) Dr. **H. Dittmar:** Die deutſche Geſchichte in ihren weſentlichſten Grundzügen und in einem überſichtlichen Zuſammenhange. Ein Leitfaden für die mittlere hiſtoriſche Lehrſtufe in Schulen wie im Selbſtunterricht. 3., weſentlich verbeſſerte Aufl. Heidelberg, Winter. (439 S. 28 Sgr.)

7) **H. Rau**, Vorſtand der deutſch-katholiſchen Gemeinde in Mannheim: Geſchichte des deutſchen Volks — für das deutſche Volk. Heidelberg, Groos. (488 S. 1 Thlr.)

8*) Dr. **J. A. G. Wirth:** Geſchichte der deutſchen Staaten. Fortgeführt von Prof. **W. Zimmermann.** 4. Bd. 9—12 Halbliefer. (Demokratiſch.) Carlsruhe, Kunſtverlag. (à ⅙ Thlr.)

9) **G. W. K. Lochner:** Das deutſche Mittelalter in den weſentlichſten Zeugniſſen ſeiner Urkunden, Chroniken und Rechtsdenkmäler. Zugleich als Handbuch für den Geſchichtsunterricht in höhern Bildungsanſtalten. 2 Th. in 1 Bd. Nürnberg, Bauer und Raspe. (262 u. 346 S. 2½ Thlr.)

10*) Die Geſchichtſchreiber der deutſchen Vorzeit. Herausgegeben von **G. H. Pertz, J. Grimm, K. Lachmann, L. Ranke, K. Ritter.** XI. Jahrhundert. 7. Bd. Adam von Bremen. IX. Jahrh. 6. Bd. Nithardt's vier Bücher Geſchichten. IV. Jahrh. 4. Bd. Zehn Bücher frän-

kiſche Geſchichte vom Biſchof Gregorius von Tours. X. Jahrh. 3. Bd. Ruotgers Leben des Erzbiſchof Bruno von Cöln; als 14. Liefer. Berlin, Beſſer. (Liefer. 1—14 = 6 Thlr. ½ Sgr.)

11) **Iſab. Braun:** Bilder aus der deutſchen Geſchichte. Für die reifere Jugend bearbeitet. Augsburg, Kollmann. 12. (150 S. $^{3}/_{10}$ Thlr.)

II. Allgemeine Geſchichte.

12) **A. Seger:** Leitfaden zu den geſchichtlichen Ausarbeitungen der Schüler in mittlern Bürgerſchulen und Realklaſſen. Gneſen, Lange. (70 S. ⅙ Thlr.)

13*) **E. Kappe:** Geſchichten aus der Geſchichte. 5. Aufl. Mit 8 Lithographien. Meurs, Rheiniſche Schulbuchhandlung. (128 S. ⅓ Thlr.)

14) **W. Fr. Wüſt:** Allgemeinere Weltgeſchichte bis auf unſere Tage. Für das deutſche Volk in Schule und Haus. Reutlingen, Fleiſchhauer. (150 S. ⅙ Thlr.)

15*) Dr. **Joſ. Beck:** Leitfaden beim erſten Unterricht in der Geſchichte in vorzugsweiſe biographiſcher Behandlung. 6. Aufl. mit 3 Tab. Karlsruhe, Braun. ($^{5}/_{12}$ Thlr.)

16*) Dr. **W. F. Volger:** Lehrbuch der Weltgeſchichte. Erſter Curſus. 8. Aufl. A. u. d. T.: Leitfaden beim erſten Unterricht in der Weltgeſchichte. 9 Bog. Hannover, Hahn. (¼ Thlr.)

17) Dr. **Fr. Max. Oertel:** Geſchichtsparagraphen für den hiſtoriſchen Elementar-Curſus in Gymnaſien und ihnen gleichſtehenden Lehranſtalten. Leipzig, Brockhaus. (164 S. ⅔ Thlr.)

18) **J. de Liefde:** Allgemeine Geſchichte für das Volk. Vom Standpunkte des chriſtlichen Glaubens. Aus dem Holländiſchen überſetzt von **P. W. Quack** und **H. L. Roſchütz.** I. Th. 1. u. 2. Abth. Stuttgart, Rümelin. (à ½ Thlr.)

19*) Dr. **H. Dittmar:** Die Weltgeſchichte in einem leichtüberſchaulichen Umriſſe für den Schul- und Selbſtunterricht. Heidelberg, Winter. 1852. (In zwei Hälften, a. 258 S., b. 266 S. 28 Sgr.)

20*) **C. G. A. Stüve:** Leitfaden für den Unterricht in der Weltgeſchichte. Erſter Curſus. Für die untern und mittlern Gymnaſialklaſſen. 9. Aufl. Jena, Frommann. (134 S. ¼ Thlr.)

21*a) **Th. Dielitz:** Grundriß der Weltgeſchichte für Gymnaſien und Realſchulen. 8. Aufl. Berlin, Duncker u. Humblot. 210 S. ½ Thlr.)

21*b) Deſſen: Synchroniſtiſche Ueberſicht der Weltgeſchichte. 3. Aufl. Daſ. 1852. 4. (5½ u. ⅓ Thlr.)

22*) **Th. B. Welter:** Lehrbuch der Weltgeſchichte für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen. 1. Th.: Alte Geſchichte. 12. Aufl. 2. u. 3. Th.: Mittlere und Neuere Geſchichte. 11. Aufl. Münſter, Koppenrath. (1¾ Thlr.) (Katholiſch.)

23*) Dr. **C. Höfler:** Lehrbuch der allgemeinen Weltgeſchichte II. Bd. 2. Abth. A. u. d. T.: Geſchichte des Mittelalters 2. Abth. (1056—1483). Regensburg, Manz. (392 S. ¾ Thlr. I. II. 1. 2. $1^{11}/_{12}$ Thlr.)

24*a) W. Pütz: Grundriß der Geographie und Geſchichte. Für die mittlern Klaſſen höherer Lehranſtalten. I. Bd. Alterthum. 7. Aufl., II. Bd. Mittelalter. 6. Aufl. (à ⅓ Thlr.)

24*b) Deſſen: Grundriß der Geographie und Geſchichte. Für die obern Klaſſen der höhern Lehranſtalten. I. Bd. 6. Aufl. (⅚ Thlr.), II. Bd. 5. Aufl. (⅔ Thlr.) Coblenz, Bädeker.

25) C. Winderlich: Lehrbuch der Weltgeſchichte. Nebſt Anhang zur Geſchichte der alten Welt: hiſtor. polit. topograph. Geographie des Alterthums. Für höhere Lehranſtalten und jeden denkenden Geſchichtsfreund. 2. bis auf die neueſte Zeit fortgeſetzte Aufl. Leipzig, Wigand. 1852. (627 S. 1¾ Thlr.) — Der „Anhang" allein (145 S. ⅔ Thlr.)

26) Dr. G. Zeiß: Lehrbuch der allgemeinen Geſchichte vom Standpunkte der Cultur. Für die obern Klaſſen der Gymnaſien. I. Th. Geſchichte des Alterthums 1. u. 2. Liefer. Leipzig, Wienbrack. (à ⅔ Thlr.)

27) H. Stiefel: Die Univerſalgeſchichte als Entwickelungs- und Erziehungsgeſchichte der Menſchheit überſichtlich dargeſtellt. I. Th. Geſchichte des Alterthums bis zur Völkerwanderung. Zürich, Höhr. (378 S. 1⅔ Thlr.)

28) Dr. H. Dittmar: Die Weltgeſchichte vor und nach Chriſtus. IV. Bd. 1. Hälfte. 1. Liefer. Heidelberg, Winter. (I—IV. 1. 1. 8½ Thlr.)

29*) F. C. Schloſſer: Weltgeſchichte für das deutſche Volk. 12. Bd. 1. Liefer. (12½ Sgr.) Frankfurt a. M., Expedition von Schloſſer's Weltgeſchichte. (23 Lieferungen à 12½ Sgr.)

30*) G. G. Bredow: Handbuch der alten Geſchichte, Geographie und Chronologie. 6. (Titel) Ausgabe. Altona, Hammerich. 1824. 1) Thlr.)

31*) K. H. L. Pölitz: Weltgeſchichte für gebildete Leſer. 7. Aufl. in 16 Liefer. (à ⅓ Thlr.) Von Dr. Fr. Bülau und K. Zimmer umgearbeitet und ergänzt. Fortgeführt bis 11. Liefer. Leipzig, Hinrichs.

32*) Dr. K. v. Notteck: Allgemeine Geſchichte, ergänzt bis auf unſere Tage von Dr. Fr. Steger. 10. Bd. als Supplementband zu allen Ausgaben. Braunſchweig, Weſtermann. (458 S. 1⅓ Thlr.)

33) Dr. W. Wachsmuth: Allgemeine Culturgeſchichte. I. Der heidniſche Orient des klaſſiſchen Alterthums; das Chriſtenthum und das chriſtliche Römerreich; der Islam. 1850. (3 Thlr.) II. Das Mittelalter. (448 S. 2¼ Thlr.) Leipzig, Vogel.

34) W. Zach. Neſſel: Allgemeine Geſchichte der neueſten Zeit für gebildete Leſer. In 10 monatlichen Liefer. (à 5—6 Bog. 9 Sgr.) 1. u. 2. Liefer. Wien, Graß.

35) E. Arnd: Geſchichte der franzöſiſchen Revolution. In 6 Bden.; (à ⅔ Thlr.) Braunſchweig, Vieweg. Bis 4. Bd.

36) F. Steger: Drei Bücher neueſter Geſchichte. 1815—1850. Braunſchweig, Weſtermann. 1.—4. Liefer. (à ⅓ Thlr.)

37) Walt. Rogge: Geſchichte der neueſten Zeit ſeit dem Sturze Napoleons bis auf unſere Tage. (36 Liefer.) 1. Liefer. Berlin, Hempel. (⅙ Thlr.)

38*) Dr. K. Hagen: Geſchichte der neueſten Zeit, vom Sturze Napoleons bis auf unſere Tage. 2. Bd. (Schluß). Braunſchweig, Weſtermann. (2 Thlr. 12 Sgr. I. II. 4 Thlr. 24 Sgr.)

39*) **H. Meuſer**: Erzählungen aus der Geſchichte des Mittelalters. Ein Leſebuch für die Jugend. Bremen, Schünemann. (1 Thlr.)

40) Dr. **L. Stacke**: Erzählungen aus der griechiſchen Geſchichte in biographiſcher Form. Oldenburg, Stalling. 1852. (224 S. ½ Thlr.)

41) **J. H. L. Fiſcher**: Hiſtoriſche Gemälde für gebildete Leſer und Freunde der Geſchichte. 2 Bdchen. Berlin, Volksſchriftenverein. (a. 147 S. b. 142 S. à 10 Sgr.)

42) *) **G. Th. Dithmar**: Hiſtorienbuch. Bilder und Denkmale der vaterländiſchen Vorzeit. Ein Leſebuch für Alt und Jung. Frankfurt a. M., Brönner. (359 S. 1 Thlr.)

43) *) Dr. **O. Klopp**: Geſchichten, charakteriſtiſche Züge und Sagen der deutſchen Völkerſtämme aus der Zeit der Völkerwanderung bis zum Vertrage zu Verdun. Nach den Quellen erzählt. 2 Thle. Leipzig, Weidmann. (426 u. 372 S. 2¼ Thlr.)

Anhang: **A. J. Weidenbach**: Mythologie der Griechen, Römer und nordiſchen Völker, mit Bezugſtellen aus deutſchen Dichtern. Für Real-, höhere Bürger- und Töchterſchulen. 2 Abtheilungen. Frankfurt a. M., Brönner. (273 u. 429 S. 1½ Thlr.)

III. Geſchichtstabellen. Geſchichtskarten. Geſchichtsbilder.

44) **C. W. Ritter**: Wandkarte (?) der allgemeinen Weltgeſchichte. Ein Rieſenblatt. Königsberg, Samter. (⅙ Thlr.)

45) Dr. **Arn. Schäfer**: Geſchichtstabellen zum Auswendiglernen. 3. Aufl., mit einer culturgeſchichtlichen Tabelle vermehrt. Leipzig, Arnold. (64 S. ⅙ Thlr.)

46) **Th. König**: Weltkarte in Mercator's Projection mit Angabe der proteſtantiſchen Miſſionen und der wichtigſten Schifffahrtscurſe. 1 Imperialblatt. Berlin, Nicolai. (1⅚ Thlr.)

47) Karten der Welt- und Kirchengeſchichte. 3 Bl. Calw. (⅙ Thlr.)

48[a]) **J. E. Braſelmann**: Bibel-Atlas für die Hand der Schüler in Privat- und öffentlichen Schulen aller Confeſſionen. Düſſeldorf, Schulte. 1850. 4. (⅕ Thlr.)

48[b]) Deſſelben: „7 Landkarten“ zu ſeiner „bibliſchen Geſchichte in Verbindung mit der bibliſchen Geographie und Chronologie“; ein Lehr- und Leſebuch für Bibelfreunde und Leitfaden für Lehrer beim Unterricht in der bibliſchen Geſchichte“. 8 Bog. Daſ. (1 Thlr.)

49[a]*) **Fr. A. Schaarſchmidt**: Kleiner hiſtoriſch-geographiſcher Atlas, als Grundlage für den Geſchichtsunterricht. 28 Bl. in 4. Mit erläuterndem Text. 2. Aufl. Meißen, Gödſche. (2 Thlr.)

49[b]) Deſſen: Supplement zur erſten Auflage des kleinen hiſtor.-geogr. Atlas. 2 Bl. Nebſt Text und Regiſter. Daſ. 1852. (½ Thlr.)

50*) **Th. König**: Hiſtoriſch-geographiſcher Handatlas zur ältern, mittlern und neuern Geſchichte. Zu den Geſchichtswerken von Schloſſer,

---

*) Nr. 42 und 43 ſind auch zu I. 2. oben zu ſtellen.

Becker, Röſſelt, Pölitz, Rotteck, Volger u. A. 2. Aufl. I. 10 Bl. II. 15 Bl. Wolfenbüttel, Holle. ($1\frac{1}{6}$ Thlr.)

51) **C. Graff:** Schulatlas der alten Geographie. 15 Kart. 3. Aufl. Halle, Mühlmann. (1 Thlr.)

52) **Fridol. Wagner:** Orbis terrarum antiquus. Nach Mannert, Uckert, Forbiger u. A. 6 Kart. Mainz, Jeniſch. 1850. 8. (16 Sgr.)

53) Dr. **Th. Menke:** Orbis antiqui descriptio. In usum scholarum. Gothae, Perthes. 4. ($1\frac{1}{6}$ Thlr.)

54*a) **H. Kiepert:** Topographiſch-hiſtoriſcher Atlas von Hellas und den helleniſchen Kolonien. Unter Mitwirkung von **K. Ritter.** 2. Ausg. Berlin, Nicolai. ($7\frac{1}{2}$ Thlr.)

54*b) Deſſen: Wandkarte von Alt-Italien zum Schulgebrauch. 12 Bl. Imperialfol. Weimar, Induſtrie-Compt. 1850. (4 Thlr.)

54*c) Deſſen: Zum Schulgebrauch. 4 Bl. Imperialfol. 1850. ($1\frac{1}{5}$ Thlr.)

55) Dr. **A. Forbiger:** Kurzer Abriß der alten Geographie als Leitfaden beim Unterricht auf Gymnaſien. Neue wohlfeile Ausgabe. Leipzig, Mayer. (512 S. $1\frac{1}{3}$ Thlr.)

---

56) **H. Holbein:** Altes Teſtament in 50 Holzſchnitten getreu nach den Originalen copirt. Herausgeg. von **H. Bürkner,** mit Einleitung von Dr. **F. Sotzmann.** Leipzig, G. Wigand. 8. ($1\frac{2}{3}$ Thlr.)

57) **G. P. Schäfer:** Beſchreibungen bibliſcher Bilder, nebſt bibliſchen Texten. Für Taubſtummen-Anſtalten und Kleinkinderſchulen. Nach Fliedner's Schulbilderbibel. Frankfurt a. M., Brönner. 1850. gr. 16. (7 Sgr.)

58) Dr. Martin Luther, der deutſche Reformator, in bildlichen Darſtellungen (48 Stahlſt.) von **G. König,** und in geſchichtlichen Umriſſen von **H. Gelzer.** Gotha, Perthes. (7 Thlr.)

Anmerkung. **K. H. Hermann:** Geſchichte des deutſchen Volks in 15 Bildern. In 5 Liefer. à 3 Bl. (6 Thlr.) Mit Text. Gotha, J. Perthes. 1852. Als beſtimmt nunmehr zur Ausführung kommend angekündigt.

Charakteriſirende Einblicke in einzelne Geſchichtswerke.

Die voranſtehende Zuſammenſtellung der literariſchen Erſcheinungen auf dem geſchichtsunterrichtlichen Gebiete des Jahres 1851 ergibt eine ziemliche Anzahl theils in neuen Auflagen ausgegebener, theils weiter fortgeführter Schriften. Geringer iſt die Anzahl neuer größerer Werke; dagegen ſind wiederum mehrere neue Lehrbücher theils

für niedere, theils für höhere Schulen ans Licht getreten. Bemerkenswerth iſt die geſteigerte Tendenz, einzelne hiſtoriſche Bilder und Gemälde aus alter und neuer Zeit, darunter auch mehrere vaterländiſche, darzubieten. Sowohl für die heranreifende Jugend, als für das Volk beſtimmt, bemühen ſich die dahin einſchlagenden Schriften, bald in mehr poetiſcher, bald in recht volksfaßlicher, anziehender Diction ihren Gegenſtand lebendig, anregend und erfriſchend darzuſtellen, ſowohl um die Bildung zu fördern, als um einen edeln Leſeſtoff darzubieten, und damit der Verbreitung verderblicher Schriften entgegen zu arbeiten. Auch an kleinen Schriftchen, die in demokratiſchem Sinne das Volk mit der Geſchichte bekannt machen wollen, fehlt es nicht. Sie ſind oben nicht alle aufgenommen, da ſie's nicht verdienen; und es iſt eine undankbare Arbeit, vor ſo manchem dieſer Producte gleich drei Kreuze zuzufügen.

In den nachfolgenden Einblicken wollen wir uns auf nur einige Werke beſchränken. Die in der Liſte mit *) bezeichneten Schriften haben theils in den früheren Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts, theils im Wegweiſer für deutſche Lehrer von Dr. Dieſterweg (Bd. II. „Geſchichte") ſchon Erwähnung oder umſtändlichere Beſprechung bei ihren frühern Auflagen oder ihren ſeither bekannt geweſenen Lieferungen erfahren; darum ſollen hier nur einige von ihnen, wegen bedeutender Verbeſſerungen bei ihrer Umarbeitung, wieder mitgenommen werden. Die für Gymnaſien beſtimmten Schriften ſollen dieß Mal nicht näher betrachtet werden. Einige derſelben verſparen wir uns für die Zukunft.

---

1) **W. Hahn**: Friedrich der Erſte und **Adami**: Luiſe. (Vergl. oben Nr. 1 u. 2.)

Die ſeither mit ſo vielem verdienten Beifall aufgenommenen patriotiſchen Volksſchriften von Hahn eignen ſich durch einfachen Ton, durch Hervorhebung charakteriſtiſcher Züge und Entfernung bloß beſchwerenden Beiwerks, ſo wie durch warme patriotiſche Hingabe gar ſehr, bisweilen Kapitel aus ihnen auch in der Schule vorzuleſen. Sie würzen den vaterländiſchen Unterricht wahrhaft. — Auch das Lebensbild der Königin Luiſe von Adami reiht ſich dieſen Schriften würdig an, und bringt eben ſo wohl recht liebliche Züge, als ergreifende Momente des leidenſchweren Lebens der hohen, verklärten Frau aus der betrübteſten Zeit unſers Vaterlandes zur Kunde. Zugleich läßt es Einblicke in das edle Familienleben eines vortrefflichen Königspaares thun.

2) **Pflanz**: Kurzer Abriß der teutſchen Geſchichte und Bilder aus der Culturgeſchichte. (Vergl. oben Nr. 4^{ab}.)

Der „Abriß der teutſchen Geſchichte" iſt ein ganz gedrängtes Schriftchen. Der Inhalt iſt unter 5 Hauptabſchnitte (und 65 Abſätze) ſo vertheilt, daß der erſte die älteſte Geſchichte der Deutſchen (nebſt Culturzuſtand zur Zeit Karls d. Gr.), der zweite die Ge-

ſchichte des deutſchen Reichs zur Zeit der Lehnsverfaſſung (bis 1268), der dritte das deutſche Reich unter fürſtlicher Landeshoheit bis zur Reformation (nebſt Culturzuſtand Deutſchlands im Mittelalter: Ausbreitung des Chriſtenthums, Kloſterleben, Ausbildung des Lehnsweſens, Verfaſſung, Ritterweſen, Wiſſenſchaften, Literatur und Kunſt, Handel und Gewerbe), der vierte die deutſche Geſchichte während der Reformationszeit (bis 1648) und endlich der fünfte die Geſchichte vom Weſtphäliſchen Frieden an bis zum deutſchen Bunde darſtellt. Zuletzt ſind noch Andeutungen über den Culturzuſtand Deutſchlands ſeit der Reformation angehängt. — Das Ganze kann auf keine erhebliche Bedeutung Anſpruch machen. Die neueſten Zeitereigniſſe, namentlich die „friedliche" Revolution von 1848 kennzeichnen die kleine Schrift nicht von günſtigſter Seite.

Was die Culturbilder anbelangt, ſo bilden dieſelben zum größten Theil entlehnte Stücke aus anderen Büchern, Geſchichtswerken, Poeſien u. dergl., ſind alſo keine ſelbſtſtändige Bearbeitung des Stoffs in abgerundeten Bildern, ſondern Abſchnitte aus anderen Werken, nach Art der Leſeſtücke in den Lehrbüchern, nur in chronologiſcher Ordnung. Klaſſiſch können wir dieſe Bilder keineswegs unbedingt nennen, noch weniger ihre Autoren ſo ganz ausnahmlos, wie es der Titel thut, zu den „bewährteſten Geſchichtsſchreibern und Dichtern" zählen. Ein großer Theil der Abſchnitte iſt von oder nach Wirth, Jerrer, Fortmann, Hüllmann, Nöſſelt, Kappe, Curtman, Lewald, Rukgaber, Wilda, Heker, Schreiber, — und die Gedichte von Louiſe Brachmann, Kopiſch, Braun, Duller, Vogl ꝛc. Es kommen allerdings auch einige Abſchnitte von Dittmar, v. Raumer, E. A. Schmidt, v. Pfeifer ꝛc. vor, ſo wie Gedichte von Uhland; aber daneben erſcheinen auch Scenen aus dem Aufſtande der Wiedertäufer in Münſter, aus der Julirevolution 1830 und Epiſoden aus dem Kampfe in Berlin am 18. März 1848, in wenig edler Weiſe dramatiſch ausgeführt. Ohne dem einzelnen Autor, wenn ihm die Literaturgeſchichte ſeither auch nicht zu den bewährteſten auf dem Gebiete der Geſchichte und Poeſie zählt, zu nahe zu treten, und ohne zu meinen, jene Revolutionsepiſoden hätten gerade Edeles, und zwar ſelbſt die Gräuel veredelt darſtellen ſollen, iſt unſer Urtheil doch das, daß dieſe Culturbilder nicht zu den vorzüglichen zu zählen ſind. Sie enthalten Pinſelſtriche zur Culturgeſchichte in deren verſchiedenen Zweigen; aber theils hätten wohl „bewährtere" Geſchichtsſchreiber und Dichter, theils gar andere Farben und Seiten gewählt werden ſollen. Sie ſind weder aus der vollen Wahrheit, noch überwiegend aus dem Edelſten geſchöpft, und die unverkennbare Billigung des in den Revolutions-Epiſoden ſprechenden Geiſtes können wir nicht als beſondere Empfehlung erachten.

3) Dr. H. **Dittmar:** Deutſche Geſchichte. (Vergl. oben Nr. 6.)

Die vorliegende dritte Auflage iſt in ſofern weſentlich verbeſſert, als ſie, gegen die früheren gehalten, in Anordnung, Gruppirung und Behandlung des Stoffs eine unverkennbare Vervollkommnung zeigt.

Sie iſt großentheils neu bearbeitet, vervollſtändigt durch Einfügung enger gedruckter ſpeciellerer Ausführungen, Noten, Erweiterungen, und auch durch Hinzufügung von acht genealogiſchen Tafeln. (Merovinger, Karolinger, Welfen und Hohenſtaufen, Habsburger, Wittelsbacher, Hohenzollern in Preußen.) Der fünfte Zeitraum: vom beginnenden Verfall bis zum Ausgang des Mittelalters iſt ganz neu. Namentlich iſt die Auffaſſung des Volkslebens und Staatenweſens noch gründlicher als früher. Nehmen wir nun die Gediegenheit der geſammten Durcharbeitung, die ſtets treffend gewählte, edle Darſtellung, das klare, reife Urtheil und die Anlage der Schrift, auch ein ſolch Urtheil beim Leſer anzubahnen, nehmen wir hinzu den chriſtlich geläuterten Geiſt, die ächte, warme Liebe zum deutſchen Vaterland und Volk und den poetiſchen Hauch, der über viele Kapitel ausgegoſſen iſt, ſo befeſtigt ſich in uns gern unſer früheres Urtheil, daß Dittmar's auf ausgebreiteten, die neueſten Forſchungen berückſichtigenden, fleißigen Studien und denkender Durchdringung des Stoffs beruhende Geſchichtsſchriften für die Schule zu den empfehlenswertheſten für Lehrer gehören. Man kann ſehr viel aus ihnen lernen, wenn auch das Buch ſelbſt nichts weniger als zur Einführung in Volksſchulen beſtimmt iſt; denn es haben auch gereiftere erwachſene Schüler daran noch ſehr viel zu lernen. — Gegen die erſte Auflage iſt die dritte um faſt 12 Bogen, gegen die zweite um 3½ Bogen vermehrt! Die neuere Geſchichte iſt grundſätzlich kurz behandelt (Kapitel 44 bis 50; S. 386—426), ohne übrigens dürftig ausgeſtattet zu ſein.

4) **Seger**: Leitfaden zu geſchichtlichen Ausarbeitungen. (Vergl. oben Nr. 12.)

Der Verf. gibt zur Beſeitigung der Dictate, die nach erfolgter Geſchichtserzählung zu geſchichtlichen Ausarbeitungen der Schüler benutzt werden ſollen, hier auf 70 Seiten (und 1 Seite Druckfehler!) „Namen, Zahlen und Stichwörter" aus der ganzen Weltgeſchichte, die in 39 Gruppen (alte Geſch.), 38 Gruppen (mittlere Geſch.) und zwei Mal 37 Gruppen (neuere und neueſte Geſch.) zuſammengefaßt ſind. Es ſcheint danach, daß die in eine Gruppe gebrachten Data und Wörter zu einer Ausarbeitung dienen ſollen. Wir beſtreiten zwar nicht, daß es angemeſſen ſei, wenn der Lehrer für ſeine freien Erzählungen ſolche Notate benutzt, aber wir halten es für einen pädagogiſchen Mißgriff, Schülern in mittlern Bürgerſchulen, denen man noch nicht das richtige Nachſchreiben kurzer Dictate zutrauen darf, theils das Gebiet der ganzen Weltgeſchichte, mit ſo ſpecieller Erzählung der alten Geſchichte, wie der Geſchichte der außerdeutſchen Völker zuzumuthen, theils jährlich 39, 38 od. 37 ausführliche geſchichtliche Ausarbeitungen aufzugeben. Nach jeder Lehrſtunde iſt danach ein hiſtoriſcher Aufſatz zu machen! Wenn wir unter andern den Aufſätzen, welche auf die Culturmomente Rückſicht nehmen, die Namen der Dichter, Bildhauer, Geſchichtsſchreiber, Philoſophen ꝛc. aller Völker finden, ſo wiſſen wir in der That vollends nicht, was Knaben, die deren Werke gar nicht

kennen lernen können, darüber in der Ausarbeitung Reelles ſagen ſollen. Ne quid nimis! heißt's überall in der Schule, geſchweige für Knaben von 10—14 Jahren. Alſo die Intention bei dieſem Büchlein halten wir in Maaß und Art für verfehlt. In der Ausführung erwüchſe eine Valute von ca. 150 Bogen geſchichtlicher Ausarbeitungen in vier Jahren! Damit möchte wohl alle Zeit für ſolche Arbeiten abſorbirt werden. Was zu viel iſt, iſt zu viel! — Geſchichtliche Aufgaben werden nur in geringer Zahl zu ſchriftlichen Ausarbeitungen zu geben ſein. Dazu wird es auch keines gedruckten Leitfadens bedürfen.

5) **Beck**: Leitfaden. (Vergl. oben Nr. 15 und 2. u. 5. Pädag. Jahresbericht.)

Das Buch zählt fortgehend zu den beſten Leitfäden, wegen angemeſſenen Planes des Ganzen, tactvoller Bemeſſung und Gliederung des Stoffs, feiner Durchdachtheit der Ausführung und würdigen Geiſtes der geſammten Auffaſſung. Namentlich zeichnet ſich der dritte Curſus „Geſchichte der Deutſchen und der vorzüglicheren europäiſchen Staaten", in der neuen Auflage wieder recht vortheilhaft aus. Dieſer Leitfaden verdient Empfehlung.

6) Dr. **M. Oertel**: Geſchichtsparagraphen. (Vergl. oben Nr. 17.)

Dieſer für den Elementar- oder biographiſchen Curſus beſtimmte Leitfaden weicht in mehreren Beziehungen von anderen Leitfäden ab. Der Verfaſſer theilt die ganze Geſchichte in eine antike und eine moderne (!). Jene theilt er nach dem hiſtoriſchen Schauplatze in die antike Geſchichte 1) von Aſien und Afrika (von Anfang bis 622 n. Chr.), 2) von Europa (2000 v. Chr. bis 375 n. Chr.), 3) von Amerika (von x bis 1492 n. Chr.). Dieſe ſcheidet er in die moderne (!) Geſchichte 1) von Europa (europäiſche Neuzeit vom Auftreten des Chriſtenthums, der Germanen ꝛc. 375 bis heut), 2) von Aſien und Afrika (vom Auftreten des Islam und der Araber 622 bis heut), 3) von Amerika (vom Auftreten der Germanen und Slaven daſelbſt bis heut). — In der modernen Geſchichte Europas unterſcheidet er z. B. zunächſt zwei Zeiträume: a) den der hierarchiſch-feudaliſtiſchen (bis zu Anfang der deutſchen Reformation) und b) den der reformatoriſch-revolutionären Zeit, und theilt dann a wieder ſo, daß der erſte Abſchnitt von 375 bis zur bleibenden Theilung des Frankenreichs, der zweite bis zur Beendung der Kreuzzüge, der dritte bis zum Anfange der deutſchen Reformation geht. — Hiernach iſt die Gliederung des Stoffs als eine von der üblichen abweichenden zu erkennen. — Was die Behandlung betrifft, ſo ruht ſie auf dem Grundgedanken, daß für den Elementarcurſus das Zuſtändliche und Pragmatiſche auszuſchließen und das Thatſächliche allein zu beachten ſei, daß ferner dieſes Thatſächliche zwar biographiſch, aber nicht ſo ohne innere Verbindung zuſammengewürfelt erſcheinen dürfe, ſondern ſich um ſeine Träger zu gruppiren und mit ihrer Individualität, namentlich mit ihrem charakteriſtiſchen Willen zu verknüpfen habe. Der Verfaſſer will Ge-

ſchichten, in deren Mitte eine bedeutſame geſchichtliche Perſönlichkeit hervorragt; ihre Iſolirung ſoll der Rahmen der Völker verhüten, wozu ſie gehören. Er verwirft alle aphoriſtiſche Darſtellung, die von Einem zum Andern ſpringt, ohne ein vollendetes Bild zu Stande zu bringen. Er legt Werth auf behaltliche Einprägung und will deßhalb in jedem § ein ganzes Bild entweder eines Volks, oder einer Zeit deſſelben, oder einer Dynaſtie, oder einer einzelnen Regierung geben, zumal letzteres aus der Geſchichte unſers Vaterlandes, ſo wie des ſpeciellen Vaterlandes des Schülers. (Drum gibt er in beſonderen Paragraphen für Sachſen die ſächſiſche und meißniſche Geſchichte.) Auf die Dynaſtien legt er mehr Werth, als ſonſt wohl geſchieht; denn er will ſie auch gewiſſermaaßen als Perſonen angeſehen wiſſen, die zu gewiſſer Krafthöhe ſich aufſchwingen und dann erlöſchen. — Die ganze Bearbeitung wird dadurch biographiſch-ethnographiſch; ſie führt die einzelnen Partien durch den ganzen Zeitraum erſt hindurch, bevor zu folgenden fortgeſchritten wird. (Wie Heuſer.) Die 213 §§ ſind meiſt kurz, die Darſtellung gedrängt, nur die Hauptſache kurz verkettend; ſie enthalten aber viel Andeutungen und viel Zahlen. — Auch den nichteuropäiſchen Völkern und Staaten wird eine angemeſſene, doch knappe Beachtung zu Theil. (II. Th. Moderne Geſchichte von Aſien und Afrika S. 119—130; III. Th. Amerika S. 130—138.) Das erklärende geographiſche Regiſter (S. 138—164) weiſt die Lage von Städten, Inſeln, Flüſſen, Landſchaften ꝛc., die erwähnt wurden, kurz nach.

7[a]) Dr. H. Dittmar: Die Weltgeſchichte. (Vergl. oben Nr. 19 und Pädag. Jahresber. 2. u. 5. Jahrg.)

7[b]) Deſſen: Geſchichte der Welt vor und nach Chriſtus. (Vergl. oben Nr. 28.)

Die neue Auflage dieſes Werkes iſt eine abermals verbeſſerte. Wenn auch nicht ſo umfaſſende Aenderungen und Vermehrungen im Vergleich zur vierten Auflage eingetreten ſind, als dieſe im Vergleich zu den frühern enthält, ſo iſt die berichtigende, nachhelfende und im Einzelnen ergänzende Hand des Verfaſſers doch an vielen Stellen wahrzunehmen, wie uns theils in Zahlenberichtigungen, theils in Umänderungen der Darſtellung an mehreren Punkten, theils in kürzern Hinzufügungen bei mehreren Paragraphen, und am Schluß des Ganzen dieß entgegengetreten iſt. Auch zu den Stammtafeln im Anhange ſind neue hinzugekommen, nämlich die der Merovinger, der normanniſchen Könige in England, der normanniſchen Fürſten und Könige von Neapel und Sicilien, der Häuſer Lancaſter, York und Tudor, des Wittelsbach'ſchen Hauſes in Baiern und der Hohenzollern in Preußen. — Der ſtärkende, klare, chriſtliche Geiſt des Ganzen, die überſichtliche Gliederung des Stoffs (auch für verſchieden ausführliche Curſe), die lichtvolle Behandlung der einzelnen Partien ſichern dem Buche dauernd ſeinen unbeſtrittenen Werth. Die Verlagshandlung hat es wieder ſplendid ausgeſtattet.

Was die Geſchichte der Welt vor und nach Chriſtus von Ditt-

mar anlangt, ſo enthält die vorliegende Fortſetzung das neunzehnte Buch: „Die Vorboten der neuern Zeit auf materiellem und geiſtigem Gebiete", den Beginn des Reformationszeitalters, bis zum achten Kapitel: „Wahl und Krönung Ferdinand's zum Deutſchen König. Der Schmalkaldiſche Bund. Die Wahlopposition und die Türkengefahr. Der Nürnberger Friede. Anzug der Türken. Abwehr der Türkengefahr". Das erſte Kapitel behandelt die Länderentdeckungen im 15. Jahrhundert, das zweite die geiſtigen Entdeckungen und Erfindungen, — ein treffliches, klaſſiſches Kapitel, — das dritte die reformatoriſchen Bewegungen (die Schattenſeiten des Mittelalters und das aufgehende Licht!), das vierte den Beginn der Reformation in Deutſchland; das fünfte den Fortgang der Reformation durch innere Kämpfe und äußere ſchwere Läuterungen; — zwei beſonders reiche und wichtige Kapitel! — das ſechste Karl's V. Kriege mit Franz I., das ſiebente den Reichstag zu Augsburg und ſeine Folgen.

Die würdige, leidenſchaftsloſe und gründliche Behandlung dieſes difficilen Stoffes für die gegenwärtige Zeit ziert das Buch und ſeinen Verfaſſer. Wir begrüßen deßhalb jede Fortſetzung mit Freuden, und finden uns gern in die unvermeidliche Nothwendigkeit, daß die Beendigung des ganzen trefflichen Werkes noch weit in die Ferne gerückt werden muß. Wir empfehlen aber dieß Werk aus vollſter Ueberzeugung zum fleißigen Studium. Wenn wir zwiſchen den wieder in anderer Weiſe trefflichen Weber'ſchen und den Dittmar'ſchen zu wählen haben, ſo ziehen wir die letztern vor.

8) C. Winderlich: Lehrbuch der Weltgeſchichte u. ſ. w. (Vergl. oben Nr. 25.)

Mit dem Geiſte dieſes Lehrbuchs vermögen wir uns ſo wenig zu befreunden, als mit deſſelben Verfaſſers Geſchichte des deutſchen Volks für das deutſche Volk (Leipzig, O. Wigand. 1851. 16. 244 S. ¼ Thlr.), worin die Schilderung des 19. Jahrhunderts zwei Drittel des Raumes umfaßt, und die Reichsverfaſſung vom 28. März 1849 den „Anhang" bildet. Die Tendenz dieſer Schriften iſt unſers Erachtens keine ſegensreiche. In Betreff der „hiſtor.-polit.-topogr. Geographie des Alterthums", welche im erſten Abſchnitt die mythiſche (bis Herodot), die hiſtoriſche (bis Eratoſthenes), die ſyſtematiſche (bis Ptolomäus) und die geometriſche (bis Cosmos Indopleuſtes) Periode der hiſtoriſch-politiſchen Geographie enthält, und im zweiten, unter der Aufſchrift „Anthropographie", Religionsſyſteme, Geſetze, Sitten, Regierungsformen, Kunſt, Wiſſenſchaft, Handel und Gewerbe des Alterthums beſpricht, iſt es uns nicht klar, was namentlich eine ſolche Anthropographie in der Geographie für eine Berechtigung begründen will. Die im dritten Abſchnitt gegebene Chorographie und Topographie der alten Länder Aſiens, Afrika's und Europa's (S. 82—145) enthält durchaus nichts Beſonderes und iſt immerhin eher dürftig als völlig befriedigend zu nennen, gegenüber andern wackern Werken über die Geographie des Alterthums.

9) **F. C. Schloſſer:** Weltgeſchichte für das deutſche Volk. (Vergl. oben Nr. 29.)

Der begonnene 12. Band ſetzt in der Geſchichte der neuern Zeit die Geſchichte des 16. Jahrhunderts in erwarteter, dem Geiſte des ſeither Erſchienenen entſprechender Weiſe fort. Den Inhalt bildet die Geſchichte der deutſchen Angelegenheiten vom Wormſer Reichstage bis zum erſten Religionsfrieden 1532 (Geſchichte der deutſchen Reformation) und die Geſchichte der Türken, Ungarn, Böhmen, Heinrich's VIII. von England und des deutſchen Reichs bis zum Ende des Schmalkaldiſchen Krieges, in der 23. Lieferung iſt ſie bis zum Zuge Karl's V. gegen Algier 1541 enthalten. Die Darſtellung iſt fortgehend ſehr klar und faßlich, wiewohl die kirchlichen Entwickelungen zum guten Theil aus weltlichen Verhältniſſen und Zwecken hergeleitet und die deutſchen Reformatoren nicht immer in ein würdiges Licht geſtellt werden. Nur Melanchthon wird in dieſer Beziehung vortheilhaft ausgenommen.

10) **Pölitz:** Weltgeſchichte für gebildete Leſer ꝛc. von **Bülau** und **Zimmer.** (Vgl. oben Nr. 31.)

In der neuen Bearbeitung wird Pölitz's verbreitetes Werk innerlich mannichfach umgeſtaltet. Theils bringt das die Benutzung neuerer Forſchungen (zumal für die alte Geſchichte des Orients), theils die Tendenz der Vervollſtändigung auch in Betreff der Culturgeſchichte mit ſich. Daß die geographiſche Grundlage der Geſchichte theils ſo ungleich, theils geradezu etwas dürftig bedacht iſt, ſowie daß abſichtlich manche klaſſiſche Werke, um der Weiſe ihres Urtheils willen, bei der Bearbeitung unbenutzt gelaſſen ſind, iſt bereits anderwärts bedauert. Dennoch wird das Buch in neuer Geſtalt wieder auf viel Freunde zu rechnen haben, zumal wenn es in der neuern Geſchichte ſich an Pölitz's in mehreren Beziehungen beliebt geweſene Bearbeitungsweiſe gut anſchließt.

11) **Dr. K. Hagen:** Geſchichte der neueſten Zeit. (Vgl. oben Nr. 38.)

Die Auffaſſung der neueſten die europäiſchen Staaten bewegenden Begebenheiten iſt vom liberalen Standpunkte genommen. Die Behandlung der amerikaniſchen Kämpfe, wie der orientaliſchen Angelegenheiten ſchließt ſich in geringerer Ausführlichkeit daran in den entſprechenden Zeitabſchnitten an. Die ganze Darſtellung iſt mehr charakteriſirend im Großen und Ganzen, als ausführend ins Einzelnſte, und wendet ſich vornehmlich zu den politiſchen Acten der Diplomaten. Der Stoff iſt in Bücher und dieſe ſind in eine mäßige Anzahl von Kapiteln getheilt.

12) **J. H. L. Fiſcher:** Hiſtoriſche Gemälde. (Vgl. oben Nr. 41.)

Den Inhalt bilden ſpeciell ausgeführte Darſtellungen, die, recht anziehend geſchrieben, ſowohl ernſte, tragiſche, als heitere Lebensbilder vorführen und ſich in ihrer ganzen Behandlungsweiſe als eine anſprechende hiſtoriſche Lectüre empfehlen. Jedes der beiden Bändchen enthält neun Gemälde: I. Die verhängnißvolle Nacht oder König

Waldemar's Sturz. Die ſiziliſche Vesper 1282. Die Ermordung Kaiſer Albrecht's I. Die Verſchwörung gegen den Rath zu Lübeck 1384. Die Vitalienbrüder. Ziska und ſeine Huſſiten. Prozeß und Hinrichtung der Jungfrau von Orleans 1431. Kaiſer Karl's V. Züge nach Afrika 1535 und 1541. Die Belagerung von Szeged 1566. II. Die Glaubensgerichte im Mittelalter. Die Seeſchlacht bei Lepanto 1571. Die deutſchen Landsknechte. König Philipp's letzte Lebensſtunde. Die Pulververſchwörung 1605. Guſtav Adolph's Tod. Die Peſt in Neapel 1656. Die Türken vor Wien 1683. Der Lübecker Martensmann. — Des Verf. Abſicht iſt nicht, bloß zu unterhalten, er will auch belehren und geiſtig anregen. Deßhalb iſt in ziemlich ausführlicher Darſtellung mit geſchichtlicher Treue und Umſicht jedes Bild ſo entworfen, daß es in die Zeitverhältniſſe einen lehrreichen Blick thun läßt. Man kann die Fortſetzung bis auf die neue Zeit nur wünſchen.

13) **G. Th. Dithmar:** Hiſtorienbuch. (Vgl. oben Nr. 42.)

Dieß Buch bildet eine Sammlung aus alten Collectaneen, Chroniken und Hiſtorien geſchöpfter ernſter und launiger Züge aus unſerer vaterländiſchen Geſchichte bis zum Jahre 1600. Der Verf. hat ſie ziemlich unverändert in ihrer alten Darſtellung wiedergegeben, wodurch ſie einen gewiſſen Reiz behalten, der bei Verwiſchung des alten Originales fehlen könnte. Er wollte ohne Reflexionen Thatſächliches und zwar Ehrliches und Schmähliches, Beglaubigtes und Unbeglaubigtes darbieten. Vieles iſt nur ganz kurz und draſtiſch, oft im Gewande pikanter Anekdote, oft als bloß vereinzelter Pinſelſtrich hingeſtellt. Es lag auch nicht in der Abſicht, ſtreng nach der chronologiſchen Folge zu gehen; doch iſt zur Orientirung eine chronologiſche Tabelle beigegeben. Von den über 270 Geſchichten von Fürſten und Herren, ſo wie aus dem geiſtlichen und Alltagsleben, ſind manche allerdings von geringem Gehalt, andere dagegen recht intereſſant. Einiges erſcheint im poetiſchen Gewande, Anderes iſt als werther Fund zu ſchätzen; das Ganze lieſt ſich wie anmuthige Sage aus grauer Zeit. Wir ſetzen probeweiſe einige Ueberſchriften her: Karl d. Gr. Dr. Göde ſtirbt unvorbereitet. Ulrich v. Hutten. Brotregen. Feuer entſtanden zu Künſtat. Reſpect vor Frauenhemden. Heinrich der Finkler. Johann Reuchlin. Zwei verſchiedene Medici. Luther ſtraft einen ungeſchliffenen jungen Menſchen. Eines Roßtäuſchers zu Roſtock Klage. Vom Zitterpfennige. Wilegis. Der Prinzenraub. Wie Mäuſe einen Biſchof gefreſſen. Alexius Krosner zu Dresden u. ſ. w. Ausführlicher iſt die Geſchichte von Tell und von Johann Bockold von Leiden erzählt. Das Ganze iſt weniger zur Unterſtützung des Unterrichts zu benutzen, als zur Erheiterung zu leſen, wenn auch der ernſten Züge, die Gottes ſtrafende Gerechtigkeit bezeugen, nicht wenige eingemiſcht ſind.

14) **A. J. Weidenbach:** Mythologie der Griechen, Römer und nordiſchen Völker. (Vgl. oben Anhang.)

Der Verf. iſt von dem Gedanken ausgegangen, die Jugend in

nichtgelehrten Schulen mit der Mythologie der alten klaſſiſchen, ſo wie der uns ſtammverwandten nordiſchen Völker in einer Art bekannt machen zu wollen, daß ſie nicht bloß die reine Sage und leere Namen, ſondern deren Anwendung in der deutſchen Poeſie kennen lernen. Der Gedanke iſt praktiſch und wird, wo er in beſondern Schulunterrichtsſtunden realiſirt werden kann, nicht ohne Ertrag für die vaterländiſche Literaturkenntniß bleiben, indem damit das Verſtändniß unſerer Dichter und Kunſtwerke aufgeſchloſſen wird. Die Art der Löſung ſeiner Aufgabe kann dem Verf. nur Anerkennung ſeiner tactvollen Wahl und — was ein beſonders delicater Punkt in der Mythologie iſt — der beobachteten Keuſchheit bringen. Allerdings weicht dieſe Bearbeitung der Mythologie von andern verwandten Schriften weſentlich ab. Sie gibt nicht, wie z. B. die von Ramler und Nöſſelt, nur überwiegend die nackte Mythe, ſondern ſie durchwebt dieſelbe allenthalben mit kürzern und längern poetiſchen Stellen von Schiller, Goethe, Herder, Voß' Ilias und Odyſſee, Hagedorn, Smets, Tiek, v. Schlegel, Simrock, Matthiſſon, Bürger, Rückert, Tiedge, Müller, Uz, Conz, Wieland, Jacobi, Krug v. Nidda; — Oehlenſchläger, Tegnér, Hebel, Klopſtock, Bechſtein, Chamiſſo, Berger, Schwab u. m. A. — ein Beweis, daß es dem Verf. daran lag, die tiefe Einwurzelung dieſer Mythen in Poeſie und Kunſt darzuthun. Die erſte Abtheilung behandelt den alten Götterſtaat, den neuen Götterſtaat, die untern Gottheiten und die Heroen. Die zweite Abtheilung behandelt: Die Welt (Erſchaffung, Regierung, Untergang), die Götter und ihre Thaten (Alfadur, die Aſen, die Aſynien), die Mittelweſen und Geiſter (z. B. Nornen, Walkyrien, Rieſen, Elbe und Zwerge, Teufel u. ſ. w.) und die Heldenſagen (Völſungenſage, Nibelungen, Gudrun; Sage von Völundur oder Wieland). — Die Mythen ſelbſt ſind meiſt kurz, charakteriſtiſch dargeſtellt; einen nicht geringen Raum nehmen die poetiſchen Stellen ein. Wir haben das Buch mit Vergnügen geleſen.

---

15) **Ritter**: Wandkarte ꝛc. **Schäfer**: Geſchichtstabellen. (Vgl. oben Nr. 44 und 45.)

Ritter's „Wandkarte" iſt nicht ſowohl eine Karte, als eine geſchichtliche Tabelle, wie die von Bredow, Franz u. A. Es iſt ein rieſiges Blatt, dreigeſpalten von oben nach unten, und nach Jahrhunderten in die Quere getheilt. Die erſte ſchmale Colonne enthält die Jahrhunderte, die zweite breiteſte die hiſtoriſchen Data mit ſpeciellern Zahlenangaben, die dritte, ebenfalls ſchmale, Angaben aus der Culturgeſchichte; ähnlich wie Kohlrauſch's „chronolog. Abriß". Die Hauptſpalte entbehrt troz aller angewendeten Verſchiedenheit der Schrift und Letternart doch der Ueberſichtlichkeit; es iſt in ihr des Stoffes aus den verſchiedenen Gebieten zu mancherlei bloß hinter einander aufgeſtellt und damit die ſchnelle Zurechtfindung des nicht bloß der Zeit, ſondern auch der Sache nach Zuſammengehörigen weſentlich erſchwert. Die Durch-

einandermiſchung der Fact . aus allen Völkergeſchichten in ein und derſelben Colonne iſt unpraktiſch fürs Lernen. In dem am meiſten bedachten 19. Jahrhundert ſind für jedes Jahr die Thatſachen einzeln angeführt.

Schäfer hat in ſeine „Geſchichtstabellen" (in bequemem Octavformat) bloß das für Deutſchland Wichtige aufnehmen wollen. Er ſondert den Stoff in 3 Curſe. Der erſte enthält aus allen 4 Epochen der Geſchichte nur die im Großen und Ganzen hervorragendſten Epoche machenden Thatſachen (S. 1—7); der zweite geht dieſelben Epochen ſpecieller, mit Gliederung in Perioden durch. Alles kurz aphoriſtiſch angedeutet (nicht wie bei Heuſer), ohne Colonnenabtheilung, zu jeder Jahreszahl die Facta. Der dritte, neu hinzugekommene, enthält bloß Culturgeſchichte der 4 großen Geſchichtsepochen. Im Anhange findet ſich eine Liſte der Römiſchen Kaiſer, der Deutſchen Könige und Kaiſer, der Franzöſiſchen Königshäuſer, der Engliſchen Königshäuſer und der Ruſſiſchen Kaiſer ſeit Peter d. Gr. mit bloßer Angabe der Regierungsjahre. Der dritte Curſus überſchreitet mit manchen Angaben die Schulgrenzen. Es lag aber dem Verf. daran, die Hauptmomente des Ganges der geiſtigen und ſittlichen Lebensentwickelung der Menſchheit zu geben. Dieſe Tabellen eignen ſich ganz wohl zum Auswendiglernen, — freilich nur für höhere als Volksſchulen.

---

16) **Theoph. König**: „Weltkarte"; „Karten der Welt- und Kirchengeſchichte"; **Braſelmann**: Bibel-Atlas. (Vgl. oben Nr. 46, 47, 48.)

Die „Weltkarte" von König iſt ein einziges übermäßig theures Blatt von nicht ſehr bedeutender Größe und Füllung. Das Bemerkenswertheſte darauf ſind die Bezeichnungen einer großen Anzahl von Miſſionsſtationen, beſonders im nördlichen Nordamerika, in Weſtindien, Surinam, Weſt- und Südafrika, Oſtindien, Neuholland und Neuſeeland u. ſ. w. Obwohl Nebenkärtchen für dieſe Angaben mit benutzt ſind, machte es der geringe Raum doch unthunlich, alle jetzt exiſtirenden Nationen zu markiren. So fehlt noch mancher Name in Weſtindien, Südafrika, Oſtindien, Neuſeeland u. ſ. w. Von den Schifffahrtscourſen, die durch Linien angegeben ſind, finden ſich die befahrenſten Straßen mit der Zeitangabe auf der Karte verzeichnet. Es ſind deren noch mehr als Director Rhode in ſeiner trefflichen „Schulgeographie", §. 220 und 221, angegeben hat. Beſonders ſind's die Straßen auf der Oſt- und Nordſee, auf dem atlantiſchen und indiſchen Oceane. Größere Routen für Segelſchiffe, z. B. von Hamburg bis China, von Valparaiſo nach Hamburg, von Rio Janeiro bis Adelaide, ſind natürlich nur mit ungefährer Zeitangabe verſehen. Doch dieſe Courſe gehen uns für die Geſchichtsabhandlung nichts weiter an.

Die Calwer „Geſchichtskarten", 3 Blätter, enthalten die Geſchichte vor Chriſtus, nach Chriſtus und die Kirchengeſchichte. Es ſind auch eigentlich Tabellen, worauf in ſchönem reinen Druck theils die

Zeiträume, theils die bedeutendſten Begebenheiten durch rothe Schrift hervorgehoben ſind. Blatt 1 und 2 ſind in 4 Spalten für je einen Zeitraum getheilt, deren jeder wieder in 4 Perioden zerfällt (Blatt 3 hat 3 Perioden), und in guter Wahl ohne Ueberladung das Wichtigſte aufſtellt. I. 1. Von der Schöpfung bis Cyrus (Aſſyriſch-Babyloniſches Weltreich und Volk Israel). 2. Bis Alexander d. Gr. (Mediſch-Perſiſches Weltreich und Griechenvolk). 3. Bis zur Zerſtörung Corinths und Carthago's (Macedoniſches Weltreich und Römervolk). 4. Bis Chriſtus (Römiſches Weltreich). II. 1. Auguſtus bis Karl d. Gr. (Römiſches Kaiſerthum und neue Völker). 2. Bis Karl V. (Deutſches Kaiſerthum, nämlich weſtdeutſches — Karolingiſches, norddeutſches — Sächſiſches, ſüddeutſches — Fränkiſch-Schwäbiſches und oſtdeutſches — Luxemburgiſch-Habsburgiſches). 3. Bildung der fünf Großmächte (bis zur Franzöſiſchen Revolution 1789). 4. Zeit der Revolutionen.

Die 7 kleinen Quartkärtchen des „Bibel-Atlas" von Braſelmann genügen nur ſehr beſcheidenen Anſprüchen. Es ſteht nicht viel darauf. Die Karte 1. dient zur Geſchichte der Ausbreitung der Noachiden; die Karten 2—6 ſtellen Canaan dar in verſchiedenen Zeiten, die 7te dient zu den Reiſen des Apoſtel Paulus.

17) **Schaarſchmidt**: „Kleiner hiſtor.-geograph. Atlas". — **Th. König**: Hiſtor.-geograph. Handatlas ꝛc. (Vgl. oben Nr. 49 u. 50.)

Schaarſchmidt's kleiner Atlas iſt in der 2. Auflage um 2 Quartkärtchen, auf denen eine Menge Verhältniſſe zuſammengedrängt ſind, vermehrt, und enthält jetzt 28 Kärtchen. Die Supplementkärtchen gehören zu der Geſchichte Mitteleuropa's in den Jahren 1846—1850. Die Facta dieſer bewegten Zeit ſind in ihren Hauptmomenten kurz in das Landbild mit Worten eingeſchrieben. Nebenkärtchen ſtellen auf dem einen Blatt das Areal der „Union", des Schweizer „Sonderbundes" und der Beſitzveränderungen in Toskana, Parma und Modena dar; auf dem andern iſt der Kampf in Holſtein, Schleswig, Nord-Italien, Ungarn, Baden, das geſchichtliche Object, das graphiſch fixirt iſt. Die übrigen Karten ſind nicht weſentlich verändert. Der fortgeführte Text enthält eine kurze Geſchichte der Bewegungen von 1846—1850, und ein reichhaltiges Regiſter, das dem Supplement auch wieder beigegeben iſt, erleichtert die Brauchbarkeit gar ſehr.

Der „Atlas" von König, der zwar brauchbar und anerkennenswerth, aber gerade kein vorzügliches Werk iſt, hat jetzt ein Blatt mit 4 Kärtchen hinzubekommen (Rom, ſeine Umgebungen, Athen und deſſen Umgebungen), die meiſten der früheren Unrichtigkeiten ſind beſeitigt. (Vgl. Allgem. Schulztg. 1849. Nr. 203 über die 1. Aufl.)

18) Dr. **Th. Menke**: Orbis antiqui descriptio. (Vgl. oben Nr. 53.)

Auf 17 Karten ſind zuſammen 37 geographiſche Darſtellungen, die der Weiſe in den Stieler'ſchen Atlanten ähnlich gearbeitet ſind. Die Zeichnung und die Schrift iſt klar, obwohl manche Bildchen, namentlich in den Nebenkärtchen, klein. Vergleicht man den Atlas mit

denen von Pompper und Dittmar, ſo erſcheinen ſie mit mehr Stoff als der erſtere, aber nicht ſo ſchön als der letztere ausgeſtattet. Die ganze Anlage macht ihn nur für Gymnaſien geeignet. Die Hauptkarten ſind: 1. Palaestina ante exilium; Aegyptus inferior. 2. Regnum Assyrium. Aegyptus. Phoenicum et Graecorum coloniae usque ad annum 627 a. Chr. 3. Regnum Persicum usque ad Herodoti tempora. 4. Maris Aegaei littora belli Peloponnesiaci tempore — ſehr brauchbar. 5. Graecia belli Peloponn. temp. — ebenfalls recht brauchbar. 6. Regni Persici satrapiae inferiores 402—325, minder praktiſch nöthig; ebenſo 7. Reg. Pers. satrap. superiores Alex. Mag. tempore. 8. Regna successorum Alexandri — in den weſtlichen Gebieten gar ſehr klein. 9. Italia usq. ad ann. 450 a. Ch. — nicht beſonders. 10. Italia pars septemtrionalis ps. a. 450 a. Ch. (gut.) 11. Ital. meridionalis, durch Nebenkärtchen: Roma, Syracusae vervollſtändigt. 12. Maris interni littorum pars occid. inde a secund. bell. Punic. usq. ad Augustum (gut). 13. Deſſ. pars orientalis in derſelben Zeit (öſtliche Partien gut, Griechenland dürftig). 14. Gallia Caesar. temp. 15. Germania, Brittania Tacit. temp. 16. Palaestina Maccabaeor. et Hasmonaeor. temp. 17. Imper. Roman. inde ab Augusti temporibus. Mehrere Karten haben unter ſich ein und denſelben Maaßſtab; einige ſind farbig in den Flächen gedeckt. Die Nebenkärtchen enthalten theils das Gebiet alter Städte oder Landſchaften oder Reiche, z. B. Hierosolyma, Roma, Syracusae, Alexandria, Athenae; Attica, Cilicia, Latium; Regna Davidis atque Salomonis, Lydiacum, Medicum, Babylonicum etc.

19) **Forbiger**: Kurzer Abriß der alten Geographie. (Vgl. oben Nr. 55.)

Ein Leitfaden von 487 Seiten, deſſen Regiſter der wichtigeren geographiſchen Namen allein 1½ Bogen füllt, iſt gerade nicht zu den kurzen Abriſſen an ſich zu rechnen; jedoch gegenüber deſſelben Verf. „Handbuche der alten Geographie" in 3 Bänden erſcheint er eher als ein ſolcher. Der Verf. hat das Buch für die Hand von Gymnaſiaſten und zur Grundlage der Vorträge beſtimmt. Er gibt darin die alten Namen der Länder und Völker, der wichtigern Vorgebirge, Berge und Flüſſe, Seen, Städte u. ſ. w., den Zug der Grenzlinien, den Strich der Gebirgszüge, Lauf der Flüſſe, das Klima und die Beſchaffenheit, die Producte und Induſtrie der Länder, die hiſtoriſchen Schickſale der Länder und Städte in der Kürze u. A. m., und hat das Unerläßlichere gleich durch den Druck von dem Andern hervorgehoben. Eine kurze Ueberſicht der Geſchichte der alten Erdkunde und einen gedrängten Abriß der mathematiſchen und phyſiſchen Geographie, hat er als Einleitung und erſten allgemeinen Theil auf den erſten 3½ Bogen vorangeſtellt. Den ganzen übrigen Raum füllt der 2. Theil, die ſpeciellere politiſche Geographie der Alten; nämlich die recht ſpecielle Geographie von Aſia (§. 51—105, 10 Bogen, beſonders genau in den einzelnen Landſchaften von Kleinaſien); Afrika (§. 106—117, 2½ Bogen), und Europa (§. 118—135, 15 Bogen, natürlich beſonders ſpeciell in Italia und Graecia mit allen dazu gehörigen Theilen, doch auch ſehr ins

Einzelne gehend bei Germania. Die geſchichtlichen Skizzen ſind ſtets bei den bezüglichen localen eingeflochten. Das Buch iſt nur für das gelehrte Studium von beſonderm Nutzen, und reicht mit ſeiner großen Fülle gelehrten Materials unbedingt weit über das Gymnaſialbedürfniß ſelbſt der Prima hinaus.

---

20) Dr. **M. Luther**, der deutſche Reformator. (Vgl. oben Nr. 58.)

Die 48 in Stahl geſtochenen ſchönen Bilder vertheilen ſich folgendermaaßen: 1. Luther's Jugendjahre (3 Bilder). 2. Luther's Jünglingsjahre (7 Bilder). 3. Luther an der Univerſität Wittenberg (5 Bilder). 4. Luther's beginnender Kampf und deſſen weitere Entwickelung (16 Bilder). 5. Die neue Kirche in ihren Reſultaten (4 Bilder). 6. Aus Luther's Privatleben (10 Bilder). 7. Luther's Lebensende (3 Bilder). Von den beigegebenen vier geſchichtlichen Umriſſen behandelt der erſte: die Vorbereitung und Ausrüſtung (die Reformation vor Luther; dieſelbe nach Luther); der zweite: den Kampf und Bruch mit Rom (Kampf, Bruch); der dritte: die Reformation und Revolution (Bekämpfung der religiöſen Revolution; Bekämpfung der politiſchen und ſocialen Revolution); der vierte: den Reformator und ſein Werk (Luther als Gründer einer neuen Kirche; Luther in ſeinem Familienleben und in der Freundſchaft; Rückblick und Schlußwort). Dieß wahrhaft vaterländiſche, mit großer Pietät in Bild und Wort gearbeitete, ſchöne Werk hat ſchon anderwelt die ehrenvollſte, öffentliche Anerkennung gefunden.

21) **Hermann**: Geſchichte des deutſchen Volkes in fünfzehn Bildern. (Vgl. oben IV. Anmerkung.)

Im Juni 1847 wurden dieſe Bilder bereits angekündigt (Allgem. preuß. Staatszeitung, Nr. 163); doch muß die Herausgabe auf ungeahnte Schwierigkeiten geſtoßen ſein. Erſt zu Ende des Jahres 1851 finden wir (in der Neuen Preuß. Zeitung vom 21. Decbr.) die neue Ankündigung derſelben, dieß Mal von Juſtus Perthes in Gotha. Danach ſollen nunmehr die 15 Bilder im Laufe des Jahres 1852 in 5 Lieferungen (à 3 Blatt 6 Thlr.) mit angemeſſenem erklärenden Text beſtimmt erſcheinen. Es wird die Ausführung in Kupferſtich (1⅔′ hoch, 2⅓′ breit) von den Meiſtern Thaeter, Merz, Walde, Ufer, Schleich, Mayer, Storz, Volz und Gonzenbach in München, Oertinger in Stuttgart und Ludy und Jauſſen in Düſſeldorf verheißen.

VIII.

Zeichnen.

Bearbeitet

von

Auguſt Lüben,

Rector der Bürgerſchulen zu Merſeburg.

Der Elementar-Zeichnen-Unterricht. Zur Schul- und Selbſtbeſchäftigung für die Jugend. Nach einer neuen, leichten und angenehmen Methode. Mit 200 lithographirten Zeichnungen. Quedlinburg und Leipzig, Ernſt. (10 Sgr.)

Die „neue Methode" beſteht darin, daß der Lehrer an der Wandtafel jede Zeichnung vor den Augen der Kinder entſtehen läßt und dieſe veranlaßt, jeden vorgezeichneten Strich nachzuzeichnen, ehe die ganze Figur daſteht. Das iſt etwas ganz Altes. Die zu dieſem Zweck dargebotenen Zeichnungen ſind dem größern Theile nach brauchbar, die letztern jedoch zu ſchwierig.

Rau, C. G., Lehrer an der wiſſenſchaftlichen Erziehungsanſtalt Stetten im Remsthale, Erſter Unterricht im Zeichnen, enthaltend die Elemente des Freihand-, Linear- und geometriſchen Zeichnens für Schulen und zum Selbſtunterrichte. Erſtes Heft. Gerablinige Figuren. Stuttgart, Chr. Belſer. 1851. gr. 8. (1 Bogen Text und X Blatt Zeichnungen.)

Enthält zweckmäßige Uebungen und meiſtens recht geſchmackvolle, ſauber ausgeführte Figuren.

Inger, Chr., Zeichenblätter für Töchterſchulen. Langenſalza, Schulbuchhandlung des Thür. Lehrervereins. 4. (XII Blatt. 15 Sgr.)

Für etwas geübtere Zeichnerinnen ziemlich brauchbar.

Grimm, Wilh., 12 Zeichenblätter für den Unterricht im Baumſchlag. Erſtes Heft. Langenſalza, Schulbuchh. des Thür. Lehrervereins. 4. (12 Blatt 10 Sgr.)

Zum Theil ſehr mittelmäßig.

Peters, Chr., 12 Genrebilder für den Zeichenunterricht progreſſiv geordnet. 1. Heft. Langenſalza, Schulbuchh. des Thür. Lehrervereins. 4. (12 Blatt, 10 Sgr.)

Ziemlich gut und für Knaben brauchbar.

Koopmann, J. H. C., Profeſſor an der polytechniſchen Schule in Karlsruhe, Zeichenſchule zum Selbſtſtudium und zum Unterricht im Figurenzeichnen vom erſten Anfang bis zu ganzen Figuren. 2. Heft. 4. (18 Blatt, Köpfe, Hände und Füße enthaltend. 1 Thlr. 5 Ngr.) 3. Heft. (13 Blatt in Folio, Arme, Beine und ganze Figuren in Umriſſen, nach der Natur, nebſt einer Verhältnißtabelle enthaltend. 1 Thlr. 20 Ngr.)

Höheren Schulanſtalten und Kunſtſchulen ſehr zu empfehlen.

60 Vorlegeblätter zum Zeichnen. Eine Auswahl aus **J. A. Laurent's** antiken Möbeln, Geräthſchaften u. ſ. w., zum Unterricht in Handwerker-, Real- und Bürgerſchulen. Eßlingen, Conr. Weychardt. 1851. Fol. (2 Thlr.)

Bietet eine große Anzahl ſehr ſchöner Formen dar.

IX.

T u r n e n.

Bearbeitet

von

C. S c h u l z e.

Keine der in unſerem „Jahresberichte“ vertretenen Disciplinen iſt in der Literatur des verfloſſenen Jahres ſo ſchlecht vertreten, als das Turnen. Es iſt das nicht zufällig, es iſt ein Zeichen der Zeit. Die Zeiten von 1819 ſcheinen in neuer Auflage wiederzukehren; denn es geſchieht nichts Neues unter der Sonne! Die in vielen Gegenden Deutſchlands aufgewachſenen und blühenden Männerturnvereine ſind theilweiſe aufgelöſt, theilweiſe ſo gemaßregelt, daß eine Auflöſung derſelben erfolgen mußte, namentlich durch Stellung derſelben unter das Vereinsgeſetz. Ueberall wittert man Verſchwörung, Anarchie, rothe Republik unter der Turnjacke. Es hat das auch rückwirkende Kraft auf das Schulturnen, weil überhaupt auf den Credit des Turnens. Schon jetzt fehlt auf vielen Schulturnplätzen der frohe, freie Turnerſinn; gleich einer Treibhauspflanze, vom kalten Nord geſchüttelt, kränkelt das Turnen hin, und den Krebsrittern von Profeſſion möchte es ſehr bald gelingen, „das als nothwendigen Beſtandtheil des öffentlichen Unterrichts in die Schulen eingeführte Turnen“ in die Rumpelkammer unpraktiſcher, revolutionärer Ideen zu verweiſen. Es iſt ſonderbar. Dem Turnen hat das Schickſal in Geſtalt der Polizei nun ſchon mehrmals hart mitgeſpielt und es drängt ſich dem Jugendfreunde nachgerade der Wunſch auf: Möchte doch das Turnen ſo lebenskräftige Keime in ſich tragen, um in einer beſſeren Zeit feſtere Wurzeln ſchlagen zu können. An den Lehrern iſt es jetzt, die gute Sache mit aller Kraft und aller Liebe zu ſtützen und zu ſchützen.

Literatur.

1849.

1) Die Turnkunſt oder die Gymnaſtik für die Jugend. Eine Anleitung, wie man den Körper durch leichte, naturgemäße gymnaſtiſche Uebungen behende und kräftig machen kann. Nebſt einer Anzahl gymn. Spiele zur Erheiterung. Mit 20 Abbild. (auf 2 lithogr. quer 8. Tafeln). Hamburg, Jowien. 1849. 16. (48 S. Geh. 4 Ngr.)

1850.

2) Der Turner. Zeitſchrift für das geſammte Turnweſen, herausgegeben von Dr. **Seidenſchnur.** V. Jahrgang. Dresden, Gottſchalck in Commiſſ. 1850. gr. 8. (26 Nummern, à ½ Bog., 1 Thlr.)

3) **F. L. Gehricke,** Der Vorturner in kleinen Städten u. auf dem Lande. Eine Anleitung zur Ausführung der gebräuchlichſten Turnübungen, nebſt Turnſpielen und Turnliedern. Mit 42 Fig. in Steindruck. Cöthen, Neubürger. 8. (XVI u. 56 S. Geh. ¼ Thlr.)

Ein von einem ſehr tüchtigen Turnlehrer verfaßtes Büchelchen.

4) **O. H. Jäger,** Dr., Die Gymnaſtik der Hellenen in ihrem Einfluß aufs geſammte Alterthum und ihrer Bedeutung für die deutſche Gegenwart. Ein Verſuch zur geſchichtl.-philoſoph. Begründung einer äſthetiſchen National-erziehung. (Gekrönte Preisſchrift.) Eßlingen, Weychardt. gr. 8. (300 S. Geh. 1½ Thlr.)

5) **H. O. Kluge,** Turntafeln für Mädchen- und Knabenturnen auf 60 Uebungstage vertheilt. Eine Anleitung zu allmählichem Fortſchreiten und zur Erinnerung des Gelernten für Turnlehrerinnen u. Lehrer, Erzieher u. Freunde der Jugend. Berlin, Reimer in Comm. Lex. 8. (64 S. mit einer Tabelle in gr. Fol. Geh. ½ Thlr.)

6) **Johann Traugott (Löſchke),** Das Turnen Geiſteskranker im Allgemeinen u. inſonderheit das Turnen der Geiſteskranken in der kgl. ſächſ. Heil- und Verpflegungsanſtalt Sonnenſtein bei Pirna. Eine Abhandlung. 2. (Titel-) Ausg. Leipzig, Fritzſche. 8. (48 S. ¼ Thlr.)

7) **Joh. Niggeler,** Anleitung zum Turnunterrichte. 1. Stufe: Uebun- für die Altersſtufe vom 6.—9. Jahre. Bern, (Dalp.) 1850. 16. (XII u. 168 S. Geh. 12 Ngr.)

8) Lieder für Deutſchlands turnende Jugend, herausgegeben von **L. U. Beck,** Turnlehrer in Lübeck, mit 4ſtimm. Sangweiſen. 2. Aufl. Brandenburg, Müller. qu. gr. 16. (XII u. 356 S. cart. 10 Ngr.)

9) Kleine deutſche Liederhalle. 2. Abtheil. 2. Aufl. Auch unter dem Titel: Turnlieder für alle Turnklaſſen. Leipzig, Schmidt. 16. (XXVIII u. 336 S. cart. ¼ Thlr.)

10) **Emmerling,** Geſanglehrer, Liederkranz für ſingende Turner. Sammlung 3ſtimm. Lieder, zunächſt für latein. u. Gewerbſchulen beſtimmt u. bearbeitet. I. Liefr. Nürnberg, Korn. qu. 8. (42 S. Geh. 8 Ngr.)

11) Liederbuch für deutſche Turner. Eiſenberg, Schöne. 16. (30 S. Geh. 2 Ngr.)

1 8 5 1.

1) Der Turner, herausg. von **Stegelich.** (Zugleich Amtsblatt des deutſchen Turnerbundes. Vorort Hannover.) VI. Jahrg. Dresden, Gottſchalk. (1 Thlr.)

2) **J. G. A. Laſche** und **Rob. Seidemann**, ſyſtemat.-praktiſcher Unterricht im Turnen für Knaben und Erwachſene; in Tafeln geordnet und mit Erläuterungen verſehen. 1. Lehrgang, Taf. 1—20. Mit einer allgem. Einleitung u. überſichtl. Darſtellung der Freiübungen. I. Heft mit 21 Abbild. Dresden, Klemm's Verl. gr. 8. (IV u. 36 S. 1/4 Thlr.)

Dies Werk wird laut der Vorrede „3—4 Hefte (jedes zu 20 Taf.) umfaſſen, welche hinſichtlich der Schwierigkeit der darin enthaltenen Uebungen 3 oder 4 auf einander folgende Stufen oder Lehrgänge bilden, wovon das gegenwärtige Heft für Anfänger im Turnen beſtimmt iſt". Die Uebungen ſind methodiſch gut geordnet. Jede Tafel enthält meiſt immer Frei-, Hang- und Stemmübungen. Da auf allſeitige Durchbildung des ganzen Körpers nach Spieß'ſchen Grundſätzen ſtets Rückſicht genommen iſt, kann man das erſte Heft empfehlen.

3) Berliner Turnliederbuch. Mit 1ſtimm. Sangweiſen. 4. Abdruck. Berlin, Beſſer's Verl. gr. 16. (IV u. 92 S. 1/4 Thlr.)

4) **A. M. Böttcher**, Turnlehrer, Unterrichtsbuch für das Mädchenturnen. Görlitz, Heyn. 8. (XVI u. 278 S. 1 Thlr.)

5) **Hg. Rothſtein**, Die Gymnaſtik nach dem Syſtem des ſchwediſchen Gymnaſiarchen **P. H. Ling** dargeſtellt. (5. Heft.) 4. Abſchnitt: Wehrgymnaſtik. Mit 2. lithogr. Figurentaf. Berlin, Schröder. gr. 8. (VII u. 280 S. 1 Thlr.) (1.—5. Heft 4 1/3 Thlr.)

6) **C. R. Vogelſang**, Leitfaden beim Unterricht im Turnen. Nach der Spieß'ſchen Turnlehre. Buchholz. Adler. 16. (IV u. 54 S. 1/6 Thlr.)

Das Büchelchen ſoll den Schülern des Herausgebers als Leitfaden dienen. Dieſem Zwecke verdanken meiſtens die jetzt erſcheinenden Turnleitfäden ihre Herausgabe. Der vorliegende iſt, was Anlage und Auswahl der Uebungen betrifft, zu loben. Spieß's Turnlehre, die ſich trotz mancher ſcheelſüchtigen Beurtheilung doch immer mehr Geltung zu verſchaffen weiß, iſt zu Grunde gelegt. Die Uebungen (Freiübungen S. 1—10, Reck S. 11—27, Barren S. 27—43, wagerechte Hangleiter S. 44—38, Streckſchaukel S. 48—52, Rundlauf 52—54) ſind in 3 Stufen abgetheilt und zweckmäßig ausgewählt, ſo daß der Leitfaden auch anderwärts wird mit Nutzen gebraucht werden können.

7) Ueberſicht der Turnübungen, nebſt einer Auswahl von Turnſpielen und Turnliedern. 2. Aufl. Teterow. Schwerin (Kürſchner). 32. (88 S. 2 1/2 Ngr.)

X.

Ueber die äußern Angelegenheiten der Volksſchule und ihrer Lehrer.

Erſtes Kapitel.

Geſtaltung des Schulweſens in den einzelnen deutſchen Staaten.

So lange noch in den meiſten deutſchen Staaten von einer eigentlichen Schulreform die Rede war, fehlte es unſerm Berichte ſtets an Raum zur Unterbringung aller Vorſchläge, Berathungen, Petitionen, Entwürfe und Beurtheilungen zahlloſer Broſchüren u. ſ. w. über den dringlichen Gegenſtand. Jetzt iſt das anders geworden: das vorliegende Material iſt ein ziemlich dürftiges; die Erlaſſe und Verordnungen der Behörden drängen ſich nicht mehr wie in früherer Weiſe und veranlaſſen wenige oder in den meiſten Fällen gar keine Beſprechungen; die Vereine, wenn ſie noch exiſtiren, laſſen ſehr wenig von ſich hören; die pädagogiſchen Zeitſchriften haben ſich dem kultur-politiſchen Gebiete faſt ganz entfrembet, und ein Buch über dieſen Gegenſtand gehört faſt zu den Seltenheiten. Wir werden auch deshalb kaum im Stande ſein, von einem oder dem andern Staate ein Geſammtbild der Schule zu entwerfen, und bitten die Leſer, mit den wenigen Notizen fürlieb zu nehmen. An Stoff zum weitern Nachdenken wird es nicht fehlen.

I. Preußen.

Hier waren es zwei Dinge, welche mit großer Sehnſucht erwartet wurden: „Ein den Localverhältniſſen entſprechendes Gehalt“ und „das Unterrichtsgeſetz“. Von beiden iſt bis jetzt noch nichts erſchienen. In Bezug auf die Gehaltsverbeſſerung ſind die Hoffnungen bedeutend gefallen, und auf das Unterrichtsgeſetz hat die Mehrzahl völlig reſignirt.

Zwei Petitionen, die eine um Vorlegung des Unterrichtsgeſetzes noch in der vorjährigen Sitzungsperiode, die andere um Ausſchließung der Abgaben an die Lehrer und Küſter von den Beſtimmungen des Geſetzes

vom 3. März 1850, gaben Veranlaſſung zu einer Discuſſion in der 55. Sitzung der I. Kammer am 7. Mai 1851, deren ſtenographiſch-wörtliche Mittheilung der Leſer im 2. Hefte des 44. Bandes der Rhein. Blätter findet. So unſcheinbar die Petitionen an ſich waren, ſo konnte man doch unmöglich über ſie berathen, ohne die Frage nach endlicher Erledigung der Schulangelegenheiten zu berühren. Der Abgeordnete v. Forſtner war der Erſte, der durch Einbringung eines Amendements ein näheres Eingehen auf die Schulfrage im Allgemeinen herbeiführte. In demſelben äußerte er nämlich den Wunſch, bei dem Beginne der nächſten Sitzungsperiode die durch die Verfaſſungsurkunde verheißenen Geſetze über die Schule durch eine den Kammern zu machende Vorlage erledigt zu ſehen. Der Herr Kultusminiſter v. Raumer erklärte dagegen, daß er es vollſtändig anerkenne, daß ein dringendes Bedürfniß vorliege, über die Gehaltsverhältniſſe der Lehrer etwas und wo möglich bald anzuordnen, daß aber kein praktiſches Bedürfniß vorliege, ein allgemeines Unterrichtsgeſetz mit beſonderer Beſchleunigung zu erlaſſen. Es ſei überdieß ungemein ſchwierig, unter gleichmäßiger Wahrung der Rechte des Staates wie der Kirche ein Geſetz von ſolcher Bedeutung zu ſchaffen. Wenn es möglich ſei, es bis zur nächſten Sitzung vorzulegen, ſo werde es geſchehen; ſei es nicht möglich, ſo werde die Staatsregierung in der Lage ſein, in Bezug auf die Beſoldungsverhältniſſe eine beſondere Vorlage zu machen. Daß dieſe nicht ſehr günſtig für die Lehrer ausfallen wird, geht aus einer Interpretation der Worte: „den Localverhältniſſen angemeſſenes Einkommen“ hervor, über welche ſich der Herr Miniſter alſo ausſprach: „Ich bin der Meinung, daß Alles vermieden werden muß, um den Schullehrern in Bezug auf das, was ſie von der Zukunft zu erwarten haben, nicht zuweitgehende unerfüllbare Hoffnungen zu erregen. Ich glaube, daß es nicht möglich ſein wird, den Schullehrern allgemein eine Einkommensverbeſſerung zu verſchaffen, ſondern nur in ſolchen Fällen, wo klar vorliegt, daß ihr Gehalt nicht ausreicht, ſie vor Sorgen zu ſchützen. In Fällen, wo das Einkommen hinreicht, den Lehrer, wenn auch mit manchen Einſchränkungen, zu ernähren, wird es der Natur der Sache und der Beſchränktheit der Mittel nach unmöglich ſein, ihm ein Mehreres zu geben“. Der folgende Sprecher, Herr v. Ammon, bemerkte hierzu, daß die Illuſionen der Lehrer über ihre Hoffnungen leider ganz von ihnen gewichen ſeien; denn wenn die berechtigte Hoffnung auf Verbeſſerung ihrer Lage nur dadurch erfüllt ſei, daß man ihnen zu ihrem Hungerbrode noch die Klaſſenſteuer hinzugefügt habe, ſo würden ſie ſich von Illuſionen fern halten. Da es unvermeidlich war, des früheren Miniſteriums zu gedenken, ſo fühlte ſich Hr. v. Ladenberg veranlaßt, eine Erklärung abzugeben, der wir Folgendes entnehmen: „Dieſe Berathungen (nämlich innerhalb des Miniſteriums) waren ſo weit gediehen, daß ich mich bereit fühlte, am Schluſſe der vorjährigen Sitzungsperiode zu erklären, daß das Unterrichtsgeſetz im Laufe dieſer Sitzungsperiode vorgelegt werden werde. Ich habe dieſelbe Erklärung wiederholt im Anfange der dies-

jährigen Sitzungsperiode, und gewöhnt, mein Wort zu löſen, würde ich es gehalten haben. Schwierigkeiten der allerbedeutendſten Art ſind mir allerdings entgegengetreten, und zwar hauptſächlich in Bezug auf Staat und Kirche. Ich glaube mich aber meinem Rechtsgefühle nach bemüht zu haben, die Schwierigkeiten ſo zu löſen, daß Jedem das Seine wurde. Ich habe es indeſſen für billig gehalten, die Intereſſenten ebenfalls zu hören. Es war das Geſetz demnach noch nicht geſchloſſen, und es kam noch auf die Erklärungen von Seiten der Kirchenbehörden an, den letzten Entſchluß zu faſſen. Ich würde ihn gefaßt haben, wie ich es mit meiner Pflicht für vereinbar gehalten, und ich habe demgemäß erklären können, daß ich das Unterrichtsgeſetz im Laufe der jetzigen Sitzungsperiode jedenfalls vorlegen würde, und ſo wäre es geſchehen. Meine Herren! Dieſe gewichtigen Fragen ſind individueller Natur, und ich gebe zu, daß das, was mir erſchöpft genug und gerecht erſchienen iſt, Andern nicht erſchöpft und nicht gerecht erſcheinen kann. Ich hatte dafür mit meiner Verantwortlichkeit einzutreten, mein Nachfolger wird es mit der ſeinen. Allein noch Eins habe ich zu erwähnen. Es iſt geſagt worden: in der Verfaſſungsurkunde ſei nicht davon die Rede, daß den Lehrern ein völlig ausreichendes Gehalt gegeben werden ſolle. Meine Herren! Bei meiner Mitwirkung bei der Verfaſſungsurkunde hat mir kein anderer Gedanke vorgeſchwebt, als den Lehrern eine ſolche Einnahme zu gewähren, daß ſie ihrem Stande gemäß auskommen können, damit ſie ihren Beruf freudig erfüllen. Das kann aber nur ein Lehrer, der auskömmlich beſoldet iſt. In dieſem Sinne habe ich die Verfaſſung verſtanden; in dieſem Sinne war der Entwurf des Unterrichtsgeſetzes angelegt. Ich halte es für meine Pflicht, über dieſe meine Auslegung der Verfaſſungsurkunde Auskunft zu geben, weil ich Mitarbeiter an derſelben geweſen bin."

Beim Schluſſe der Discuſſion wurde der Antrag auf Vorlegung des verheißenen Unterrichtsgeſetzes beim Beginn der nächſten Sitzungsperiode — abgelehnt. Damit ſind nun auch die Hoffnungen auf baldige Verbeſſerung der Lehrergehalte in weite Ferne gerückt, da der Herr Miniſter bei verſchiedenen Veranlaſſungen (ſ. Schl. Schull.-Ztg., Nr. 5) erklärt hat, daß er nichts thun könne, und das Unterrichtsgeſetz abgewartet werden müſſe. Daß Unterſtützungsgeſuche nach wie vor Berückſichtigung finden, verſteht ſich dabei von ſelbſt, nur ſollen ſie, laut einer miniſteriellen Verfügung, nur ſolchen Lehrern gewährt werden, „welche bei tadelfreier amtlicher Führung und anerkennenswerthen Leiſtungen ſich durch ein muſterhaftes Verhalten in moraliſcher und politiſcher Beziehung, durch Treue gegen den König und Gehorſam gegen die Geſetze auszeichnen, eine ordentliche und ſparſame Wirthſchaft führen und ohne eigene Schuld in Noth gerathen ſind".

Damit aber eine tadelfreie Führung des Amtes u. ſ. w. bei allen Lehrern ermöglicht werde, ſind die geiſtlichen Schulinſpectoren von Seiten des evangeliſchen Oberkirchenrathes und des Kultusminiſteriums (Verfügungen vom 21. Juli und 1. October 1851) aufgefordert worden,

ſich die Beaufſichtigung der Schulen auf das Eifrigſte, nicht nebenbei, ſondern als einen weſentlichen Theil ihrer Amtspflichten, angelegen ſein zu laſſen. Die Rechte der Kirche an die Schule ſind ſomit auf das Vollſtändigſte gewahrt, da ſelbſt die von den Rectoren an ſtädtiſchen Bürgerſchulen abzuhaltenden Conferenzen von dem geiſtlichen Inſpector beſucht werden ſollen.

Auch für die Weckung und Nährung der Liebe zum Vaterlande, der Ehrfurcht gegen das angeſtammte Fürſtenhaus, des vaterländiſchen Sinnes und der Unterthanentreue in den Schulen, hat das Miniſterium durch eine Verfügung geſorgt, in welcher den Schulreviſoren und Schullehrern die Verpflichtung auferlegt worden iſt, den Geburtstag des Königs durch eine Schulfeierlichkeit (Chorſprechen des 23. Pſalms, religiöſer Geſang, Anſprache des Lehrers an die Kinder, Abſingung der Nationallieder u. ſ. w.) auszuzeichnen.

Wie ſo von Seiten des Miniſteriums Alles gethan wird, die Schule in ein neues Stadium hinüberzuführen, ſo beeifern ſich auch die Provinzial- und Bezirksbehörden, in dieſem Sinne zu wirken. Nachdem das Oberpräſidium der Provinz Preußen im Auguſt 1851 in einem Erlaſſe ausgeſprochen, daß einige Kategorien von Elementarlehrern „zwangsweiſe" zum regelmäßigen Kirchenbeſuche angehalten werden könnten und daß nur für jetzt noch unentſchieden bleiben ſolle, ob nicht bei allen Schullehrern „Zwangsmaßregeln" ſtatthaft ſeien, hat auch die Regierung zu Danzig eine ähnliche Verfügung erlaſſen. In derſelben ſpricht ſie auch die Erwartung aus, daß die Schuldeputation bei allen Vorſchlägen zu Unterſtützungen, Remunerationen und Beförderungen niemals außer Acht laſſen werde, ob die betreffenden Lehrer auch durch ein kirchliches Verhalten, namentlich durch den Beſuch des öffentlichen Gottesdienſtes ihren Schülern und ihrer Gemeinde mit gutem Beiſpiele vorangehen.

Bei dem immer dringender hervortretenden Mangel an evangeliſchen Lehrern, welche in einem Seminare ihre Vorbildung erhalten haben, und bei der geringen Zahl und ungenügenden Vorbereitung der außerhalb des Seminars gebildeten Schulamtscandidaten hat das Provinzialſchulcollegium für Schleſien unter dem 2. Mai 1851 den Herrn Kultusminiſter um ſchleunige Errichtung eines vierten evangeliſchen Schullehrerſeminars gebeten. Daſſelbe iſt hierauf von dem Hrn. Miniſter dahin beſchieden worden, daß die Errichtung eines vierten Seminars nicht ausführbar, und daß es auch nicht wünſchenswerth ſei, ſämmtliche Schulamtscandidaten nur in Seminarien vorzubilden. Es könne vielmehr der Sache und der weitern Entwickelung der Seminarien ſelbſt nur förderlich ſein, wenn ein Theil der Schullehrer aus der unmittelbaren Praxis und privaten Vorbildung bei einzelnen Geiſtlichen und Lehrern hervorgehe. Dieſes geſchehe auch in andern Provinzen und lege des Hrn. Miniſters Excellenz einen beſondern Werth darauf, daß es gelingen möge, einzelne geeignete Geiſtliche und Lehrer zur Betheiligung an der Vorbildung von Schulamtscandidaten willig zu machen.

Mit dem Lehrerinnenſeminar zu Breslau hat es ſeinen guten Fortgang. Der erſte oder theoretiſche Kurſus der auf 2 Jahre angeſetzten Bildungszeit iſt vollendet, und am 4. October 1851 fand die erſte Prüfung der 17 zu Erzieherinnen ſich bildenden Zöglinge vor einer zahlreichen Zuhörerſchaft ſtatt. Verſchiedenen Berichten zufolge ſind die Leiſtungen durchaus befriedigend geweſen. (S. Schleſiſche Schullehrer-Zeitung für 1851, Nr. 8 und 15.)*)

Die äußere Stellung der Lehrer der ehemaligen Fürſtenthümer Hohenzollern iſt, wie wir dieß ſchon in dem vorigen Bande des Jahresberichtes erwähnten, eine verhältnißmäßig beſſere, als die der altpreußiſchen Lehrer; daß es aber auch um ihre pädagogiſche Tüchtigkeit nicht ſchlecht ſtehen muß, geht aus einem Aufſatze im 1. Hefte des 45. Bandes der Rhein. Bl. hervor, der vom Schulproviſor Barth im Namen vieler Lehrer und Proviſoren des Sigmaringiſchen Ober- und Unterlandes verfaßt iſt und durch eine Abhandlung von Lehmann. (Rh. Bl., 44. Bd. 2. Hft.) „über die Lehrer und Schulen in Schwaben" hervorgerufen wurde. Dieſe letztere urtheilt allerdings auf eine Weiſe über unſere ſchwäbiſchen Landesbrüder, die zu Zweifeln an der Wahrheit mancher Ausſagen herausforderte. Wir freuen uns, ſagen zu können, daß die kurzen und ſchlagenden Nachweiſe der „Erwiderung" ſo entſchieden das Gepräge der Wahrheit an ſich tragen, daß wir ihren Darlegungen den Vorzug vor den Lehmanniſchen ohne Bedenken einräumen können. Danach müſſen die Sigmaringiſchen Schulen — von dieſen iſt nur die Rede — in Vergleichung mit dem geſammten Deutſchen Volksſchulweſen „gut" genannt werden. Dieß beſtätigte auch der eigens zur Inſpicirung des Schulweſens dorthin entſendete Dr. Brüggemann, und die Verfaſſer der Erwiderung ſetzen als eine Thatſache hinzu, daß ſich ihr Schulweſen in dem Maaße gehoben habe, als man den Lehrern eine würdigere Stellung einräumte, daß mit der pecuniären Beſſerſtellung der Flor der Schulen Hand in Hand gegangen. Deßhalb wünſchen ſie auch, daß die Preußiſchen Oberbehörden ſie in dem Genuſſe der Beſoldungen belaſſen möchten, welche ihnen von dem letzten Sigmaringiſchen Landtage zugewieſen worden ſeien. Das Minimum einer Lehrerſtelle betrug nämlich 320 fl.

Ueber den Lehrerſtand äußern ſich die Proteſtirenden dahin, daß er viele ſtrebſame, theoretiſch und praktiſch tüchtig gebildete Männer unter ſeinen Mitgliedern zähle, die durch Konferenzen, Lectüre, Anlegung naturhiſtoriſcher Sammlungen u. ſ. w. redlich fortzubilden ſich bemühten und die allgemeine Achtung in einem nicht geringen Grade genöſſen. Schließlich wird dem Hrn. Lehmann als Motiv ſeines abſprechenden Urtheils über die Schwäbiſchen Lehrer eine perſönliche Rache über das

---

*) „Ueber das Schulweſen in Oberſchleſien", ſ. Schleſ. Schull.-Ztg., Nr. 11.

Nichtleſen ſeines „Magazins für Pädagogik" von Seiten der Sigmaringiſchen Lehrer untergelegt, einer Zeitſchrift, „die, früher ſehr wiſſenſchaftlich und gehaltvoll, nun unter Null herabgeſunken iſt und im Solde einer Partei ſteht, die nichts ſehnlicher wünſcht, als an die Stelle der Volksſchullehrer die Schulſchweſtern und unwiſſenden Brüder zu ſetzen."

II. Oeſterreich.

Die angeblich beabſichtigten Reformen im Unterrichtsweſen, ſo heißt es in Nr. 15 der Zeitung des allgem. Deutſchen Lehrervereins, die Verbeſſerung der Lage der Volksſchullehrer betreffend, werden nicht berückſichtigt werden. Auch der Unterricht ſelbſt wird eine erhebliche Veränderung nicht erleiden, am wenigſten in den Schulen auf dem Lande. Einer der Herren, denen die Oberleitung der Volksſchulen in Oberöſterreich übertragen iſt, äußerte bei einer kürzlich ſtattgefundenen Prüfung, daß er mit dem Reſultate unzufrieden ſei, indem die Kinder zu viel gelernt, was nur zur Verbildung führen könne. Die weiblichen Kloſterſchulen ſollen ihre Ausdehnung über das ganze Land erhalten und neben den bereits beſtehenden Orden wird ein neuer, mit dem Jeſuiten- und Redemptoriſtenorden eng verbundener ſeine Segnungen verbreiten. Oberöſterreich ſieht fortwährend neue geiſtliche Ordenshäuſer entſtehen.

Bezeichnend für die angeblich beabſichtigten Reformen im Unterrichtsweſen iſt auch die Antwort, welche der Miniſter des Unterrichts einer Deputation von Schullehrern ertheilte, die um Abhülfe ihrer traurigen Lage petitionirten. Graf Thun bemerkt u. A.: „Die Mittel und Wege, ihre pecuniäre Lage zu beſſern, bieten dem Miniſterium viel weniger Schwierigkeiten, als die Art und Weiſe, wie die Lehrer ſelbſt zu beſſern ſind. Sobald dieß herausgefunden iſt, ſo wird alſogleich ihrer Beſchwerde abgeholfen. Bis dahin muß ihre Geduld noch in Anſpruch genommen werden."

Eine neue Verordnung des Unterrichtsminiſteriums hat in Bezug auf die Schullehrerverſammlungen Nachſtehendes verfügt: Die Lehrerkonferenzen ſollen unter der Leitung des Schuldiſtrictsaufſehers (Dechants, Bezirksvicars) oder des hierzu von ihm Beſtellten, und daher immer nur auf ſeine Einladung oder mit ſeiner Genehmigung abgehalten werden. Das Miniſterium hegt die Erwartung, daß die geiſtlichen und weltlichen Lehrer, ſowie die Schulgehülfen ſich daran eifrig betheiligen werden. Doch hat kein Zwang dazu ſtattzufinden.

Daß indeſſen ein Schritt zur Verbeſſerung der Volksſchule geſchehen iſt, beweiſt die durch das Miniſterium veranlaßte Einführung einer Fibel an die Stelle des bisherigen „Namenbüchleins" und eines, von Schulrath Becker und Profeſſor Vernaleken verfaßten Leſebuches für die ehemaligen „Stadt- und Landerzählungen". (S. oben Seite 89 f.) Auch findet ein gutes pädagogiſches Buch jetzt leichter ſeinen Weg über die Grenze, als früher.

III. Bayern.

Die Regierung zu München hat an ſämmtliche Diſtricts-Schulinſpectionen ein Circularſchreiben über das politiſche Verhalten der Schullehrer erlaſſen. Es wird hierin die Theilnahme an dem in der „Speyerer Zeitung" angezeigten „Schulfreund" aufs ſtrengſte unterſagt, da dieſe Zeitſchrift demokratiſchen Tendenzen zu huldigen ſcheine. Ferner wird allen Schulinſpectionen beſonders ans Herz gelegt, die Lectüre der Lehrer aufs Sorgfältigſte zu überwachen, demokratiſche, republikaniſche und ſocialiſtiſche Schriften aber ſtrengſtens zu unterſagen und dagegen gutgeſinnte Schriften zu verbreiten.

Die von der Hyder der Revolution am meiſten berührten Lehrer der Rheinpfalz haben natürlich auch der Regierung ſorgendes Augenmerk vorzugsweiſe auf ſich gezogen. Folgende Verfügung iſt Beweis genug: „Es iſt zur Anzeige gekommen, daß das ſtrafwürdige Betragen vieler Lehrer, Verweſer und Schulgehülfen während der revolutionären Bewegung in der Pfalz weder von den Schulbehörden noch von den Landcommiſſarien angezeigt worden ſein ſoll, daß aber vorzüglich dieſe ſtraflos Gebliebenen es ſeien, welche auch dermalen noch 1) keinen andern Umgang pflegen, als mit Leuten, die in den Gemeinden als Demokraten und Anhänger der Umſturzpartei bekannt ſind; 2) keine andern Tagesblätter leſen, nicht einmal in ihrer Umgebung dulden wollen, als die „Speyerer Zeitung" und ähnliche regierungsfeindliche Schriften; 3) keine andern Wirthshäuſer beſuchen, als ſolche, in denen die demokratiſchen Clubs ihre Zuſammenkünfte verabreden, und heute noch 4) keine andere Sprache, ſelbſt außerhalb dieſer ihrer vertrauten Kreiſe, führen, als diejenige, durch welche ſie während der Revolution die Schlechtgeſinnten aufgeſtachelt, die Gutgeſinnten irre zu machen bemüht geweſen ſind, und durch welche dermalen neue Verſuche zur Empörung veranlaßt und herbeigeführt werden ſollen. Da aus einzelnen gemachten Wahrnehmungen hervorzugehen ſcheint, daß dieſe Anzeige keineswegs aus der Luft gegriffen ſei, ſo wird das königl. Landcommiſſariat aufgefordert, die Lehrer ꝛc. in ihrem Thun und Treiben, insbeſondere in ihrem Umgange und Beſuche öffentlicher Häuſer, mit doppelter Schärfe zu überwachen und durch die Bürgermeiſterämter und Localſchulinſpectoren bei eigener Verantwortung überwachen zu laſſen, nichts denſelben zu überſehen und, wo immer ſich unwürdige Subjecte im Schulamte zeigen, dieſelben namhaft zu machen und auf deren unverzügliche Entfernung Antrag zu ſtellen."

IV. Würtemberg.

Die Anſtrengungen der lehrerfreundlichen Mitglieder der Würtembergiſchen Kammer der Abgeordneten zum Beſten des gedrückten Lehrerſtandes ſind faſt ganz vergeblich geweſen. Eine Aufbeſſerung der Schulſtellen aus Staatsmitteln hat die Regierung bisher hauptſächlich mit Berufung darauf abgelehnt, daß nach uraltem Herkommen und der be-

ſtehenden Geſetzgebung gemäß die Koſten der Volksſchulen, ſofern nicht andere Rechtstitel und örtliche Stiftungen vorhanden ſeien, aus Gemeindemitteln zu beſtreiten ſein ſollen. Daß aber auf dieſem Wege für die beſſere Stellung der Lehrer nichts gewonnen werden würde, wiſſen die Lehrer ſo gut, als es die Regierung wiſſen könnte. Deßhalb hat der Abgeordnete Süskind in der zehnten Sitzung der Kammer der Abgeordneten (den 27. Mai 1851) abermals einen bezüglichen Antrag geſtellt, dahin gehend, „die hohe Kammer wolle die dringende Bitte an die königl. Regierung beſchließen, es möge dieſelbe die Einleitung treffen zur Erhöhung derjenigen Volksſchullehrerbeſoldungen auf den jährlichen Betrag von 300 Fl. aus Staatsmitteln, welche derzeit dieſen Anſchlag noch nicht erreichen.“ Zur Aufbeſſerung, wie ſie dieſer Antrag im Auge hat, iſt die Summe von 64,500 Fl. erforderlich; da nun der Hauptfinanzetat für dieſen Zweck bereits die Summe von 48,000 Fl. aufgenommen hat, ſo würde es ſich bloß noch um eine Differenz von 16,500 Fl. handeln, eine Summe, die leicht aufgebracht werden könnte, „wenn“, wie der Antragſteller bemerkte, „man ſich entſchließen wollte, alle diejenigen Erſparniſſe im Staatshaushalt zu machen, welche von der Nothwendigkeit geboten ſind, die Kräfte des Landes endlich einmal bloß den Zwecken der gemeinſamen materiellen und geiſtigen Wohlfahrt des Volkes zuzuwenden und allen den Anſprüchen zu entſagen, welche in keinem Verhältniß ſtehen zu dem Umfang, den Erwerbs- und Hülfsquellen eines Landes, wie Würtemberg“.

Was aus dieſem Antrage geworden iſt, wiſſen wir noch nicht; doch läßt es folgender Artikel in Nr. 1 der Allg. deutſchen Lehrerzeitung ſchließen: „In Würtemberg iſt man bemüht, das Einkommen der Lehrer durch Ausſtattung der Schulſtellen mit liegenden Gründen zu erhöhen. Unter den Lehrern ſelbſt iſt viel dafür und dagegen geſprochen worden. Auch geht die Ausführung des Projects nicht mehr ſo raſch, als man daſſelbe erſt in Angriff zu nehmen ſchien. Allenthalben ſtellen ſich Hinderniſſe der verſchiedenſten Art entgegen, die nicht nur in der Mittelloſigkeit und Abneigung der Gemeinden, ſondern auch in der Abneigung oder unklugen Behandlung der Sache von Seiten der Lehrer ihren Grund haben. Ein Hauptgegengrund iſt auch, daß die vorgeſchlagene Morgenzahl für einen größern ſelbſtſtändigen und damit rentablen Betrieb nicht ausreicht.“

V. Baden.

Am 13. November 1851 iſt hier eine, die Fortbildung der Volksſchullehrer betreffende Verordnung erſchienen. Jeder Schullehrer, welcher noch nicht zehn Jahre im Dienſte iſt, hat bis zum Ablauf dieſer Zeit vierteljährlich eine ſchriftliche Arbeit über einen auf ſeinen Beruf bezüglichen, vom Bezirksſchulinſpector beſonders zu bezeichnenden Gegenſtand zu fertigen. Die Arbeit iſt dem Bezirksſchulinſpector vorzulegen, welcher dieſelbe durchzugehen und dem betreffenden Lehrer eine kurze ſchriftliche Beurtheilung hierüber zuzufertigen hat. Ueber den von

den Lehrern dabei bewieſenen Fleiß und Fortſchritt hat der Bezirksſchulinſpector jährlich Bericht an die Oberſchulbehörde zu erſtatten. Diejenigen Lehrer, welche weder in ihrem Berufe, noch in ihrer Fortbildung den gehörigen Fleiß zeigen, können auch nach zurückgelegtem zehnten Dienſtjahre von dem Beziekſchulinſpector zur Fertigung der erwähnten ſchriftlichen Arbeiten angehalten werden. Außerdem ſind von Zeit zu Zeit Conferenzen von den Schulviſitatoren abzuhalten. Zweck derſelben iſt: Anleitung der Lehrer zu gedeihlicher Erfüllung ihrer Amtspflichten, Weckung und Hebung des Intereſſes für ihren Beruf und Aneiferung zur Fortbildung in demſelben. Die zu einer Conferenz berufenen Lehrer erhalten ohne Rückſicht auf die Entfernung ihres Wohnſitzes vom Orte der Conferenz eine Gebühr von je 1 Fl. 12 Xr. aus der Staatskaſſe. Zugleich ſind die beſtehenden Schullehrerconvente und Leſezirkel aufgehoben und die Errichtung der Letzteren iſt ebenfalls unter die Aufſicht der Viſitatoren geſtellt worden.

VI. Königreich Sachſen.

Die wichtigſten Beſtimmungen des am 3. Mai 1851 Geſetzeskraft erlangt habenden königlichen Decrets ſind folgende:

„Das zu Geldwerth angeſchlagene Geſammteinkommen eines ſtändigen Lehrers darf in der Regel nicht unter 140 Thlr. betragen. — Die freie Wohnung iſt in dieſes Minimaleinkommen nicht einzurechnen, das Einkommen von einem Kirchendienſte aber nur in ſo weit, als es die Summe von 60 Thlrn. überſteigt.

Es haben darauf nur ſolche Lehrer Anſpruch, welche die vorgeſchriebenen Prüfungen beſtanden und das 25. Lebensjahr zurückgelegt haben, deren Schule auch gewöhnlich bis 60 Kinder zählt. Lehrer der kleineren Schulen, oder ſolche, die dieſe Bedingungen noch nicht erfüllt haben, können, auch wenn ſie ſtändige Stellen verwalten, nur 120 Thlr. jährlichen Gehalt verlangen.

Einem Hilfslehrer iſt, außer freier Wohnung, Heizung und Koſt oder einem dießfallſigen von der Behörde genehmigtem Aequivalente, wenigſtens ein baarer Gehalt von 40 Thlr. auszuſetzen.

Das Einkommen ſtändiger Lehrer, welche die Zahl von 60 Kindern unterrichten, iſt durch Zulage, welche die Schulgemeinde zu gewähren hat, folgendermaaßen zu erhöhen: nach einer Dienſtzeit, die jedoch nur erſt vom erfüllten 25. Lebensjahre des Lehrers zu rechnen iſt,

von 5 Jahren bis auf 160 Thlr.,
„ 10 „ „ „ 190 „
„ 15 „ „ „ 220 „

Der Gehalt ſtändiger Lehrer an Schulen von weniger als 60 Kindern ſoll in den drei angegebenen Stadien ihrer Dienſtzeit auf 130 Thlr., 140 Thlr. und 150 Thlr. erhöht werden.

Bei vorhandenem Unvermögen der betreffenden Schulgemeinden und bei Mangel anderer Mittel ſind zur Aushilfe aus Staatskaſſen Zuſchüſſe zu gewähren.

Es haben jedoch auf dieſe Zulagen, bei welchen das ganze Einkommen von einem Kirchendienſte mit in Anrechnung kommt, nur ſolche Lehrer Anſpruch, die bei untadelhafter Aufführung durch ihre Leiſtungen im Amte vollſtändig befriedigen.

Lehrer, welche eine Aufrückung in eine einträglichere Stelle ohne hinreichenden Grund ablehnen, oder einer ſolchen Hinderniſſe in den Weg legen, verlieren dadurch den Anſpruch auf Gehaltszulage.

Kollatoren dürfen zu Schulſtellen von 200 Thlr. Gehalt und darüber nur ſolche Lehrer berufen, die im Dienſtalter von wenigſtens 5 Jahren ſtehen.“

In Bezug auf die politiſchen Ereigniſſe der letzten Jahre ſind noch folgende weſentliche Zuſätze zum Schulgeſetz publicirt worden:

„Ein Lehrer kann ſeines Amtes entſetzt werden, wenn er ſchmähende Aeußerungen über die Verfaſſung, die Einrichtungen und Anordnungen, ingleichen über Behörden des Staates oder der Kirche ſich ſchuldig gemacht hat.“

„Alle Lehrer haben ſich der Theilnahme an politiſchen Vereinen und des Beſuches politiſcher Verſammlungen ſchlechterdings zu enthalten.“

VII. Sachſen-Weimar.

Im December 1850 hatte ſich der Landtag bei der Berathung des das Volksſchulweſen betreffenden Regierungsentwurfs vornehmlich durch ein zu abſtractes Feſthalten an dem Grundſatze der Trennung von Schule und Kirche mit der Regierung nicht einigen können. Bei der am 24. Februar wieder aufgenommenen Verhandlung über dieſen Geſetzentwurf wurde der Vortrag der Regierung im Weſentlichen angenommen. Außerdem ſtellte der Landtag für die laufende Finanzperiode (1851—1854) der Regierung zur Ausbeſſerung gering dotirter Schulſtellen 18,000 Thlr. zur Verfügung. Die wichtigſten Beſtimmungen des Geſetzes ſind folgende:

§. 1. Die Angelegenheiten der Volksſchule werden von dem Staate durch deſſen Behörden oder beſonders beauftragte Perſonen unter der geſetzlich oder herkömmlich geordneten Mitwirkung der Gemeinden geleitet. Was insbeſondere die Anordnung und Ueberwachung des Religionsunterrichts betrifft, ſo ſteht dieſelbe den betreffenden Religionsgeſellſchaften nach Maaßgabe der §§. 12—15 zu.

§. 3. Die einzelne Schulgemeinde wird in ihren rechtlichen Beziehungen zunächſt durch den Schulvorſtand vertreten. Derſelbe wird gebildet: a) durch den Gemeindevorſtand (den Bürgermeiſter und Stellvertreter, bezüglich den zweiten Bürgermeiſter); b) durch den Ortsgeiſtlichen, und wo deren mehre in einem Orte ſind, durch einen derſelben von dem Staatsminiſterium beſonders dazu Beauftragten; c) durch den, und wenn mehrere Schulen im Orte ſind, durch die Schullehrer der Gemeinde. Wo an einer Schule mehrere Lehrer angeſtellt ſind, tritt nur der erſte derſelben in den Schulvorſtand; d) was diejenigen Gemeinden betrifft, welche Gemeinderäthe haben, durch zwei von dem Ge-

meinderathe gewählte „Schulverordnete", wogegen in Gemeinden, welche keinen Gemeinderath haben, der Vorſitzende der Gemeindeverſammlung ſtatt des Stellvertreters des Bürgermeiſters Mitglied des Schulvorſtandes iſt. In Gemeinden, wo der Lehrer Vorſitzender der Gemeindeverſammlung iſt, iſt auf die Dauer dieſes Vorſitzes noch ein beſonderes Mitglied durch die Gemeinde in den Schulvorſtand zu wählen. U. ſ. w.

§. 5. Soweit nicht etwa einzelne laufende Verwaltungsangelegenheiten vom Schulvorſtande einem Mitgliede deſſelben oder einer dritten Perſon beſonders übertragen werden, erfolgt die Schlußfaſſung in allen vor den Schulvorſtand gehörigen Fragen unter dem Vorſitze des Bürgermeiſters oder deſſen Stellvertreters nach Stimmenmehrheit. Jedoch haben die Schullehrer oder Schuldirectoren in allen ihr perſönliches Intereſſe berührenden Fragen nur berathende Stimme.

§. 7—11. handelt von der Beſoldung der Lehrer und der Erhaltung der Schulen. Der Minimalſatz einer Lehrerbeſoldung ſoll 125 Thlr. betragen, einſchließlich des Anſchlagspreiſes der Wohnung und der Emolumente für Küſtergeſchäfte. Beträgt in einer Gemeinde die Beſoldung jetzt noch weniger als 125 Thlr., ſo ſind dem Lehrer mindeſtens 109 Thlr. zu gewähren; die volle Beſoldung erhält er dann erſt nach fünfjähriger treuer Verwaltung ſeines Amtes. Nach zehnjähriger Dienſtzeit ſteigt das Gehalt auf 150 Thlr., nach weitern fünf Jahren auf 175 Thlr. und mit Ablauf des zwanzigſten Dienſtjahres auf 200 Thlr. Die Sorge für Erhaltung der Volksſchulen liegt zunächſt den Schulgemeinden ob; der Staat tritt nur aushilfsweiſe unterſtützend ein, ſowie er auch die Perſonalzulagen beſtreitet. Wird die Emeritirung eines Schullehrers von dem Staatsminiſterium unter den geſetzlichen Vorausſetzungen beſchloſſen, ſo erhält der Emeritus, falls er 20 Jahre oder eine kürzere Zeit dem Schulamte vorgeſtanden hat, die Hälfte der Beſoldung und der ihm etwa bewilligt geweſenen Perſonalzulage, der Subſtitut aber die andere Hälfte der Beſoldung. Bei einer Dienſtzeit von mehr als 20 Jahren erhält der Emeritus zwei Drittheile der Beſoldung und Perſonalzulage und der Subſtitut ein Drittel der Beſoldung. Das Einkommen der Subſtituten iſt jedoch mindeſtens auf 90 Thlr. zu ſtellen und wird nach zweijähriger Dienſtzeit auf 108 Thlr. erhöht. — Das, von dem Gemeindeeinnehmer zu erhebende Schulgeld darf jährlich nur 15 Sgr., wenn aus einer Familie nur ein Kind die Schule beſucht, 25 Sgr., wenn gleichzeitig zwei Kinder aus einer Familie die Schule beſuchen, 1 Thlr., wenn gleichzeitig drei oder mehrere Kinder die Schule beſuchen, betragen.

§. 12—15. beziehen ſich auf den Religionsunterricht, welchen der Lehrer den Anforderungen der kirchlichen Behörde entſprechend zu ertheilen hat. Gehören Kinder einer Schule verſchiedenen Confeſſionen an, ſo kann nach dem Ermeſſen der betreffenden kirchlichen Behörden auch ein mehrfacher Religionsunterricht in der betreffenden Schule angeordnet und die Ausführung dieſer Anordnung im Einverſtändniß mit der Schulbehörde bewirkt werden. — Das Orgelſpiel, die Leitung des Kirchengeſanges, der Chordienſt, der ſogenannte niedere Kirchendienſt

bleibt auch fernerhin mit dem Dienſte des Schullehrers verbunden. Es ſoll jedoch der Glocken- und Uhrdienſt, das Gregorius- und Neujahrsſingen, das Gevatterbrieftragen, Hochzeitbitten und Chorrocktragen denſelben nicht ferner obliegen. Der Bezug etwa mit dieſen Dienſten verbundener Emolumente hängt davon ab, ob der Lehrer dieſe Dienſte freiwillig fortverrichtet.

VIII. Sachſen-Gotha.

Von dieſem Ländchen wiſſen wir weiter nichts zu berichten, als daß die obere Schulbehörde, in Berückſichtigung des von der Abgeordnetenverſammlung darüber ausgeſprochenen Wunſches und auf Befehl des Herzogs verfügt hat, daß der Turnunterricht in den Kreis der Lehrgegenſtände der Gymnaſien, der Bürgerſchulen und des Lehrerſeminars aufgenommen ſei und deßhalb die Schüler dieſer Anſtalten gehalten ſeien, an dem Turnunterrichte Theil zu nehmen.

IX. Kurheſſen.

Während es hier ſeit einigen Jahren dem Lehrer geſtattet war, vor Einreichung des jährlich abzuſtattenden Viſitationsberichtes über deſſen Schule ſich über etwaigen Tadel verantworten zu können, iſt dieſe Vergünſtigung in Folge einer von Geiſtlichen erhobenen Beſchwerde vom jetzigen Miniſterium aufgehoben worden, und der heimlichen Verurtheilung des Lehrers iſt ſomit wieder Thür und Thor geöffnet.

Die Regierung hat eine Einladung zur Berathung über eine Denkſchrift ergehen laſſen, welche im März 1851 von mehreren Biſchöfen erlaſſen worden iſt. Dieſe Denkſchrift verlangt die Beſeitigung aller derjenigen Hinderniſſe, welche bisher folgenden Punkten entgegenſtanden: 1) dem kanoniſchen Rechte der Biſchöfe, alle geiſtlichen Aemter und Pfründen in ihren Sprengeln frei zu verleihen; 2) der unbeſchränkten Ausübung der geiſtlichen Strafgewalt; 3) der Errichtung von Seminarien, in welchen die künftigen Kleriker von dem Knabenalter an unter der unmittelbaren Leitung des Biſchofs erzogen werden; 4) der biſchöflichen Ueberwachung des Religionsunterrichtes, ſowohl an den höhern als an den niedern Lehranſtalten; 5) der freien Communication mit Rom und der unbehinderten Publication der päpſtlichen Bullen und Breven, ſowie der biſchöflichen Ausſchreiben u. ſ. w.; 6) der völligen Freiheit in allen biſchöflichen Anordnungen in Betreff des Kultus, der Feſt- und Faſttage, Proceſſionen, Wallfahrten, Volksmiſſionen, Bildung von Bruderſchaften u. ſ. w.; 7) der ſelbſtſtändigen Verwaltung des katholiſchen Kirchenvermögens. — ! —

X. Großherzogthum Heſſen.

Zu Anfange des Jahres 1851 ſind hier mehrere, das Vereinsweſen der Lehrer betreffende Verordnungen erſchienen. Die erſte dieſer

Verordnungen verfügt, daſs für jeden Schulbezirk eine Lehrerconferenz gebildet werden ſoll. Der Zweck dieſer Conferenzen iſt: wiſſenſchaftliche und praktiſche Fortbildung, Hebung des Intereſſes der Lehrer für ihren Beruf, Ermunterung derſelben zu gedeihlicher Erfüllung ihrer Amtspflichten, die in einem ſittlich-religiöſen, geſetzlichen, dienſttreuen und dienſtbefliſſenen Wandel beſtehen. Die Conferenzen ſtehen unter der Aufſicht und Leitung der Bezirks-Schulcommiſſionen und finden periodiſch, an ein für allemal beſtimmten Tagen ſtatt.

Die zweite Verordnung hebt alle dermalen beſtehende Volksſchullehrervereine auf und unterſagt ſämmtlichen Schullehrern, Schulvicaren, Schulgehülfen und Schulcandidaten die Theilnahme an denſelben. Ueberhaupt wird verboten, andere Lehrervereine, als die in der vorigen Verordnung gemeinten, zu bilden oder ſich daran zu betheiligen. Zuwiderhandlungen ſollen im Wege der Verwaltung geahndet werden, unter Vorbehalt gerichtlicher Verfolgung.

XI. Naſſau.

Die Ständekammer hat mit groſser Majorität pro 1851 zur Verbeſſerung der Volksſchullehrerbeſoldungen 15,000 Fl. verwilligt.

XII. Waldeck.

Das von der Staatsregierung wiederholt verſprochene und von den Lehrern mit Sehnſucht erwartete neue Schulgeſetz iſt von dem, im Juli 1851 verſammelt geweſenem Landtage nochmals in Angriff genommen, aber leider wieder nicht zu Stande gekommen. Im Winter vorher ſcheiterte es an der Widerſpruchsklippe der Stände, welche freilich die Schule zur Staatsanſtalt erheben, aber die Stundenzahl höher (wöchentlich 36) und die Gehalte niedriger haben wollten, als die Regierungsvorlage beſtimmte. Nachdem nun der Landtag, um das von allen Seiten als nothwendig anerkannte Schulgeſetz baldigſt ins Leben treten zu ſehen, in einer ſeiner letzten Sitzungen der Staatsregierung faſt in allen Punkten nachgegeben, erklärte letztere: „Die Finanzlage des Landes (dieſe hatte ſich aber ſeit dem vorigen Winter um nichts geändert) und einige andere Bedenken erlauben vorläufig nicht, das berathene Schulgeſetz einzuführen." Zwiſchen Regierung und Ständen beſtanden folgende Differenzen, an deren Erledigung das Erſcheinen des Geſetzes hing:

1. Stände verlangen eine Reviſion der Gehaltsanſchläge durch die Gemeindevertretung; dieſs verweigert die Regierung.

2. Stände verlangen, daſs die gemachten Abzüge, ca. 3000 Thlr., ſowie die bei der Reviſion noch herauskommenden Abzüge der Gemeinden und der Staatskaſſe pro rata zu gute kommen ſollen; dieſs lehnt die Regierung ab.

3. Regierung will für die Kreisſchuldirectionen 330, für die Rectoren 400 und für die Conrectoren 300 Thlr.; Stände bewilligen nur 150, 350 und 250 Thlr.

4. Die Regierung will die Kinder, welche eine conceſſionirte Privatſchule beſuchen oder einen approbirten Privatlehrer haben, von der Entrichtung des Schulgeldes ausgenommen haben; dieß billigen Stände nicht.

Unter den Lehrern, welche lange geduldig nnd vertrauensvoll gehofft haben, durch die Einführung des neuen Schulgeſetzes von ihren drückendſten Nahrungsſorgen befreit zu werden, zeigt ſich jetzt vielfach Mißmuth und Mißtrauen, beſonders gegen den Konſiſtorialpräſidenten und Finanzminiſter, welcher zu Gehaltserhöhungen für die juriſtiſchen Beamten und deren Copiſten, ja ſogar zur Veredelung der Pferdezucht, wie eine den Ständen gemachte Vorlage darthut, viel mehr übrig zu haben ſcheint, als zur Verbeſſerung des Schul- und Unterrichtsweſens. (Vergl. Wald. Schulbl. für 1851, Nr. 15, 17, 18, 20 und für 1852, Nr. 1. Ztg. des a. d. L.-Vereins für 1851, Nr. 17 u. 41.)

XIII. Anhalt-Deſſau.

Der Herzog hat einen Befehl an das Staatsminiſterium erlaſſen, in welchem es heißt: „Die Revolution mit ihren traurigen Folgen, dem Unglauben, der Geſetzloſigkeit, dem Ungehorſam, der Untreue u. ſ. w. hat das Volk mehr oder weniger vergiftet. Die Aufgabe der Schule iſt es, dieſem Gifte entgegen zu wirken und das heranwachſende Geſchlecht durch treue und gewiſſenhafte Lehre und Heilung gegen die Irrthümer und Laſter der Revolution zu bewahren. Soll die Schule dieſe Aufgabe erfüllen, ſo muß bei Anſtellung neuer Lehrer mit der größten Vorſicht zu Werke gegangen werden; es können und dürfen nur Männer angeſtellt werden, deren Treue, religiöſes, ſittliches und politiſches untadelhaftes Verhalten die möglichſte Gewähr für eine entſprechende Wirkſamkeit gibt. Von dieſem Standpunkte aus erwarte Ich, daß das Miniſterium bei jedem Anſtellungsvorſchlage die genaueſte Prüfung vorangehen laſſe."

XIV. Braunſchweig.

In der Ständeverſammlung wird gegenwärtig (December 1851) ein Geſetz über Gemeindeſchulen berathen, welches gewiß die Stellung der braunſchweiger Lehrer nicht verbeſſern wird. Man hat z. B. darin denſelben nicht einmal das Recht eingeräumt, in dem Orts-Schulvorſtande mitzuſtimmen, ſie ſollen nur berathende Mitglieder ſein.

XV. Hannover.

Das Geſetz vom 14. October 1848 über Kirchen- und Schulvorſtände hat den 5. November 1850 folgenden weſentlichen Zuſatz erhalten: „In den zu Schulvorſtänden erklärten Kirchenvorſtänden ſoll, ſoweit ſie als Schulvorſtände thätig werden, der Schullehrer der betreffenden Schulgemeinde ſtimmberechtigtes Mitglied ſein. Sind mehrere Lehrer in derſelben Schulgemeinde angeſtellt, ſo bleibt die Beſtimmung darüber, ob

ſie ſämmtlich Mitglieder des Vorſtandes ſein ſollen, oder wer von ihnen in den Vorſtand eintreten ſoll, den Vorgeſetzten vorbehalten."

Einer Mittheilung des Ständemitgliedes Weſtermann über die Verhandlungen der allgemeinen Ständeverſammlung während der Diät 1851 entnehmen wir Folgendes*): Das Schulgeſetz von 1845, ſo wenig es in mancher Hinſicht den Wünſchen vieler Lehrer entſprechen mag, dient nebſt dem Geſetze über Kirchen- nnd Schulvorſtände vom 14. Oct. 1848 ꝛc. und mit den von Ständen in voriger Diät berathenen Grundzügen (ſ. Pädag. Jahresber. V, S. 419 ff.) als Baſis für die fernere Entwickelung des Volksſchulweſens. Daß dieſe letzteren nie Geſetzeskraft erlangen werden, iſt bekannt. Sie ſind aber nicht mehr, als leitende Normen für die Thätigkeit der königl. Regierung, welche — mit Beachtung beſtehender Geſetze — durch Verordnung, Bekanntmachung, Inſtruction ꝛc. zur Ausführung zu bringen ſind. So bezeichnet ſie das Ausſchreiben des Miniſteriums vom 6. Febr. 1851 ſelbſt**), und der Anfang ihrer Ausführung iſt mit dem Erlaß der königl. Verordnung vom 5. Febr. und mit der Ernennung des Schulraths und der Ober-Schulinſpectoren gemacht. Da dieſelbe indeß einen Theil der übrigen neuen Organiſation ausmacht, ſo wird ſie auch mit dieſer im Ganzen gleichen Schritt halten und ihr keines Falls voraneilen. In wie weit aber das Schulgeſetz von 1845 und die bisher bekannt gewordenen ſonſtigen Erlaſſe geeignet ſind, um mit den Worten des oben gedachten Ausſchreibens zu ſprechen, — das ſehr verbreitete Verlangen der Volksſchullehrer nach einer neuen Einrichtung zu erfüllen; das bei einer großen Zahl der Volksſchullehrer herrſchende Mißtrauen gegen die Befähigung und den guten Willen der Conſiſtorien in Leitung und Beaufſichtigung des Volksſchulweſens zu beſeitigen; mit dieſer Neubildung einen Ausgangspunkt zu bieten, von welchem aus das verlorene Vertrauen leichter wieder gewonnen und auch mehr und mehr die unſelige Spannung ausgeglichen werden kann, in welcher jetzt, zum großen Nachtheil von Kirche und Schule, Geiſtliche und Lehrer nicht ſelten leben —: darüber kann man verſchiedener Meinung ſein. Man würde indeß eines vorſchnellen Urtheils ſich ſchuldig machen, wollte man ſo ohne Weiteres über dieſe Neuerungen den Stab brechen, und ihnen jeglichen Werth abſprechen. Alles wird davon abhängen, in welchem Geiſte ſie durchgeführt werden.

Den Ständen haben in Betreff der Schule in dieſer Diät nur die pecuniären Angelegenheiten vorgelegen. Die Summe ſämmtlicher Bewilligungen, welche das Budget von 1851/2 für das Volksſchulweſen enthält, beläuft ſich auf 72,526 Thlr. Von dieſer ſollen verwendet werden: 1) behufs der Anſtalten zur beſſern Ausbildung der Volksſchullehrer als Maximum 10,000 Thlr.; 2) behufs perſönlicher Gehaltszulagen an verdiente, ungenügend beſoldete Volksſchullehrer 15,000 Thlr.; 3) behufs Emeritirung altersſchwacher oder ſonſt unfähiger Volksſchullehrer 5000 Thlr.; 4) behufs der Wittwencaſſen 5000 Thlr. Die noch

*) S. Hann. Volksſch. f. 1851, 9. Heft.
**) S. Hann. Volksſch. f. 1851, 4. Heft.

bleibenden 37,526 Thlr. werden zu verſchiedenen Zwecken verwandt, z. B. für die Seminare in Hannover, Alfeld, Osnabrück, Stade und die Normalſchulen zu Hildesheim und Osnabrück ꝛc., welches Alles die Summe von 7526 Thlr. conſumirt, ſo daß danach noch 30,000 Thlr. übrig bleiben. Dieſe aus den Bewilligungen in den Jahren 1838, 1844, 1846 herrührenden Gelder ſind von den Ständen zur Ausführung des Volksſchulgeſetzes von 1845 der Regierung zur Dispoſition geſtellt, um durch ſie die Schulſtellen auf den Mindeſtbetrag von 80 Thlr. nebſt freier Wohnung, ausnahmsweiſe 150 Thlr. und 300 Thlr. zu bringen. Die bewilligten Mittel wurden größtentheils hierzu, doch auch zur einmaligen Unterſtützung hülfsbedürftiger Lehrer verwendet. Nach dem Jahre 1853 erwartet man eine völlige Regelung der Schulverbände und eine Feſtſtellung aller Dienſteinnahmen. Es wird alſo dann eine temporäre Bewilligung dieſer Gelder nicht mehr Platz greifen. Da aber vorausſichtlich die ganze Summe nicht erforderlich ſein wird, um ſämmtliche Stellen auf das Minimum von 80 Thlr. zu bringen, ſo will die Regierung einen umfaſſendern Gebrauch von den Beſtimmungen des §. 21. des Volksſchulgeſetzes, wonach mit Rückſicht auf beſondere Umſtände eine Erhöhung des geſetzlichen Mindeſteinkommens vorgeſchrieben iſt, machen. Zugleich aber hat ſie eine Erweiterung der Verwendbarkeit dieſes Fonds bei Ständen beantragt und wünſcht dieſe Gelder z. B. auch zur Einführung guter Schulbücher, zur Anſchaffung der nöthigen Lehrmittel, zur Unterſtützung des Lehrers in Urbarmachung uncultivirter Schulländerei, wo dieſe nicht zur Ermittelung des Mindeſteinkommens geſetzlich nothwendig iſt und alſo von der Schulgemeinde beſchafft werden muß u. ſ. w., zu verwenden, was gleichfalls bewilligt iſt.

XVI. Mecklenburg.

Wenn wir im vorigen Bande des Jahresberichts unſere Verwunderung und Freude über die gute äußere Stellung der mecklenburgiſchen Lehrer ausſprachen, ſo müſſen wir jetzt, näher unterrichtet, unſere vorjährigen Mittheilungen dahin verbeſſern, daß jener guten Stellung ſich nur ein Theil der Lehrer erfreut, nämlich der an der Staats- oder Domanialſchulen angeſtellte. Außer dieſen Schulen gibt es aber noch ritterſchaftliche, in denen faſt Alles der Willkür des Patrons überlaſſen iſt. Das einzige Geſetz über dieſe Schulen iſt die Verordnung vom Jahre 1821, die in Folge der damals aufgehobenen Leibeigenſchaft gegeben wurde. Es entſtand nämlich die Frage, wer nun die Schulen zu erhalten habe, und dieſe Frage wurde Gegenſtand einer Verhandlung zwiſchen der Regierung und den Ständen. Auf dem im Februar 1821 in Malchin gehaltenen Landtage einigte man ſich dahin, als „Grundſatz" auszuſprechen, daß diejenigen Gemeinden, deren Kinder die Schule beſuchten, auch die Schule zu erhalten verpflichtet wären, alſo „die den Gutsherrſchaften jetzt zugeſchriebenen Leiſtungen nicht als unabänderliche Verpflichtungen" angeſehen werden ſollten. Nachdem dieß vorausgeſchickt war, und man ſich demnach gegen

allerlei Eventualitäten geſichert hatte, ging man näher auf die Geſtaltung der Schulen ein, und das Reſultat dieſer Verhandlungen wurde am 21. Juli 1821 als „Patent-Verordnung zur verbeſſerten Einrichtung des Landſchulweſens“ bekannt gemacht. Mit der Befolgung dieſer Verordnung muß man nicht ſehr eilig geweſen ſein; denn bis zum Jahre 1827 wird dieſelbe oftmals wieder eingeſchärft und den Predigern Befehl gegeben, auf die Befolgung derſelben zu ſehen; ja es wird ſelbſt mit fiskaliſchem Einſchreiten gedroht. Seit jener Zeit ruhet die Geſetzgebung über dieſen Gegenſtand gänzlich. Was es aber mit der innern und äußern Einrichtung der ritterſchaftlichen Schulen für eine Bewandtniß hat, zeigt uns ein trefflicher Aufſatz im Meckl. Schulbl. f. 1851 (Nr. 37—39 und 42—45), dem wir das für unſern Zweck Benöthigte entnehmen.

1. Die Vorbildung der Lehrer. Die Ritterſchaft nimmt bis jetzt ihre Lehrer, woher ſie ſie bekommen kann; ſie nimmt ehemalige Seminariſten, Seminar-Exſpectanten, auch Leute, die früher einen andern Beruf hatten, aber von Predigern oder Lehrern eine Zeit lang unterrichtet ſind, damit ſie ihr Examen machen können. Vielfach iſt es auch Gebrauch geworden, eine Schule längere Zeit durch aufeinanderfolgende Aſſiſtenten („fahrende Schüler“) verwalten zu laſſen; kurz, die bisherige Vorbildung der ritterſchaftlichen Lehrer gibt keine Garantie weder für die Zahl, noch für die Tüchtigkeit der Schulamtsbewerber. Die „Verordnung“ verſprach zwar, es ſolle ein Aufruf an alle Prediger des Landes ergehen, daß ſich diejenigen melden möchten, welche junge Leute zum Schulfach vorbereiten wollten. Die Bedingungen wurden feſtgeſtellt, die Aufforderung erlaſſen, aber Niemand meldete ſich. Da nun das großherzogliche Seminar kaum den Bedarf für das Domanium liefert, ſo wäre es wünſchenswerth, daß die Ritterſchaft ein eigenes Seminar anlegte oder mit bewährten Inſtituten in Verbindung träte.

2. Das Examen. Früher nahm der Superintendent die Prüfung über die Befähigung zum Amte ab; ſeit 1821 iſt ſie in die Hände der Präpoſiten gelegt, die allemal einen Prediger zuziehen ſollten, gewöhnlich den, in deſſen Parochie der Lehrer angeſtellt ward. Letztere Beſtimmung iſt ſeit Kurzem dahin geändert, daß für jede Synode ein beſtimmter Prediger als ſtändiger Beiſitzer geordnet iſt. Es beſtehen demnach ſo viele Examinationsbehörden für ritterſchaftliche Lehrer, als Synoden im Lande ſind. — Die Anforderungen, welche an den Prüfling geſtellt werden, ſind überraſchend gering. Den Anfang des Examens bildet die Prüfung im Schreiben, indem der Examinand einen „kurzen Bericht über ſein bisheriges Leben“ aufſetzt, aus welchem die Handſchrift, Rechtſchreibung und Art ſich auszudrücken entnommen werden kann. Sodann ſoll er über ein ſchon früher aufgegebenes Penſum aus dem Katechismus eine Lection mit Schulkindern halten. Die mündliche Prüfung begreift: 1) die Religion: darin ſoll erforſcht werden, wie weit der junge Mann in Bibel und Katechismus Beſcheid weiß; 2) das Rechnen: es ſoll ſich nur auf die vier Species und die Regel de tri

erſtrecken und ganz beſonders auf Kopfrechnen Rückſicht nehmen; 3) das Leſen: dabei iſt auf den Ausdruck zu achten und zu ſehen, ob der junge Menſch richtig buchſtabirt und die Sylben richtig trennt; 4) das Singen: es ſoll ſich auf die gewöhnlichen Kirchenmelodien erſtrecken; 5) daran ſchließen ſich einige Fragen allgemeiner Natur, z. B. wie er Disciplin halten, wie er den Kindern Luſt zum Lernen beibringen, wie er ſie am beſten und leichteſten leſen lehren wolle ꝛc. Zum Schluß ſoll der Examinator ſich noch darüber Kunde verſchaffen, ob der Prüfling in der Geographie, Naturgeſchichte ꝛc. Beſcheid wiſſe, ohne daß der Ausfall dieſer Prüfung für das Zeugniß der Anſtellungsfähigkeit entſcheidend iſt. — Das ſind geſetzliche Beſtimmungen über das Lehrer-Examen! —

3. Die äußere Stellung der Lehrer. Die Kinder mehrerer Ortſchaften dürfen nur dann zu einer Schule vereinigt werden, wenn dieſe Ortſchaften zuſammen nicht über 60 Feuerſtellen enthalten; jedes Schulhaus muß eine eigene Schulſtube beſitzen; der Lehrer darf in ſeinen Freiſtunden ein Handwerk treiben; Nebendienſte, die ihn in der Verwaltung ſeines Amtes hindern würden, dürfen nicht von ihm begehrt werden; doch bleibt die Abſchließung des Dienſtcontractes der freien Vereinbarung überlaſſen; beiden Theilen ſteht halbjährige Kündigung frei; bei Erledigung einer Stelle muß ſpäteſtens nach einem Vierteljahr, bei einer Kündigung ſogleich ein neuer Lehrer angeſtellt werden; wo Küſter ſind, da können dieſe, wenn ſonſt nichts dagegen iſt, auch ritterſchaftliche Schulmeiſter ſein; die Einnahme iſt folgende: 1) freie Wohnung, 2) 100 Quadratruthen Gartenland, 3) anderthalbmal ſo viel Feuerungsmaterial, als der Tagelöhner bekommt, 4) Weide und Winterfutter für eine Kuh, 5) Weide für Schwein und Gänſe, wenn die Tagelöhner des Orts ſolche bekommen, 6) 24 Scheffel Roggen und 12 Scheffel Gerſte Roſtocker Maaß, 7) der Schulſchilling (d. h. jedes Kind zahlt für jede Woche der Winterſchule 1 Schilling, für die Sommerſchule nicht). Rechnet man die Wohnung zu 8 Thlr., Feuerung 8 Thlr., Roggen und Gerſte 32 Thlr. und den Schulſchilling bei einer Schülerzahl von 40 Kindern zu 20 Thlr., ſo würde ein Einkommen von ca. 90—100 Thlr. herauskommen!

4. Der Schulbeſuch. Für das Winterhalbjahr verlangt die Verordnung natürlich unausgeſetzten Schulbeſuch; im Sommerhalbjahr ſoll an zwei Tagen in der Woche jedesmal zwei Stunden lang unterrichtet werden, in der Wirklichkeit wird jedoch wöchentlich 8, 12, ja 18 Stunden unterrichtet, wobei aber der Schulbeſuch ſehr ſchlecht iſt.

5. Die Schulaufſicht iſt dem Patron überlaſſen, und der Prediger hat einen Antheil daran. Das iſt inſofern ſchlimm, als jede Klage vor dem Patron eine Klage gegen denſelben iſt. Noch ſchlimmer iſt die Beſtimmung, daß der Prediger Contravenienzen dem Fiskal anzeigen ſoll, und es iſt dieß auch ſo ſelten vorgekommen, daß fort und fort erneuerte Befehle nothwendig waren, um die Prediger an ihre Pflicht zu erinnern.

So ſteht es mit den ritterſchaftlichen Schulen Mecklenburgs!

XVII. Schleswig-Holſtein.

Im Schleswig'ſchen wird mit der Abſetzung der Beamten, namentlich der Lehrer, noch fortgefahren. Daß die Lehrer beſonders von dieſer Maaßregel betroffen werden, hat ſeinen Grund in dem Beſtreben, die däniſche Sprache zur Schulſprache zu machen. Drei bis vier Meilen ſüdlich von Flensburg, in Kirchſpielen, wo kaum irgend Einer etwas Däniſch verſteht, ſoll ſie eingeführt werden. Die Prediger ſollen abwechſelnd deutſch und däniſch predigen, die Schullehrer 26 Stunden däniſch und 4 Stunden deutſch in der Woche unterrichten. Prediger und Lehrer, die das nicht können, müſſen es erlernen oder Subſtituten halten; die es nicht wollen, werden ohne Weiteres abgeſetzt, d. h. der Widerſtrebende bekommt kurzweg die Anzeige, daß er entlaſſen ſei und binnen ſo und ſo viel Tagen die Wohnung zu räumen habe; damit iſt die Sache fertig.

Wenn nun auch ein Theil der in neuerer Zeit abgeſetzten Lehrer eine kleine, freilich ganz unzureichende Penſion bekommt (ein ſo eben Abgeſetzter bekommt für ſich, ſeine Frau und acht Kinder 100 Thlr. und muß dann zugleich die Gegend verlaſſen), ſo iſt das doch nicht ausreichend, die große Noth zu heben, und das holſteiniſche Unterſtützungs-Komitee zu *Kiel* *) hat ſich deßhalb unter dem 1. October 1851 bittend an ſeine deutſchen Brüder gewendet. Aus ſeinem Berichte erfahren wir, daß die Zahl der unterſtützten Familien jetzt 16 beträgt. Die monatliche Unterſtützung beträgt im Allgemeinen nach Zahl der Familienglieder für zwei Perſonen 12 Thlr. Pr., für drei Perſonen 14 Thlr. ꝛc. bis zum Maximum von 20 Thlr. monatlich. Der ganze monatliche Bedarf betrug im Anfange 200 Thlr., iſt jetzt aber auf 250 Thlr. geſtiegen. Die ſämmtlichen Unterſtützungen vom 1. December 1850 bis ult. October 1851 betragen 2428 Thlr. Zuſammengekommen iſt dieß Geld theils aus den Beiträgen holſteiniſcher Lehrer, theils aus Zuſchüſſen von dem allgemeinen Hülfskomitee in Kiel, *die aber ſeit Juli aus Mangel an Geld aufgehört haben*, theils aus Sendungen aus anderen deutſchen Staaten. Da das Komitee nur bis etwas über Neujahr im Stande ſein wird, die größte Noth der unglücklichen Amtsbrüder abzuwenden, ſo werden die Bitten des Komitees ſicher Herzen und Hände genug öffnen für ein Werk des Wohlthuns, das keiner weitern Empfehlung bedarf.

Von den verſchiedenen Journalartikeln über die Stellung der Schule und verwandte Gegenſtände heben wir folgende heraus:

1. *Staatsſchule oder Unterrichtsfreiheit?* (Pädag. Vier-

*) Es beſteht aus folgenden Lehrern: Gymnaſiallehrer *Jahn* in Altona, Mädchenlehrer *Niſſen* in Glückſtadt, Organiſt *Bluhm* in Nortorf, Rector *Jacobſen* in Oldesloe, die Lehrer *Stange*, *Sönkſen* und *Schlichting* in Kiel.

teljahrſchr. f. 1851, 3. Heft.) Mit Rückſicht auf einige, dieſen Gegenſtand behandelnde Schriften, legt der Verf., Herr Dr. Schnitzer, ſeine Anſichten über die Staatsſchule nieder. Während er in den Jahren der Bewegung ſich für den einheitlichen Organismus des Geſammtſchulweſens unter Leitung des Staates mittelſt ſachverſtändiger Behörden entſchied, redet er jetzt, geſtützt auf die Erfahrung, der Unterrichtsfreiheit das Wort. Als warnendes Beiſpiel, wohin die conſequente Durchführung des Staatsſchulſyſtems führe, ſtellt er die Republik Frankreich hin, unterwirft die Stellung der Volksſchullehrer derſelben nach dem Geſetze vom 15. März 1850 einer kurzen Beleuchtung, und kommt dann zu dem Schluſſe, daß auch bei uns Volkserziehung und volksthümlicher Unterricht nur auf dem Wege freier Aſſociation von Schulgemeinden gedeihen könne, welche unter der ſtaatlichen Oberaufſicht das ausgedehnte Recht der Selbſtverwaltung ausübten.

2. Kirche und Schule, eine Vorleſung, gehalten den 28. Jan. 1851 vom Cand. E. (Ztg. des a. d. Lehrervereins, Nr. 35—38.) Der Verf., der unter der Kirche die „Geiſtlichkeit" verſteht, beantwortet folgende drei Fragen: Wie iſt die Schule unter die Gewalt der Kirche gekommen? Welches Recht hat die Schule auf eine Emancipation von der Kirche? Inwieweit iſt eine ſolche Emancipation zu wünſchen? vom Standpunkte des freiſinnigen Schulmannes aus, benutzt zu ſeiner Beweisführung überall hiſtoriſche Thatſachen und geht bei ſeinen Vorſchlägen nie über das Mögliche hinaus.

3. Iſt die Schule wirklich eine Tochter der Kirche? Von E. Str. (Hamb. Schulbl. Nr. 25.) Die Frage wird verneint, indem der Verf. hiſtoriſch nachzuweiſen ſucht, daß die Kirche keinen wohlthätigen Einfluß auf die Schule geübt, und dieſe nur weniger Unterſtützungen und Hülfsmittel von jener ſich zu erfreuen gehabt habe. Das Ziel der Kirche ſei von jeher geweſen: Verdummung des Volks, um es ſelbſt, verbunden mit den Fürſten, deſto beſſer knechten zu können.

4. Kirche und Schule. Von H. F. Kliefoth. (Meckl. Schulbl. f. 1851, Nr. 14—18.) Die in vorigem Aufſatze verneinte Frage wird hier vom ſtreng kirchlichen Standpunkte aus bejaht. Von dieſem Standpunkte aus erörtert auch der Verf. die Aufgabe der Kirche in Bezug auf die Schule und findet deren Löſung darin, daß das Kirchenregiment die Schule zu leiten und die Lehrer zu berufen habe. Die Aufgabe der Schule, für das bürgerliche Leben und das Reich Gottes zu erziehen, kann nur gelöſt werden, wenn das Chriſtenthum die ganze Schule durchdringt; was nebenbei noch an Kenntniſſen u. dergl. erlernt werden muß, iſt gering. Aus dieſen Sätzen ergibt ſich die Art des Zuſammenhangs der Schule mit der Kirche von ſelbſt. „Die Kirche gibt ſich auf, wenn ſie die Volksſchule aufgibt; aber der Staat erhält ſich, wenn er die Volksſchule der Kirche läßt. An dieſem Fundamentalſatze muß die Kirche feſthalten, mit ihm muß ſie den Kampf führen, und ſie wird ſiegen, ſo gewiß die Wahrheit immer ſiegen muß." — Die unberechtigten Forderungen des Verfaſſers erregten einen Streit zwiſchen ihm und Dr. Evers in Roſtock, in welchem Letzterer namentlich die Selbſt-

ſtändigkeit der Schule vertheidigt, die er freilich merkwürdiger Weiſe nur in der didaktiſchen und pädagogiſchen Verarbeitung der in Familie, Staat und Kirche entwickelten Lebensſtoffe findet.

5. Die Selbſtſtändigkeit der Schule. Von Döſcher in Tarno. (Meckl. Schulbl. f. 1851, Nr. 6.) Der Verf. begründet die Behauptung, daß die Selbſtſtändigkeit der Schule in der innern Selbſtſtändigkeit der Lehrer ihren Haltpunkt habe und unmöglich ſei, wenn, wie die Redaction im Vorworte zum Schulblatt behaupte, der Prediger als ſolcher der natürliche Schulinſpector ſein ſolle. Da er die Redaction auffordert, ihre nackte Behauptung auch zu beweiſen, ſo bringt dieſelbe in Nr. 7, 8, 10 u. 11 des Schulblattes einige Bemerkungen zu jenem Aufſatze, in welchen als Grund für obige Behauptung angegeben wird, daß die Lehrer ſelbſt keinen Lehrer als Schulinſpector haben möchten und dieſe auch wiſſenſchaftlich gebildete Leute ſein müßten. Mit einer Einheit und Gliederung des Schulorganismus ſei trotz Dieſterweg (?) nichts anzufangen, „allgemeine Lehrerverſammlungen“ (von Gymnaſial- und Volksſchullehrern) ſeien Verirrungen der Zeit; ein viel engerer Zuſammenhang beſtehe zwiſchen Gemeinde und Schule; darum ſei ein wiſſenſchaftlich gebildeter Mann aus der Gemeinde jedem andern Schulinſpector vorzuziehen, darum alſo auch der Geiſtliche als der „natürliche Schulaufſeher“ anzuſehen.

6. Der Bund der Schule mit dem Hauſe. Von Th. Hielſcher. (Hamb. Schulbl. Nr. 24.) Angeſichts der ſtaatlichen Verhältniſſe der Jetztzeit ſcheint dem Verf. nur in einem Bunde der Schule mit dem Hauſe das Heil der erſtern zu liegen. Um aber die Gleichgültigkeit mancher Eltern gegen die Schule zu beſiegen, empfiehlt er den Lehrern einen innigern, durch wöchentliche Verſammlungen, perſönliche Rückſprache, öffentliche Prüfungen, Vorträge über Erziehung u. dergl. vermittelten Verkehr mit den Familien.

7. Die Schullehrerbildung und das Bedürfniß der Volksſchullehrer unſerer Zeit. Ein Beitrag zu der Streitfrage über Ausſchluß der Realien aus der Schullehrerbildung. Von E. Süskind. (Würt. Volksſch. f. 1851, Juni-Heft.) Der für das Wohl der Schule wie des geſammten Volkes durchglühte Verf. ſtimmt darin mit den Behauptungen der Gegner überein, daß der Zuſtand des Volkes ein durchaus unbefriedigender, daß insbeſondere ſeine geiſtige, ſittlich-religiöſe Bildungsſtufe höchſt beklagenswerth ſei. Aber er findet die Schuld hiervon nicht in der Irreligioſität der Zeit, dem Abfall vom Glauben und der göttlichen und menſchlichen Autorität, hervorgerufen durch eine weltliche Wiſſenſchaft, ſondern in dem Widerſtande, den man Jahrhunderte lang dem mit dem Fortſchritt der Geſchichte entſtehenden Bedürfniß des menſchlichen Geiſtes und Lebens entgegengeſetzt hat, dem Bedürfniß, welches darauf gerichtet war, die Anlagen und Kräfte des Volkes naturgemäß auszubilden, die göttliche und menſchliche Autorität durch die innere im menſchlichen Bewußtſein unzerſtörbare Heiligkeit der Wahrheit zu ſtützen, durch die Fortbildung des politiſchen, kirchlichen und geſellſchaftlichen Lebens die Gültigkeit von Recht und

Geſetz, von Glauben und Sittlichkeit zur bewußten Anſchauung zu bringen. Neben dem Religionsunterrichte ſeien deßhalb auch vor Allem die Realien im Volksſchulunterrichte zu berückſichtigen, da ſie nicht todtes Wiſſen allein, ſondern auch religiöſe Gemüthsbildung beförderten. Der Verf. ſpricht deßhalb mit aller Entſchiedenheit den Satz aus, daß die Verkümmerung oder gar die Entziehung eines realen Unterrichtsſtoffes für die Volksſchule eine Verſündigung an der Wahrheit, der Berechtigung und Beſtimmung ſei, die dem Menſchen durch Religion und Chriſtenthum geſichert ſein müſſen. Und zwar erkennt er eine Verſündigung hierin, 1) weil das Chriſtenthum die unbedingte Gleichberechtigung jeder menſchlichen Perſönlichkeit vor Gott ausſpricht, und daher die unentbehrlichen Bildungsmittel für ein geiſtiges, ſittlichreligiöſes, wahrhaft menſchliches Leben dem Volke in ſeiner Schule nimmermehr entzogen werden dürfen; 2) weil die religiöſe Wahrheit, die der Unterricht durch den Lehrſtoff aus Geſchichte, Welt und Naturkunde darzubieten hat, durch die Verzichtleiſtung hierauf unvollſtändig, einſeitig, ja theilweiſe ſelbſt unverſtändlich, ſomit unlebendig und unkräftig bleibt, und 3) weil nur dadurch der Volksſchule der ihr gebührende Einfluß auf das praktiſche Leben geſichert werden kann, daß durch die Anregung und auf die Grundlage ihres Unterrichts beſſere Einſichten und gemeinnützige Kenntniſſe ſich verbreiten, und ſo diejenige praktiſche Tüchtigkeit herangezogen werde, welche wiederum der ſtärkſte Antrieb für ein geſundes, thatkräftiges und geſittetes Volksleben iſt.

8. Zeitſtimmen über Lehrer und Lehrerbildung. (Meckl. Schulbl. f. 1851, Nr. 31, 32, 44—52.) In vier Artikeln legt hier der Verf. ſeine Anſichten über die Schule und ihre Lehrer dar, indem er an Journalartikel und Broſchüren anknüpft. Zuerſt bekämpft er das bekannte Liebetrutſche Pamphlet: „zur Ernüchterung über die preußiſche Elementarſchulfrage“ (ſ. Pädag. Jahresber. V, S. 481); erklärt ſich dann gegen die in einem Artikel des „Hann. Zeitbl. für die Angelegenheiten der luther. Kirche“ ausgeſprochene Meinung, daß für Landſchulen gar keine Seminarien nöthig ſeien; referirt hierauf über einen Aufſatz in der „evangeliſchen Kirchenzeitung“, welcher in ſehr „verſtändiger und gerechter Weiſe“ die Frage zu beantworten ſucht: „Woher die vielen unzufriedenen und revolutionär geſinnten Lehrer?“ und beleuchtet zum Schluß die in Curtman's „Reform der Volksſchule“ dargelegten Projecte über Seminarbildung, mit denen er ſich nicht einverſtanden erklärt.

9. Ueber die Haltung des Volksſchullehrers in unſerer Zeit. (Hann. Volksſch. f. 1851, Auguſt-Heft.) Die Bemerkungen des Verf.'s ſind nach den vier Hauptverhältniſſen des Lehrers gruppirt, nach denen zu den Schülern, der Gemeinde, den Vorgeſetzten und Amtsgenoſſen. Der Lehrer ſoll in der äußern Abwartung der Geſchäfte pünktlich und genau ſein; was er lehrt und wozu er erzieht, das ſoll in ſeiner ganzen Perſönlichkeit anſchaulich ausgeprägt und durchgebildet ſein; er lebe mit dem Volke, ſuche es aber zu ſich heraufzuziehen; er erſtrebe Selbſtſtändigkeit und Vollendung ſeiner geiſtigen Berufstüchtigkeit

in einem Maaße, daß er niemals die Nachſicht irgend eines Menſchen, am wenigſten die des Vorgeſetzten in Anſpruch zu nehmen brauche; auch das wird gut ſein, ein zu nahes und vertrauliches Verhältniß mit dem Prediger zu vermeiden (?); endlich ſollen ſich alle Lehrer feſt an einander ſchließen zu einem treuen Bunde, zu gegenſeitiger Anregung, Belehrung, Förderung, Heiligung.

Leider ſieht es aber mit dieſem feſten Aneinanderſchließen der Lehrer faſt überall ſehr traurig aus. Die Erfahrungen, die man darüber gemacht hat, möge das folgende Kapitel zuſammenſtellen.

Zweites Kapitel.

Die Deutſchen Lehrer= und Erziehungs=Vereine.

1. Der allgemeine Deutſche Lehrerverein.

Einen ſo gewaltigen Anlauf dieſer Verein nahm, exiſtirt er doch jetzt kaum noch dem Namen nach. Sein Organ erſcheint jetzt nur noch unter dem Titel: „Allgemeine Deutſche Lehrerzeitung“, obwohl es ſeine Tendenz nicht geändert hat und demgemäß ſich bemüht, eine Einigung unter ſämmtlichen Lehrern und pädagogiſchen Vereinen herzuſtellen. Auch Verſammlungen des Vereins als ſolchen finden nicht mehr ſtatt, ſeitdem auf der vierten Verſammlung norddeutſcher Lehrer zu Hannover (den 19.—21. Juli 1851) beſchloſſen worden iſt, dieſe und die bisherigen Verſammlungen des Allgemeinen Deutſchen Lehrervereins zu einer deutſchen Lehrerverſammlung zu vereinigen. Auf jener Verſammlung, bei welcher Braunſchweig, Bremen, Cöthen, Gotha, Hamburg, Hannover, Holſtein, Lauenburg, Lübeck, Oldenburg, Sachſen und Waldeck durch 112 Lehrer vertreten waren, hat man ſich über folgende Reſolutionen verſtändigt:

1. Die engere Verbindung der Lehrer durch Vereine iſt für den Zweck der Fortbildung durchaus nothwendig.

2. Den Naturwiſſenſchaften muß eine größere Bedeutſamkeit als bisher, ſowohl für den Geſammtunterricht, als auch beſonders für den Unterricht in der Volksſchule eingeräumt werden.

3. Für die Volksſchule eignen ſich vorzüglich nur die Leſebücher, welche wahrhaft nationale und religiös=ſittliche Bildung fördern; der Inhalt muß vorzugsweiſe der deutſchen klaſſiſchen Literatur entnommen werden, und das Leſebuch darf durchaus nichts, was dem Geiſte der Duldung in religiöſer und politiſcher Hinſicht entgegenwirkt, enthalten.

4. Das Recht eines jeden Staatsbürgers, in geſetzmäßiger Weiſe auch außer ſeinem Berufe zur Hebung des ſittlichen und intellectuellen Zuſtandes des Volkes mitzuwirken, darf dem Lehrer nicht entzogen noch

verkürzt werden, aber die Verſammlung iſt der Meinung, daß es für den Volksſchullehrer rathſam ſei, ſich bei ſeinen Beſtrebungen für Hebung des Volkes von einſeitigen kirchlichen und politiſchen Richtungen frei zu halten.

5. Die Verſammlung erkennt als das richtigſte Mittel zur Hebung des Volkes, daß die Lehrer namentlich im ungezwungenen Umgange mit den Gliedern ihrer Gemeinde auf Herz und Geiſt des Volkes durch Belehrung und Beiſpiel zu wirken ſuchen.

6. Die deutſchen Lehrer mögen überall Erziehungsvereine hervorzurufen ſuchen, deren Beſtreben es ſei, das Haus, als den Hauptfaktor der Erziehung, mehr als bisher für das Erziehungsgeſchäft zu befähigen. (S. Hann. Volksſch. f. 1851, Sept.-Heft.)

Zum Orte der vierten allgemeinen Deutſchen Lehrerverſammlung (?) iſt Gotha auserſehen und, wie verlautet, wird man als Zeit die Pfingſtwoche wählen. Der Vorſtand des Gothaiſchen Landes-Lehrervereins hat den Antrag dieſerhalb mit großer Freude aufgenommen.

2. Der allgemeine Sächſiſche Lehrerverein.

Die vierte Verſammlung deſſelben fand zu Pfingſten in Zittau ſtatt, wurde von 235 Lehrern beſucht und beſtand aus einer Vor- und zwei Hauptberathungen. Außer etwaigen nothwendigen Beſprechungen über den Sächſiſchen Peſtalozzi-Verein, den Krankenunterſtützungs-Verein und den Feuerverſicherungs-Verein ſollten folgende vier Fragen erörtert werden:

1. Wie kann die Volksſchule die Beſtrebungen für rechte Sonntagsheiligung unterſtützen?

2. Durch welche Mittel iſt eine engere Verbindung von Schule und Haus herzuſtellen?

3. Kann die Realſchulbildung Grundlage werden für die Seminarbildung?

4. Wie und durch welche Mittel hat ſich der Volksſchullehrer fortzubilden?

Wegen Kürze der Zeit konnten indeſſen nur die 1. und 3. Frage gründlich durchgeſprochen werden. In Bezug auf die erſte beſchloß die Verſammlung, die Lehrer Sachſens zu bitten, daß ſie den Verhandlungen hierüber beſondere Beachtung widmen möchten; auch ward ein Antrag des Director Vogel aus Leipzig — die Einrichtung von Kindergottesdienſten betreffend — als höchſt beachtenswerth und zu weiterer Erwägung zu Protokoll gegeben. Bei der dritten Frage kam es, nach langer Debatte, zu keinem endgültigen Reſultate; die meiſten Stimmen, z. B. ſämmtliche Seminarlehrer, verneinten dieſelbe, weil die Realſchule auf der einen Seite zu viel, auf der andern zu wenig böte; die Bürger- und Volksſchullehrer dagegen bejahten ſie. Das that auch ſpäter Dieſterweg in einem leſenswerthen Aufſatze in der Ztg. d. a. d. Lehrervereins (Nr. 31 u. 32), indem er die wichtige Frage von allen Seiten beleuchtet und in vieler Beziehung die Ergebniſſe der

Debatte vervollſtändigt. Die Verhandlungen ſelbſt findet der Leſer auszugsweiſe mitgetheilt in den Nrn. 27—30 der genannten Zeitung. Für die nächſte Jahresverſammlung iſt als Ort vorläufig Meißen in Vorſchlag gebracht worden.

3. Der Landesverein der Lehrer im Herzogthum Gotha.

Obgleich dieſer Verein nur ca. 240 Mitglieder zählt, ſo gehört ihm doch bei weitem der größte Theil ſämmtlicher Lehrer an; zugleich entfaltet er eine Rührigkeit, namentlich in den einzelnen Bezirksvereinen, die erfreulich gegen die Schlaffheit verſchiedener nachbarlicher Vereine abſticht. Es iſt faſt kein Theil der Pädagogik, der nicht in den Bezirksvereinen zur Sprache gekommen wäre. Seit unſerm Berichte über die letzte Hauptverſammlung (21. Auguſt 1850) haben deren drei ſtattgefunden, eine zu Michaelis deſſelben Jahres, die andere zu Oſtern 1851, die dritte im Auguſt deſſelben Jahres. Auf der erſten wurde zuerſt über eine Dankadreſſe in Betreff der von den Abgeordneten bewilligten 10,000 Thlr. debattirt. Da ſich ſpäter herausſtellte, daß jene Summe nicht immer zweckmäßig verwendet worden ſei, ſo richtete der Verein eine Eingabe an das Staatsminiſterium, in welcher er die Gründe ſeiner Befürchtung über die Art der Vertheilung der neuen Geldbewilligung (ebenfalls je 10,000 Thlr. auf die Jahre 1850—1853) darlegte, Vorſchläge zu zweckmäßiger Vertheilung that und um Verhütung der befürchteten Nachtheile bat.

Ferner fand eine längere Debatte über die Alberts-Stiftung ſtatt. Prinz Albert (Gemahl der Königin von England) hatte nämlich aus Anhänglichkeit an ſein Stammland vor mehreren Jahren ein Kapital von 1000 Thlr. ausgeſetzt, deſſen Jahreszinſen für denjenigen Lehrer an einer Bürger- oder Volksſchule verwendet werden ſollten, der ſich durch Geſchicklichkeit, treuen Fleiß im Berufe und ſittliches Verhalten ausgezeichnet hätte. Seit 1848 fand die Vertheilung drei Mal ſtatt. Da aber die Auswahl des „Würdigſten" viel Bedenkliches hat, ſo wurde darauf angetragen, den Prinzen Albert zu bitten, daß er ſeine Stiftung für die Lehrer abändern möchte. Der Antrag wurde jedoch aus verſchiedenen Gründen nicht angenommen.

Zuletzt wurde noch über ein „Leſebuch für Schulkinder der beiden erſten Schuljahre" geſprochen, welches Dr. Schulze mit vier ſeiner Collegen für die Gothaer Bürgerſchulen nach der Sprech-Schreib-Leſemethode bearbeitet und allen einzelnen Bezirksvereinen zur Beurtheilung vorgelegt hatte.

Den Hauptgegenſtand der Beſprechung auf der Oſter-Verſammlung 1851 bildete ein Referat über Curtman's „Reform der Volksſchule", aus welcher ſich ergab, daß dieſe Schrift wohl eine bedeutende Erſcheinung auf dem Gebiete der Pädagogik und ſehr leſenswerth ſei, doch aber zu viel Schroffes enthalte, als daß man wünſchen könne, die in derſelben gemachten Vorſchläge verwirklicht zu ſehen. Neben der „Reform" wurden auch Kellner's „Aphorismen" allen Lehrern empfohlen.

Die dritte Verſammlung, die zu Ohrdruf ſtatt fand, hatte mehr den Charakter eines heitern Lehrerfeſtes, weshalb muſikaliſche Aufführungen neben Referaten über Vereinsangelegenheiten die Hauptrolle ſpielten. Jedenfalls hat ſie aber auch viel zur noch feſtern Einigung der Gothaiſchen Lehrer beigetragen.

4. Der Altenburgiſche Landeslehrerverein.

Die letzte Verſammlung deſſelben wurde am 14. Auguſt 1851 unter Leitung des Gymnaſialdirectors Dr. Foß aus Altenburg in Roda abgehalten. Von ca. 150 Mitgliedern des Vereins hatten ſich über 70 eingefunden. Den Hauptgegenſtand der Beſprechung bildete die Einführung eines neuen Leſebuches in den Altenburger Volksſchulen und die Jacotot-analytiſch-ſynthetiſche Schreibleſemethode. Die Beſprechung über erſtern Gegenſtand hatte den Erfolg, daß eine Commiſſion zur Prüfung der neuerdings erſchienenen von vielen Seiten empfohlenen Leſebücher gewählt wurde, um unter denſelben das für den Zweck der dortigen Schulen paſſendſte auszuſuchen und bei der nächſten Verſammlung zur Anſchaffung und Einführung vorzuſchlagen; die Beſprechung über den letztern Gegenſtand führte jedoch zu keinem Reſultate, indem den meiſten Anweſenden dieſe Methode noch zu neu war, um ein beſtimmtes Urtheil darüber fällen zu können. (Vergl. Ztg. d. a. d. Lehrervereins f. 1851, Nr. 45 u. 46.)

5. Der Provinziallehrerverein vom Rheinlande.

Bei Gelegenheit des dritten Lehrergeſangfeſtes zu Trier wurde am 7. Octbr. Abends und am 9. Octbr. Nachmittags eine Conferenz abgehalten, deren Inhalt ſich meiſtentheils auf Aeußerlichkeiten bezog, namentlich auch auf das Schulblatt, das man als Vereinsorgan aufrecht zu halten wünſchte. Da das frühere Vereinsorgan, der „Rhein. Schulbote", eingegangen iſt, ſo kann von einem eigentlichen Provinzial-Verein nicht mehr die Rede ſein. In Preußen beſtehen überhaupt dergleichen Vereine nicht mehr.

6. Der Würtembergiſche Volksſchullehrerverein.

Auf der am 14. Auguſt 1851 zu Eßlingen abgehaltenen, von beinahe 300 Lehrern beſuchten Plenarverſammlung bildete der Entwurf des „Leſebuches" (ſ. oben S. 49) den Hauptgegenſtand der Debatte. Der Berathung über denſelben waren Theſen zu Grunde gelegt, welche bei der Beurtheilung deſſelben nach Form und Inhalt, ſowie in Betreff der Anordnung des Stoffes für den Lehrzweck die Anhaltspunkte bildeten. Im Allgemeinen fand der Entwurf die ihm gebührende gerechte Würdigung. Außer einer muſikaliſchen Aufführung fanden noch Mittheilungen über die Vereinsverhältniſſe und Vorſchläge, die Verwaltung des mit dem Hauptvereine in Verbindung ſtehenden Unterſtützungs-

vereins für die Wittwen und Waiſen, ſowie kranke mittelloſe active Lehrer aus dem Volksſchullehrerſtande, ſtatt.

7. Die Vereine in den Heſſiſchen Ländern.

Die Synoden, der Centralausſchuß und das kurheſſiſche Volksſchulblatt ſind ſiſtirt, der Volksſchullehrer-Verein für das Großherzogthum Heſſen aufgehoben. Die Ausſchußmitglieder des letztern Vereins haben folgende Erklärung abgegeben:

1. Das Schulblatt für das Großherzogthum Heſſen hat in Folge dieſer Auflöſung aufgehört, Organ des heſſiſchen Lehrerſtandes zu ſein. Gleichwohl wird daſſelbe forterſcheinen und ſeinen urſprünglichen Zweck, auf den es im Jahre 1844 begründet wurde, auch ferner im Auge behalten. Hiernach bleibt der Reinertrag auch fernerhin zur Unterſtützung derjenigen Lehrer-Wittwen und Waiſen beſtimmt, deren Gatten und Väter ſtändige Abonnenten des Blattes waren.

2. Der geweſene Ausſchuß wird Sorge tragen, daß längſtens im Monat Mai l. J. in einer Generalverſammlung, zu der unter den jetzt obwaltenden Umſtänden die höhere Genehmigung erwirkt werden ſoll, den Intereſſenten Rechnung über die Verwaltung unſeres Vermögens im Jahre 1850 abgelegt wird, der Verſammlung die Verfügung über daſſelbe überlaſſend.

3. Bis dahin ſoll unſer Capitalvermögen von 500 Fl. in der Wormſer Sparkaſſe deponirt bleiben. Der Rechner dieſer Kaſſe iſt bereits angewieſen, ohne einen Beſchluß gedachter Generalverſammlung an Niemanden weder Zinſen noch Capital verabfolgen zu laſſen.

8. Der Lehrerverein der Fürſtenthümer Waldeck und Pyrmont.

Die Mitglieder deſſelben verſammelten ſich zu einer Hauptconferenz am 13. Juni 1851. Zunächſt wurde Rector Köhler als Abgeordneter für die allgem. deutſche Lehrerverſammlung zu Hannover gewählt, dann der geſtellte Antrag, die Errichtung einer Landes-Realſchule betreffend, den Specialvereinen zur genauern Prüfung überwieſen. Einſtimmig wurde beſchloſſen, das Schulblatt auch ferner fortbeſtehen zu laſſen, und zwar unter Leitung des verdienſtlichen Rector Schneider; ebenſo wurde der Antrag angenommen, das Conſiſtorium um Portofreiheit für Schulſachen zu bitten. Hinſichtlich der Lehrerbibliothek wurde der Beſchluß gefaßt, die Bücher von Halbjahr zu Halbjahr in den Kreiſen wechſeln zu laſſen. Schließlich theilte der Conſiſtorialrath Curtze mit, daß eine von den zwei Fibeln, welche der im vorigen Jahre gewählten Commiſſion zur Begutachtung vorgelegt, die Sanction der Regierung erhalten und zur Einführung in die Schulen bald empfohlen werden würde. (Das ausführliche Protokoll ſ. Wald. Schulbl. f. 1851, Nr. 15.)

9. Der Anhaltiſche Lehrerverein.

Seine vierte Hauptverſammlung fand am 13. Juni zu Zerbſt ſtatt und war zahlreich beſucht. (Aus der Stadt Deſſau allein hatte ſich Niemand eingefunden.) In dem Berichte des Centralausſchuſſes iſt ein Reſcript des Geſammtminiſteriums bemerkenswerth, worin daſſelbe mit Vergnügen das Vertrauen zum Anhaltiſchen Lehrerſtande ausſpricht, „daß derſelbe einer polizeilichen Ueberwachung in ſeinen Vereinen nicht bedürfe". Von den Zweigvereinen, die Bericht über ihre Thätigkeit abſtatteten, zeichnet ſich beſonders der Anhalt-Cöthenſche aus. Bei dem dann folgenden Austauſche von Gedanken und Amtserfahrungen in Betreff einzelner Lehrgegenſtände der Volksſchule waren beſonders „der erſte Schulunterricht, der erſte Leſeunterricht und die Leſebücher" Gegenſtand der Beſprechung. (Vgl. Ztg. d. a. D. Lehrer-V., Nr. 35.)

10. Der allgemeine Oldenburger Lehrerverein.

Derſelbe zählte im vorigen Jahre 126 Mitglieder. Auf ſeiner Hauptverſammlung am 2. Mai 1851 beſchäftigte er ſich vorzugsweiſe mit Berathung einiger Paragraphen des Schulgeſetzentwurfs, die wir, da uns das Schulgeſetz bei Bearbeitung des erſten Kapitels nicht vorlag, hier nach dem Referat in Nr. 37 und 38 der Ztg. d. allgem. D. Lehrervereins mittheilen wollen. Mit überwiegender Majorität wurden die Artikel des Entwurfes, welche regelmäßige Sommerſchulen, Spielplätze bei jeder Schule, alljährliche Schulprüfungen anordnen, gebilligt. Art. 32 des Entwurfes beſtimmt, daß, wo mehr als 100 Kinder, eine zweite, wo mehr als 200, eine dritte, wo mehr als 280, eine vierte Klaſſe errichtet werden ſoll. Dafür wurde von einer Seite die Errichtung neuer ſelbſtſtändiger Schulen gewünſcht, von anderer wurde vorgeſchlagen, ſtatt der Zahlen 100, 200 und 280 zu ſetzen 80, 180 und 280. Die in Art. 33 freigegebene Trennung der Geſchlechter in den Oberklaſſen der Schulen von 3 Klaſſen wurde abgelehnt. Art. 34 verlängert die Schulpflichtigkeit bis nach vollendetem 15. Jahre. Ein Antrag auf Streichung dieſes Artikels wurde abgelehnt, dagegen war die Majorität für Streichung der Klauſel, welche eine frühere Entlaſſung der Mädchen, als der Knaben geſtattet. Art. 55: „Das Herzogthum iſt in Schulkreiſe eingetheilt, deren jeder einen Schulinſpector hat". Art. 56: „Der Kreisſchulinſpector wird von ſämmtlichen feſt angeſtellten Lehrern, die unter ſeiner Aufſicht ſtehen ſollen, aus ihrer Mitte, in geheimer Stimmengebung mit abſoluter Stimmenmehrheit gewählt und vom Oberſchulrathe beſtätigt. Mit Zuſtimmung des Oberſchulrathes kann auch eine im Schulkreiſe wohnende, dem Lehrſtande deſſelben zur Zeit nicht angehörende Perſon gewählt werden." Beide Artikel wurden unverändert mit überwiegender Majorität gebilligt. Auf Antrag eines iſraelitiſchen Lehrers ward bei Art. 57 der Paſſus geſtrichen, welcher die Beaufſichtigung iſraelitiſcher Schulen dem Kreisſchulinſpector entzieht

und ſie unter einen beſondern Inſpector ſtellt. Die Wahlperiode des Kreisinſpectors wurde von ſieben auf fünf Jahre geſetzt. Den Artikel, welcher die Beaufſichtigung des Religionsunterrichtes ebenfalls dem Kreisinſpector überträgt, erklärte die Verſammlung für einen ſehr wünſchenswerthen, ſowie auch Artikel 68, welcher beſtimmt, daß für die Leiſtung der dem Lehrer etwa obliegenden perſönlichen Gemeindedienſte die Schulacht zu ſorgen habe. Der Entwurf beſtimmt zur Vertretung erkrankter Lehrer drei Aſſiſtenzlehrer, welchen für die Dauer der Vertretung von der Schulacht und dem vertretenen Lehrer zu leiſten ſei, was den Neben- und Hülfslehrern „begleicht". Die Verſammlung wünſchte für den Vertretenen eine Vergütung. Art. 71: „Der Mindeſtbetrag des Dienſteinkommens der Volksſchullehrer wird feſtgeſetzt wie folgt: 1. Für die Hauptlehrer*) auf 200 Thlr.; 2. für die übrigen feſt angeſtellten Lehrer auf 150 Thlr.; 3. für den Hülfslehrer auf 100 Thlr. In den Städten und den zur Marſch zu rechnenden Schulachten, ſowie in den vom Oberſchulrathe zu beſtimmenden größeren Ortſchaften gehen für die Hülfslehrer und die keinen eigenen Haushalt führenden Nebenlehrer 20 Thlr., für die übrigen Lehrer 40 Thlr. hinzu." Die Verſammlung erkannte einſtimmig die Beſtimmungen dieſes Artikels als eine höchſt nothwendige vorläufige Verbeſſerung der Lage der Volksſchullehrer mit Dank an. Art. 80: „Die Lehrer haben bei gewiſſenhafter, treuer Amtsführung Anſpruch auf eine Gehaltszulage von 25 Thlr. auf je 7 Jahre, von ihrer Aufnahme unter die Schulamtscandidaten oder Lehrer des Landes an gerechnet, wenn ſie nicht nach Ablauf der erſten 7 Jahre wenigſtens 150, der zweiten wenigſtens 200, der dritten wenigſtens 350, der vierten und ferneren 7 Jahre 400 Thlr. Dienſteinkommen beziehen. Die Zulage wird aus der Staatskaſſe geleiſtet. Der Oberſchulrath entſcheidet über den Anſpruch." Mit überwiegender Majorität wird angenommen, ſtatt 7 Jahre 5 Jahre zu ſetzen.

Nach einer halbſtündigen Pauſe wurden noch folgende Fragen beſprochen: 1. Was iſt für die vertriebenen Schleswiger Lehrer zu thun? Die Ausſchußmitglieder wurden mit der Sammlung von Beiträgen beauftragt. 2. Durch welche Mittel kann der Schulbeſuch gehoben werden? 3. Durch welche Mittel kann den Specialkonferenzen aufgeholfen werden? Reger Sinn der Lehrer für Volksbildung wurde als Hauptſache genannt. 4. Wie läßt ſich den Berathungen der allgemeinen Verſammlungen des allgemeinen Oldenburger Lehrervereins beſſer vorarbeiten? Es wurde bemerkt, daß es gut ſei, wenn die zur Beſprechung vorgeſchlagenen Gegenſtände in den Specialconferenzen durchberathen würden.

---

*) Der Entwurf nennt als ſolche die erſten Lehrer mehrklaſſiger Schulen; man beantragte, dazu noch die Lehrer ungetheilter Schulen, über die ſich der Entwurf nicht beſtimmt erklärt, zu rechnen.

11. Der ſchulwiſſenſchaftliche Bildungsverein in Hamburg.

Am 16. Auguſt fand die 1000. Verſammlung des Vereines ſtatt. Von nur 6 Lehrern gegründet, erfreute er ſich bald einer bedeutenden Theilnahme von Seiten der übrigen Lehrer, ſo daß ihm bis jetzt im Ganzen 204 beitraten und die größte Zahl der Mitglieder zur Zeit 80 betrug. Bei der Vielſeitigkeit und Tüchtigkeit ſeiner Beſtrebungen, die wir bereits im vorigen Bande des Jahresberichts (S. 453) hervorhoben, kann man nur wünſchen, daß er das erwähnte Feſt noch recht oft feiern möge.

12. Der allgemeine Schleswig-Holſtein'ſche Schullehrerverein.

Er beſteht aus 50 Zweigvereinen, von denen 37 auf Holſtein kommen. 35 dieſer Vereine zählen 289 Mitglieder. Der bedeutendſte iſt der Dithmarſcher Lehrerverein; er zählt allein 112 Mitglieder, die ſich jährlich einmal verſammeln und im vorigen Jahre ihren Anſchluß an den allgem. Deutſchen Lehrerverein erklärt haben. Bei der am 1. Oct. 1851 zu Neumünſter abgehaltenen, von Prof. Thaulow eröffneten Verſammlung beſchäftigte man ſich größtentheils mit Geſchäftsangelegenheiten. Hervorzuheben iſt die Wahl zweier Reviſoren zur Prüfung der Rechnungen u. ſ. w. des für die Unterſtützungsſache Schleswiger Lehrer zuſammengetretenen Kommité.

Ein Antipode von dieſem Verein iſt

13. Der Schleswig'ſche loyale Schullehrerverein,

deſſen Zweck ſein ſoll, in loyalem Geiſte für Alles, was zum Bedürfniß der Schule und deren Lehrer dienen könne, zu wirken. Auch Seminariſten, die noch nicht angeſtellt, und Geiſtliche ſollen aufgenommen werden können, ſowie Andere, welche Beruf fühlen, für die Zwecke des Vereins zu wirken, nur mit der ausdrücklichen Bedingung, daß ſie ſind und ſich beweiſen als Sr. Majeſtät treu ergebene Unterthanen. Zum Vorſtand für das erſte Jahr wurde gewählt B. Becker, Schullehrer in Althadersleben, als Präſident, Paſtor Marckmann in Hoptrup als Vicepräſident. Die Statuten kennen wir noch nicht. Der Verein beſchloß in ſeiner erſten Verſammlung, eine Deputation von zwei Mitgliedern zu der allgemeinen Däniſchen Lehrerverſammlung in Kopenhagen zu ſenden! Zur Zeit zählt er 148 Mitglieder, beinahe alle Jugendlehrer in Nord- und Mittelſchleswig, und iſt in beſtändigem Zunehmen. „Jeder rechtſchaffene Mitbürger und Freund des Schulweſens — ſo heißt es am Schluſſe des von Becker unterzeichneten Berichtes — und beſonders jeder treu loyal geſinnte Jugendlehrer in ganz Schleswig, ohne Rückſicht auf die Sprache, wird zur Theilnahme eingeladen, und

wer dazu Luſt und Beruf fühlen möchte, würde deßfalls Anmeldungen bei dem Unterzeichneten zu machen haben."

Die Peſtalozziſtiftungen.

1. **Die Deutſche Peſtalozziſtiftung.** Nach dem Statut derſelben ſollen bekanntlich die erſten 10 Zöglinge aus den 8 Provinzen Preußens, einer aus Berlin und einer aus Sachſen-Meiningen genommen werden. Bis jetzt ſind erſt die beiden letzten, dann einer aus Pommern, einer aus Sachſen, einer aus Brandenburg, außerdem einer aus einer Privatfamilie, Summa 6, in das Stift getreten. Den Brandenburger, einen Lehrerſohn, haben die Berliner Lehrervereine vorgeſchlagen. Jeder der 5 Lehrervereine hat aus ſeiner Mitte 2 Mitglieder zu einem „Ausſchuß für die Peſtalozziſtiftung" deputirt, dem das Vorſchlagsrecht zuſteht und der ſich überhaupt der Zwecke der Stiftung annimmt. In jeder der übrigen Preußiſchen und Deutſchen Provinzen könnte ein Lehrerverein dieſelbe Stellung zur Deutſchen Peſtalozziſtiftung einnehmen. (S. Rh. Bl., 44. Bd., S. 304.) Seit dem 3. Auguſt 1851 iſt mit der Stiftung ein Kindergarten verbunden.

2. **Der Sächſiſche Peſtalozziverein.** Das verfloſſene Vereinsjahr iſt den Zwecken des Vereins günſtiger geweſen, als jedes der früheren. Zunächſt hat ſich die Zahl der Agenturen bis auf 121, die Zahl der Mitglieder bis auf 2000 und darüber vermehrt, ſo daß nur etwa noch 1000 Lehrer außerhalb des Vereins ſtehen. Dann ſind aber auch ſo anſehnliche außerordentliche Einnahmen der Kaſſe des Vereins zugefloſſen, — eine vom Lehrer Heger in Dresden veranſtaltete „Frühjahrsfeier" ergab allein einen Reinertrag von 750 Thlr., — daß dieſe jetzt einen Baarbeſtand von 2365 Thlr. hat. Die größte Einnahme hat bis jetzt die Herausgabe eines Kalenders gewährt, deſſen 6. Jahrgang unter folgendem Titel erſchienen iſt:

Peſtalozzi-Kalender auf das Jahr 1852. Zum Beſten der Lehrerwaiſen im Königreiche Sachſen herausgegeben (von **Berthelt**, **Heger**, **Jäkel**, **Krumbholtz**, **Lansky** und **Petermann**). VI. Jahrg. Dresden, bei Dir. Jäkel im Stadtwaiſenhauſe. gr. 4. (124 S. 15 Sgr.)

Sein Inhalt iſt analog dem der früheren Jahrgänge, doch hat er ſich noch um drei den Sächſiſchen Lehrern gewiß ſehr werthvolle Abſchnitte vermehrt, um „die hauptſächlichſten Beſtimmungen der neuen Poſttaxordnung", ein Verzeichniß der „Amtsveränderungen der Geiſtlichen und Schullehrer", und den „Jahresbericht des Sächſiſchen Peſtalozzivereins", dem wir die über denſelben gegebenen Notizen verdanken.

Der gute Stand der Kaſſe machte es möglich, im verfloſſenen Vereinsjahre 32 Lehrerfamilien mit ca. 107 Waiſen nach Maaßgabe der Statuten mit Geldunterſtützungen zu bedenken, und es konnte, ohne die Capitaliſirung merklich zu beſchränken, im Ganzen die Summe von 202 Thlr. in angemeſſenen Raten verſendet werden, ungerechnet, daß

1 Waiſe im Dresdener Freimaurerinſtitute, 5 Waiſen im Dresdener Peſtalozziſtifte, 2 Waiſen im Pirnaiſchen Waiſenhauſe und 4 Waiſen in der Erziehungsanſtalt zu Struppen liebreiche Aufnahme gefunden haben.

3. **Die Dresdener Peſtalozziſtiftung.** Auch ihre Wirkſamkeit iſt eine reich geſegnete geweſen. In der Mädchen- wie in der Knabenbeſchäftigungsanſtalt wurde eine große Anzahl armer Kinder täglich nach den Schulſtunden beſchäftigt und ſo der Verwahrloſung unter ihnen geſteuert. In der Erziehungsanſtalt ſelbſt waren 8 Knaben in Erziehung. Für künftig hat man beſchloſſen, die Zahl der Freiſtellen auf 10 und die der Penſionäre ebenfalls auf 10 zu erhöhen; auch ſollen ein Hausvater und eine Hausmutter angeſtellt werden, welche ſich ausſchließlich dem Gedeihen der Anſtalt zu widmen haben. Die Einnahme beſtand in ca. 2430 Thlr., die Ausgabe in 1630 Thlr., ſo daß ca. 800 Thlr. der Kaſſe verblieben ſind.

Ueber die folgenden Peſtalozziſtiftungen liefert das Jahrbuch Dieſterweg's für 1851 einen kurzen Bericht, dem wir Folgendes entnehmen:

4. **Die Peſtalozziſtiftung in Hannover.** Ihr Zweck iſt, verlaſſene Kinder in einzelnen, dazu geeigneten Familien auf dem Lande und in kleineren Städten zu erziehen. (S. Pädag. Jahresber. III. Bd. S. 384.) Im Jahre 1849 hatte der Verein 55, im Jahre 1850 73 Pfleglinge. In jenem betrug die Geſammteinnahme aus allen Provinzen des Landes 1136, die Ausgabe 712 Thlr., in dieſem die Einnahme 1350, die Ausgabe 1209 Thlr. Regierung und Magiſtrat bewilligten Zuſchüſſe, welche in jenen Einnahmen mit begriffen ſind.

5. **Die Peſtalozziſtiftung in Hamburg.** (S. Päd. Jahresbericht III, S. 383 f.) Im Jahre 1850 befanden ſich in dem ſchönen Locale zu Billwärder bereits 30 Zöglinge, Knaben und Mädchen. Der Unterricht iſt einfach, die Mädchen arbeiten im Hauſe und im Garten, die Knaben ebendaſelbſt und auf dem Felde.

6. **Die Peſtalozziſtiftung in Frankfurt a. M.**, ebenfalls am 12. Jan. 1846 ins Leben gerufen, erzog im Jahre 1847 25 Kinder, theils in Familien, theils in Rettungshäuſern, im J. 1848 35, im J. 1849 44 Kinder und Pfleglinge, unter welchen ſich auch verwahrloſete, dem Laſterleben verfallene Lehrlinge befanden. Der Fonds beſtand im J. 1848 in 1944 fl., im J. 1849 in 4414 fl.; die Ausgabe im J. 1848 in 1605 fl., im J. 1849 in 1963 fl.

7. **Die Peſtalozziſtiftung in der Deutſchen Schweiz** auf der Domäne Olsberg im Aargau, 1846 geſtiftet, iſt eine für die ganze Schweiz gemeinſame Anſtalt. Ihr Stiftungscapital iſt durch Beiträge hauptſächlich aus 11 Kantonen zuſammengekommen. Daſſelbe reichte nicht hin, um die Anſtalt auf Peſtalozzi's „Neuhof" ſelbſt zu errichten; deßhalb wählte man den kleinen Ort Olsberg zu einer „landwirthſchaftlichen Armenſchule". Bis jetzt ſind daſelbſt zwei Familien gebildet, welche die Namen der Hausväter führen: „Familie Sandmeier" und „Familie Maas". Jene hatte im J. 1849 16, dieſe 11

Kinder, beide aus Knaben und Mädchen gemiſcht, deren Angehörige in 12 verſchiedenen Kantonen leben. Das Leben beider beſteht in der Exiſtenz und Thätigkeit im Haus, in der Schule und auf dem Felde. Das Grundſtiftungscapital beträgt 24,500 Schweizerfranken, die Einnahme im J. 1848 6300, die Ausgabe 6700 Franken. Der im Jahre 1849 gedruckte Jahresbericht meldet ſehr günſtige Reſultate.

Die Kindergärten.

Während die Idee der Kindergärten oder Kleinkinderſchulen von Jahr zu Jahr mehr Boden gewann und eine beträchtliche Zahl von Anſtalten hervorrief, ſcheint ſie jetzt nach und nach durch die Ungunſt äußerer Verhältniſſe wieder in den Hintergrund gedrängt zu werden. Zum Erſtaunen aller Verehrer derſelben brachte nämlich der Preußiſche Staatsanzeiger folgende Miniſterialverfügung vom 7. Aug. 1851: „Wie aus der Broſchüre: „Hochſchule für Mädchen und Kindergärten u. ſ. w. von Karl Fröbel" erhellt, bilden die Kindergärten einen Theil des Fröbel'ſchen ſocialiſtiſchen Syſtems, das auf Heranbildung der Jugend zum Atheismus berechnet iſt. Schulen u. ſ. w., welche nach Fröbel'ſchen oder ähnlichen Grundſätzen errichtet werden ſollen, können daher nicht geduldet werden". Auch in Sachſen wurde ein, von der Gattin des Dr. Herz in Dresden nach Fröbel'ſchen Grundſätzen geleiteter Kindergarten geſchloſſen und in Fürth in Bayern hat die königl. Regierung gleichfalls die Schließung eines ſolchen verfügt.

Vergeblich erklärte der Gründer der Kindergärten, Friedrich Fröbel, in verſchiedenen Blättern, daß das Verbot aus einer Namens-, Perſonen-, Sach- und Beſtrebungsverwechſelung zwiſchen Karl und Friedrich Fröbel hervorgegangen ſein müſſe; vergeblich ſuchte er durch Eingaben an das königl. Preuß. Miniſterium nachzuweiſen, daß ſeine Kindergärten durchaus nichts mit Socialismus und Atheismus zu thun hätten; das Verbot wurde nicht zurückgenommen, ſondern an allen, nach Fröbel'ſchen Principien geleiteten Kindergärten vollzogen.

Um nun dieſer Maßregel gegenüber, die ſeine bisherigen Beſtrebungen in einem ſo ungünſtigen Lichte zeigte, doch Etwas zu thun, ſchrieb Fr. Fröbel im Verein mit A. Dieſterweg, H. Köhler in Corbach und W. Middendorf in Keilhau eine Pädagogenverſammlung aus, die vom 27. bis 29. Sept. 1851 im Kurhauſe zu Bad Liebenſtein unter Theilnahme von circa 60 Freunden und Freundinnen des Erziehungsweſens ſtattfand und hauptſächlich in einer „allſeitigen Unterſuchung und Prüfung der von Fr. Fröbel eingerichteten Erziehungsweiſe kleiner Kinder in den von ihm ſo genannten Kindergärten und ſeiner Bildungsanſtalt von Kindergärtnerinnen" beſtand. Das, von den Verſammelten protokollariſch feſtgeſtellte Ergebniß war folgendes:

1. Fr. Fröbel beabſichtigt eine allſeitige Weckung der im Kinde von Gott gegebenen Anlagen und Vermögen, nach den Grundſätzen der entwickelnd erziehenden Menſchenbildung.
2. Dieſem Zwecke gemäß erzielt er:

a. Die Ausbildung der Glieder des Leibes durch eine fortlaufende Reihe gymnaſtiſcher Uebungen und Bewegungsſpiele;
b. die Uebung der Sinne, beſonders der geiſtigeren, des Geſtalten- und Farbenſinnes durch ſinnliche Anſchauung, und des Gehör- und Tonſinnes, des Gefühls für Rhythmus und Takt durch Lieder und Melodien;
c. die Ausbildung des Thätigkeits- und Beſchäftigungstriebes der Kinder, ſowie ihres geiſtigen Anſchauungs- und Erkenntniß-vermögens überhaupt durch eine Reihe von Uebungen, welche die von Fr. Fröbel erfundenen Spielgaben und Beſchäftigungsmittel darbieten;
d. die Anregung des ſittlichen und religiöſen Gefühles durch darauf berechnete Anſprachen und Erzählungen, und beſonders durch die Gemeinſchaft des Kindes mit der in dieſer Weiſe gebildeten und wirkenden Erzieherin;
e. die Entwöhnung von Unarten und die Angewöhnung von kindlichen Tugenden durch das Leben der Kinder unter einander in geſelligen Lebenskreiſen und heiteren Spielen.

Bald nach dieſer Verſammlung beſuchte der Provinzialſchulrath K. Bormann in Berlin die Fröbel'ſche Anſtalt zu Marienthal, um ein Urtheil über Fröbel's Beſtrebungen zu gewinnen. Daß dieß ein ſehr günſtiges geweſen ſein muß, geht aus einem Artikel des Brandenb. Schulbl. hervor, in welchem es u. A. heißt: „Fr. Fröbel hält die Kinder an, das von ihnen Aufgebaute ſinnvoll zu betrachten, nie ein Fertiges zu zerſtören, ſondern, wenn etwas Neues daraus werden ſoll, dieß aus dem Beſtehenden hervorgehen zu laſſen. Es kann keine Gewöhnung gedacht werden, die mehr antirevolutionär wäre als dieſe. Schon als ich den Mann mit ſeinen Kindern ſpielen ſah, iſt mir unbegreiflich geweſen, wie man von gewiſſen Seiten ihn als Demagogen u. dergl. hat bezeichnen können; aber je länger und je mehr ich mich mit ihm und den ihn leitenden Ideen bekannt machte, deſto räthſelhafter erſchien mir jene Verdächtigung. Wenn irgend wer, ſo hat er das Geheimniß gefunden, den böſen Dämon der Zeit, der an Zerſtörung und Umſturz Gefallen hat, zu bannen, daß er alles das, was ihm geradehin entgegengeſetzt iſt, Ordnung und Gewöhnung an Geſetzmäßigkeit, an ſinnvolle Vertiefung in die vorliegenden Anſchauungen in der Seele des Kindes pflegt, und ich wüßte zwiſchen Himmel und Erde nichts, das begieriger ergriffen werden ſollte von Denen, welche die Heilung der Schäden des Volks zu ihrer Aufgabe haben, als die Kindheitspflege in der von Fröbel gewieſenen Weiſe."

Drittes Kapitel.

Literatur.

I. Bücher.

1) Wie wird die deutſche Volksſchule national? Von **F. W. Miquél.** Lingen, Jüngſt. 1851. gr. 8. (120 S. 15 Sgr.)

Im Gegenſatz zu der ſehr gewöhnlichen — u. A. auch auf einer Verſammlung des Kreisvereins Jever im Oldenburgiſchen ausgeſprochenen — Anſicht, daß die hochdeutſche Sprache allein die Trägerin der Kunſt, der Wiſſenſchaft, der Bildung und der politiſchen Einheit ſei, und die plattdeutſche eines langſamen Todes ſterben müſſe, ſpricht ſich Hr. Miquél dahin aus, daß der „Deutſche Volksleib nur durch Belebung des Stammlichen, Provinziellen gekräftigt und belebt werden könne". Demgemäß will er, daß der Sprachunterricht in der Volksſchule ſich auf dem Stammesdialekte, die Geſchichte auf der Stammesgeſchichte, die Geographie auf der provinziellen Statiſtik, der Religionsunterricht auf der Einführung des Chriſtenthums in Deutſchland aufbaue, und alle dieſe Unterrichtszweige auch in ihrer Zweckvollendung auf dieſe ihre Grundlagen zurückgeführt werden ſollen. In ſehr geiſtreicher Weiſe führt er ſeine, oft an das Bizarre ſtreifenden, doch auch nicht ſelten an ſeinen Landsmann Möſer erinnernden Anſichten durch, ohne durch hohlen Pathos oder wiſſenſchaftliche Stelzfüßelei zu ermüden. Sein Buch erfriſcht.

2) Was thut unſern Schulen vor Allem noth? Eine ernſte Frage unſerer Zeit beantwortet von **G. Leonhardi**, Dir. einer Erziehungsanſtalt. Chemnitz, Erneſti. 51. 8. (32 S. 5 Sgr.) Der Reinertrag iſt zum Beſten der Stollberger Rettungsanſtalt beſtimmt.

„Chriſtenthum!" iſt die Antwort, die vom ſtrengſten orthodoxen Standpunkte aus gegeben wird, nach welchem alles Heil nur von dem Bekenntniſſe des Verfaſſers ausgeht. Wie dabei die heutige Schule wegkommt, brauchen wir nicht zu ſagen; wie der Verf. die einzelnen Disciplinen behandelt wiſſen will, eben ſo wenig. Alle, die ſeinen Standpunkt theilen, werden die ſalbungsvolle, ſehr oft voll heiligen Eifers gegen die Zeit erfüllte Abhandlung mit Erbauung leſen.

3) Kirche und Schule ein Ganzes. Von **Dr. H. Vincas.** Oldenburg. Schulze. 51. 8. (VI u. 117 S. 12 Sgr.)

Dieſelbe Frage, welche Nr. 2 aufwirft, wird hier beantwortet, aber in viel ruhigerer und duldſamerer Weiſe. Der Verf. beweiſt, daß es gar keine menſchliche Bildung und Erziehung, gar keine Nationalität oder Volksthümlichkeit, gar keine Geiſtesfreiheit geben könne, wenn nicht die Religion, ihr Leben, ihre Thätigkeit dazu den Grund lege und dauer-

haft erhalte. Die ziemlich umfangreiche Schrift iſt in folgende Kapitel gegliedert: 1. Begriff und Weſenheit der Kirche. 2. Begriff und Weſenheit der Schule. 3. Begriff und Weſenheit der Menſchheit. 4. Iſt eine wirkliche Trennung der Kirche und Schule möglich nach dem gemeinſamen Zwecke, der ihnen in der Menſchheit urſprünglich iſt? 5. Iſt eine Trennung der Kirche und Schule räthlich zur Zeit und weiſe überhaupt? 6. Reſultat.

4) Gegen die Seculariſation der Schule. Vorſtellung und Bitte der Geiſtlichkeit der Diöces Apolda vor der zweiten Verhandlung über die Schulfrage im Landtage beim Großh. Staatsminiſterium II. Departement eingereicht. Jena, Frommann. 51. gr. 8. (14 S. 2 Sgr.)

Dieſen Herren Geiſtlichen iſt die Seculariſation (an ſich ſchon ein ſchreckliches Wort!) der Schule das Verderben, ja ein Selbſtmord der Staaten. „Das Heil kann nimmermehr von der Schule kommen, über deren Aufkommen die rothe Beſtialität aufgejauchzt hat.“ Darum bitten ſie um Zurücknahme des in Rede ſtehenden Geſetzentwurfes und mahnen mit hochpoetiſchen Worten an die Zukunft, welche die Sünden der Gegenwart ſtrafen werde.

5) Woher ſtammen die Mutterrechte der Kirche über die Schule? und iſt Letztere wirklich eine Tochter der Erſteren? Ein Verſuch, zur Beantwortung dieſer Doppelfrage, von einem Laien. Oldenburg, Fränckel. 51. 8. (24 S.)

Die Frage iſt natürlich zumeiſt vom hiſtoriſchen Standpunkte aus beantwortet. Es wird nachgewieſen, daß Kirche und Schule einerlei Urſprung haben, daß alſo die Erſtere keine Mutterrechte über die Letztere beanſpruchen könne; ferner, daß Jene überall trenne, dieſe ſtets vereinige. Das kleine Schriftchen verdient Empfehlung, da es ſich von aller gehäſſigen Polemik fernhält, ruhig erwägt, klar begründet.

6) Die Volksſchule unſerer Zeit, als Elementar- u. Fortbildungsſchule, und was ihr noth thut. Eine Denkſchrift von **Severus**. St. Gallen, Huber u. Co. gr. 8. (44 S. 6 Sgr.)

Die kleine Schrift iſt von großer Bedeutung. Sie enthält Viel und dieß Viele in beſtimmter Faſſung und durchſichtiger Färbung. In der Anlage erinnert ſie von Weitem an Nr. 2, geht aber viel tiefer in den Gegenſtand ein. Sie zeichnet ein Bild von der jetzigen Schule, hebt deren Vorzüge und Mängel ſcharf hervor, und gibt zuletzt Mittel und Wege an die Hand, wodurch der Noth abzuhelfen iſt. Dieſe Noth erkennt der Verfaſſer in dem theilweiſen Verluſte des Bewußtſeins der Nothwendigkeit ſittlich-religiöſer Grundlage. Da ſehr Viele ſeine Urtheile unterſchreiben werden, ſo haben wir nach dem Verſprechen des Verfaſſers die Ausſicht, bald die vorliegende Skizze zu einem Syſteme vollendet zu ſehen.

7) Die Seminarnoth und ihre Abhülfe. Oder: Die Reorganiſation der Volksſchullehrer-Bildungs-Anſtalten im Sinne der Schrift und nach den Bedürfniſſen des Lebens. Bearbeitet von **Dr. Fr. W. Schütze**, Seminar-Dir. Leipzig, Arnold. 51. gr. 8. (X u. 114 S. 16 Sgr.)

Von allen Seiten wird über die Seminarien geklagt; dem Einen geben ſie zu viel, dem Andern zu wenig, Dieſem ſind ſie zu kirchlich, Jenem zu weltlich. Bereits haben verſchiedene Regierungen mit einer Reform dieſer wichtigen Anſtalten begonnen, und wie es ſcheint, werden wir in Kürze ganz neue Lehrerbildungsanſtalten bekommen, ob beſſere, müſſen wir abwarten. Daß ſie nach dem vorliegenden Plane eingerichtet werden möchten, können wir kaum wünſchen. Gehen wir näher darauf ein. Des Verf.'s allgemeine Reformbeſtimmungen beziehen ſich auf die Dauer der Bildungszeit, auf die Lehrerbildungsanſtalten, auf den Lehrplan und auf die Lehrbücher. Die Bildungszeit eines Schulamtsadſpiranten wird auf ſechs Jahre feſtgeſetzt (vom 14.—20. Lebensjahre), während welcher Zeit er ein Vorſeminar (auf dem Lande) und ein Seminar (in einer Mittelſtadt) beſuchen ſoll; das erſtere 2, das letztere 4 Jahre. Außerdem iſt noch von beſonderen Bildungsanſtalten für Gewinnung guter Seminarlehrer die Rede. Aus dem angehängten Lehrplane des Reformſeminars heben wir Folgendes hervor. Die 4. und 3. Klaſſe haben jede 34—35 Lehrſtunden, die 2. deren 25, die 1. 23; außerdem haben die 4., 3. und 1. Klaſſe noch 12, und die 2. Klaſſe noch 16 Stunden Schulbeſuch. Dieſe Stundenzahl iſt auf die verſchiedenen Fächer, die wir hier nicht in der ſpeciellen Gliederung anführen können, alſo vertheilt:

Gegenſtände.	IV. Kl.	III. Kl.	II. Kl.	I. Kl.
	Stunden	Stunden	Stunden	Stunden
Religion (Katechismuslehre, Bibelkunde ꝛc.)	5—6	7—8	7	9
Pädagogik	4	4	3	3
Sprache (Aufſätze u. ſ. w.) . .	5	4	2	1
Mathematik	3	3	1	1
Weltkunde	5	5	3	—
Muſik (Compoſitionslehre, Orgel-, Clavier-, Violinſpiel, Geſang) .	8	7	7	7
Schreiben und Zeichnen	4	4	2	2

Unter Religion iſt auch für die 4. und 3. Klaſſe eine Recitir- oder „Ueberhörſtunde" angeſetzt, die für das neue Seminar eine der wichtigſten ſein ſoll. Die Abfaſſung von allgemein einzuführenden Lehrbüchern endlich ſoll von den kirchlichen und ſtaatlichen Oberbehörden veranläßt werden. Dadurch glaubt der Verfaſſer die ſo nothwendige Unterrichtseinheit herbeigeführt zu ſehen. Setzen wir ſchließlich in Bezug auf die Erziehung der Seminariſten hinzu, daß dieſe in Internaten geſchehen ſoll, ſo glauben wir dem Leſer eine Einſicht in die wichtigſten Stücke des Reformſeminars verſchafft zu haben, die ihm gewiß Luſt machen wird, das Ganze im Buche ſelbſt genauer kennen zu lernen.

8) Hauserziehung und Kindergarten. Vorträge für Frauen u. Jungfrauen, welche für die Familie oder den Kindergarten ſich zu Erzieherinnen bilden wollen. Von **Auguſte Herz.** Leipzig, Keil u. Co. 1851. 8. (XII u. 378 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

Die Verfaſſerin, deren Kindergarten bekanntlich von der ſächſiſchen Regierung geſchloſſen wurde, liefert in ihrer Schrift den Beweis, daß die „Kindergärten" etwas ganz Anderes verfolgen, als man von Seiten der Behörden anzunehmen geneigt iſt. Man leſe das Buch nur ohne Vorurtheil.

9) Die Kindergärten im Lichte der Gegenwart und der Zukunft vom äſthetiſchen u. Gemüthszuſtande. Feſtrede bei der Einweihung des ſüddeutſchen Kindergartens in Baden-Baden am 15. Juli 1851 gehalten von **Rich. Waldeck.** Kaſſel, Luckhardt. 1851. gr. 8. (30 S. 6 Sgr.)

Eine Darſtellung der Fröbel'ſchen Ideen, voll Begeiſterung und poetiſchem Schwunge, aber nicht frei von Uebertreibungen.

---

10) Die Waiſenfrage, oder die Erziehung verwaiſeter u. verlaſſener Kinder in Waiſenhäuſern und Privatpflege. Aus dem Geſichtspunkte der Humanität u. Staatsökonomie, nach Thatſachen u. eigenen Erfahrungen, dargeſtellt und beurtheilt von Dr. **J. C. Kröger.** Ein Beitrag zur Geſchichte u. Kritik der Waiſen- und Armenpflege. Altona, Hammerich. 48. gr. 8. (XII u. 260 S. 1½ Thlr.)

Der Name des Verfaſſers bürgt ſchon dafür, daß das Buch kein gewöhnliches iſt, welches man einmal durchſieht und dann in die Ecke ſtellt. Reiche Erfahrungen, umfaſſende Kenntniſſe und ein geſundes Urtheil ſchauen aus jedem Kapitel heraus. Die Schrift iſt wichtig für Jeden, der das Weſen und die Geſchichte der Waiſenhauserziehung gründlich kennen lernen und einer nach allen Seiten ſich erſtreckenden Beurtheilung derſelben nachdenken will. Das Buch zerfällt in folgende drei Abſchnitte: 1. Nothwendigkeit der Sorge für verwaiſete und verlaſſene Kinder. 2. Darſtellung der Waiſenhaus- und Koſterziehung vom hiſtoriſchen Standpunkte. 3. Darſtellung derſelben im Beſondern (in Bezug auf körperliche Wohlfahrt der Waiſen und Findlinge, auf die geiſtige Bildung, auf die ſittliche Bildung, auf Brauchbarkeit und Fortkommen der Waiſen, auf Beaufſichtigung und Leitung der Waiſenhäuſer und auf die Staatsausgaben.) Der Verf. erklärt ſich gegen die Aufhebung der Waiſenhäuſer.

11) Denkſchrift als Erſter Jahresbericht über die Reformen im Bürger- und Volksſchulweſen der Stadt Wismar. Von **H. Burgwardt**, Rector u. Inſpector der ſtädt. Bürger- u. Volksſchulen. Wismar, Hinſtorff. Oſtern 1851. gr. 8. (106 S. 8 Sgr.)

Wenn auch auf den erſten Blick der behandelte Gegenſtand dem Nicht-Wismaraner oder Mecklenburger fern zu liegen ſcheint, ſo bietet die kleine Schrift des Anregenden und Lehrreichen doch ſo viel dar, daß die Lectüre derſelben hinreichend für die darauf verwendete Zeit ent-

ſchädigt. Es iſt immer für den Schulmann belehrend, die allmähliche Entwickelung einer Schulreform zu verfolgen, zumal wenn ſie unter den hier vorliegenden Umſtänden geſchieht und unter Leitung eines Mannes, wie Burgwardt, dem wir ſchon oft, und ſtets mit Achtung, auf dem pädagogiſchen Gebiete begegnet ſind. Ein Anhang des Buches ſchildert ſeinen bisherigen Lebensweg. Bekanntlich wurde er von den Dänen gezwungen, ſein früheres Amt in Flensburg niederzulegen. Möge es ihm in ſeinem neuen Vaterlande beſſer gehen.

12) Die Organiſation der höhern Mädchenſchule zu Siegen nebſt Bemerkungen über die Methode des Unterrichts und die Erziehung in der Schule, ſo wie über Penſionsanſtalten, von **Aug. Gertner**, Lehrer an der höhern Mädchenſchule. Siegen, Verlag der Lehrerwittwenkaſſe für den Kreis Siegen, in Comm. der Kogler'ſchen Buchh. 52. 8. (3 Bog. 5 Sgr.)

Der Hauptzweck dieſes Schriftchens iſt „eine Belebung der Wechſelbeziehung zwiſchen Familie und Schule". Demgemäß enthält es nicht bloß Andeutungen über den Zweck und die Einrichtung der höhern Mädchenſchule, ſowie den Lehrplan derſelben, ſondern auch Bemerkungen über Unterrichtsmethode, Schulerziehung und den Beſuch von Penſionsinſtituten. Wir können nicht auf das Einzelne eingehen, aber die Bemerkung können wir nicht unterdrücken, daß uns der Lehrplan in Bezug auf den Mittelpunkt des ganzen Unterrichts, der Mutterſprache, verfehlt zu ſein ſcheint. Wir finden da wohl, daß durch Zergliederung der Leſeſtücke die Schülerinnen allmählich die Haupt-, Eigenſchafts-, Zahl-, Für- und andere Wörter, überhaupt die ganze Grammatik lernen ſollen, allein von einer allſeitigen Durcharbeitung klaſſiſcher Muſterſtücke unſerer großen Dichter und Denker finden wir nichts, es müßte denn in der Mittheilung „von Proben aus den Werken der großen Geiſter unſerer Nation", die bei Gelegenheit des literarhiſtoriſchen Unterrichts in der I. Klaſſe ſtattfinden ſoll, ſtecken. Und doch kennen wir nichts Wichtigeres. — Indem wir trotz dieſer Ausſtellung das Werkchen allen Pädagogen empfehlen, geſchieht es zugleich mit, um den Nebenzweck deſſelben nach Möglichkeit zu fördern, nämlich die Unterſtützung der Lehrer-Wittwen- und Waiſenkaſſe des Kreiſes Siegen, zu deren Beſten der Ertrag des Buches beſtimmt iſt. Die Anſtalt wurde gegründet, weil die jährliche Penſionsrate von 14 Thlr., welche die allgemeine Lehrer-Wittwenkaſſe des Regierungsbezirks Arnsberg den Hinterbliebenen eines Mitgliedes zahlt, für durchaus unzureichend erachtet wurde. Die Kaſſe hat jetzt bereits einen Fonds von 590 Thlr. und im vorigen Jahre zum erſten Male 56 Thlr. an 4 Wittwen vertheilt, obgleich — unbegreiflich genug — von den ca. 120 Lehrern des Kreiſes erſt 41 Mitglieder der Anſtalt ſind. Möge dieſe kurze Nachricht den Zwecken derſelben förderlich werden, namentlich aber auch die Lehrer anderer Kreiſe ermuntern, dem guten Beiſpiele der Siegener zu folgen.

II. Zeitſchriften.

Unter Hinweiſung auf die bereits in den früheren Jahrgängen des Jahresberichts angezeigten führen wir hier bloß folgende an:

1) Der practiſche Schulmann. Archiv für Materialien zum Unterricht in der Real-, Bürger- u. Volksſchüle. Herausgegeben von **Fr. Körner**, Collegen an der Realſchule zu Halle. Leipzig, Brandſtetter. 1851. gr. 8. (Jährlich erſcheinen 8 Hefte zu 32 Bog. Preis 2 Thlr. 20 Sgr.)

Jeder ſtrebſame Lehrer weiß, welche Mühe und welcher Zeitaufwand dazu gehört, ſich das Material für die verſchiedenen Unterrichtsfächer zuſammen zu ſuchen, zu ordnen und für den jedesmaligen Zweck zu bearbeiten. Dieſe Arbeit dem Lehrer zu erleichtern, iſt der Hauptzweck der vorliegenden Zeitſchrift, die deßhalb aus allen Gebieten des Wiſſens abgerundete Stücke, wirkliche Muſterſtücke, darbietet, die zum Theil gleich in einer Form vorliegen, die als Beiſpiel methodiſcher Be- und Verarbeitung dienen kann. So wird das Archiv mit der Zeit zu einer Büchersammlung, die das Beſte enthält, was der Lehrer für ſeine Schule oder zum Selbſtſtudium benutzen kann. Mit unſerem Jahresberichte ſteht es in ſo fern in beſtändiger Wechſelwirkung, als es den von demſelben mitgetheilten neuen Ideen Fleiſch und Blut gibt, weßhalb der Herausgeber auch die meiſten unſerer Mitarbeiter für das Archiv gewonnen hat. Außer dieſen haben noch Hiecke, Curtman, Steglich, Dieſterweg, Rieke, Kützing, Vernaleken, Dr. Giebel, Dr. Andrä, Dr. Becker, Oſterwald, Dr. Henſe, Dr. Weber, Dr. Maſius, Dr. Gräfe, Dr. Breier, Scharlach, Otto, Böttger, Ranke, Dr. Neumüller, Dr. Clemen, Birnbaum, Heyſe, Dr. Wiegand, Dr. Hüſer, Dr. Kohlmann, Dr. Märker, Kriebitzſch, Gude, Grube, Dr. Kayſer, Dr. Müller, Dr. Ule u. A. ihre Mitwirkung zugeſagt, ſo daß die Leſer, deren ſich auch bereits in kurzer Zeit eine bedeutende Anzahl gefunden, gewiß nur Tüchtiges zu erwarten haben. Der Inhalt der beiden vorliegenden Hefte (11 Bogen) iſt ſehr mannichfaltig. Von dem Herausgeber ſelbſt enthalten ſie folgende Aufſätze: König Heinrich I. Die Strömungen im Meere. Wodurch lebt der Menſch? Die Größe der Sternenwelt. Das Jordanthal. Einige Vorſilben. Erklärung des Hebel'ſchen Gedichtes „der Kirſchbaum". Unterſeeiſche Landſchaften. Muhamed und ſein Reich. Die Strömungen der Luft. Einen vorzüglichen, durch mehrere Hefte laufenden, zu unmittelbarer Anwendung in der Schule geeigneten Aufſatz: „die Wärmelehre" lieferte Rector Lüben. Außerdem findet der Leſer noch folgende Arbeiten: Der Winterſchlaf der Thiere, von Dr. Kayſer. Was kann man durch das Pendel für die Beſchaffenheit der Erde lernen? von Oſterfeld. Der Religionsunterricht in einer Bürgerſchule mit ſieben Klaſſen, von Director Scharlach. Erklärung Rückert'ſcher Gedichte (1. die Zwei und der Dritte), von Conrector Oſterwald. Züge aus dem Reiſeleben Alexander v. Humboldt's, von Dr. Birnbaum. Erläuternde Bemerkungen zu einigen Interpunctionszeichen, von Dr. Clemen.

Die Oberfläche des Mondes, von Oſterfeld. Der Generalnenner, von A. Grube. Der Prinzenraub, von Sem.-Dir. Curtman. — Jedes Heft bringt in einem Feuilleton kurze Notizen, Entdeckungen, ſtatiſtiſche Nachrichten, lehrreiche Bemerkungen, anregende Beobachtungen, Ergebniſſe angeſtellter Experimente, geographiſche und hiſtoriſche Berichtigungen u. ſ. w.

So möge denn dieſe Anzeige dazu beitragen, daß recht viele Lehrer (und zwar jeder auf eigene Fauſt, da man das Werk, wenn es nützen ſoll, immer zur Hand haben muß) das Archiv ſich anſchaffen. Der Preis iſt bei der Menge des dargebotenen Stoffes und der trefflichen Ausſtattung nicht zu hoch.

2) Pädagogiſches Jahrbuch für 1852. Von **A. Dieſterweg**. 2. Jahrg. Mit dem Bildniſſe Lebebur's. Berlin, Schröder in Comm. gr. 8. (XXIV u. 320 S. 20 Sgr.)

Gegen das Verſprechen des Herausgebers, das er mit Rückſicht auf die Stellung der Verfaſſer der verſprochenen Beiträge zurücknehmen mußte, enthält das vorliegende Jahrbuch nur Folgendes: 1. Hermann Eduard Lebebur. Von Tellkampf und Lilienfeld. 2. Kirchenlehre oder Pädagogik? Von A. D. 3. Die „innere Miſſion“. Von A. D. Der zweite Aufſatz bildet den eigentlichen Kern des Buches. In ſeiner bekannten anregenden Weiſe legt Dieſterweg hier ſeine Anſichten mit einer Entſchiedenheit und Offenheit nieder, die Anerkennung verdient und ſeinen Gegnern reichen Stoff zu Angriffen liefern wird.

3) Das Erziehungs- u. Unterrichtsweſen in den ruſſiſchen Oſtſeeprovinzen. Verhandlungen von Schulmännern in den pädagogiſchen Beilagen des Inlandes. Herausgegeben von **Th. Thrämer**, Oberlehrer am Gymnaſium zu Dorpat. Jahrg. 1851. Dorpat, Kluge. (Leipzig, Hartmann.) gr. 8. (4 Hefte zu ca. 12 Bogen.)

Es iſt die einzige Deutſche Zeitſchrift in Rußland und ſie verdient deßhalb ſchon unſer Intereſſe. Uebrigens enthält ſie außer Statiſtiſchem, Beſchreibungen Deutſcher Schulen in Rußland u. dgl. auch manchen leſenswerthen Aufſatz, z. B.: Der zu große Anwachs des Lehrſtoffes für die Schulen und deſſen mögliche Vereinfachung. Von Thrämer. Zur Geſundheitspflege, zunächſt in Beziehung auf den Lehrgegenſtand. Mannichfaltiges aus dem Schulleben. Die Kinderſtube u. ſ. w.

4) Braunſchweigiſcher Schulbote. Zeitſchrift für Förderung des Erziehungsweſens in Schule und Familie. Herausg. von **J. H. Ch. Schmidt**, Cantor in Lucklum. 1. Jahrg. 1852. Braunſchweig, Leibrock.

Kennen wir noch nicht.

5) Die Schleſiſche Schullehrerzeitung (von Chr. G. Scholz) ſetzt in ihrem 9. Jahrgange (Nr. 18) einen **Preis** von 2 Friedrichsd'or auf eine Abhandlung über das Thema: Die zweckmäßigſte, anwendbare Concentration des Unterrichts in Volksſchulen, aus. Die Bedingungen ſind: 1. Die Abhandlung muß von einem

Schleſiſchen Schulmanne verfaßt ſein; 2) drei ſchleſiſche Schulmänner werden Preisrichter ſein, die Veröffentlichung der Namen derſelben erfolgt möglichſt bald; 3) die Abhandlung muß bis Ende Juni 1852 an die Redaction der Schleſiſchen Schullehrerzeitung mit verſiegelter Namensangabe des Verf. und offenem Motto eingeſendet werden; 4) ſie ſoll wo möglich nicht mehr als 3 bis 4 Druckbogen im Format der Schullehrerzeitung einnehmen; 5) es muß darin die Möglichkeit der Concentration des Unterrichts ſowohl in einer einklaſſigen, als auch in einer drei- bis vierklaſſigen Volksſchule dargethan und der Lehrgang abgeſtuft werden; 6) der Abdruck der preiswürdigen Arbeit erfolgt ſowohl in der Schleſiſchen Schullehrer-Ztg., als auch in einer beſonderen Schrift.

Eingegangene Zeitſchriften.

1) Das Kurheſſiſche Volksſchulblatt.
2) Der Schulbote für Franken.

✝

Dr. **Chriſtian Ferdinand Schulze** in Gotha — 2. Decbr. 1850. (Ztg. des a. d. L.-Vereins, Nr. 17 u. 18.)

Dr. **Hermann Eduard Ledebur** in Magdeburg — 18. Febr. 1851. (Dieſterweg's Jahrbuch für 1852.)

Dr. **Carl Chriſtoph Gottlieb Zerrenner** in Magdeburg — 2. März 1851.

Dr. **Heinrich Eberhard Gottlob Paulus** in Heidelberg — 19. Auguſt 1851.

Dr. **Niemeyer** in Halle — 6. Decbr. 1851. (Allgem. D. Lehrer-Ztg. f. 1852, Nr. 1 u. 2.)

✝

XI.

Literatur
der
Jugend- und Volksſchriften.

I. Jugendſchriften.

Ehe wir an die Beurtheilung der einſchlägigen Literatur ſelbſt gehen, ſei es uns erlaubt, mit einigen Worten gegen eine Richtung in derſelben zu Felde zu ziehen, die von Jahr zu Jahr abſchreckender hervortritt und mehr Schaden anrichtet, als man ſich geſtehen möchte. Wir meinen die wiederholt von uns bekämpfte **Struwwelpetermanie.** Anathema sit!

Alljährlich überſchwemmt eine Schaar äußerlich ſchön geputzter, in groß Quart gebundener Producte dieſer Manie den Büchermarkt, eingeführt durch den Aeltervater ſelbſt, der faſt alle Halbjahre ſich neu verjüngt, und die Hände einſichtsloſer Mütter und Väter greifen begierig nach den drolligen, ſpaßhaften „Geſchichten mit den bunten Bildern, die der liebe Junge ſo gern lieſt und beſchaut". Daß ſie dem Kinde Gift in die Hände geben, fällt ihnen nicht im Entfernteſten zu glauben ein; ja das Nachahmen der Urbilder von Seiten des Kindes erſcheint ihnen kaum als etwas mehr, als ein unſchuldiger Scherz. So verbreitet ſich die niedrige gemeine Idee des Schmutzes, dargeſtellt durch eben ſo gemeine Fratzenbilder, mehr und mehr und droht, des Kindes Herz für die Aufnahme erhabener Ideen, wie ſie in den klaſſiſchen Werken unſerer nationalen Dichter niedergelegt ſind, unempfänglich zu machen. Dagegen muß ankämpfen, wer noch ein Fünkchen Gefühl für das Wohl und Wehe unſerer Jugend hat, und wir freuen uns, daß man es thut, freuen uns doppelt, daß man's auch gethan hat an der Geburtsſtätte des Struwwelpeter, in ſeiner Haupt- und Reſidenzſtadt, nämlich zu Frankfurt a. M. Dort hat ein Lehrerverein folgenden Artikel mit dem Motto: „Qui tacet, consentire videtur," in das Wochenblatt vom 11. December 1851 einrücken laſſen:

„Die Lobeserhebungen, welche den Büchern „Struwwelpeter" und „Nußknacker" von vielen Seiten geſpendet werden, veranlaſſen

die unterzeichneten Lehrer, ihre unmaaßgebliche Meinung über den Werth der genannten Bücher gleichfalls hier offen auszuſprechen, damit es nicht ſcheine, als ſei das hieſigen Orts bisher allein laut gewordene, günſtige Urtheil das allgemeine in Frankfurt.

„In dem „„Struwwelpeter““ ſind es hauptſächlich zwei Dinge, die uns als verfehlt erſcheinen. Statt daß nämlich eine vernünftige Erziehung die Fehler der Kinder ernſt tadelt, belehrend verweiſt, werden hier Scherze über die Unarten derſelben gemacht, das Tadelnswerthe wird ſpaßhaft behandelt, und es verſteht ſich von ſelbſt, daß die kleinen Leſer ſich nach Kräften bemühen, die Eigenheiten der intereſſanten Hauptperſonen alsbald nachzuahmen, um der Komik willen, die darin liegt — die Haare möglichſt durcheinander zu wühlen, möglichſt ſteif mit ausgeſpreizten Fingern einherzugehen, wie die Helden der drolligen Geſchichten ꝛc. Wer bei einer ſolchen Behandlung jugendlicher Unarten das Gegentheil erwarten oder verlangen wollte, müßte wenig Kinder beobachtet haben.

„Ein zweiter Punkt betrifft die Bilder. Seit zwanzig Jahren wirken die Erzieher dahin, ſchöne Bilderbücher für Kinder zu beſchaffen: hier werden ihnen die häßlichſten Zerrbilder vorgeführt. Die zwei abſcheulichen Fratzen beim „Zappelphilipp“ ſtellen — Vater und Mutter vor; die letztere mit ihrem wiederholten „ſtummen Herumblicken“ wird geradezu lächerlich gemacht; auch ganz gleichgültige Nebenperſonen werden regelmäßig fratzenhaft dargeſtellt. Welche Wirkung dergleichen auf die Bildung des Geſchmacks und Schönheitsſinns haben müſſe, leuchtet von ſelbſt ein. Eigentliche Caricaturen aber gehören gewiß nicht für die zartere Jugend, abgeſehen davon, daß ſich dieſe Zeichnungen mit ächten Caricaturen, wie ſie z. B. die „Fliegenden Blätter“ liefern, nicht entfernt meſſen können. Wenn es in der Ankündigung der 14. Aufl. dieſes Buches heißt: „„In Bild und Vers trifft es mit einziger Sicherheit den Ton, deſſen das Gemüth des Kindes vor Allem empfänglich iſt: Erwecken die wahrhaft drolligen und naiven Bilder immer wieder von Neuem die Freude und das Entzücken der kleinen Welt, ſo bieten die allerliebſten, muntern Reime das leichteſte und luſtigſte Mittel zur erſten Gedächtnißübung, ſowie zum freien, unwillkürlichen Leſenlernen ꝛc.“ nun, ſo bedenke man, daß dem Buchhändler ſchon nachgeſehen werden muß, wenn er Etwas ſagt, das nicht leicht ſonſt Jemand ſagen würde. Wenn aber die Eltern erſtaunen, daß ihren Kindern der „Struwwelpeter“ lieber iſt, als zehn weit beſſere Bücher, und wenn etliche Literaten meinen: „Die Kinder ſelbſt geben das beſte Urtheil ab, was für ſie paſſe, und hier haben ſie geſprochen! Beweis davon ſind die 14 Auflagen“: — ſo läßt ſich da ganz einfach erwiedern: Das Buch iſt vergiftetes Confect, das allerdings den Kindern gut ſchmeckt und nach dem ſie verlangen; aber die Wirkung des Giftes bleibt dennoch nicht aus. Hätte der Verfaſſer ſein gewiß nicht zu verkennendes komiſches Talent in irgend einer andern Weiſe verwendet, nur nicht in der Pädagogik! Er wollte den Kindern Zuckergebackenes machen; daß Gift mit hineingekommen, hat er natürlich nicht beabſichtigt und nicht bemerkt.

Man gebe den 14jährigen Knaben und Mädchen Clauren's Romane in die Hand, — und ſie werden ſie verſchlingen. Schwerlich aber wird man deßhalb behaupten wollen, daß dieß für ſie die geeignetſte Lectüre ſei. Auch haben ſich längſt namhafte Kritiker (Nacke, Fölſing, Löw ꝛc.) *) gegen den Struwwelpeter ausgeſprochen: aber freilich ſind das wieder lauter Pädagogen, — und was wiſſen Die von ſolchen Dingen? Das wäre ja gerade, wie wenn man über ein in Zeitungen empfohlenes Remedium — etwa einen Arzt um Rath fragen wollte. Der weiß viel, was der Geſundheit heilſam oder ſchädlich iſt!

„Wir wollen jedoch hiermit keineswegs ſagen, daß das genannte Buch das ſchlimmſte unter den vorhandenen Kinderbüchern ſei. Jedenfalls weit ſchlimmer ſind die zahlreichen Nachahmungen, die es hervorgerufen. Geiſt und Witz ſind in ihnen gänzlich verſchwunden; nur ſtets zunehmende Derbheit in den Ausdrücken und immer fratzenhaftere Bilder. Wie lächerlich und albern iſt der Papa in dem „Plappermaul" dargeſtellt! wie wird das Kind geradezu zum Naſchen angeleitet in „Jette und Naſchkatze", und die „Klatſchtriene", wie ekelhaft fade! wie werden im „Hemdenmatz" Vater und Onkel und das Alter lächerlich gemacht! Wenn man Titel hört, wie „der Schmutzfink, der Neidhammel, der Strampeler, der Schmutzmichel, der Tolpatſch, die Zerrlotte, der Pfützenfritz, das Kleckerkäthchen, das Horch- und Klatſchlorchen, der Zapfenmann ꝛc.", ſo hat man wohl ſchon daran genug. Zu dem Struwwelpeter iſt nun auch eine „Struwwelſuſe" gekommen, ein „Hans Simpel", ein „Schlumplieschen", zu dem Zappelphilipp ein „Zappelfritz", und nirgends iſt das Gute nachahmungswürdig hingeſtellt, nirgends im Ernſte vor dem Böſen gewarnt. (Denn welches Kind wird wohl die hier angedrohten Folgen, wie das Eintauchen in ein Dintenfaß, das Abſchneiden der Daumen durch den Schneider, das Abbeißen des Beins durch einen Froſch, das Anfrieren der Naſen-Eiszapfen am Boden im Ernſte befürchten? Oder liegt vielleicht eben hierin die Poeſie? —)

„Ohne Zweifel weniger nachtheilig, als der Struwwelpeter, wirkt

---

*) Wir rechnen zu dieſen auch namentlich den Verfaſſer der meiſten Artikel des Feuilletons der (Berliner) „Conſtitutionellen Zeitung", der ſich C. K. unterzeichnet und z. B. in Nr. 598 alſo über die Struwwelpeterliteratur ausſpricht: „— — Wie durch Schiller (im Don Carlos) eine tiefe Sehnſucht nach dem Ideale des Guten und Schönen in den Deutſchen erwachte, wie ihm ein Idealweſen vorſchwebte, ſo erweckte der Verfaſſer des Struwwelpeter das Ideal der Ungewaſchenheit und Ungezogenheit, ſo ſchwebte ſeinen tauſend Nachahmern das Bild eines unerreichbaren, abſoluten D...kfinken vor, den auf alle mögliche Weiſe durch Bild und Schrift der Jugend zu erläutern, ihr unlöbliches Beſtreben iſt. Mit der Verbeſſerung jugendlicher Charaktere geht es dieſen Literaten wie den Sue's der pariſer Feuilletonliteratur; ſie iſt der moraliſche Aushängeſchild, hinter dem ſich nichts als Speculation verſteckt. Alle wohlriechende Seife reinigt dieſe Schmutzmätze der deutſchen Kinderliteratur nicht mehr, und wenn wir alle Klingen unſeres Säbelzeitalters in Scheeren verwandeln könnten, wir kämpften vergeblich gegen die langen Nägel und verworrenen Haare der Epigonen Struwwelpeters." U. ſ. w. C. N.

der vielgeprieſene „König Nußknacker“. Aber auch hier lenkt die obligate Beimengung des Fratzenhaften nothwendig die Aufmerkſamkeit von dem etwaigen wirkſamen Inhalte der Geſchichte ab, und wenn es von den beiden Hanſelmännern heißt: „Die Köpfe wurden roth und warm, ſie lagen ſich vergnügt im Arm; ein Räuſchlein hatten beide ſchon, und ſangen laut in hellem Ton: Brüderle, Brüderle, trink nur nicht mehr! Köpfle und Beinle ſonſt werden zu ſchwer! Dann tranken ſie die Flaſchen aus und wankten ſelig fort nach Haus“ — ſo möchte doch auch dieß wenig empfehlenswerth für das kindliche Alter ſein.“

An Entgegnungen fehlte es nicht. Sie dienen jedoch bei ihrer gehaltloſen und gehäſſigen Weiſe mehr dazu, jenen Artikel zu heben, als ihm zu ſchaden. Möge dieſer durch ſeine Anführung im Jahresbericht auch andern Orts die Lehrer ermuntern, gegen die leidige Fratzenliteratur unſerer Tage das Möglichſte zu thun.

Von den Jugendſchriften des vorigen Jahres haben uns folgende vorgelegen:

Zur Orientirung für den Lehrer.

Ueber Jugendſchriften. Mittheilungen an Aeltern und Lehrer von Dr. **G. W. Hopf**, Rector der Handelsgewerbſchule in Nürnberg. 2 Bändchen. Das 1. in 2. Aufl. Fürth, Schmid. 51. kl. 8. (78 u. 46 S. cart. 10 Sgr.)

Was wir bereits im vorigen Jahrgange über das 1. Bdch. ſagten, kann auch von dem zweiten gelten, welches die Auswahl der beſten Jugendſchriften bis auf Nr. 200 fortführt. Es wird dem Lehrer als Rathgeber willkommen ſein.

A. Periodiſche Jugendſchriften.

1) Weihnachtsblüthen. Ein Almanach für die Jugend auf das Jahr 1852. In Verbindung mit Andern herausgegeben von Dr. **G. Plieninger**. 15. Jahrg. Mit vielen Bildern. Stuttgart, Belſer. 12. (336 S. In Callico mit ſchönen Goldpreſſungen geb. 1 Thlr.)

Eine freundliche Erſcheinung, alljährlich mit erneutem Liebreiz wiederkehrend, ſtets gern geſehen. Zu den uns ſchon bekannten Mitarbeitern geſellen ſich in dem vorliegenden Bande noch der bekannte Volksſchriftſteller Otto Glaubrecht mit einer ſchönen Erzählung und A. W. Grube mit drei trefflichen Lebensbildern aus dem Thierreiche. So beſtrebt ſich der Herausgeber, ſeine Weihnachtsblüthen nicht bloß im gewohnten Glanze zu erhalten, ſondern ſie noch von Jahr zu Jahr zu verſchönern. Werde ihm Anerkennung dafür.

2) Deutſcher Jugendkalender für 1852. Geſchichten und Reime von **R. Reinick**. Mit Holzſchnitten nach Zeichnungen von dresdner Künſtlern. Herausgeg. von **R. Reinick** und **H. Bürkner**. Leipzig, G. Wigand. Hoch 4. (6 Bog. 15 Sgr.)

Das äſthetiſche Gefühl des Kindes auszubilden, iſt kaum etwas beſſer geeignet, als die prächtigen Holzſchnitte dieſes Kalenders, die in

der That als kleine Kunſtwerke zu betrachten ſind. Die ſie begleitenden Geſchichten und Reime ſtehen in würdigem Verhältniß zu der ſchönen Ausſtattung und bilden mit ihr ein Ganzes, werth nachdrücklicher Empfehlung.

3) Illuſtrirte Zeitung für die Jugend. 6. Jahrg. 1851. 52 Nrn. (Bog.) Mit ca. 300 Holzſchnitten. Leipzig, Brockhaus. Gr. 4. (2 Thlr.)

Dieſer Jahrgang ſchließt ſich den früheren würdig an und zeichnet ſich unter Anderem auch dadurch aus, daß er gute Jugendſchriften in einer Weiſe anzeigt, die auch für das Kind von Intereſſe iſt. Wir wünſchen dem 7. Jahrg., der in ſeinen erſten Nummern wieder viel Schönes enthält, möglichſte Verbreitung.

4) Jugend-Bibliothek, herausgeg. von **Ferd. Schmidt.** Mit Zeichnungen von **Theod. Hoſemann** und **Fr. Lentze.** 2. Aufl. Erſter Jahrg. 4 Bändch. Berlin, Krüger. 16. (à Bdch. 10—13 Bog. 10 Sgr.)

Dieß neue Unternehmen eines ſchon beliebten Jugendſchriftſtellers empfiehlt ſich ſchon äußerlich durch eine nette und ſolide Ausſtattung; ein aufmerkſamer Blick in das Buch ſelbſt verſchafft indeſſen die Ueberzeugung, daß das ſchöne Gewand der geringſte Vorzug deſſelben iſt. Die gelieferten Erzählungen ſind dem jugendlichen Geiſt und Gemüthe ganz angemeſſen und in Stoff und Form muſtergültig. Die einzelnen Bändchen enthalten Folgendes:

a) Kriegsruhm und Vaterlandsliebe oder: der deutſche Jüngling unter Napoleons Fahnen. (164 S.)
b) Janko der Maler. (153 S.)
c) Richard's Fahrt nach dem heiligen Lande. Ein hiſtoriſches Gemälde aus der Zeit des erſten Kreuzzuges. (202 S.)
d) Erzählungen und Mährchen. (178 S.)

Während das 1. Bdch. uns auf hiſtoriſchem Hintergrunde das bewegte Leben eines in früheſter Jugend dem väterlichen Hauſe entriſſenen Knaben ſchildert, zeichnet uns das zweite Buch ein Künſtlergenie, das, durch alle Hinderniſſe mit Kraft und Muth ſich emporringend, zum Glücke gelangt, ohne der Tugend zu entſagen. Das 3. Bdch. führt uns in das Mittelalter. Eine ganz andere Welt thut ſich auf, eine ſchönere, werden die Meiſten ſagen. Wir ſehen die alten nervigen und doch ſo poetiſchen Geſtalten vor uns leben und handeln und vergeſſen die Dichtung über die innere Wahrheit des Dargeſtellten. Das 4. Bdch. enthält drei Proſaſtücke und ein Gedicht: 1) Der Köhler und die Prinzen. Von Dietrich Könemann. 2) Tante Rahel. Von M. Ant. Niendorf. 3) Der ſchönſte Weihnachtsbaum. Von A. Breter. 4) Der Rattenfänger von Hameln. Gedicht von L. Gaulke. Dem 4. Bdch. wird bei Abnahme eines ganzen Jahrganges noch ein fünftes gratis beigegeben; für den vorliegenden Jahrgang ſind es die bereits oben S. 64 angezeigten „Mährchen, Legenden und Sagen".

5) Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menſchenleben. Ein Almanach, für die Jugend bearbeitet und herausgegeben von

C. Gude und **A. Grube.** 1. Jahrg. Magdeburg, Fabricius. 52. gr. 8. (192 S. 16 Sgr.)

Wer die „Biographien aus der Naturkunde" von Grube und die Schilderungen von Gude im „Erſten Leſebuch" von Hiecke kennt, der wird mit dem beſten Vorurtheile zu dieſem Almanach greifen, der in der anziehenden poetiſchen Schreibweiſe der Verfaſſer folgende Naturgegenſtände in trefflichen Schilderungen darbietet: den Kaffee, den Thee, das Zuckerrohr, die Spinne, die Heuſchrecke, die Ameiſe, die Fiſche, die Hirſche in Schottland, das Meer, den Schnee, das Feuer. Das iſt Lectüre für Kopf und Herz; und wie nutzbar läßt ſie ſich als Ergänzung des Schulunterrichts verwenden!

B. Illuſtrirte Gedichte für kleine Kinder.

6) Vierzig Fabeln für Kinder. Mit 40 Abbildungen. Nebſt einer Zugabe kleiner Gedichte. Von **G. F. E. Cruſius**, Paſtor. Oſterode, Sorge. gr. 8. (95 S. geb. 10 Sgr.)

Eine nicht ohne Glück verſuchte Nachahmung der Hey'ſchen Fabeln, die eine beſſere Ausſtattung verdiente, als ihr in den wirklich durchweg geſchmackloſen Lithographien geworden iſt. Dergleichen ſollte man keinem Kinde bieten.

7) Lachende Kinder. Mit Bildern von **Th. Hoſemann.** 2. Aufl. Hamburg, Verlagscomtoir. 4. (22 Bl. m. eingedruckten color. Holzſchnitten. cart. 20 Sgr.)

Ein Geſchöpf der Struwwelpetermanie, doch in weniger kraſſer Weiſe und durch Bilder voll prächtigen Humors ausgezeichnet.

8) Schiefertafelbilder zu deutſchen Kinder-Liedern nach **v. Arnim, Brentano, Simrock** u. A. Leipzig, Romberg. qu. gr. 4. (24 Holzſchnitttafeln. cart. 20 Sgr.)

Jedes einzelne Bild ſtellt eine Schiefertafel dar, auf deren ſchwarzem Grunde ſich die trefflich componirten und künſtleriſch ſchön ausgeführten Bilder in ſcharfen, deutlichen Conturen effectvoll abheben. Der Herausgeber hat dieſe eigenthümliche Form gewählt, weil ſich der Formenſinn der Kinder zuerſt mit Schiefertafel und Schieferſtift in Nachahmungen verſucht, für welche dieſe Bilder Muſter und Vorzeichnungen abgeben ſollen. Man muß ſie ſehen, um ihnen ſofort neben den beſten Erzeugniſſen dieſer Art einen Ehrenplatz einzuräumen.

C. Mährchen.

9) Das Buch der Mährchen. Mährchen aller Zeiten und Völker, mit beſonderer Berückſichtigung der neueren Mährchendichtungen. Für Jung und Alt. Geſammelt von **Ferd. Schmidt.** Berlin, Krüger. gr. 8. (316 S. geb. 1 Thlr.)

Die deutſchen und ausländiſchen Mährchen ſind gleich vertheilt, von beiden finden wir 34. Die ausländiſchen ſind faſt ſämmtlich noch un-

bekannt in der Kinderwelt und haben ihre eigenen Reize, da ſich der Charakter des Volks in ſeinen Mährchen ſo gut abſpiegelt als in ſeiner Geſchichte. Es ſind italieniſche, franzöſiſche, ungariſche, ruſſiſche, polniſche, irländiſche, engliſche, wendiſche, mongoliſche, indiſche, malayiſche, morgenländiſche, amerikaniſche und afrikaniſche Mährchen. Unter den deutſchen finden wir neben bekannten uralten hauptſächlich ſolche neuerer Schriftſteller, z. B. von dem Herausgeber, Jer. Gotthelf, Putlitz, Büchmann, Pomtow, Kath. Diez u. A. Die Ausſtattung iſt ſehr ſchön und gewinnt noch durch ein ſauberes Titelbild.

10) Frühlings-Mährchen von **Katharina Diez.** Mit einer Vorrede von Wilib. Alexis. Berlin, Krüger. 16. (174 S. Mit einem Titelbilde. 15 Sgr.)

Zarte, vom Duft der Poeſie durchwehte Phantaſiegebilde ohne Abſichtlichkeit und Effecthaſcherei, aber überaus wohlthuend auf das Gemüth des Kindes wirkend.

11) Mährchenbronnen. Mährchen für Jung und Alt von **Büchmann** und **Pomtow.** Berlin, Krüger. 16. (195 S. Mit 4 Bildern. 18 Sgr.)

Auch dieſer Mährchenbronnen, deſſen Waſſer cryſtallhell ſprudeln und lieblich erfriſchen, verdient Empfehlung. Ohne Tendenz, wirken dieſe Mährchen, wie ſie entſtanden ſind, unmittelbar.

12) Die Wünſche. Morgenländiſche Erzählungen und Mährchen von **Dietrich Rittershauſen.** 2. Ausg. Berlin, Krüger. kl. 8. (149 S. 10 Sgr.)

Nach Art der Mährchen in 1001 Nacht ſind die vorliegenden in den Rahmen einer Erzählung eingeſchachtelt. Sie ſind unterhaltend geſchrieben und wohl geeignet, nicht bloß die Phantaſie des Kindes zu erregen, ſondern auch ſein moraliſches Gefühl zu heben und zu kräftigen. Die Ausſtattung dieſer, wie auch der vorigen Sammlungen deſſelben Verlags iſt vorzüglich.

13) Die Geſchichte von den beiden weißen Mäuschen. Ein Mährchen von **Ernſt Haltaus.** Mit 5 colorirten Abbildungen. Berlin, Brandis. 52. 12. (110 S. 12 Sgr.)

Die Abenteuer des Reineke Fuchs und der Thierhelden, welche uns Fiſchart und Rollenhagen vorführen, werden ſo lange mit Intereſſe geleſen werden, als es Füchſe, Mäuſe und Fröſche gibt. Können wir nun auch die vorliegende Mäuſegeſchichte nicht mit den alten klaſſiſchen Vorbildern vergleichen, ſo iſt ſie doch in ihrer Art ſo drollig erzählt und dabei von ſo ſittlichem Gehalte, daß man ſie kleinen Kindern als eine ganz paſſende Lectüre in die Hände geben kann.

14) Des Glückes Geheimniß. Ein Mährchen. Zum Beſten der innern Miſſion mitgetheilt von einer Freundin der Miſſion. Mit einem colorirten Titelbilde. Berlin, Brandis. 52. 12. (22 S. 5 Sgr.)

Die Tendenz, welche dieſem kleinen Bilde zu Grunde liegt, iſt eine ſehr löbliche; allein als Folie hätte ihr nicht gerade ein Mährchen dienen müſſen. Daher kommt es, daß man nicht den reinen kindlichen Genuß beim Leſen deſſelben hat. Auch der blumenreiche, oft erhabene und declamatoriſche Styl paßt nicht zum Mährchen.

15) Neue Mährchen, der Jugend erzählt von **Alexander Franz.** Mit 4 Stahlſtichen. Berlin, Lindow. 12. (156 S. cart. 15 Sgr.)

Das ſind keine Jugendſchriften. Wir können ſie nur als Vorſchule für die Lectüre gewöhnlicher Romane betrachten und ſie deßhalb nur denjenigen reiferen Jünglingen und Jungfrauen empfehlen, welche eine leichte Unterhaltung der ernſteren Beſchäftigung mit den Klaſſikern des Vaterlandes vorziehen.

D. Kleinere Erzählungen.

16) Das Geſchichtenbuch. Erzählungen für Kinder von 4—12 Jahren. 6 Theile. Stuttgart, Miſſions-Verlag. 51. 16. (à Bdch. ca. 8 Bog. 3 Sgr.)

Dieſe Geſchichten nehmen das 2. bis 7. Bändchen der in 52 Bändchen mit vielen Abbildungen erſcheinenden „vollſtändigen Haus- und Schul-Bibliothek für die Zwecke und Bedürfniſſe der innern Miſſion, herausgegeben vom Pfarrer Staudenmeyer“ ein. Alle haben, ihrem Zwecke gemäß, eine tief religiöſe Grundlage und ſind der Mehrzahl nach ſo gehalten, daß die Moral ungeſucht heraustritt. Ein ſtilles, aber heiteres Leben herrſcht in allen und vermag bei zweckmäßiger Benutzung wohl den Seelenfrieden zu erwecken, aus dem ſie hervorgegangen. Sie ſind bei weitem beſſer erzählt, als die „bibliſchen Geſchichten“ derſelben Bibliothek.

17) Eugenie. Erzählungen zur Belebung eines edlen Sinnes. Ein Vorleſebuch für Schulen und Familien geſammelt von **V. E. Frege**, Lehrer an der Bürgerſchule zu Freiberg. Daſ., Engelhardt in Comm. 8. (VIII u. 186 S. 10 Sgr.)

Da der Sammler dieſe Erzählungen eigens für den Zweck des Vorleſens beſtimmte, ſo hätte er weniger ſolche Stücke wählen ſollen, die faſt in jedem Kinderfreunde vorkommen, z. B. der Wilde von Seume, der brave Mann von Bürger, Johannes Kant von Schwab u. A. Bedeutendes bietet die Sammlung nicht; nur wem wenig klaſſiſches Material zu Gebote ſteht, dem wird ſie genügen.

18) Goldene Aepfel in ſilberner Schale. Lehrreiche Erzählungen für Jung und Alt. Dargeboten von **G. F. Boſſert.** 3. Aufl. Mit Titelbild. Eßlingen, Weychardt. kl. 8. (IV u. 232 S. geb. 15 Sgr.)

Keine Originalerzählungen, ſondern für den Zweck angenehmer Unterhaltung, nützlicher Belehrung und der Heranbildung geſunden Sinnes und frommen Lebens zuſammengeſuchte Erzählungen, deren moraliſcher Fond hie und da als beſonderer Anhang hingeſtellt worden iſt. Sehr empfehlenswerth.

19) Winterroſen in einem Kranze von Erzählungen für die Jugend und ihre Freunde, von **M. S. Kübler.** Mit 4 illuminirten Bildern. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 8. (291 S. Eleg. geb. 1 Thlr.)

Wahrheit und Dichtung, gemiſcht in Scherz und Ernſt, bietet dieſer Geſchichtenſtrauß, der ſeinen Namen wohl verdient, da er in der

Oede und Kälte des Winters die Kinder im behaglichen Stübchen mit ſüßem Duft und heiterem Glanz zu erfreuen vermag. Als Weihnachtsgeſchenk wird das Buch, bei hübſcher Ausſtattung, viel Freude bereiten.

20) Nord und Süd, wilde Scenen und Geſchichten von **Franz Hoffmann.** Stuttgart, Hallberger. 8. (251 S. Eleg. geb. 1 Thlr.)

Nur Demjenigen, den vieles und planloſes Leſen von Unterhaltungsſchriften abgeſtumpft hat, können wir dieſe Scenen des Schreckens empfehlen. Ein gewöhnliches Nervenſyſtem hält das gar nicht aus. Wir haben ſeiner Zeit die berüchtigten „Myſterien" des Herrn Sue geleſen und müſſen geſtehen, daß ſie uns kaum mehr erregt haben, als dieſe Wüſten-, Thurm-, Sumpf-, Urwald- und andere Geſchichten, in denen der Held ſtets in fabelhaft ſchwierige Lagen geräth, immer aber glücklich und eben ſo fabelhaft wieder gerettet wird. Zuweilen eine ſolche Erzählung mag gut ſein, ein ganzes Buch voll muß ſchaden. Wer wird auch alle ſeine Suppen mit Cayennepfeffer würzen! Das Aeußere des Buches iſt ſehr verführeriſch. Jeder der 8 Erzählungen iſt ein hübſches, illuminirtes Bild beigegeben.

21) Weihnachtsbilder. Eine Feſtgabe für Kinder von **Alex. Franz.** Mit 4 bunten Bildern. Berlin, Lindow. 8. (64 S. geb. 10 Sgr.)

Mährchen und Erzählungen, die ſich größtentheils um das Chriſtfeſt bewegen, nicht gerade ſchlecht erzählt ſind, aber auch keinen Anſpruch auf Muſtergültigkeit machen können. Wir haben dergleichen in ungeheurer Menge.

22) Bilder aus dem Leben. Erzählungen für die reifere Jugend von **Alex. Franz.** Mit 1 Titelkpfr. Berlin, Lindow. 8. (160 S. geb. 15 Sgr.)

Die 4 Erzählungen ſind jedenfalls beſſer, als die unter Nr. 15 angezeigten Mährchen deſſelben Verfaſſers; doch ziehen wir als Lectüre für die „reifere Jugend" die Schätze unſerer klaſſiſchen Literatur, die eine ſo reiche Auswahl darbietet, den gemachten, von keiner höhern Idee getragenen Productionen vor. Das Aeußere des Buches ſpricht durch einfache Eleganz an.

23) Lebensfrühling. Gedichte für die Jugend von **Karl Enslin.** 2., verb. u. verm. Aufl. Leipzig, Brandſtetter. 51. 8. (X u. 222 S. 18 Sgr., in engl. Einbd. 24 Sgr.)

Wir haben dieſer neuen Auflage bereits im vorigen Bande des Jahresberichts (S. 507) gedacht und können das Urtheil, das wir dort nach Durchſicht der erſten Bogen uns bildeten, jetzt nach Vollendung des Ganzen wiederholen. Gegen die 1. Auflage gehalten (ſ. Pädagog. Jahresber., IV. Bd., S. 350) ſcheint uns ein ganz neues Buch vorzuliegen, da der Verf. nicht bloß mit großer Sorgfalt an jedem Gedichte gefeilt, ſondern auch eine bedeutende Anzahl neuer aufgenommen, ſowie einige der weniger guten weggelaſſen hat, ſo daß jetzt die Sammlung in 5 Büchlein, jedes zu 20 Gedichten, beſteht, denen noch 2 als Prolog vorangehen und 2 als Schluß folgen. Der Vorzug der Enslin'ſchen

Gedichte vor vielen andern ähnlichen Sammlungen beſteht darin, daß es wirkliche Kinderlieder ſind, d. h. daß ſie unmittelbar aus dem Herzen des Kindes herausgeſungen ſind, mithin des Kindes Leid und Freude in reinſter Objectivität, ohne den vergällenden Beiſatz moraliſcher Reflexionen, zur Anſchauung bringen. Nirgends ſteht der Lehrer docirend vor dem Kinde, nirgends redet das Kind ſich ſelbſt an oder ergeht ſich in fader, altkluger, unkindlicher Weiſe. Wie dieſer objective Standpunkt bei dem wahren Kinderliede jedenfalls der richtige iſt, ſo iſt er auch der ſchwierigſte; denn er ſetzt die genaueſte Kenntniß der Kindesnatur, ein liebevoll gemüthliches Verſenken in den Anſchauungskreis des Kindes und ganz beſondere Gewalt über die Form voraus. Das Alles fühlen wir beim Leſen der Enslin'ſchen Gedichte durch, die wir deßhalb dem Lehrer und der Lehrerin ganz beſonders als brauchbaren Bildungsſtoff empfehlen. Dem innern Werthe entſpricht die äußere, geſchmackvolle und ſolide Ausſtattung.

E. Größere Erzählungen.

24) Die Jagd auf Herrn H—. Eine Erzählung auf Thatſachen gegründet u. für Diejenigen als Weihnachtsgeſchenk beſtimmt, welche das neue Jahr ohne ihn anfangen wollen. Aus dem Engliſchen überſetzt von **Gr. v. B.** Berlin, Brandis. 52. 12. (55 S. 5 Sgr.)

Um es gleich zu verrathen, ſo iſt der Herr H. kein Anderer, als der Hochmuth, der ſich hier muß perſonificiren und geduldig aus einem Winkel in den andern ſchicken laſſen. Die trockene Lehre iſt ſonach in ein buntes Bild mit ſinnreichen Verzierungen verwebt und mehr genießbar gemacht. Die häufig angewendete poetiſche Form iſt aber gar zu hölzern.

25) Der Traum. Eine wunderbare Bekehrungsgeſchichte. Mit 1 color. Titelbilde. Berlin, Brandis. 52. 12. (29 S. 5 Sgr.)

Eine einfache Geſchichte, die beweiſen ſoll, wie ſich der Herr auch im Traume dem Sünder offenbart und aus ihm einen guten Menſchen machen kann. Sie iſt ganz geeignet, die Zwecke der „innern Miſſion" zu fördern.

26) An Gottes Segen iſt Alles gelegen! Eine Erzählung für die Jugend von **K. Löffler.** Mit 5 color. Abbild. Berlin, Brandis. 52. 12. (XVI u. 86 S. 12 Sgr.)

Der Verfaſſer ſchildert in leichtem, flüſſigem Style die Abenteuer eines Tyrolers auf ſeiner Reiſe nach Berlin und namentlich in dieſer Stadt ſelbſt. Die Geſchichte iſt ganz dazu angethan, die Jugend auf ein paar Stunden angenehm zu unterhalten und gute Vorſätze in ihnen zu erwecken; aber die Predigt über „ſchöne Seelen", zu welcher die Vorrede ſich geſtaltet hat, konnte füglich wegbleiben, ebenſo das zweite Bild, das den im Grunde nicht ſehr angenehmen Anfall eines wüthenden Wolfes auf ſehr naive Weiſe darſtellt.

27) Der kleine Wollſpinner. Eine Erzählung von **A. Bauer.** St. Gallen, Scheitlein u. Zollikofer. 51. 12. (43 S. 3 Sgr.)

28) Die Gemſe. Nach einer wahren Begebenheit für die Jugend erzählt von **A. Bauer.** Ebendaſ. 51. 12. (55 S. 3¾ Sgr.)

In der erſten Erzählung führt uns der Verf. in das Familienleben des gedrückten Fabrikarbeiters ein, lehrt uns die Schrecken der Spinnſtuben kennen und erheitert dann das trübe geſtimmte Gemüth durch Mittheilung der wunderbaren Führungen eines armen Wollſpinners, der durch Fleiß und Talent zum reichen Kaufherrn wird. Die zweite Erzählung iſt die bekannte von der merkwürdigen Rettung einer durch eine Lawine verſchütteten Holzhackerfamilie, aber mehr ausgeſchmückt und mit Nebenumſtänden bereichert. Beide verdienen Empfehlung.

29) Die Nacht im Walde. Eine lehrreiche Geſchichte, den Kindern zu Weihnachten erzählt von **Fr. Pocci.** Mit 6 Holzſchn. Stuttgart, Hallberger. 52. 12. (39 S. cart. 6 Sgr.)

Ein Waldmährchen möchten wir's lieber nennen, ſo duftend und träumeriſch erſcheinen alle Geſtalten, namentlich der alte Einſiedler auf ſeinem Baume, der prächtigſte alte Burſche, den ihr euch denken könnt. Pocci bekundet auch hier ſein wackeres Talent in der Behandlung dieſer Gattung. Die Solidität der Ausſtattung des kleinen Büchleins müſſen wir noch beſonders hervorheben.

30) Das verſchüttete Dorf. Eine Erzählung für die Jugend von **Karl Steiger,** Verf. der Wochenpredigten. Mit 4 Bildern. Stuttgart, Hallberger. 12. (128 S. cart. 7½ Sgr.)

31) Die Uhr. Eine Erzählung für die Jugend von Demſelben. Mit 4 Bildern. Stuttgart, Hallberger. (126 S. cart. 7½ Sgr.)

Der als Jugendſchriftſteller ſchon rühmlichſt bekannte Verfaſſer bietet auch in dieſen beiden Erzeugniſſen ſeines reichbegabten Geiſtes nicht zu verachtende Geſchenke dar. Auf tief religiöſem Grunde beruhend, ſind die Erzählungen doch aller abſichtlichen Moralpredigerei fremd, wiſſen vielmehr durch anziehende, lebhafte Schilderung zu feſſeln und unbemerkt den Samen des Guten zu ſtreuen. Sie werden deßhalb in den Händen der Kinder von Nutzen ſein. Der Preis iſt bei guter Ausſtattung ein ſehr geringer.

32) Wahlſtatt 1241 und 1813. Zwei Erzählungen aus der ſchleſiſchen Geſchichte für die reifere Jugend von **Franz Kühn.** 1. Bdchn.: Die Tartarenſchlacht 1241. 2. Bdchn.: Die Schlacht an der Katzbach 1813. Jedes mit einem illum. Titelkupfer. Breslau, Leuckart. 8. (92 u. 158 S. 7½ u. 10 Sgr.)

Die Contraſte zwiſchen dem alten und dem neuen Schleſien treten hier in zwei Gemälden friſch hervor, die, wenn ſie die erſten des Verf.'s ſind, zu guten Hoffnungen für die noch folgenden berechtigen. Der große hiſtoriſche Stoff in beiden iſt gut in die Fabel verarbeitet, die Charaktere ſind durchſichtig und anziehend geſchildert und die Entwickelung des Grundgedankens mit Geſchick ausgeführt, obſchon nicht immer

ohne Breite und unter Heranziehung des etwas fern Liegenden, namentlich im 2. Bändchen. Bei der hübſchen Ausſtattung und dem billigen Preiſe (man kann auch beide Erzählungen in einem Bande gebunden zu 22½ Sgr. bekommen) empfehlen ſich die Bücher ganz beſonders als Geſchenke für Knaben.

33) Der zerbrochene Becher. Eine Erzählung für die Jugend von **Julius Hoffmann.** Mit 4 Stahlſtichen. Breslau, Trewendt. 51. 8. (162 S. cart. 7½ Sgr.)

34) Die Geſchwiſter. Eine Erzählung f. d. Jugend von Demſelben. Mit 1 Stahlſtich. Ebendaſ. 51. 8. (111 S. 7½ Sgr.)

35) Großvaters Liebling. Marie, das Blumenmädchen. Zwei Erzähl. f. d. Jugend von Demſelben. Mit 1 Stahlſtiche. Ebendaſ. 51. 8. (134 S. 7½ Sgr.)

36) Capitain Tisdale. Eine Erzählung f. d. Jugend von Demſelben. Mit 1 Stahlſt. Ebendaſ. 51. 8. (140 S. 7½ Sgr.)

Da wir dieſe 4 Erzählungen nicht ſelbſt geleſen haben, ſo führen wir hier nur an, daß ſie in Nr. 15 u. 16 der Schleſ. Schull.-Ztg. f. 1851 lobend angezeigt ſind.

37) Erinnerungen aus dem Leben eines wackern Mannes. Erzählungen und Schilderungen für die reifere Jugend. Von M. **Joh. Ernſt Volbeding.** 2 Bdchn. Leipzig, Brockhaus. 51. 8. (VIII, 245 u. 248 S. 1½ Thlr.)

Den Leſern der „Illuſtrirten Zeitung für die Jugend" werden einzelne Abſchnitte dieſes vorzüglichen Buches bereits bekannt ſein. Was dort ſkizzenhaft erſchien, iſt hier durch ſehr viel Neues zu einem ziemlich umfangreichen Werke erweitert worden, das aus folgenden größeren Abſchnitten beſteht: I. Einleitung (den Rahmen der ſpätern Schilderungen bildend). II. Wie ich aus einem Friſeur ein Handlungsreiſender ward. III. Wie ein glücklicher Zufall den Grund zu meinem ſpätern Vermögen legte. IV. Die Meſſe in Makariew. Meßbilder: 1. Der Anfang der Meſſe. 2. Der ruſſiſche Kaufmann. 3. Das Meßgewühl. 4. Der Abend im Kaffeehauſe. 5. Der Schaubudenplatz. 6. Der Victualienmarkt. 7. Der Bettlertag. 8. Der Roßmarkt bei Liskowa. 9. Der Kirchhof in Makariew. V. Wie der Mohr in meinen Dienſt kam. VI. Wie es kam, daß ich unverheirathet geblieben bin. VII. Was ich in der Capſtadt und ihren Umgebungen ſah. VIII. Was ich in dem Innern der Capcolonie und in der Karroowüſte erlebte. — Schon aus dieſem Verzeichniß geht hervor, daß geographiſche Schilderungen den Hauptinhalt bilden. Dieſe ſind aber durchaus nicht gewöhnlichen Schlages, ſondern wirkliche Charakterbilder einzelner Landſchaften, die dem Lehrer ein treffliches Material bei ſeinen Präparationen zu dem geographiſchen Unterrichte darbieten, und den Schüler, wie wir aus Erfahrung wiſſen, ungemein anregen, mit gediegenen Kenntniſſen bereichern und doch angenehm unterhalten. Es gibt wenige Bücher, die dieſen Zweck beſſer erreichten, und deßhalb empfehlen wir dieſe „Erinnerungen" namentlich allen Lehrern zu eigener Erquickung und zur Verbreitung unter der Jugend.

F. Vermiſchtes.

38) Kleine Bitten an meine Caroline. Mit einem colorirten Titelbilde. Berlin, Brandis. 51. 12. (36 S. 5 Sgr.)

Fromme Belehrungen eines gläubigen Gemüths über chriſtliche Moral. Zum gelegentlichen Vorleſen einzelner Abſchnitte zu empfehlen.

39) Das illuſtrirte goldene Kinderbuch in zwei Theilen. Herausgegeben von **Louis Thomas**, Lehrer. br. 8. Leipzig, Spamer. 52. Erſter Theil: Der illuſtrirte Kinderfreund oder erſtes ABC-, Leſe- und Denkbuch. Die Kinderwelt mit ihren Freuden, die Menſchen mit ihren Beſchäftigungen, die Thiere und ihre Lebensweiſen. In Belehrungen u. Erzählungen einer Mutter durch Wort u. Bild. Mit 565 Abbild. (XII u. 180 S.)

Zweiter Theil: Der illuſtrirte Jugendfreund. Schilderungen des Weltgebäudes und ſeiner Wunder; in Bildern aus der Natur, dem Leben der Menſchen u. Thiere der Vergangenheit u. Gegenwart. Mit 182 Abbild. (II u. 190 S. Beide Theile zuſ. 1½ Thlr.)

Den Einfluß der „gewöhnlichen" Jugendliteratur auf die äſthetiſche Bildung der Jugend nicht verkennend, glaubt indeſſen doch der Verf. der vorliegenden beiden Bände, daß durch jene Literatur die Harmonie der Unterrichtsgegenſtände in etwas geſtört werde. Darum will er ſtatt des Nebelhaften Reales, Wirkliches geben. Das finden wir denn auch nach allen Richtungen hin in großer Auswahl, gehoben durch eine vorzügliche Ausſtattung, die es möglich machte, faſt Alles im Bilde zu verſinnlichen. Der I. Theil enthält in 2 Abtheilungen Folgendes: 1. Ein ABC-Buch, mit 110 Bildern. Anſchauungsunterricht in Darſtellungen in alphabetiſcher Reihenfolge. Die Sprache und Stimmen der Thiere. 2. Leſebuch, mit 69 Bildern. 3. Alphabete, Satz- und andere Zeichen. 4. Rechenbuch, mit 2 Bildern. 5. Denkbuch, mit 3 Bildern. 6. Fabelbuch, mit 17 Bildern. 7. Sprüchwörterbuch ſammt Weisheitsregeln. 8. Das Jahrbuch, mit 239 Bildern. 9. Das Gebetbuch. II. Theil: 1. Das Buch der Religion, mit 9 Bildern. 2. Das Buch vom Menſchen, mit 19 Bildern. 3. Die Thierwelt (die Hausthiere, mit 38, das Muſeum u. der Thiergarten, mit 37 Bildern). 4. Das Weltgebäude mit ſeinen Wundern (der Himmel und ſeine Welten, mit 18, die Erde, mit 16, das Meer, mit 7 Bildern). 5. Geſchichtliche Denkwürdigkeiten (chronologiſche Ueberſicht der allgemeinen Geſchichte, mit 4, Wohlthäter der Menſchheit, mit 16, Helden, mit 17 Bildern). Wir empfehlen dieſe ſchönen Bücher allen Lehrern, Erziehern und Erzieherinnen angelegentlichſt.

40) Die Wunder des Glaspalaſtes. Ein Feſtgeſchenk für die Jugend von **F. G. Wieck**. Nebſt einem Vorworte von **Dr. K. Vogel**, Dir. in Leipzig. Mit 8 bronzirten und 120 in den Text gedruckten Abbildungen. Leipzig, Weber. 52. 8. (262 S. 1. Thlr. 20 Sgr.)

Es war ein glücklicher Gedanke, jenes kulturgeſchichtliche Ereigniß zu London auch der Jugend auf anſprechende Weiſe nahe zu führen. Die Auswahl war bei dem Umfange des Materials keine leichte, kann aber als gut ausgefallen betrachtet werden, da ſie nur ſolche Gegen-

ſtände berückſichtigt hat, die für Kunſt, Wiſſenſchaft, Induſtrie u. ſ. w. von großer Bedeutung ſind und zugleich den Kinderſinn anſprechen. Das Ganze iſt in eine nette Geſchichte eingekleidet.

II. Volksſchriften.

Das Bedürfniß nach Volksſchriften hat ſeit den letzten Jahrzehnten ſo zugenommen, daß die wenigen eigentlichen Volksſchriftſteller nicht im Stande waren, es auf die Dauer zu befriedigen. Zwar wenn man ohne weitere Prüfung Alles, was unter der beliebten Deviſe „für das Volk" erſcheint, dieſem in die Hände geben wollte, ſo dürfte es am Ende an Leſern fehlen, um die ungeheuere Menge der „Volksbücher" geiſtig zu verarbeiten. Leider dient aber jene Deviſe in der Regel den erbärmlichſten Producten als Aushängeſchild und dieſe haben gewöhnlich ſchon verderblich gewirkt, ehe ihre Demaskirung den Eſel in der Löwenhaut, öfter noch den Wolf unter dem Schafpelze, erkennen ließ. Auf dieſe Erfahrungen gründen ſich zwei Forderungen, die in neuerer Zeit die Entſtehung verſchiedener Vereine zur Folge hatten: 1. Die Forderung, unter dem Vorhandenen das dem Volke Erſprießliche auszuwählen und 2. die Forderung, gute neue Volksbücher zu ſchaffen. Die erſtere iſt jedenfalls die wichtigere und weniger ſchwierigere, wenn die Wahl nach feſten Grundſätzen geſchieht. Wir haben an echten, aus dem Volke ſelbſt hervorgegangenen Volksbüchern eine nicht geringe Anzahl, und Dank den Männern, die ſie der Vergeſſenheit entriſſen und in erneuter Geſtalt dem Volke wiedergegeben haben!*) Bei weitem ſchwieriger iſt es, jetzt neue Volksbücher zu ſchaffen. Es gelingt nur ſelten. Die Abſichtlichkeit leuchtet faſt überall ſo ſehr hindurch, daß ſie den Genuß verwäſſert. Wenn wir die Namen Jeremias Gotthelf (Pfarrer Bizius in der Schweiz), Auerbach, Stöber, Barth, Glaubrecht, Redenbacher, Horn nennen, ſo glauben wir damit die Liſte der wahren noch thätigen Volksſchriftſteller erſchöpft zu haben.

Es ſollte daher die erſte Sorge der Vereine für Förderung des Volksſchriftenweſens dahin gehen, aus dem Schatze bereits vorhandener guter Bücher das Beſte auszuwählen und dem Volke zugänglich zu machen, wie es z. B. der Zſchokke-Verein in Magdeburg thut. Leider ſehen es aber die meiſten auf Hervorbringung von etwas Neuem ab und verfehlen dadurch ihren Zweck. Es thut uns leid, erklären zu müſſen, daß auch der bedeutendſte Volksſchriftenverein, auf deſſen Bücher wir in dieſem Berichte näher eingehen wollen, durch jene Sorge um das Neue das gute Alte überſehen und viele ſogenannte

---

*) Dies Verdienſt haben namentlich Simrock und Marbach. Die Sammlung des Erſtern iſt der Marbach'ſchen, obſchon dieſe die billigere iſt, vorzuziehen, weil ſie ausſchließlich alte gute Volksbücher enthält.

Volksſchriften in großer Menge verbreitet hat, die der Verbreitung nicht werth waren. Wir meinen

den Zwickauer Verein zur Verbreitung guter und wohlfeiler Volksſchriften.

Dieſer, vom Kirchen- und Schulrath Dr. Döhner in Anregung gebrachte und bis dato von demſelben mit ſo viel Eifer und Geſchick geleitete Verein entſtand im Jahre 1840 und hatte ſich von vorn herein einer bedeutenden Theilnahme zu erfreuen. Nach Verlauf eines Jahres umfaßte er bereits 202 Zweigvereine mit nahezu 7000 Mitgliedern, hatte einen Baarbeſtand von 1300 Thlrn. in Kaſſe und ca. 25,000 Exemplare von 8 Volksſchriften vertheilt. Die Zahl der Mitglieder ſtieg bis zum Jahre 1846 auf 12,000 und darüber; von da ab begann ſie zu ſinken und war zu Ende des Jahres 1850 nicht größer, als bei Conſtituirung des Vereins. Ein Grund dieſer Abnahme liegt ſicher mit in der Wahl der Bücher, obwohl das Directorium ihn nur in Aeußerlichkeiten finden will. Man ſei in den Anforderungen an ein gutes Volksbuch ſtrenger und nehme lieber an Stelle der neuern gemachten Producte von zweifelhaftem Werthe das ſich bereits als gut bewährte Alte, und der Verein muß ſich bei der ſonſtigen guten Verwaltung wieder heben.

Aus ſeinen Statuten theilen wir Folgendes zum nähern Verſtändniß mit:

„Der Verein bezweckt im Einklange mit dem Geiſte des Chriſtenthums durch paſſende, im Volkstone abgefaßte Lectüre die Segnungen einer vernünftigen und zeitgemäßen Aufklärung und chriſtlichen Geſittung ſoviel als möglich allgemein, namentlich auch zum Eigenthume der untern und ärmern Volksklaſſen zu machen.“

„Zu dem Ende läßt er entweder geeignete Schriften verfaſſen und auf ſeine Koſten drucken, oder kauft bereits im Druck erſchienene an, läßt ſolche, und zwar gratis, den einzelnen Zweigvereinen in einer der Zahl ihrer Mitglieder und den Klaſſen, nach welchen ſie beitragen, entſprechenden Anzahl von Exemplaren zugehen, und verbreitet ſie noch anderweit durch dieſe, ſowie auf dem Wege des Buchhandels oder durch Commiſſionairs und ſonſt auf geeignete Weiſe, geheftet, nach dem Ermeſſen des Directoriums zu möglichſt niedrigen Preiſen oder auch ganz unentgeldlich.“

„Es gibt 3 Klaſſen von Mitgliedern; diejenigen, welche jährlich 3 Ngr. 7 Pf. und darüber, jedoch nicht volle 7 Ngr. 5 Pf. an den Geſchäftsführer ihres Ausſchuſſes abführen, gehören zur Klaſſe C und erhalten alljährlich eine Schrift eigenthümlich, bekommen aber alle übrigen nur zum Leſen; diejenigen, welche jährlich 7 Sgr. 5 Pf. und darüber, aber nicht volle 15 Ngr. beitragen, gehören zur Klaſſe B, bekommen alſo jährlich zwei Vereinsſchriften eigenthümlich, alle übrigen aber zum Leſen; diejenigen endlich, welche jährlich 15 Ngr. und darüber beitragen, erhalten alle auf Koſten des Vereins gedruckte und von dem

Directorium innerhalb des betreffenden Vereinsjahres zur Verbreitung beſtimmten Schriften eigenthümlich (zeither 6—7), die gekauften aber auch nur zum Leſen. Von den letzteren wird jedem Localverein eine angemeſſene Anzahl von Exemplaren zugeſtellt."

Bis Mitte 1851 hat der Verein, außer den bereits vergriffenen, folgende Schriften vertheilt und zu den beigefügten Preiſen noch vorräthig:

1) Abendunterhaltungen, von einem Freunde der Landleute. 1. Bdchn. 8. (8¼ Bog. 4 Sgr.)

Geſpräche über verſchiedene Gegenſtände aus der Land- und Hauswirthſchaft.

2) Altes und Neues aus der Land- u. Hauswirthſchaft. Für Leſer, die gern über gewöhnliche Dinge nachzudenken pflegen. Von *r. 3 Bdchn. 1846. 8. (5½ Bog. 3 Sgr.)

Was iſt Theurung, und woher ſie kommt. Das Geſpenſt des Getreidewuchers. Das Brotbacken, die Mühle u. ſ. w. ſind Gegenſtände, die unter hiſtoriſchen Einwebungen das Schriftchen behandelt.

3) Ansprache an Chriſtenherzen aus Dr. **Müller's** geiſtlichen Erquickſtunden. 1845. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

Auszug aus des Verfaſſers größerem Werke.

4) Deutſche Volkslieder. Mit den Melodien. Stereotypausgabe. 1847. 8. (9 Bog. 6 Sgr.)

Dieſe Sammlung iſt in Bezug auf ihren Umfang ſehr reichhaltig zu nennen, da ſie nahe an 200 der beliebteſten Melodien enthält und dabei alle Arten Lieder umfaßt.

5) Glaubensleben, Glaubensmuth und Glaubenstreue aus der Geſchichte der chriſtlichen Kirche. 1. Heft. 1842. 8. (3 Bg. 3 Sgr.)

Biographiſche Skizzen der früheſten Bekenner und Märtyrer des Chriſtenthums.

6) Aus der Geſchichte des Dorfes Deutſchheim. Von **J. G. Günnel**, Baccelaureus u. Oberlehrer an der allgem. Bürgerſchule zu Planen. 1846. 8. (10½ Bg. 4 Sgr.)

Behandelt in angemeſſener Weiſe wichtige Zeitfragen, ſo wie Staats- und Gemeindeverfaſſung.

7) Das Morgenland. Von Demſelben. 1. Bdchn.: Aegypten. 1845. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

8) Das Morgenland. 2. Bdchn.: Die Sinai-Halbinſel u. das heilige Land. Mit einem Kärtchen, den Zug der Iſraeliten aus Aegypten nach Canaan bezeichnend. 1847. 8. (10 Bg. 4 Sgr.)

Beide Bändchen behandeln ihren Gegenſtand unter Benutzung der neueſten Reiſebeſchreibungen über den Orient.

9) Die drei Schulkameraden. Eine Erzählung für Alt und Jung, vorzugsweiſe in dem Gewerbeſtande. Von Demſelben. 1842. 8. (6 B. 4½ Sgr.)

Behandelt die verſchiedenen Lebensrichtungen und Schickſale dreier Jugendfreunde.

10) Erfahrungen. Von Demſelben. 1848. 8. (7½ Bg. 4 Sgr.)

Betrachtungen, eingekleidet in Erzählungen, über das Danken, Verſichern, Bittgang halten, mit dem Bankier arbeiten, Budget machen, Zuſammengreifen, Farbe halten, ſchlau ſein, ſein Glück machen u. dgl.

11) Ländlich, ſittlich. Bilder aus fernen Landen und dem Leben ihrer Bewohner. Zur belehrenden Unterhaltung für das Volk. Von **J. P. Günnert.** 2., durchgeſ. u. verm. Aufl. 1845. 8. (8¼ Bg. 5 Sgr.)

Schilderungen in friſchen und anziehenden Farben aus der Länder- und Völkerkunde der 5 Welttheile.

12) Unterhaltungen aus der Naturkunde. Von M. **Heßler.** 1844. 8. (6½ Bg. 3 Sgr.)

Beſchreibung der gebräuchlichſten Inſtrumente, z. B. des Thermometers, Barometers, der Luftpumpe, Dampfmaſchine u. ſ. w.

13) Jakobs, des Handwerksgeſellen, Wanderungen durch die Schweiz. Von **Jerem. Gotthelf.** 2 Abtheil. in 1 Bande. 1847. 8. (29½ Bg. 1 Thlr.)

Das beſte Buch des Vereins.

14) Vater Richard oder „Bete und arbeite“. Eine Erzählung zunächſt für Landleute. Von **Jul. Kell.** 2. Ausg. 1844. 8. (9 Bg. 6 Sgr.)

Das Leben eines ſchlichten, aber durch und durch wackern Landmannes, gut erzählt, wie die übrigen Volksſchriften des Verfaſſers.

15) Wanderbuch durch Oeſtreich. Prag, Linz, Wien, Gratz, Trieſt, Venedig, Verona, der Gardaſee, Tyrol, die Alpen, Gaſtein, Salzburg, Hallſtadt. Altes und Neues über Land und Volk. Von Demſelben. 1847. 8. 13¼ Bg. 6 Sgr.)

Einfache und kurze Erzählungen der Erlebniſſe auf einer Reiſe durch Oeſtreich, gehoben durch gute Schilderungen der Landſchaften und des Volkslebens. Empfehlenswerth.

16) Suſanne oder die Folgen des Aberglaubens. Erzählung fürs Volk. Von **K. Kirſch.** 1844. 8. (9 Bg. 4 Sgr.)

Die bekannteſten Arten des Aberglaubens, ſammt ihren Gefahren und Folgen, in eine anziehende Erzählung verflochten.

17) Meiſter Traugott Feſtmann's Leben. Von ihm ſelbſt mitgetheilt u. herausgeg. von **Jul. Körner**, Diakonus in Schneeberg. 2. Ausg. 1842. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Ein Spiegel für Handwerkslehrlinge, Geſellen und Meiſter.

18) Mediciniſcher Wegweiſer für den Bürger und Landmann. Von Dr. **A. Kretzſchmar**, k. ſächſ. Bezirksarzt. 1844. 8. (6 Bg. 4 Sgr.)

19) Heitere Lebensbilder, zu Nutz u. Frommen des Volks, aus deutſchen Dichtern ausgewählt. 1846. 8. (6 Bg. 3 Sgr.)

20) Das Leben Auguſt Hermann Franke's, des Stifters des Waiſenhauſes zu Halle. Für das Volk beſchrieben von Dr. G. E. Leo, Conſiſtorialrath u. Superintendent zu Waldenburg. 1848. 8. (8¾ Bg. 5 Sgr.)

Das Leben ſolcher Männer, auf welche das Vaterland ſtolz ſein kann, iſt ſtets belehrend, zumal wenn es in einer Weiſe beſchrieben iſt, wie hier. Empfehlenswerth.

21) Guſtav Adolph und die dankbare Nachwelt. Von F. S. Moſer, Diakonus in Lucka. 1844. 8. (7 Bg. 4½ Sgr.)

Kurze Geſchichte des 30jährigen Krieges. Guſtav Adolph's Tod. Beſchreibung der Feierlichkeit bei Aufſtellung des Monumentes bei Lützen u. ſ. w.

22) Naturhiſtoriſcher Volksfreund. Ein Büchlein für Jeden, der im Buche der Natur zu leſen Luſt hat. Von *r. 1. Bändchen. 1846. 8. (8 Bg. 4 Sgr.)

Anziehende Betrachtungen über Inſecten, Vögel und Säugethiere, in lebendiger und unterhaltender Weiſe dargeſtellt.

23) Schatzkäſtlein deutſcher Geſchichten. 4 Bdchn. 1844—47. 8. (Zuſ. 37 Bg. à Bdchn. 4 Sgr.)

Erzählungen der wichtigſten Begebenheiten in der Deutſchen Geſchichte, und Schilderungen der denkwürdigſten Deutſchen Männer und Frauen. Mit Reflexionen.

24) Der Seidenbau in Sachſen und angrenzenden Ländern. Eine Volksſchrift zur Verbreitung gemeinnütziger Kenntniſſe, bearbeitet von v. C. Mit mehrern Holzſchn. 1844. gr. 8. (4½ Bg. 6 Sgr.)

25) Betrachtungen über den Selbſtmord. Von F. D. Stichert, Paſtor in Jöhſtadt. 1845. 8. (4½ Bg. 2 Sgr.)

26) Kirchenpforte oder Belehrungen über die heiligen Orte, Tage und Gebräuche der Chriſten. Von Demſelben. 1846. 8. (8¼ Bg. 3 Sgr.)

Ein Wegweiſer durch den kirchlichen Kalender und in die kirchlichen Gebräuche, mit zweckmäßiger Berückſichtigung der aus dem Alterthum ſtammenden Sagen, Gebräuche u. ſ. w.

27) Meiſter Traugott Urban, wie er lieber ein Geiſtlicher geworden wäre und es in ſeiner Art doch geweſen iſt. Eine durchaus wahre Geſchichte, erzählt von einem ganz vertrauten Geiſtlichen u. herausgeg. von M. Unger, Paſtor zu Grünſtädtel. 1845. 8. (7 Bg. 3 Sgr.)

Das Leben eines greiſen noch lebenden Handwerkers von der Hand des eigenen Sohnes.

28) Nikodemus. Auszug aus den Amts- u. Tiſchreden des Pfarrers Johannes Werner zu Friedenau. Von C. A. Wildenhahn, Paſtor zu Budiſſin. 1. Bdchn. 2. Ausg. 1844. 8. (6 Bg. 6 Sgr.)

29) Daſſelbe. 2. Bändchen: Erzählungen unter der Linde. 1846. 8. (11½ Bg. 6 Sgr.)

Beide Bändchen gehören zu den beſten Schriften des Vereins und ſind zu empfehlen.

30) Väterliche Worte an Neuconfirmirte. Mit lithogr. Confirmationsſchein. 1845. 8. ($1\frac{1}{2}$ Bg. $1\frac{1}{2}$ Sgr.)

Eine ſchöne Mitgabe ins Leben, aber — keine Volksſchrift.

31) Gottlieb Köhler, der Rekrut. Von **A. A. Zeune.** 1842. 8. (5 Bg. 3 Sgr.)

32) Gottlieb Köhler, der Soldat. Von Demſelben. 1843. 8. ($6\frac{1}{2}$ Bg. $4\frac{1}{2}$ Sgr.)

Schilderung des Soldatenſtandes. Sehr ſchwach, weil ohne tüchtige Auffaſſung der Charaktere.

33) Reden an das deutſche Volk. Von **A. A. Zeune.** 1848. 8. ($2\frac{1}{2}$ Bg. $1\frac{1}{2}$ Sgr.)

34) Umſchau in deutſchen Landen. Franken. 1848. 8. (7 Bg. 4 Sgr.)

35) Die franzöſiſche Revolution von 1848. 8. (9 Bg. 5 Sgr.)

36) Sarah Martin und Eliſabeth Juchbald, geb. Simſon. Lebensbilder von **C. W.** Frauenſpiegel. 3. Bd. 1849. 8. (8 Bg. 4 Sgr.)

Gute Biographieen ſind vorzugsweiſe geeignet, bildend auf das Volk einzuwirken. In dem vorliegenden Werkchen finden wir deren zwei, und zwar von engliſchen Frauen, von denen die eine durch prunkloſe, aber kräftige Hingebung für die Wohlfahrt der in den Kerkern ſchmachtenden Verbrecher, ein ſehr hohes Beiſpiel echt chriſtlicher Nächſtenliebe gab, die andere auf den Brettern, „die die Welt bedeuten“, in ihrem ſo ſehr der Verſuchung ausgeſetzten Berufe als Schauſpielerin doch ſtets eine ſtrenge Tugend bewahrte und die Achtung der Welt in einem hohen Maaße genoß. Beide Biographien ſind, einige überflüſſige Reflexionen abgerechnet, gut geſchrieben.

37) Winke über Auswanderung, beſonders nach Nord-Amerika, aus den beſten Schriften zuſammengeſtellt von Einem, der weder zu- noch abreden wollte. Nebſt einer Karte von den Nordamerikaniſchen Freiſtaaten. 1849. 8. (7 Bg. $7\frac{1}{2}$ Sgr.)

Ein zeitgemäßes und dabei brauchbares Werk, da ſich der Verf. auf objectivem Standpunkte hält und nichts unberückſichtigt gelaſſen hat, was zur völligen Orientirung auf dieſem Gebiete zu wiſſen nöthig iſt.

38) Die Ereigniſſe in Wien von der Erhebung der Stadt am 13. März 1848 bis zur Verkündigung der octroyirten Verfaſſung vom 4. März 1849. Von **C. W.** 1849. 8. ($5\frac{1}{2}$ Bg. 3 Sgr.)

Eine ziemlich vollſtändige Chronik jener Ereigniſſe, mit einer hiſtoriſchen Einleitung verſehen. Sie liefert in ihrer Geſchloſſenheit ein lebendiges Bild jener bewegten Zeit und wird nicht bloß unterhalten.

39) Meiſter Fröhlich und ſein Haus. Eine Geſchichte für das Volk aus den Nothjahren 1771 u. 1772. Von **R. Schneider.** 1850. 8. (10 Bg. 6 Sgr.)

40) Ernſte Lebensbilder zu Nutz u. Frommen des Volkes aus deutſchen Dichtern ausgewählt. 2. Folge. 1850. 8. (9 Bg. 5 Sgr.)

Eine Sammlung von Gedichten in 2 Abtheilungen: Lieder und Liederartiges, und Erzählendes. Für die Bedürfniſſe des Volkes genügt

uns die Auswahl nicht ganz, doch enthält ſie überwiegend Gutes und wird gewiß gern geleſen werden.

41) Leben und Meinungen eines Proletariers. Ein Buch für arme Leute u. armer Leute Freunde. 1850. 8. (14 Bg. 12 Sgr.)

Dieſe Lebensgeſchichte eines armen Holzhackers, gehoben durch den kriegeriſchen Hintergrund, auf dem ſie ſich nett und rein abzeichnet, gewährt einen wahren Genuß und läßt in dem Verfaſſer einen Mann erkennen, der mit dem Volke umzugehen weiß. Möchte er mehr dergleichen „Biographien" ſchreiben. Der Verein kann dadurch nur gewinnen.

42) Gemälde aus der Natur und dem Menſchenleben. Gezeichnet und ausgeführt von Meiſtern, und eingerahmt von einem Jünger. I. 1850. 8. (7 Bg. 6 Sgr.)

Auch dieſe Schrift verdient empfohlen zu werden, da ſie aus dem reichen Materiale von Reiſebeſchreibungen u. dgl. nur gute Stücke ausgewählt und zu Charakterbildern geſtaltet hat. Es ſind Bilder aus Nordamerika, den ſüdruſſiſchen Steppen und Sibirien.

43) Kartenſpiel und Lotterie. Bilder aus der Gegenwart. 1850. 8. (5½ Bg. 4 Sgr.)

Zwölf Geſchichten, die das Verderbliche des Karten- und Lotterieſpiels anſchaulich darſtellen und eben ſo belehrend als unterhaltend ſind.

44) Zwei Wege zum Glück, aber nur einer zum Ziel. Von **C. W.** 1851. 8. (8½ Bg. 5 Sgr.)

Schilderung der Lebensſchickſale zweier Univerſitätsfreunde, von denen der arme nach hohen Dingen ſtrebt und nach Erreichung der höchſten Würden ſich dennoch nicht glücklich fühlt, während der reiche ſein Glück im ſtillen Frieden eines Dorfes ſucht und es findet. In den meiſten Partieen unendlich langweilig und durchaus keine Schrift für das Volk.

45) Aus dem Leben. Von dem Verfaſſer der „Erzählungen vom Lande". 1851. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Vierzehn Skizzen über alltägliche, aber wichtige Dinge: Von reicher und armer Leute Kinder; vom guten Eſſen und Trinken; von der Reinlichkeit; vom Lieben und Heirathen; von der Gemeinheit u. ſ. w. Der Verfaſſer ſucht das Volksthümliche in dem Derben einerſeits und dem väterlichen Predigen andererſeits; darin beſteht's aber wahrlich nicht. Wir kennen nur Einen, der in dieſen beiden Richtungen volksthümlich blieb: Abraham a Santa Clara.

46) Die Hausvögel in den Verhältniſſen zu den Wiſſenſchaften, Künſten, Gewerben und der Lebensweiſe der Menſchen. Von *r. 1851. 8. (4¼ Bg. 6 Sgr.)

Des Verfaſſers Bemerkungen über Hahn und Henne, Truthühner, Perlhühner, Pfau, Schwan, Gans, Ente und Taube gründen ſich

jedenfalls mit auf eigene Beobachtungen und führen in das Leben der Thiere auf ſehr unterhaltende Weiſe ein. Das Buch befriedigt.

47) Das Griechen- u. Römervolk im Alterthum. Von **G. E. Köhler**. 1. Theil: Griechen. 1851. 8. (7½ Bg. 6 Sgr.)

Es iſt hier weniger eine zuſammenhängende Geſchichte, als vielmehr eine chronologiſch geordnete Sammlung griechiſcher Geſchichten dargeboten, die indeſſen das Epitheton „volksthümlich" nicht beanſpruchen ſollten.

An Volksſchriften liegen uns noch folgende vor:

1) Allgemeine deutſche Volksbibliothek zur Belehrung u. Bildung von **Philipp Körber**. 1. Bd. 1. Abtheil. Faet, der Safranhändler. Mit 1 Stahlſt. Nürnberg, Lotzbeck. 1850. 8. (376 S. 1 Thlr.)

Der Herausgeber, bereits rühmlichſt bekannt durch ſeine Jugendbibliothek und ſein Pantheon der Weltgeſchichte (ſ. Päd. Jahresber. V. S. 496 ff.), betritt in dieſer Volksbibliothek ein neues Gebiet, auf dem er ſich aber als nicht weniger kundig erweiſt, wie auf dem vorhin gedachten. Wenigſtens hat die 1. Erzählung ſo viel gute Eigenſchaften, namentlich was Charakterſchilderung betrifft, daß wir berechtigt zu ſein glauben, auch auf die noch folgenden zu verweiſen. Die nächſte wird ſich eng an die vorliegende anſchließen und den Titel führen: Leonhard Thummet, der Bürger. Beide bilden 7 Lieferungen à 7½ Sgr.

2) Neues Leben. Erzählung von **Berthold Auerbach**.

Wer den „Lauterbacher" aus des Verfaſſers „Dorfgeſchichten" kennt, wird ſeinen Beruf für Schilderung des Lehrerlebens auf volksthümliche Weiſe nicht in Abrede ſtellen können. Daß er in der That ein ausgezeichnetes Talent dafür beſitzt, beweiſt dieſe ſeine neueſte Schrift. So wahr und treu iſt ſeit Gotthelf's „Leiden und Freuden" das Lehrerleben noch nie geſchildert, ja in vielen Partieen ſteht Auerbach's Buch noch über dem angeführten. Wer etwas Treffliches leſen, ſich ſehr gut unterhalten und viel lernen will, der verſchaffe ſich dieß Buch; namentlich ſuche es jede Lehrerbibliothek ſich zu eigen zu machen.

3) Die Goldmühle. Eine Erzählung für das Volk von **O. Glaubrecht**. Frankfurt a. M. und Erlangen, Heyder u. Zimmer. 52. 16. (122 S. cart. 7 Sgr.)

Der Fluch der böſen That und der Segen eines frommen Herzens ſind die Grundthemen, welche in dem kleinen, netten Büchelchen mit Meiſterſchaft behandelt ſind. Glaubrecht gehört zu den wahren Volksſchriftſtellern und eines beſondern Lobes ſeiner Schriften bedarf es nicht mehr.

4) Der Flüchtling in der Schweiz. Eine Volksſchrift von **A. Bauer**. St. Gallen, Scheitlin u. Zollikofer. 51. 12. (64 S. 3¾ Sgr.)

Eine Erzählung aus der Zeit des Pfälziſch-Badiſchen Aufſtandes. Der Flüchtling gehört zu jener Klaſſe von Menſchen, die nicht aus

Liebe zum Vaterlande die Waffen ergreifen, ſondern nur aus Selbſtſucht und Ehrgeiz. Ein liederliches Leben bringt ihn von Stufe zu Stufe endlich an den Abgrund des ſittlichen Verderbens, in den er rettungslos verſinkt. Das unterhaltende Buch wird Beifall finden.

5) Kernſtellen aus Jeremias Gotthelf's Schriften. Geſammelt von **D. Meißner.** 1. Theil. 2. Aufl. Hamburg, Meißner u. Schirges. 51. 16. (196 S. 12 Sgr.)

Das ſind lauter Stellen, die man während des Leſens der Gotthelf'ſchen Sachen ſich anſtreicht, um ſie wieder und wieder durchzudenken, erhabene Ideen, prächtige Schilderungen, ruhige Betrachtungen, ſcharfſinnige Sentenzen u. dgl. Das vorliegende Heft enthält deren aus den Werken: „Leiden und Freuden eines Schulmeiſters", „Uli der Knecht", „Uli der Pächter", „Bauernſpiegel" und „Jacob's Wanderungen durch die Schweiz". Ein Regiſter erleichtert das Nachſchlagen.

---

6) Frühling und Liebe. Eine Auswahl von Gedichten aller Zeiten und Völker. Den deutſchen Frauen u. Jungfrauen gewidmet von **Ferd. Schmidt.** Mit 1 Titelkupfer. Berlin, Krüger. 12. (XII u. 275 S. 15 Sgr. Prachtband 1 Thlr.)

7) Aeolsharfe der Weltpoeſie. Eine Auswahl von Gedichten aller Zeiten u. Nationen. Den deutſchen Frauen u. Jungfrauen gewidmet von Demſelben. Mit 1 Titelkupfer. Berlin, Krüger. 12. (XIII u. 274 S. 15 Sgr. Prachtband 1 Thlr.)

Was der Herausgeber in ſeinem „Hausſchatz von Balladen und Romanzen" (ſ. oben S. 64) und dem „Buch der Mährchen" (S. 309) für die Jugend gethan, will er hier in ähnlicher Weiſe für die Frauen und Jungfrauen thun, ſie einführen in die Poeſie aller Zeiten und Völker. Ihrem Zwecke gemäß bewegt ſich die 1. Sammlung auf einem engeren Gebiete, gibt aber aus dieſem nur Muſtergültiges. Die 2. Sammlung enthält des Lyriſchen mehr als des Epiſchen. Als einen beſondern Vorzug Beider erachten wir einen Anhang, der Deutſche und fremdländiſche Volkslieder in einer kleinen aber zweckmäßigen Auswahl darbietet. Beide Bücher werden als ſinnvolle Feſtgeſchenke, wozu ſie ſich der ſchönen Ausſtattung wegen beſonders eignen, Freude bereiten.

XII.

Geſang.

Bearbeitet

von

C. Hentſchel.

I. Geſangleben.

Hierunter iſt Alles verſtanden, was nicht die Erlernung, ſondern die Anwendung, nicht die reine, ſondern die dem Inhalte dienende Technik, nicht die bloß äußerliche, ſondern hauptſächlich die geiſtige Seite des Geſanges betrifft. Wir faſſen ſonach den Geſang als Mittel, nicht als Zweck ins Auge; wir behandeln die eigentliche, mit dem Gemüthsleben unmittelbar zuſammenhängende Geſangspraxis, und zwar ihren Wirkungen und ihrem Weſen, ihren Bedingungen und ihren Formen nach.

A. Allgemeines.

1. George Germain lieferte (Neue Berl. Muſikztg., 5. Jahrg. 2.) eine Abhandlung „über die Bedeutung der Muſik (vorzüglich des Geſanges) in ſittlich erziehlicher Hinſicht.“ ... „Der Bildungsgang der Wiſſenſchaft (im weiteſten Sinne) geht vom Aeußern zum Innern und durch das Innere wieder zum Aeußern; die Kunſt dagegen erzieht den Menſchen vom Innern zum Aeußern und durch das Aeußere wieder fürs Innere. Poeſie und Muſik ſind hier unſtreitig von der größten Bedeutung.“ In der Muſik, ſofern ſie auf den tiefſten Regungen des Seelenlebens baſirt ſei, ſofern ſie nicht allein in Entäußerung der innern Ideen beſtehe, ſondern auch eine Rückwirkung auf den Menſchen hervorbringe, und zwar eine der edelſten Art, liege ein wichtiges erziehliches Element. Dieß Element wird dann vom Verfaſſer aus dem Standpunkte der Volksſchule, der Kirche, der Liedertafel und der Oper ins Auge gefaßt. Am Schluſſe werden Luther's Worte angeführt: „Muſik iſt der beſten Künſte eine; ſie verjagt den Geiſt der

Traurigkeit. Wer dieſe Kunſt kann, der iſt guter Art, zu Allem geſchickt; ſie iſt eine ſchöne, herrliche Gabe Gottes, und ich wollte mich meiner geringen Muſika nicht um was Großes verzichten. Die Jugend ſoll man ſtets zu dieſer Kunſt gewöhnen, denn ſie machet feine, geſchickte Leute.“ Der Verf. ſelbſt fügt hinzu: . . . „Die Muſik iſt nicht bloß die himmelſtürmende Gigantin, welche die Phantaſie der Menſchen ihrer Sphäre entreißt und einer Ideenwelt zuführt, ſondern auch liebevolle Erzieherin und Bildnerin der Jugend, eine warnende Beſchützerin auf dem verſchlungenen Lebenspfade.“

C. v. Winterfeld in ſeiner Vorleſung „Ueber Muſiktreiben und Muſikempfinden im 16. und 17. Jahrh.“ (gehalten am 25. Jan. 1851 im wiſſenſchaftl. Vereine zu Berlin) gedenkt des „Lobbriefes über die Muſika ingemein“, welchen im 16. Jahrh. Georg Fröhlich, Stadtſchreiber in Augsburg, den Tonſätzen Hans Kugelmann's voranſtellte. Hiernach iſt die Tonkunſt göttlichen Urſprungs, eine Erinnerung an die ewige Harmonie der Himmel, die einſt Heimath unſerer Seelen geweſen. . . . Wo durch Wohlehrbarkeit, ſatten, guten Rath, ehrliche Künſte, Sitten, Tugenden, Beſtändigkeit, Mannheit, Geduld, Weisheit, Fürſichtigkeit, Gottſeligkeit, die ſtrengen unerbittlichen Tyrannen inmitten ihres Grimmes geſtillet, die hartnäckigen unbilligen Gemüther gemildert, die widerſpenſtigen, ungehorſamen, neidigen, undankbaren, gehäſſigen Menſchen zu Einigkeit, Friede und Gehorſam bewegt würden, was gehe da hervor, als eine wohlgeordnete Muſik, Geſang und Saitenſpiel.

Richard Wagner (deſſen ſonſtige Anſichten hier nicht in Betracht kommen) weiſt (wie T. U. in der „Neuen Zeitſchrift für Muſik“, 1851. I. 6. berichtet) in ſeinem „Entwurfe zur Organiſation eines Nationaltheaters für das Königreich Sachſen“ den Zuſammenhang der Muſik mit der Sittlichkeit nach und fordert vom Staate, auch an dieſe Kunſt jene Anforderung Kaiſer Joſeph's an die Schauſpielkunſt zu ſtellen: „ſie ſolle auf die Veredlung des Geſchmackes und der Sitten wirken“.

Otto Lange, „Muſik und Brotſtudium“ beſprechend (Neue Berliner Muſikzeitung, 1851. 18) nennt die Muſik die Kunſt des unmittelbarſten Seelenlebens. Wenn aber in dem Deutſchen Volke ſich die Gemüthswelt am allſeitigſten erſchloſſen habe, ſo liege es in der Natur der Sache, daß die Muſik ſonſt nirgends dergeſtalt ins Leben gedrungen wie bei uns, wo ſie nicht ein zufälliges, ſondern ein nothwendiges Mittel der innern Lebensäußerung ſei.

Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg weiſt in einer Circularverfügung vom 20. Juni 1851 (Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg 1851, 7 u. 8) auf die Bedeutſamkeit des Geſanges für allgemeine Volksbildung hin.

Ein Aufſatz von Gelderblom in Zahn's Schulchronik (1851, 14) bezeichnet den Geſang als einen wichtigen Factor der Volksbildung. „Der Geſang nimmt in dem Entwickelungsgange des religiöſen Lebens eine bedeutende Stellung ein. . . Durch den Geſang wird in der Kirche das Herz für die Predigt vorbereitet . . ., beim Beginn der Schule das

Gemüth der Kinder geſammelt, der Sinn beruhigt, auf göttliche Dinge gelenkt. In Geſangvereinen ſchweigt das politiſche Polemiſiren (?), das Singen einigt die anders Denkenden" u. ſ. w.

2. Dr. Eduard Dürre (Allgem. Schulztg. 150) ſagt: „Es wird zu viel Muſik gemacht. Aber es wird auch in Deutſchland zu viel geſungen. . ." Zu Dieſterweg's bekannter Aeußerung: „Wo viel geſungen wird, wird wenig gedacht", bemerkt Dr. Dürre: „und er mag Recht haben." . . . „Muſik im Uebermaaße getrieben, entnervt furchtbar." Es werden dann Beiſpiele von harthörigen, tauben, nervenſchwachen Muſikern angeführt; es wird auf die zahlreichen leidenſchaftlichen, liederlichen, bösartigen, intriguirenden Muſiker aufmerkſam gemacht und dann der Gegenſatz in thatkräftigen, weiſen, gemüthlichen aber geſangloſen Männern (Fr. L. Jahn, Dir. Auguſt in Berlin, Pfarrer Heinrichs in Friesland) gefunden. „Wie bei den Individuen, ſo bei den Racen. . . Der thatenreiche Römer alten Styls hat wenig geſungen, der moderne Italiener liebelt und ſingt" u. ſ. w. . . . „Weiche Menſchen kann zu viel Muſik bilden, dümmere ſehr oft und leider auch Schwächlinge, und, da die Schwachen ſehr leicht Intriguanten werden, leider auch dieſe."

Man wird dieſe Außerungen zu prüfen haben. Ich beſtreite nicht den Nachtheil des Uebermaaßes von Muſik, ſtelle aber im Hinblick auf die Geſammtheit unſerer Kirchen, Schulen und Familien das Uebermaaß ſelbſt in Frage. Im Uebrigen gebe ich zu bedenken, ob Luther, Friedrich der Große und Seb. Bach thatloſe Schwächlinge waren. Erörterungen über das alte Rom und das moderne Italien würden hier zu weit führen.

3. Während Dr. F. Dürre ein Uebermaaß der Muſik bemerkt und rügt, findet und beklagt G. Ch. H. Stip (Hymnologiſche Reiſebriefe", Lit. A.) einen tiefen Verfall des Deutſchen, wenigſtens des proteſtantiſch-religiöſen Liedes. „Platens Ausruf, als er nach Italien zog: Wo findeſt du die Deutſchen Töne? muß man ſchmerzlicher noch für Deutſchland, als für den Vergleich mit Italien empfinden, und Körners Klage: Deutſches Volk, du herrlichſtes vor allen! deine Eichen ſtehn, du biſt gefallen! läßt den Tauſch der „Lieder" ſtatt der Eichen nicht mehr zu. Erinnern wir uns der Worte des Karmelitermönchs (S. 97) über das Leben des Liedes unter dem Volke, der Worte des Jeſuiten Adam Conzen, der unſerm Liede die Verbreitung der evangeliſchen Kirchenreformation zuſchreibt, treten wir ein in die heiligen Hallen der Geſchichte unſeres Liedes und Sanges, ſo müſſen wir zugeſtehen, daß eine fröhliche und ſelige Zeit hinter uns liegt, deren Erneuerung und Wiederkehr ſehr fraglich erſcheint. Unſer Volk war ſelbſt unter großen Drangſalen Erbe des Sinnes und Gemüthes, die wir am Vater Luther bewundern. Denn was der Capellmeiſter Joh. Walther von dieſem bezeugt: „Ich weiß und zeuge wahrhaftig, daß der heilige Mann Gottes, Lutherus, welcher deutſcher Nation Prophet und Apoſtel geweſen, zu der Muſika, Chorali und Figurali, große Luſt hatte, mit welchem ich gar manche liebe Stunde geſungen, und oftmals geſehen, wie der theure Mann von Singen ſo luſtig und fröhlich im

Geiſte geweſen, daß er des Singens ſchier nicht ſatt worden und von der Muſika ſo herrlich zu reden wußte", das gilt im vollſten Maaße auch vom deutſchen lutheriſchen Volke, bis man es, wie in ſo vielen Dingen, literariſch und buchlich verdumpft und abgeſtumpft, mit lauter grauen Theorieen und von zwar grünen Tiſchen, an welchen aber eine graueſte Praxis betrieben wurde, um ſein unvergleichliches Sangesleben gebracht hat. Man kann jeßt ganze Königreiche durchwandern, ohne einen freien proteſtantiſchen Laut zu vernehmen."

B. Der Geſang in der Kirche.

1. Allgemeines.

4. Dr. K. Bähr, Miniſterialrath bei dem evang. Oberkirchenrath in Karlsruhe tadelt in ſeiner Schrift: „Der proteſtantiſche Gottesdienſt vom Standpunkte der Gemeinde aus betrachtet" (Heidelberg, J. C. B. Mohr), die Stellung, welche der Geſang gegenüber der Predigt einnimmt. „Der Geſang iſt im Grunde lediglich eine Einfaſſung für die Predigt, und gleicht einem Rahmen um ein Bild, der zwar an ſich ganz gut und ſchön, ja koſtbar und golden ſein kann, aber eben doch nur wegen des Bildes vorhanden, ohne dieſes leer und ohne Bedeutung iſt." Ganz anders ſei es zur Zeit der Reformation geweſen, wo der Geſang weſentlich zu dem von der Predigt unabhängigen Gebetsacte gehörte. Die Degradation des Geſanges zur Dienſtmagd der Predigt habe auch die Folge gehabt, daß für die eigentliche Kirchenmuſik kein Raum geblieben.

George Germain ſagt a. angef. O. über die Stellung, welche die Kirchenmuſik bei den verſchiedenen chriſtlichen Confeſſionen einnimmt, unter Anderm Folgendes: „Die Lutheriſche Confeſſion „„duldet"" noch vorzugsweiſe die Anwendung der Muſik beim Gottesdienſte, wo hingegen die reformirte Kirche von vorn herein die Muſik außer dem Chorale nicht anwendet. Der Katholicismus aber iſt die Pflegerin der Kirchenmuſik noch heut zu Tage, ... wenn ſich auch nicht leugnen läßt, daß ſich Mancherlei einſchleicht, was nur der feurigen Natur des Südländers in richtigerem Lichte erſcheinen kann. Die katholiſche Kirche hat für ihre Kirchenmuſik eine ſtereotype Form in der Meſſe, läßt dagegen auch viele altkirchliche Hymnen bei beſonderen Veranlaſſungen zu; die evangeliſche Kirche ſcheint ein Analogon zur Meſſe in der Liturgie ausbilden zu wollen und nimmt ſich damit die Ausſicht, auf das Gemüth des Zuhörers auf mannichfaltigere Weiſe einzuwirken. (?) Der Calvinismus aber iſt geradezu der höhern Kirchenmuſik abhold und geht durchaus nicht über den Choral hinaus."

Stangenberg und Jacob behaupten in dem weiter unten anzuführenden Programme, daß Lauigkeit gegen Kirchenmuſik (im weitern Sinne) und Lauigkeit gegen öffentliche Religionsübungen in gleichem Schritte fortgegangen und hoffen dadurch, daß ſie der Kirchenmuſik ihr

gutes altes Recht im evangeliſchen Cultus vindiciren, dieſem wieder mehr Leben, Geiſt und Feierlichkeit zu geben.

2. Kirchenmuſik im engern Sinne.

5. Was den Styl der Kirchenmuſik betrifft, ſo machen ſich die Arbeiten der alten Italieniſchen, Niederländiſchen und Deutſchen Meiſter in ihrer unvergänglichen Schönheit als die wahrhaften Vorbilder für alle Zeiten immer mehr geltend. Es fehlt nicht an Männern, welche den Erzeugniſſen der neueren Componiſten den heiligen Ernſt abſprechen, der ſich in den geiſtlichen Tonſchöpfungen der vorigen Jahrhunderte kund gibt. Die Evangel. Kirchenzeitung erwähnte ſogar mißbilligend, daß ein Satz aus den „letzten Dingen" von Spohr im Berliner Dom aufgeführt worden, und wenn Ernſt Freigedank (N. Zeitſchr. f. Muſik) ein herbes, verwerfendes Urtheil über ſämmtliche Compoſitionen Mendelſohn's fällt, ſo ſtimmt (ebendaſ.) Dr. Krüger, Gymnaſialdirector zu Emden, ihm hinſichtlich der geiſtlichen Muſik des genannten Meiſters — „wenige Orgelſtücke abgerechnet" — vollkommen bei. „Sanft, ſtille, gemüthlich rauſchend, prächtig, glänzend — Alles das thut's nicht, um ein Tonſtück heilig oder kirchlich zu machen. Dieſe wahrhaft ewige Stimme iſt uns ein ferner Klang geworden, und wiederum ſteht Mendelsſohn im Banne ſeiner Zeit, wenn er nicht kirchlich dichten konnte, außer für die Lichtfreunde oder deren unbewußte Glaubensgenoſſen."

Richard Wagner ſagt a. gen. O.: „Soll die katholiſche Kirchenmuſik mit gerechtem Anſpruche erhalten werden, ſo muß ſie die faſt gänzlich verloren gegangene Würde und religiöſe Erhabenheit und Innigkeit wieder erhalten. Papſt Marcellus wollte im 16. Jahrhundert die Muſik gänzlich aus der Kirche verbannen, weil die damalige ſcholaſtiſch-ſpeculative Richtung derſelben die Innigkeit und Frömmigkeit des religiöſen Ausdruckes bedrohte. Paleſtrina rettete die Kirchenmuſik von Verbannung, indem er dieſen nöthigen Ausdruck ihr wieder verlieh."

Stangenberger und Jacob (Allgem. Schulztg. 1850, 194) äußern ſich alſo: Es muß ſich Alles vereinigen, die kirchliche Muſik über den Ausdruck alles individuellen Gefühles zu dem allgemein Religiöſen zu ſtimmen, damit ſie zu aller Zeit und für alle Menſchen heilſam und zu Gott erhebend ſei. Immer bleibe ſie das Gegentheil von der weltlichen Muſik und ſei ſo einfach, wie das Evangelium, das der Ungelehrteſte begreift und doch der Gelehrteſte nie auslernt. So halte ſie ſich fernerhin an die Alten, die noch immerhin in dieſer Sache unſere Vorbilder zu ſein verdienen." ...

6. Richard Wagner ſagt a. gen. O. in Betreff der Inſtrumentalbegleitung bei der Kirchenmuſik: „Die menſchliche Stimme, die unmittelbare Trägerin des heiligen Wortes, nicht aber der inſtrumentale Schmuck, oder gar die triviale Geigerei in den meiſten unſerer Kirchenſtücke, muß jedoch den unmittelbaren Vorrang in der Kirche haben, und wenn die Kirchenmuſik zu ihrer urſprünglichen Reinheit wieder ganz gelangen ſoll, muß die Vocalmuſik ſie wieder ganz allein vertreten.

Für die einzig nothwendig erſcheinende Begleitung hat das chriſtliche Genie das würdige Inſtrument, welches in jeder unſerer Kirchen ſeinen unbeſtrittenen Platz hat, erfunden, — dieß iſt die Orgel. . . ."

7. Als bezeichnend für den Ernſt, mit welchem man ſich auf dem Gebiete der Kirchenmuſik den Schöpfungen der alten Meiſter wieder zuwendet, ſie der Vergeſſenheit entzieht und mit dem religiöſen Leben der Gegenwart in eine fruchtreiche Verbindung zu ſetzen ſucht, möge hier namentlich fünferlei Literariſches bemerklich gemacht werden.

a. Die „Bachgeſellſchaft" in Leipzig. Sie zählt jetzt 350 Mitglieder, von welchen jedes 5 Thlr. jährlich zahlt und dagegen ſo viel an Muſikwerken S. Bach's erhält, als für die Jahresbeiträge gedruckt werden kann. (S. über das Nähere: Euterpe 1851.)

b. Die durch den Muſikdirector Braun in Potsdam angekündigte Herausgabe von klaſſiſchen Werken der Vorzeit.

c. Die durch L. Erk unternommene Veröffentlichung Seb. Bach-ſcher Choräle und Arien in ihrer ächten Geſtalt. Ein Heft dieſer herrlichen Geſänge iſt bereits erſchienen. (Lit. B. 2. c.)

d. Das kirchlich-muſikaliſche Werk: „Der evangeliſche Kirchengeſang Thüringens: Liturgie, Chor- und Gemeindegeſang", welches Johannes Stangenberger, Organiſt zu Schalkau in S.-Meiningen, und A. Jacob, Cantor zu Conradsdorf in Schleſien, zu bearbeiten und herauszugeben unternommen haben. Nach dem in der Allgem. Schulzeitung gegebenen und auch im beſondern Abdruck verbreiteten Programme zu urtheilen, dürfte hier etwas nach Inhalt und Umfang Außergewöhnliches zu erwarten ſein. Wer ein Herz für die kirchliche Tonkunſt hat, der wird ſo weit er's vermag, den Herausgebern die Mitwirkung, welche ſie wünſchen und welche das Programm ſehr beſtimmt und ſpeciell bezeichnet, gewiß mit Freuden gewähren. Sämmtliche Landesbehörden der Thüringiſchen Staaten haben ihre Unterſtützung des Unternehmens wohlwollend zugeſichert.

e. Die Herausgabe einer „Musica sacra, Sammlung älterer und neuerer kirchlicher Muſik der berühmteſten Componiſten mit beſonderer Rückſicht auf Ausführung in Kirchen, Singakademien, Seminarien u. ſ. w.", welcher ſich die Schleſinger'ſche Verlagshandlung in Berlin unterzogen hat.

8. Faßt man freilich die wirklichen gottesdienſtlichen Aufführungen kirchlicher Muſik ins Auge, ſo iſt von einem Fortſchritte und Aufſchwunge darin im Allgemeinen nichts zu berichten. Was in den Kirchen Berlins, Leipzigs und anderer großen Städte gefunden und dort zumeiſt mit Eifer gepflegt wird, iſt nicht maaßgebend für den Zuſtand der Kirchenmuſik überhaupt, der eher einen Verfall als ein friſches Wachſen und Blühen darſtellt. Es würde zu weit führen, alle Urſachen dieſer Erſcheinung aufzuſuchen; bemerkt ſei nur, daß die an ſich erfreuliche Ausbildung und Verbreitung, welche der weltliche Männergeſang findet, ohne Zweifel der Kirchenmuſik ein gut Theil der beſten Lebenskräfte entzieht.

3. Der Gemeindegeſang als ſelbſtſtändiger Theil des Gottesdienſtes.

9. W. Thilo ſagt in: „Ludwig Helmbold nach Leben und Dichten" (Lit. A.) über die Bedeutſamkeit des Gemeindegeſanges unter Anderm: „Schon in den Zeiten ihres Entſtehens mußten die Beſtrebungen der erneuten (evangeliſchen) Kirche aufs Klarſte und Entſchiedenſte darauf hinauslaufen, das göttliche Wort auf alle Weiſe in Schwung und Schwang bei ihren Gliedern zu bringen. Die Theologen, die wiſſenſchaftlichen wie die praktiſchen, arbeiteten darauf hin, das Verſtändniß des Wortes den Einzelnen nach ihrem Vermögen zugänglich zu machen. Die Gemeinden arbeiteten mitthätig daran, es ſich anzueignen, theils durch Erforſchung ſeines Inhalts im Wege der gemeinſam angehörten Predigt oder der betrachtenden Bibelleſung, theils durch Einprägung und Hineinbildung in Sinn und Herz auf dem Wege des Geſanges, der ſich in erhobener Stimmung des Gemüthes vollziehet. Die Poeſie und der Geſang ſind nichts Zufälliges oder bloß Zierendes im evangeliſchen Kultus; es ſind unumgängliche Vorausſetzungen für ein gehöriges Zuſtandekommen deſſelben. Apud nos populus canit, ut vel discat, vel oret. Apolog., p. 330. Der Geſang iſt alſo eine Haupt- und Grundform, unter welcher ſich die evangeliſchen Gemeinden als Ganzes oder ihre einzelnen Glieder des göttlichen Wortes bemächtigen. Ein Dichter, der im Dienſte der evangeliſchen Kirche und im Einverſtändniſſe mit ihr ſich bethätigen will, wird ſchlechterdings nichts Anderes zu thun haben, als mit dafür ſorgen zu helfen, daß mittelſt ſeines Geſanges entweder die Schrift geöffnet werde für das Herz, oder das Herz für die Schrift."

Mit glühender Begeiſterung redet H. Ch. G. Stip in den „Hymnologiſchen Briefen" an hundert Stellen von der Herrlichkeit und der heilbringenden Kraft und Gewalt des echten Kirchengeſanges. Die hymnologiſche Kunſt und Wiſſenſchaft ſucht nicht für Bücher, alte oder neue, zu gewinnen, ſondern für Lieder, die, einzeln wieder errungen, geſungen und durchlebt, dann von ſelber organiſch ſich entfalten und an dem geiſtigen Dome der drei proteſtantiſchen Kirchen zu einer lebensvollen Liederroſe ſich zuſammenſchließen werden, deren Blüthe und Duft, Schönheit, Klarheit und Tiefe unvergänglich iſt."

10. Fr. Bollens (Lit. A.) gibt Mittheilungen und Anregungen über den Deutſchen Choralgeſang der katholiſchen Kirche, leider unter vielen, gar unnützen Angriffen gegen die Proteſtanten. Er bezeichnet den Gemeindegeſang als einen ſelbſtſtändigen Theil des katholiſchen Gottesdienſtes und behauptet, daß er dieß keineswegs durch den Einfluß der Reformation geworden. Dr. E. Krüger weiſt (N. Zeitſchrift f. Muſik) zur Widerlegung auf die hiſtoriſchen Zeugniſſe in den Schriften v. Winterfeld's und Wackernagel's, ſowie auf die Thatſache hin, daß in Portugal, Spanien, Italien die katholiſche Gemeinde in der Kirche nicht Lieder ſingt. Abweiſend die Polemik, welche Fr. Bollens ſehr unzeitig geübt, fügt er bei: „Wenden wir

uns der Gegenwart zu, wo anderer Streit erwacht iſt, und die Treuen aller Bekenntniſſe ſich die Hand reichen, um den Untreuen, die Gottes Wort leugnen, den Rationaliſten und Deſtructiven aller Bekenntniſſe entgegen zu treten. In dieſem Kampfe der Treue wider die Untreue iſt auch die Sehnſucht nach edlerer Liturgie erwacht, und die Herſtellung des Gemeindegeſanges, von Evangeliſchen ausgehend, hat zehn Jahre ſpäter auch den Katholiken ein theures Gut geſchienen, das gewonnen werden müſſe. Hier iſt ein Feld des Kampfes um geiſtige Güter" u. ſ. w.

11. Nach Dr. Bähr (ſ. d. angef. Schrift) wird durch die überaus große Zahl unſerer Kirchenlieder weſentlich gehindert, daß der Gemeindegeſang ein freier, friſcher Erguß des Herzens ſei. „Die alte Kirche hatte hierin ganz andere Grundſätze. Das Hymnologium mußte ein Breviarium ſein. Es durfte nur wenige Lieder enthalten, damit dieſe von der Jugend und dem Volke auswendig gelernt werden konnten. So war es auch in der Orientaliſchen Kirche. . . . Hundert Lieder, die das Volk aus dem Herzen frei ſingen kann, ſind mehr werth als zweitauſend, die es aus dem Buche herausſingen muß."

Dieſelbe Anſicht ſpricht aufs Entſchiedenſte Stip a. a. O. aus.

12. Die Frage vom rhythmiſchen Choral iſt noch nicht erledigt. Der neueſte ſeiner Gegner iſt Dr. Keferſtein, Pfarrer zu Wickerſtedt (Weimar). In ſeiner Schrift: „Ueber die Einführung des rhythmiſchen Chorals u. ſ. w." (Lit. A.) ſucht er nachzuweiſen, daß ſchon zu Ende des 16. und noch mehr im 17. Jahrhundert die Muſikpraxis der evangeliſchen Kirche unaufhaltſam auf die Vereinfachung der vorhandenen bunter ausgefärbten Choralformen hinarbeitete, und zwar darum, weil 1) die künſtlich rhythmiſirten Choräle wohl von geübten Sängerchören, nicht aber von ganzen zahlreichen Gemeinden vorgetragen werden konnten, und weil 2) je richtiger man die proſodiſchen Geſetze der Sprache zu begreifen anfing, deſto ſchärfer auch gewiſſe Härten in der melodiſchen Sprachbehandlung bei manchen Chorälen in die Augen fallen mußten, namentlich die ſcharfe Betonung leichter Sylben, die ſonderbaren, die melodiſche Architektonik ſtörenden Dehnungen auf einzelnen Sylben, die ſynkopiſtiſchen Rückungen u. ſ. w. Uebergehend auf die Gegenwart behauptet er dann, die Ausführung des rhythmiſchen Chorals durch die Gemeinde ſei reinweg eine Sache der Unmöglichkeit. Ueberdies bringe eine größere Mannichfaltigkeit des Rhythmus leicht eine bunte, weltliche Färbung hervor, welche dem religiöſen Ernſte und der Würde des kirchlichen Gemeindegeſanges durchaus nicht entſprechend ſei u. ſ. w. Die Frage: „Wäre denn etwa der einfache Choral für die religiöſen Bedürfniſſe unſerer heutigen Chriſtengemeinden nicht mehr ausreichend?" beantwortet er dann mit „Nein! und tauſendmal Nein! Denn gerade das Einfachere in der Muſik, wie in jeder anderen Kunſt, das übrigens, wenn es dabei wahrhaft prägnant, edel und nachhaltig wirkſam ſein ſoll, ſtets am ſchwerſten zu finden iſt, entſpricht am meiſten der Würde und Erhabenheit der Religion". Dieſer Grundſatz habe die Römiſche Curie, die wenigſtens in ihrer unmittelbaren Nähe niemals eine ins Weltliche hineinſtreifende Geſangfärbung

duldete, geleitet; eben ſo habe er ſich bewährt in dem Reinigungsproceſſe, aus dem der einfache Choral hervorgegangen, gleichwie ein Schwan aus der Mauſerung.

13. Das königl. Schulcollegium der Provinz Brandenburg in einem Circular (vom 20. Juli 1851), den Geſangunterricht in den Volksſchulen betreffend, empfiehlt die Einübung der Choräle „in ihrer urſprünglichen Form", ſcheint jedoch unter dieſer die künſtlich rhythmiſche nicht zu verſtehen, da es auf die Arbeiten von Kühnau, Bach, Grell und Erk, welche den Choral bloß in ſeiner jetzigen einfachen Geſtalt enthalten, verweiſt.

14. Fortwährend erheben ſich indeß auch Stimmen zu Gunſten des rhythmiſchen Chorals. Stangenberger und Jacob ſagen in dem genannten Programme: „Nächſtdem beabſichtigen wir die Anbahnung der Wiederaufnahme oder wenigſtens doch einer beſchränkten Benutzung des aus der evangeliſchen Kirche in der Zeit der Geſangbuchsverwüſtung verſchwundenen rhythmiſchen Choralgeſanges, wie er ſich etwa noch bis zur zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts erhalten hatte."

In der genannten Schrift von Dr. Bähr heißt es: „Nichts iſt gewiſſer, als daß die dermalige Form des Chorals nicht die urſprüngliche war. . . . Ein ganzes Jahrhundert und noch länger von der Reformation an wurde rhythmiſch geſungen. Der rhythmiſche Geſang war nicht bloß ſchneller, ſondern lebhafter, ergreifender, anziehender, wirkſamer. Freilich kam hierzu noch die freudig begeiſterte Stimmung, der friſche, lebendige Glaube, der die Herzen in der reformatoriſchen Zeit beſeelte: der Mund ſtrömte über von dem, deß das Herz voll war. . . . Jetzt iſt der rhythmiſche Choral dem Volke fremd, und man müßte ihn erſt von Oben octroyiren, was ſeine großen Schwierigkeiten hat. . . . . Gießt der Herr in ſeinem Rathſchluſſe wieder einen neuen Geiſt über alles Fleiſch in der Kirche aus, ſo wird und muß von ſelbſt eine neue Geſangsform ſich geltend machen, denn neuen Wein faſſet man nicht in alte Schläuche."

In dem Generalreceß der königl. Würtemberg. evangel. Synode vom 31. Jan. 1851 werden die rhythmiſchen Choräle der Aufmerkſamkeit der Geiſtlichen und Schulbehörden empfohlen, einmal ſchon darum, weil ſie im Schulunterrichte als eine vorzügliche Uebung im taktmäßigen Geſange und als ein unverkennbares Mittel, die Luſt der Kinder am Singen zu erhöhen, betrachtet werden können, noch mehr wegen des kirchlichen Intereſſes, welches ſie dadurch erregen, daß erweislicher Maaßen dieſe Vortragsweiſe die urſprüngliche war, worin im 16. und Anfang des 17. Jahrhunderts in den Deutſch-evangeliſchen Gemeinden geſungen worden. Uebrigens läßt es der Receß dahin geſtellt, ob die vollſtändige Einführung der rhythmiſchen Choräle in den Gemeindegeſang möglich ſei; es handelt ſich nach dem Ermeſſen der Synode zunächſt nur davon, „daß ein tüchtiger Chor, ein- oder zweiſtimmig eingeübt, in reinem Vortrag die beliebteſten ältern Choräle rhythmiſch ſingen lerne, damit die ſonn- und feſttägliche Andacht der Gemeinde

durch den theils einleitenden, theils unterbrechenden Beitrag dieſes liturgiſchen Elementes eine Belebung und einen würdigen Wechſel erhalte u. ſ. w."

„Ein Lehrer" ſpricht im Süddeutſchen Schulboten (1851, 8) ſeine Freude über die Empfehlung des rhythmiſchen Chorals durch die genannte Synode aus und bemerkt dabei unter Anderm: „Soll die volle Kraft und Würde des Choralgeſanges erzielt werden, ſo iſt das Zurückkehren von dem modernen Choralſtyl zu den urſprünglichen Rhythmen der alten Melodien unerläßlich."

15. Ein wichtiges Zeugniß für den rhythmiſchen Choral iſt das von Prof. Dr. Wiener herausgegebene Geſangbuch mit in Noten eingedruckten Melodien. (Lit. B. 2. b.) In dem Volksblatte für Stadt und Land wurde demſelben die wärmſte Empfehlung zu Theil. Ein zu demſelben gehöriges Choralbuch, ausgearbeitet von Zahn iſt angekündigt.

16. Daß der Choralgeſang in vielen Kirchen nach allen Beziehungen ſchlecht ſei, das geben auch die Gegner der alten Rhythmen zu, unter ihnen namentlich Dr. Keferſtein. Auf ſeinen Reiſen fand er Gemeinden, wo die Melodien „theils bis zur völligen Unkenntlichkeit entſtellt und verballhorniſirt waren, theils ſo träge und ſchleppend, ſo taktlos verworren nicht geſungen ſondern geſchrieen wurden, daß es für ein gebildetes Ohr nicht zu ertragen war, und wo man zugleich trotz der Orgelbegleitung in jedem Verſe 1—2 Töne herunterzog!" — Die Urſachen dieſes Verfalles ſieht er darin, daß viele Cantoren, mehr pädagogiſch aber weniger muſikaliſch als ſonſt gebildet, das Muſikweſen vernachläſſigten, die Singchöre eingehen, die Choradjuvantenvereine ſich auflöſen ließen und mit Aufhebung des Neujahrſingens auch den letzten Impuls verloren, um ſich her einen tüchtigen Kern von Kirchenſängern zu bilden.

Dr. Bähr beklagt a. angef. Orte ebenfalls den Verfall des Choralgeſanges. Als Urſachen führt er an: 1) Die Vergötterung und Alleinherrſchaft der Predigt; 2) die jetzige Form des Chorals, die Steifheit der Melodien; 3) die große Zahl der Choräle; 4) die Trennung des Liederbuches vom Melodienbuche; 5) die geringe Sorgfalt, welche dem Choralgeſang in den Schulen gewidmet werde.

G. Ch. H. Stip eifert a. angef. O. wiederholt über den ſchlechten Kirchengeſang der Proteſtanten, den er gegenüber dem guten der Katholiken, „als ein öffentliches Geſchrei ähnlicher Art, wie das von Luther einſt beklagte*), mit Unrecht Kirchengeſang genannt", bezeichnet.

17. Zur Hebung des Kirchengeſanges empfiehlt Dr. Keferſtein die Erneuerung und Belebung der Currenden, Sing- und Adjuvantenchöre, die jedoch nicht auf der Straße, ſondern an gewiſſen Tagen in der Kirche ſingen ſollen. Auch von anderen Seiten

*) „Als nemlich, daß ſie — nach Art der Prieſter Baal mit undeutlichem Geſchrei gebrullet haben und noch — brullen wie die Waldeſel zu einem tauben Gott."

her iſt dieſe Angelegenheit znr Sprache gebracht worden. Eine im Volksblatte für Stadt und Land enthaltene Mittheilung aus Waldenburg (Königr. Sachſen) über die dort noch beſtehende Currende enthält viel Beachtenswerthes und bewährt die Ueberzeugung, daß mit der Wiederherſtellung der Currenden überall ein überwiegender Nutzen verbunden ſein würde.

Dr. Bähr hält für das ſicherſte Mittel zur Verbeſſerung des Gemeindegeſanges die fleißige, fortwährende Uebung der Jugend, in der ſchon frühe die Luſt und Freude zum Geſange geweckt und gepflegt werden müſſe.

18. Auf den ſchönen Kirchengeſang der Brüdergemeinden iſt neuerdings wieder mehrſeitig hingewieſen worden, ſo z. B. von Dr. Keferſtein a. angef. O., von Stip in den „Hymnolog. Reiſebriefen" und von Hagenbach in deſſen „Vorleſungen über die Kirchengeſchichte des 18. und 19. Jahrhunderts", 1851.

4. Der liturgiſche Geſang.

19. Die ſorgfältige Einübung und Ausführung der liturgiſchen Chöre wird von dem Schulcollegium der Provinz Brandenburg in dem mehrerwähnten Circulare dringend empfohlen. Die Heranziehung ſolcher junger Leute, die bereits aus der Schule entlaſſen ſind, zur Mitwirkung bei dem liturgiſchen Chore, gebe dieſem die nöthige Kraft und Würde, und damit erſt die rechte Erbaulichkeit. Uebrigens biete die Ausführung der liturgiſchen Chöre dem Lehrer allſonntäglich Gelegenheit, der Gemeinde zu zeigen, daß er Fleiß auf das Werk wende, welches er an den Kindern zu treiben habe.

Prediger Tſchirch in Guben empfiehlt in einem Aufſatze der N. Berl. Muſikztg. (1851, 31) eine größere Betheiligung der Gemeinde an der Liturgie durch Geſang.

Ein Gleiches geſchieht in überzeugender und praktiſcher Weiſe von A. W. Müller in der Schrift: „Der liturgiſche Theil des Gottesdienſtes in den preußiſchen Landen." (Lit. A.)

Dr. Bähr (ſ. d. angef. Schrift) findet das ununterbrochene Zuſammenſingen der Gemeinde gar unerbaulich. Als Gegenſatz führt er die Antiphonien der alten Kirche und die lieblichen Wechſelgeſänge der Brüdergemeinde an. Unzweckmäßig ſei der Chor der Preußiſchen Agende, der als „ideale Gemeinde" dem Geiſtlichen reſpondire. „Wenn der Liturg zur wirklichen Gemeinde ſpricht, warum ſoll denn da die ideale antworten? ... Lieber gar kein Chor als eine ſtumme Gemeinde."

20. Eine Abhandlung von Dr. F. K. Schauer, „Ueber den hiſtoriſch-liturgiſchen Gottesdienſt" (N. Berl. Muſikztg. 1851. 11 u. f.) liefert Umfaſſendes und ſehr Beachtenswerthes über das Weſen, die äußere Einrichtung und Beſchaffenheit, die Berechtigung, die Hinderniſſe und Schwierigkeiten, die Segnungen deſſelben. „Das Unterſcheidende des hiſtoriſch-liturgiſchen Gottesdienſtes beſteht darin, daß der Geiſtliche als Liturg ausſchließlich thätig iſt am Altare des Herrn in

Verbindung mit dem Sängerchore und der Gemeinde, und daß die heilige Geſchichte durch Vorleſen, Geſang und Gebet ſtufenweiſe und im Zuſammenhange, unter der unmittelbarſten Betheiligung aller Anweſenden, verhandelt wird, ſo, als wenn ſie zum erſten Male, und als etwas Neues vorginge. Es iſt irgend ein Theil der heiligen Geſchichte, hauptſächlich aus dem Leben des Erlöſers, welcher auf dieſe anziehende und anregende Weiſe ſich, wie ein Gemälde, vor den Augen enthüllt und dem Blicke zur Anſchauung vorgeführt wird. Es iſt gewiſſermaßen ein heiliges Drama, im edeln Sinne des Wortes, was man zu ſehen und zu hören bekommt und was das Herz rührt bis zu Thränen, aber mit Friede und Freude im heiligen Geiſte erfüllt, oder irgend einen andern Eindruck auf das Gemüth und den Willen macht. Es iſt da Alles lebendige Handlung, kein todtes Machwerk" u. ſ. w. Als Beiſpiel wird aus Reinthaler's „Die hohen Feſte unſers Herrn" die Weihnachtsandacht mitgetheilt. Der Einwand, daß der hiſtoriſch-liturgiſche Gottesdienſt die Predigt verdränge und zugleich eine Annäherung an den römiſch-katholiſchen Meßdienſt ſei, findet eine gründliche Widerlegung. Schwierigkeiten und Hinderniſſe können, wie es dann weiter heißt, aus der Abneigung und dem Widerſtreben des Cantors und der Gemeinde erwachſen. Unter den vielen Segnungen der in Rede ſtehenden Andachten wird auch angeführt: „Die alte, ſchon oft gehörte Klage, daß unſer evangeliſch-lutheriſcher Cultus zu monoton, einförmig und kalt ſei, fällt dann weg und es wird derſelbe lebendiger, vielgeſtaltiger und anſprechender für Herz und Sinn."

Unter den Gegnern der hiſtoriſch-liturgiſchen Gottesdienſte iſt F. C. Anthes, Pfarrer zu Haiger im Naſſauiſchen, zu erwähnen. Derſelbe ſagt in der Darmſtädtiſchen Kirchenzeitung (1850, Nr. 104): „Bloß liturgiſche Gottesdienſte laſſen ſich, als dem Hauptprincipe des Proteſtantismus widerſtreitend, nicht rechtfertigen, und auch wahre Erfolge bei der großen Menge nicht erwarten; ſie ſind vielmehr in mehrfacher Beziehung ſogar bedenklich. Nur Gottesdienſte, worin das Wort vorherrſcht und anbei Geſänge, Choral- wie Chorgeſang, zweckmäßig mit dieſem zu einem organiſchen Ganzen verbunden werden, können von wahrem und dauerndem Segen ſein."

Es iſt kaum zu befürchten, daß dieſe Anſicht, welche in der Abhandlung F. K. Schauer's eine gründliche Widerlegung findet, die Mehrzahl der Geiſtlichen für ſich habe.

22. Emil Naumann, Kirchenmuſikdirector und Componiſt in Berlin, hat einen gehaltvollen Aufſatz: „Ueber Einführung des Pſalmengeſanges in die evangeliſche Kirche" geliefert (Neue Berl. Muſikztg.), worin er ebenfalls auf eine größere Betheiligung der Gemeinde am Gottesdienſte hinarbeitet. Er bezweckt ſie durch Abſingen der altteſtamentlichen Pſalmen in zeitgemäßer Form, nach dem Vorgange der Juden und Katholiken, und zwar im Wechſel zwiſchen dem Liturgen, dem Kunſtſängerchore und der Gemeinde ... „eine Neuerung im Geiſte der Reformation". Die einfachſte und leichteſte Weiſe der Betheiligung gewähre zwar der in der Engliſchen Kirche vorkommende

recitirende Vortrag der Pſalmen; allein eine ausreichende, den Zweck ganz erfüllende könne ſie nicht genannt werden, dazu ſei Geſang erforderlich. Dieſer jedoch könne weder die Form des Chorals haben, noch Seitens der Gemeinde Kunſtgeſang ſein; wohl aber ſei ein Vortrag der Gemeinde innerhalb gewiſſer muſikaliſcher, den Pſalmen überall mit Leichtigkeit anzupaſſender Formeln möglich. „Nach dieſer Richtung kann man der Gemeinde bei alternirendem Vortrage, beſonders wenn hier die Schule vorbereitend eingreift, ohne Zweifel Vieles zumuthen. Die katholiſche Liturgie zeigt es, welche zahlreiche und an allen Stellen der Liturgie zerſtreute Menge ſolcher Formeln, womit dem Geſange des Prieſters geantwortet wird, in ſicherſter Ausübung von Seiten des Volkes erreichbar iſt, welches dem Gottesdienſte regelmäßig beiwohnend, ſolche Geſänge, ſelbſt mit der ihm von Hauſe aus unbekannten lateiniſchen Sprache, ſich ins Gedächtniß zu prägen pflegt.“ . . . Eine dritte Möglichkeit findet der Verf. in dem Miſerere von Allegri vorgezeichnet. Hiernach würden einzelne Verſe von dem Liturgen geſprochen, andere von dem Kunſtchor vorgetragen, wieder andere von der Gemeinde nach leichten Formeln geſungen werden. — Die ganze Abhandlung iſt ſehr beachtenswerth. Möge dem anregenden Worte Thatſächliches folgen!

23. Bei der Wichtigkeit der Sache verdient bemerkt zu werden, daß öffentliche liturgiſche Andachten an mehreren Orten und mit gutem Erfolge veranſtaltet wurden, namentlich in verſchiedenen Kirchen Berlins, in Merſeburg *), zu Reibnitz bei Hirſchberg u. a. a. O.

C. Der Geſang in Schule und Haus.

24. W. Thilo in der gen. Schrift über Ludwig Helmbold berichtet über Helmbold's Hebdomas divinitus instituta (mit Muſik von Burck), eine Sammlung von 56 lateiniſchen Oden, als ein Erbauungs- oder vielmehr Erheiterungsbuch bei der Schularbeit, „das Tag um Tag in den zwiſchen den eigentlichen Lectionen eintretenden Erholungszeiträumen „„ad piam alacritatem tam poetice, quam musice excitandam““ zu Mühlhauſen und anderwärts gebraucht werden möchte.“ Dabei ſagt er: „Wir ſehen hier die erſte ſchülerfreundliche Bemühung nach der Reformation, welche darauf ausläuft, unmittelbar neben das abſpannende und ermüdende Lerngeſchäft in der Schule (man denke nur an die ehemalige herbe Art zu lehren!) eine ermunternde, erfriſchende und erquickende Thätigkeit in die Schulzeit hineinzulegen. Das iſt ſicher ein ſehr löblicher, nicht genug zu beachtender Gedanke, der aber in unſerer Zeit, wo man in der Schule nur eine unterrichtliche Arbeitsanſtalt, nicht aber ein Inſtitut ſieht, in welchem die Jugend jugendmäßig leben ſoll, um wie an Alter, ſo an Gnade bei Gott und den Menſchen zunehmend, heranzuwachſen, damit wo möglich die Kinder zu weiterem

*) Die letzte am erſten Weihnachtsfeiertage; den muſikaliſchen Theil hatte Muſikdirector Engel mit aller Liebe vorbereitet.

Verbrauche im Leben zugeſtutzt und wo möglich raſch für die veranlagte Dienſthetzbahn fertig erſcheinen, ſo gut wie gar keine Beachtung erfahren kann. Je weniger Natur im damaligen Lernen und Lehren weder bei der Methode noch am Gegenſtande war, um ſo glücklicher muß Helmbold's Gedanke genannt werden, die Kindergeiſter im Geleite der poetiſchen und muſikaliſchen Kunſt auf die grünen Auen der Gottesnatur zu verſetzen und durch die Schulſtunden hindurch und aus den Schulſtuben und Schulfenſtern hinaus einen Blick in die freie, weite, lebensreiche Schöpfung Gottes nach Anleitung des göttlichen Wortes thun zu laſſen."

25. Mit großer Wärme erläutert Gelderblom a. a. Orte die Wichtigkeit des Geſanges für die Schule. „Er dient dazu, uns die Herzen der Kinder näher zu bringen und jene innige Herzensgemeinſchaft herbeizuführen, in welcher der Lehrer die rechte Autorität iſt, und die Kinder die rechte Empfänglichkeit gewinnen, ſo daß er nur gleichſam des Ausſtreuens bedarf, um Keime eines neuen Lebens zu wecken und Früchte zu erzielen." . . .

J. Merling tritt in Löw's Pädagog. Monatsſchrift (1851, 2.) Denjenigen entgegen, die den Geſang in der Schule als ein Nebenfach oder als eine Luxuslection zu betrachten gewohnt ſind, und macht ihnen klar, wie umfangreich und bildend der Inhalt des Geſangunterrichtes ſei. „Der gute Erfolg des Geſanges iſt immer und immer die gemüthliche Bildung der Jugend."

Emil Goltzſch, Pfarrer zu Jähnsdorf, Provinz Brandenburg, zählt in ſeinem vortrefflichen „Einrichtungs- und Lehrplan für Dorfſchulen" u. ſ. w. (ſ. Schulblatt f. d. Provinz Brandenburg, 1851, 11 u. 12) den Geſang zu denjenigen Unterrichtsgegenſtänden, durch welche die Schule am tiefſten, fruchtbarſten und nachhaltigſten auf wahre Volksbildung einwirken kann und ſoll. „Der Geſang hat darin ſeinen eigenthümlichen hohen Werth, daß er das innere Leben zu ſo unmittelbarer Erſcheinung bringt, wie es durchs Wort und die Unterweiſung nie geſchehen kann. . . . Iſt der Lehrer dafür begeiſtert, auch der Dorfjugend einen Antheil an der höchſten Menſchenbildung zu verſchaffen: hier iſt ein Weg geöffnet, und dieß um deßwillen um ſo mehr, als die Kunſt des Geſanges in der weſentlichſten Beziehung zum höchſten und geiſtbildendſten Unterrichtsgegenſtande der Volksſchule ſteht. Ohne Geſangsbildung kann dem Kinde nur unzureichend ein Verſtändniß ſeines innerſten Lebensgrundes und des tiefſten Geheimniſſes jeder Menſchenſeele, ihres in Gott verborgenen Lebens eröffnet werden, und würden die Kinder und die künftige kirchliche Gemeinde des wichtigſten Mittels zur Darſtellung dieſes Lebens ermangeln."

Eine Stimme aus Rußland (Evangel. Kirchenztg. 102) zeugt für die Wichtigkeit des Geſanges in Betreff der chriſtlichen Erziehung. „Die Vorſteher der Rettungsanſtalten im Rauhen Hauſe, zu Reval, Narva, Pleskodahl u. ſ. w. verſichern, daß der Geſang für ihre verwahrloſete Jugend ſich in der Regel als ein noch wirkſameres Erziehungsmittel bewähre, denn das Leſen und Hören des Wortes, daß auch ganz todte und verhärtete Kinderherzen durch Geſang belebt und

erweicht werden, und daß die mehr oder minder hervortretende Sanges-fröhlichkeit ihnen bisweilen ein Maaß des Herzensſtandes ſei."

26. Die Evangel. Kirchenzeitung ſagt: „Es müßten ſich die an jeder Schule wirkenden Geſanglehrer mit denjenigen Collegen, welche Freude an jugendlichem Geſange und einige muſikaliſche Kenntniſſe haben, vereinigen, um dieſe wichtige Sache einigermaßen zu fördern." Auch die Bildung freier Schulgeſangvereine wird in Vorſchlag gebracht. Ich mache hierbei auf die Schulgeſangvereine in der Ephorie Schkeuditz (Provinz Sachſen) und an der Deichſa (Schleſien) wiederholt aufmerkſam (ſ. Euterpe 1851).

27. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg empfiehlt a. a. O. die beſondere Pflege des Choralgeſanges und führt 47 Melodien an, deren feſte und ſichere Einübung es für die Befriedigung des Gemeindebedürfniſſes wünſchenswerth hält.

Der Lehrplan der königl. neuen Töchterſchule auf der Friedrichsſtadt zu Berlin iſt ſo angelegt, daß die Kinder beim Austritte aus der Schule im Beſitze von 50 der gangbarſten Melodien ſind. (S. Brandenb. Schulbl. 1851, 3 u. 4.)

28. G. Ch. H. Stip nimmt in den „Hymnol. Briefen" die Schule mit aller Entſchiedenheit für die Pflege des Kirchenliedes in Anſpruch. „Die proteſtantiſche Kirche, auch die ſingende, iſt allſeitig auf die Schule und deren Lehrer angewieſen. Je weniger ſtark die Glaubensbande ſind, die unſere Gemeinden als ſolche an den Diener des Wortes und an das Wort, welches alle Dinge erhält, noch knüpfen, und je geringer wir den häuslich-kirchlichen Halt unter uns anzuſchlagen vermögen, deſto ernſter und verantwortlicher iſt der Beruf der Schulen, deren treue Lehrer wohl ſeufzen mögen unter der Laſt, in einer phraſenreichen Zeit und Kirchlichkeit ein auf Gottes Wort und Wahrheit gegründetes, ein wahrhaft proteſtantiſches Geſchlecht heran zu bilden. Die Lieder unſerer Kirche ſind ein Hauptmittel dazu, wenn ſie, ohne durch Phraſen verfälſcht zu ſein, mit ihren himmliſchen Tönen ins Ohr gebracht und ins Herz gepflanzt werden, um die Jugend in ihrem Gotte ſelig und in ihrer Kirche fröhlich zu machen.

Auf dieſem Felde hat aber das Kirchenregiment noch heilige Aufgaben zu löſen. Wie kann man bei der armen Stümperei und Klimperei, zu der man ſo häufig nach jahrelangem Schulbeſuche die Jugend gebracht ſieht, noch erwarten, daß ohne mächtige Impulſe der Proteſtantismus fortſingen werde? Unterſucht man ruhig und gewiſſenhaft den deßfallſigen Beſtand, ſo kommt man in vielen, ach wohl den meiſten Landeskirchen zu erſchreckenden Reſultaten, die unter dem deutſchen Volke wahrſcheinlich nie ihres Gleichen gefunden haben und für die nächſte Generation nicht mehr zu beſeitigen ſind. Ja, indem wir Proteſtanten noch immer fortfahren und auch mit Recht fortfahren können, unſer Kirchenlied zu preiſen, wird man ſchon nicht ſelten finden, daß aus Schulen und Gotteshäuſern einer anderen Kirche lieblichſte Klänge ertönen, während wir in den unſrigen an demſelben Orte alſo ſingen, daß die Sänger ſelber eines peinlichen Mißbehagens ſich nicht mehr zu er-

wehren im Stande ſind und, was einſt ſelige Freude in ihren Kirchen geweſen, als eine wenig erbauliche Laſt empfinden.

Die Erfahrungen, die man darüber auf Reiſen im proteſtantiſchen Deutſchland macht, ſind höchſt betrübender Art. Das einfachſte Kyrie von der Schule ſingen zu laſſen, iſt vieler Orten, wo man doch Schulzwang übt, nicht möglich; hier kann man nicht einmal mehr den Glauben (Patrem) ſingen, obgleich von fünf bis vierzehn Jahren der Cantor die Jugend unter Händen hat; dort findet man eine Gemeinde, die, wenn auch Willens, nicht mehr Vermögens iſt „Herzlich lieb hab ich dich, o Herr!" (das noch von Gellert als Lied allen Oden des Pindar und Horaz vorgezogene!) anzuſtimmen; hier weiß man mit „Erhalt uns Herr" nichts mehr anzufangen; dort ſollen „Gott der Vater wohn uns bei", „O Herre Gott dein göttlich Wort", „Es ſpricht der Unweiſen Mund", „Es wollt uns Gott genädig ſein", „O Traurigkeit, o Herzeleid!" „Ermuntre dich, mein ſchwacher Geiſt" und „Herzliebſter Jeſu was haſt du verbrochen?" u. ſ. w. lediglich und kaum noch als dicenda und legenda im Gebrauch ſein. Es kommt vor, daß auf alle Anweiſungen des Pfarrers Organiſten und Cantoren einfach einwenden: „Das wird nicht gehen!" und daß alsdann in unglücklichem Compromiß Jahr aus Jahr ein auf die Weiſe: „Wer nur den lieben Gott läßt walten!" und ähnliche minder wiegende Melodien ein Lied nach dem andern abgeleiert wird. Das Schlimmſte iſt, daß wo es ein wenig, ich ſage: ein wenig, beſſer ſteht, man nicht immer von dem normalen Zuſtande, wie es ſtehen ſollte und im Proteſtantismus noch heute ſtehen könnte, eine Ahnung hat, um die Gebrechen anderer ſingenden Gemeinden ſich nicht kümmert und leider den wirklichen Etat des annoch ſingenden Proteſtantismus zu hoch anſchlägt."

29. In der Evangel. Kirchenzeitung werden „Schulandachten", einem weſentlichen Theile nach aus Geſang beſtehend, warm empfohlen. Um den paſſenden Geſangſtoff könne ein Genoſſe der evangeliſchen Kirchengemeinſchaft wohl kaum in Verlegenheit ſein. „Iſt doch gerade in dieſer Hinſicht ein ſo reicher Segen über unſere Kirche ausgegoſſen, daß es wohl kaum eine Schattirung chriſtlicher Stimmung in allen Lebensverhältniſſen gibt, für welche der Blüthenwald kirchlicher Poeſie nicht einen geeigneten Ausdruck darböte." In Betreff der Form des Geſanges wird es dem Urtheile Kundiger überlaſſen, „ob es zweckmäßiger wäre, auf vierſtimmigen Geſang oder auf den rhythmiſchen Choral hinzuarbeiten."

In Zahn's „Schulchronik" (1851, 3) wird der Verbindung des Geſanges mit dem Religionsunterrichte das Wort geredet. „Die Schule muß ihren „Gottesdienſt" haben. Der Religionsunterricht genügt nicht; er muß eine Andacht ſein mit Geſang und Segen." ...

Im Süddeutſchen Schulboten finden die Schulandachten ebenfalls eine entſchiedene Vertretung. C. Palmer theilt (1851, 6) eine ſolche „Andacht zum Anfange der Woche", wie ſie in der Tübinger Mädchenſchule eingeführt iſt, in der Vorausſetzung mit, daß vielleicht da und dort ein Lehrer, der den Mangel unſeres proteſtantiſchen Gottes-

dienſtes durch Aufnahme liturgiſcher Elemente in die Schule einigermaßen zu erſetzen ſich getrieben fühlt, davon Gebrauch machen werde."

Emil Goltzſch nennt a. a. O. die Anbahnung liturgiſcher Feſtfeiern in der Schule als etwas beſonders zu Erſtrebendes.

Das „Volksblatt für Stadt und Land" redet ebenfalls den liturgiſchen Schulandachten an mehreren Stellen das Wort und theilt Entwürfe zu ſolchen mit.

30. Auch hier werde einiges Thatſächliche angeführt. Im Martinsſtifte zu Erfurt, von wo die liturgiſchen Andachten hauptſächlich mit ausgegangen ſind, finden dergleichen ſeit vielen Jahren mit geſegneter Wirkung ſtatt, ebenſo in der Seminarſchule zu Weißenfels, desgleichen in der dortigen ſtädtiſchen Freiſchule bei der Weihnachtsfeier. Von den Veranſtaltungen dieſer Art im „Eckartshauſe" (Provinz Sachſen) und ihren Erfolgen erzählt der „Treue Eckart" viel Erfreuliches. Im Waiſenhauſe zu Langendorf bei Weißenfels hat man ebenfalls einen ſchönen Anfang damit gemacht.

31. Circularverfügung des Herrn Miniſters der Geiſtlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten zu Berlin an die Provinzialſchulcollegien Preußens: „In Betreff des Geſangunterrichtes haben die Schullehrerſeminarien, abgeſehen von der methodiſchen Ausbildung ihrer Zöglinge zur Ertheilung dieſes Unterrichts in den Elementarſchulen, und von ihrer Befähigung, bei dem Kirchendienſt als Cantoren zu fungiren, die Aufgabe, den Sinn für ernſte, religiöſe Muſik und für den edlern Volksgeſang zu wecken. In letzterer Beziehung iſt, wie die Reviſion einzelner Seminarien ergeben hat, nicht überall der Abweg vermieden worden, daß Geſangsſtücke zur Einübung gekommen ſind, die weder nach ihrem Inhalte, noch nach ihrem muſikaliſchen Werthe für Seminarien geeignet erſcheinen.

Ich veranlaſſe daher das königliche Provinzialſchulcollegium, dieſer Seite des Unterrichts ſeine beſondere Aufmerkſamkeit dahin zuzuwenden, daß die Seminarien bei der Auswahl der von den Zöglingen zu executirenden Geſangsſtücke den ihnen gebührenden Charakter einer ernſten und inhaltsvollen Richtung feſthalten und die Grenze nicht überſchreiten, welche ſie von muſikaliſchen Vereinen, die vorzugsweiſe den Zweck der Unterhaltung und Erheiterung haben, unterſcheiden muß. Berlin, den 2. Jan. 1852. Der Miniſter der geiſtlichen, Unterrichts- und Medicinalangelegenheiten. (gez.) von Raumer."

32. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg warnt in der ſchon früher gen. Cirkularverfügung vor der Einübung ſolcher Lieder, die ſich allenfalls für ſechs- bis achtjährige Kinder eignen, die aber dem Erwachſenen kindiſch erſcheinen müſſen und die daher aus der Schule in das Leben nicht mit hinüber genommen werden; auch tadelt er Diejenigen, die ſich darin gefallen, größere, meiſt ſelbſt componirte Geſangſtücke von den Geübteren ſingen zu laſſen. „Dieſem verkehrten Treiben iſt dadurch zu begegnen, daß die Jugend mit denjenigen Liedern und Weiſen bekannt gemacht wird, die des Volkes edelſte Empfindungen ausſprechen, und die entweder, weil ſie aus dem Volke ſelbſt entſprungen

ſind, oder weil ſie von den größten Meiſtern deutſcher Tonkunſt herrühren, ſowie darum, weil ſie jedes Alter, jedes Geſchlecht, jeder Stand mit gleicher Freudigkeit zu ſingen vermag, von Mund zu Mund fortgepflanzt zu werden würdig ſind.“ Es werden dann 56 ſolcher Lieder aus L. Erk's Liederkranz, Kindergärtchen und Sängerhain namentlich bezeichnet.

Fölſing, der mit tiefſchauendem Auge das Weſen der Erziehung erkannt hat und den Einfluß des Geſanges auf dieſelbe mit feinem Takte zu vermitteln weiß, hat auch in dem vergangenen Jahre in den Erziehungsblättern und der Allgem. Schulzeitung viel Intereſſantes und Beherzigenswerthes in letzterer Beziehung geliefert. „Soll in der Schule“, ſo lautet eine ſeiner Aeußerungen, „ernſtlich für das Leben, alſo durch den Schulgeſang auch Veredlung des Volksgeſanges gewirkt werden, ſo iſt es nothwendig, daß man wahre, verſteht ſich gute Volkslieder nach Text und Melodie ſingt, und nicht läppiſche, moraliſche (moraliſirende?) Reimereien unter Volksweiſen legt. Dieß iſt an ſich eine halbe Sache, welche die ganze verdirbt. Vielleicht dürfte in den Schullehrerſeminarien der Volksgeſang mehr beachtet werden als ſeither; vielleicht ſogar weniger auf Mundſtellungen und Tonbildungen, als auf Lieder für die Schule und das Leben Rückſicht zu nehmen ſein.“

Emil Goltzſch fordert a. a. O. für das Volkslied liebevolle Pflege, „damit es aus der Schule ins Volksleben eindringe“.

33. Wie überhaupt das Volkslied in ſeiner großen Bedeutung für die Schule immer mehr erkannt wird, das zeigt ſich auch in den meiſten der vielen Liederſammlungen, die in den letzten Jahren erſchienen ſind.

Ich komme weiter unten in anderem Bezuge noch einmal auf das Volkslied zurück.

34. Gegen den Mißbrauch des Singens in manchen Kleinkinderſchulen, darin beſtehend, daß alles Mögliche beſungen wird, mitunter in den proſaiſchſten Reimereien, haben ſich Fölſing und Dr. Dürre in der Allgem. Schulzeitung und den Erziehungsblättern entſchieden erklärt, ebenſo, nach einer Mittheilung Fölſing's, L. Erk. Ein Gleiches iſt von mir in der Euterpe (1851) mit beſonderm Bezug auf die Schrift von Auguſte Herz: „Hauserziehung und Kindergarten“ (1851) geſchehen.

35. Das Schulcollegium der Provinz Sachſen ſpricht in einer Cirkularverfügung die Erfahrung aus, daß der Geſang in vielen Schulen etwas Rauhes und Hartes habe und empfiehlt angelegentlich das Hinarbeiten auf einen ſanften, wohlklingenden Geſang.

Hr. Zeller bringt in den „Lehren der Erfahrung für chriſtliche Land- und Armenſchullehrer“ (2. Aufl., Baſel 1851) auf richtige Ausſprache jedes einzelnen Lautes in dem Geſangtexte, „deren Fehler einen Geſang oft ſo widrig machen“, und auf ſanftes Singen, im Gegenſatze des Schreiens, „das auf dem Lande ſo oft mit Singen verwechſelt wird.“

D. Der Geſang in anderen Kreiſen.

36. Unter den Stimmen über Volksgeſang im Allgemeinen iſt hier ein Wort von J. C. Haring aus dem ſehr beachtenswerthen Büchlein: „Worte liebevoller Ermahnung an unſere Dienſtboten“ (Erfurt u. Leipzig, W. Körner, 1½ Sgr.) anzuführen. Haring ſagt: „In gemeinſchaftlicher Vereinigung iſt auch der Geſang recht dazu geeignet, Euch heiter und vergnügt zu machen. Er kann in der Stube, oder bei angenehmer Witterung auch im Freien ausgeführt werden. Von der Schulzeit her müſſen noch viele Lieder bekannt ſein; es gibt jetzt auch zahlreiche Geſänge unter dem Namen Volkslieder, die ſich leicht bekannt machen laſſen; an Vorrath fehlt es alſo nicht. Durch öftere Uebung werden auch die Stimmen beſſer, das Gehör wird gebildet und bald erklingen Eure Lieder zwei- und dreiſtimmig: das iſt für Euch ſelbſt ſowie für die Zuhörer ein großes Vergnügen.“

Volle Beiſtimmung verdient auch nachſtehende Aeußerung F. W. Lua's im Brandenb. Schulblatte (1852, Jan. u. Febr.): „Von wie großem Segen würde es ſein, wenn Handwerksburſchen, Soldaten u. A., wo ſie auch nur zuſammenkommen mögen, gemeinſchaftlich ein gutes Lied ſingen könnten!“

Im Vorworte zu Rector Reinthaler's „Noah's Predigt ꝛc.“ (Lit. B. 2.) heißt es: „Kein ſchreibendes, ein ſingendes Volk müſſen wir Deutſchen wieder werden, Straßenſänger würden uns mehr helfen, als Straßenprediger.“

37. Ueber die Wichtigkeit der Volksgeſangvereine „als Fortbildungsanſtalten für die erwachſene Jugend“ äußert ſich mit eben ſo viel Wärme als Sachkenntniß Lehrer Krüger im Brandenb. Schulblatte (1851, Januar u. Februar). „Es gibt Geſellen und Dienende, welche (wörtlich) Jahre lang in kein Gotteshaus kommen und ſomit aller ſittlichen Anregung durchaus entbehren. . . . . Es erſcheinen alſo Fortbildungsanſtalten als ein nothwendiges Bedürfniß. . . . Unter dieſen Veranſtaltungen haben ſich beſonders die Geſangvereine als ſegensreich bewieſen. . . . Der im Sängervereine herrſchende gute Geiſt trägt ſich auch allmälig in die Lebensweiſe des ganzen Ortes hinein“ u. ſ. w.

38. Lehren der Erfahrung für die Bildung und Leitung ſolcher Vereine gibt Derſelbe an demſelben Orte. „Aufopferungsfähigkeit“ von Seiten des Lehrers iſt eine Hauptſache. „Und nicht von der Höhe, die der Lehrer als Muſikkenner und Muſikfreund einnimmt, hängt das Gelingen ab, ſondern vielmehr von dem Standpunkte, den er als Menſchenkenner und Menſchenfreund behauptet.“

39. Daß in ſolchen Vereinen dem religiöſen und dem weltlichen Geſange gleichmäßig Rechnung zu tragen, in letzterer Beziehung aber das eigentliche Volkslied vorzugsweiſe zu pflegen ſei, darüber ſind die Meiſten einig. Die Bedeutung des ächten Volksliedes wird überhaupt immer mehr anerkannt. Man ſoll es überall fördern, bei Einzelnen wie bei Genoſſenſchaften. Krüger ſagt (a. a. O.): „Eben ſo wie die

beliebteſten Volksſchriftſteller oft das bunteſte Kleid anlegen, um ſich Eingang zu verſchaffen, ſo muß auch der Geſang vielfach in heiterer Geſtalt (Krüger meint aber die Geſtalt des Volksliedes) erſcheinen, damit die Sänger durch das Geſungene gefeſſelt werden." — „Volkslieder" will F. W. Lua dem Volke zuführen, „Lieder, die ſich im Laufe der Zeit die Gunſt der verſchiedenen Stände erworben und erhalten haben." (Brandenb. Schulbl. a. a. O.)

Franz Kugler rühmt in der N. Berl. Muſikztg. (1851, 29) „den ſchönen Eifer zur Sammlung und Wiederbelebung des Volksliedes", der in unſern Tagen erwacht ſei.

Otto Lange ſpricht ſich in dem Vorworte zu dem neuen Jahrgange der genannten Muſikzeitung in gleichem Sinne aus.

O. K. F. W. Schulz hofft, „daß das alte Volkslied, naturwüchſig und urkräftig, ſich mit ſeinen naiven Dichtungen und Tonweiſen als aus dem Volke meiſtens hervorgegangen, immer mehr erhalten werde." (S. dieſelbe Zeitſchrift, 1851, 2.)

40. Ein großes Gewicht hat man demnach darauf zu legen, daß Ludwig Erk es unternommen hat, ächte Volkslieder für Männerſtimmen drei- und mehrſtimmig geſetzt, in kleinen, ſehr wohlfeilen Heften herauszugeben. (Lit. B. 2. — Vergl. Euterpe, 1852, 1.) Ein ſehr weſentlicher Dienſt iſt dadurch den Volksgeſangvereinen erwieſen.

Die Buchhandlung Guſtav Mayer in Leipzig gibt eine Auswahl beſſerer Volkslieder mit Bildern bogenweiſe heraus. (Lit. B. 2.) Gewiß ein gutes Mittel, den auf den Märkten ſo häufig feilgebotenen Schund zu verdrängen.

41. Wird nun nach Thatſächlichem auf dem Gebiete des allgemeinen Volksgeſanges gefragt, ſo iſt von beſonders hervortretenden Erſcheinungen der Blüthe oder des Verfalls nichts zu berichten. Stip freilich beklagt an vielen Stellen der genannten Schrift, daß nicht nur die Kirche, ſondern auch das Volk in Flur und Wald, auf Straßen und Gaſſen ſtumm ſei. Auch ein Aufſatz im Süddeutſchen Schulboten, das Volk und ſeine Lieder betreffend, deutet auf eine unerfreuliche Schweigſamkeit, der ſonſtigen Sangesluſt gegenüber, hin. Ueber Thomascik's Beſtrebungen und Erfolge in Betreff des Lebensgeſanges iſt mir ſeit dem vorigen Jahre etwas Weſentliches nicht bekannt geworden.

42. Zur Würdigung der Liedertafeln und der großen Liederfeſte bringt George Germain a. a. O. Beherzigenswerthes bei. Ihren ſehr hoch anzuſchlagenden Nutzen findet er einmal in den rein muſikaliſchen Freuden, welche ſie gewähren, dann aber auch in dem, was für das ſociale und ſittliche Leben gewonnen wird: Gemeingeiſt, harmloſes Verſchmelzen der Stände in einander, edlere Ausfüllung der Zeit, als durch die vielfachen üblen und unnützen Beſchäftigungen in Wirthshäuſern und Schenken u. ſ. w. Als Schattenſeite des Liedertafelweſens bezeichnet er: inneren Zwiſt, Ausartung der Liederfeſte in Eß- und Trinkfeſte, wo die Gefahr nahe liegt, der Heiterkeit den Zügel

ſchießen zu laſſen. . . „Dann entſteht wilder Lärm, Geſchrei, unpaſſende Trinkſprüche können nicht ausbleiben und zuletzt iſt Verſtimmung, Ungeſelligkeit u. dgl. das Ende vom Liede.“ . . .

43. Bekannt iſt die zunehmende äußere Ausdehnung, welche das Liedertafelweſen auch im vorigen Jahre gewonnen hat. Ob die Entwickelung im Innern damit im Verhältniß ſtehe, wird von nicht Wenigen bezweifelt, ſeitdem in den zur Einübung und Ausführung gelangenden Geſängen das niedrig Komiſche ſich zur Ungebühr vorgedrängt hat. Ernſte Männer, die es treu meinen mit der Kunſt und deren wahre Bedeutung nicht verkennen, beklagen es, daß ſo viele Liedertafeln ihre Zeit und Kraft an Compoſitionen, unter denen der „Kirmesrutſcher“ und die „Mordgrundbruck“ noch mit am wenigſten trivial ſind, verſchwenden, ſich ſo den Geſchmack verderben und auch bei Andern eine Hinleitung zu dem wahrhaft Schönen in der Muſik wahrlich nicht bewirken. Man kann dieſen Klagen nur beiſtimmen. Am ſchlimmſten würde es ſein, wenn die Gattung der poſſenhaften Geſänge auch in die weiteren Volkskreiſe immer mehr Eingang finden und dort das wahre, unendlich beſſere Volkslied auch nur theilweiſe verdrängen ſollten.

Der Erk'ſche Geſangverein zu Berlin gibt in ſeinen überaus zahlreich beſuchten Concerten Religiöſes und — ächte Volkslieder. In Betreff der Letzteren haben die genannten Concerte den Beweis geliefert, „daß dieſe Geſänge dem Mittelſtande ganz zuſagend, doch auch bei Männern, die auf der höchſten Stufe der Bildung ſtehen, alle Anerkennung finden“. (L. Rellſtab in der Voſſiſchen Zeitung.)

II. Geſanglehre.

Von der höheren Geſanglehre iſt, der Tendenz des gegenwärtigen Buches gemäß, hier abzuſehen, doch werden Andeutungen über die Literatur derſelben weiter unten folgen.

44. Der vieljährige Streit in Betreff der Tonziffern iſt als beendigt zu betrachten. Die Note hat geſiegt.

45. Die modificirte Notenſchrift Thomascik's hat eine Anwendung in weiteren Kreiſen gefunden. Daſſelbe gilt von dem durch Reinthaler vorgeſchlagenen vereinfachten Volksnotenſyſtem. (S. ebenfalls den vorigen Jahrgang des Pädag. Jahresber.) Reinthaler hat ſeine Tonbezeichnung bereits in den hiſtoriſchen Liturgien „Die heilige Geburt unſers Herrn“, 3. Aufl., und „Noah's Predigt in unſern Tagen“ (Lit. B. 2.) angewandt. In der letzteren gibt er im Vorworte eine Darſtellung des vereinfachten Notenſyſtemes und ſetzt dann hinzu: „Prüfe nun jeder Sachkundige das Einfältige auch einfältig: und alle die neuen Verſuche mit den alten Tonzeichen werden darthun, daß ſie für den Volksgeſang eben ausreichen und überhaupt faßlicher ſind, als die jetzt gebräuchlichen Noten und Ziffern.“

Nach meiner feſten Ueberzeugung kann die große Mehrheit der Volksſänger durch keine Tonbezeichnung der Welt im Treffen ſo ſelbſtſtändig gemacht werden, daß die Leitung durch Muſikverſtändige vom Fach entbehrlich wird. Iſt dem aber alſo, ſo hat vereinfachte Notenſchrift einen dermaßen untergeordneten Werth, daß dadurch der Nachtheil einer Abſonderung des Volksrepertoirs von aller übrigen Geſangmuſik bei Weitem nicht aufgewogen wird. Nicht dieſe oder jene Tonſchrift bringt uns im Geſangweſen weiter, ſondern kunſtgemäßere Tonbildung, beſſere Auswahl der Geſänge nach allen Beziehungen, mehr Geſchick und größerer, verdoppelter und verdreifachter Fleiß bei ihrer Einübung, und endlich überall eine eben ſo eifrige, treue, zugleich aber auch taktvolle, umſichtige und ſinnige Verbindung des Erlernten mit dem Leben, wie Pfarrer Thomascik und Rector Reinthaler ſelber ſie ſeit langen Jahren ausgeführt haben.

46. Eine „muſikaliſche Reform", die ſich freilich nicht bloß auf den Geſang beziehen ſoll, hat Hr. von Heeringen unternommen, bis jetzt jedoch mit wenig Erfolg. Es handelt ſich übrigens nicht um eine Reform der Muſik ſelbſt, ſondern um eine Reform der Tonbezeichnung. Hr. v. Heeringen ſchreibt alle Muſik ohne Kreuze, Been und Wiederherſtellungszeichen; er richtet ſich einzig nach den Taſten des Klaviers: der Ton der weißen Taſte erhält eine weiße (hohle), der Ton der ſchwarzen Taſte eine ſchwarze (volle) Note, das iſt Alles. Es wird alſo der einen halben Ton über $\overline{\overline{d}}$ liegende Ton im Violinſchlüſſel unter allen Umſtänden durch eine ſchwarze Note auf der vierten Linie bezeichnet, mag er nun die Bedeutung von dis oder es haben; der Ton, den wir nach Umſtänden bald als f, bald als eis, bald als Doppel-ges ſchreiben, wird überall durch eine weiße Note auf der f — Stufe ausgedrückt. Hr. v. Heeringen trat zuerſt in Berlin, dann in Leipzig, hierauf in Halle mit ſeiner Erfindung auf, und man muß ihm nachſagen, daß er dabei keinen Mangel an Selbſtbewußtſein verrieth, wie er denn z. B. in Leipzig ſich den „Vertreter der Jugend" nannte und die Directorien aller Schulen und Muſikanſtalten aufforderte, „den Lehrern nicht ferner zu erlauben, nach dem zeitherigen Notenſyſteme und der darauf begründeten radical falſchen Theorie zu lehren." — Er hat indeß viel Oppoſition gefunden, redende, ſchreibende und ſchweigende. Es iſt hier nicht der Ort, darüber und über ſeine angebliche Beſiegung der Gegner alles Nähere mitzutheilen; bemerkt ſei nur, daß ſein Syſtem weder in Berlin (obſchon er dort „den opponirenden Tonkünſtlerverein des Hrn. Capellmeiſters Dorn, ſowie die muſikaliſche Section der Akademie der Künſte und endlich den opponirenden Hrn. Prof. Marx" will „zum Schweigen gebracht" haben und die Genannten das neue Syſtem — durch ihr Nichterſcheinen auf ſeine Herausforderung zu einem öffentlichen Kampfe — anerkannt haben ſollen), noch in Leipzig und Halle angenommen iſt, er ſelbſt aber am letztern Orte gegenwärtig Klavierunterricht nach ſeinem Syſteme ertheilt, um praktiſch den Beweis für daſſelbe zu liefern.

Das Syſtem wird nicht allgemein werden. Die rein äußerliche Darſtellung der Töne, welche keine Rückſicht auf den Reichthum ihrer inneren Beziehungen nimmt, erſchwert im höchſten Grade die Auffaſſung derſelben, ſomit auch das Leſen der Partituren u. ſ. w. Ferner kann, wer nach dem neuen Syſtem unterrichtet wird, die geſammte jetzige Muſik, ſo lange ſie nicht umgedruckt iſt, nicht leſen. — Und welche Bedeutung hat denn für den Sänger, für den Violinſpieler, für den Poſauniſten eine Tonſchrift, die nicht aus dem Tonweſen an ſich herrührt, ſondern von dem Mechanismus des Klaviers abgeleitet iſt? Keine andere als die von etwas Fremdartigem, Ungehörigem und Störendem. — Nur für den Anfänger im Klavierſpiel würde die v. Heeringenſche Notation den Werth eines Erleichterungsmittels haben; das kann aber durchaus kein Grund zu ihrer allgemeinen Einführung ſein.

Uebrigens zeigen in der Halliſchen Zeitung „mehrere Muſiklehrer" an, daß die fragliche Notation keineswegs „neu", ſondern eine Erfindung des Hrn. Fr. v. Drieberg ſei, der ſie im J. 1842 bekannt gemacht und empfohlen habe.

47. Für den Geſangunterricht ſelbſt hat das vergangene Jahr verhältnißmäßig nur Weniges geliefert, doch iſt unter dem Wenigen einiges Bedeutſame.

Layriz (Lit. B. 1.) und F. A. Schulz (Lit. A.) geben Treffübungen nach der Folge der Intervalle, Dieſer mit, Jener ohne Heranziehung des rythmiſchen Elements, ohne daß weſentlich Neues, die Methodik Förderndes bemerklich wird.

Viel Belehrendes und Anregendes enthalten dagegen J. Merling's Aufſätze über Geſangunterricht in mehreren Heften des 5. Jahrganges der Pädagogiſchen Monatsſchrift von Löw. Merling will, daß die Schüler mit Bewußtſein, vor Allem aber, daß ſie ſchön ſingen. Und in letzterer Beziehung mögen ſeine Aufſätze, offenbar mit das Beſte, was ſeit Jahren über guten Schulgeſang geſchrieben worden, ganz beſonders zum Studium empfohlen ſein. Was das bewußte Singen betrifft, ſo verlangt er etwas viel, verwirft aber trockne, todte Treffübungen und verlangt vielmehr, daß die melodiſchen Uebungen mit der Praxis des Geſanges in einem organiſchen, lebendigen Zuſammenhange ſtehen.

Manche feine Bemerkung über Gehör- und Stimmbildung findet ſich in den Aufſätzen J. Fölſings in der Allgem. Schulzeitung und den Erziehungsblättern. Beſonders iſt da zu lernen, wie die Singanlage des einzelnen Kindes zu beobachten, zu pflegen und zu entwickeln ſei.

48. Ein Herr Franz Xaver Glöggl hat eine „Volksgeſangſchule" herausgegeben, die das Verdienſt beſitzt, praktiſch zu zeigen, wie eine Volksgeſangſchule nicht ſein ſoll, eine Art Krebsbüchlein für den Geſangunterricht, auf zwei Tafeln gezogen (Lit. B. 1.). Hr. Glöggl betrachtet den Triller und die vollſtändige Mezza di voce, zwei der höchſten Aufgaben des Kunſtgeſanges, als Leiſtungen des Volksgeſanges!

Man gebe ihm 150 Dorfbuben und laſſe ihn mit ſelbigen in Maſſe manöveriren.

49. Das Schulcollegium der Provinz Brandenburg ſagt in der mehrerwähnten Circularverfügung, man nehme nicht ſelten wahr, daß die Schüler zwar die Noten vor Augen hätten, auch wohl ihre Namen kennten, aber nicht darnach ſängen. Dieß hänge weſentlich mit dem Mangel eines geordneten Lehrganges zuſammen. Den Lehrern ſei daher dringend zu empfehlen, ſich einem bewährten Leitfaden ſtreng anzuſchließen; ſolche Führer fänden ſie namentlich in Karow's „Leitfaden zum praktiſch-methodiſchen Unterricht im Geſange u. ſ. w. 2. Aufl. Bunzlau, 1843", und in Schärtlich's „Umfaſſende Geſangſchule, Potsdam, 1832".

50. Eine praktiſche Durchführung des immer mehr Raum gewinnenden Gedankens, daß der Schüler das Treffen und den Takt nicht an vereinzelten, ſchulmäßig zugerichteten, mehr oder weniger unkünſtleriſchen, daher bedeutungsleeren melodiſchen und rhythmiſchen Uebungen, ſondern vielmehr an wirklichen, muſikaliſch und poetiſch berechtigten Geſängen zu lernen habe, was ja der alte, bewährte Weg des Lebens iſt, auch der neuern Methode des Sprachunterrichts entſpricht, hat Reißmann in der bei C. W. B. Naumburg in Leipzig dem Vernehmen nach bald erſcheinenden „Elementargeſanglehre für Schule und Haus" (Lit. B. 1.) verſucht. Das iſt ſehr beachtenswerth, es iſt ein Fortſchritt. Hr. Reißmann iſt ein Tonkünſtler vom Fach, der zugleich den Unterricht verſteht. Der feine Kunſtſinn des Muſikers, verbunden mit pädagogiſchem Blick und Geſchick, ließ ihn die Abſurditäten gewöhnlicher Treff- und Taktſchulen vermeiden und leitete ihn auf dasjenige Verfahren, welches nach und nach gewiß als das allein Richtige ebenſo wird anerkannt werden, als dies mit dem Sprachwege von Otto, Kellner und Genoſſen der Fall iſt.

III. Literatur.

A. Schriften über den Geſang, einſchließlich ſolcher Werke, die nur in einzelnen Theilen oder bloß in Verbindung mit Anderem den Geſang berühren.

1) **Müller, A. W.**, Der liturgiſche Theil des evangeliſchen Gottesdienſtes in den Preußiſchen Landen. Dargeſtellt nach Maaßgabe der Landesagende und aller darin geſtatteten Formen, ſowie mit erweiterter Anwendung des Gemeindechorals innerhalb der Liturgie. Ein liturgiſcher Verſuch zur Mehrung volksthümlicher Theilnahme an der Liturgie. Bielefeld, Velhagen. 1850. (11¼ Sgr.)

Der Verfaſſer verlangt, und zwar mit Recht, eine vermehrte Betheiligung der Gemeinde an der Liturgie und macht verſchiedene Vorſchläge dafür, denen die Zuſtimmung nicht zu verſagen iſt.

2) **Bähr**, Dr., Miniſterialrath bei dem Evangel. Oberkirchenrathe zu Karlsruhe, Der proteſtantiſche Gottesdienſt vom Standpunkte der Gemeinde aus betrachtet. Heidelberg, Mohr.

Enthält einen inhaltreichen und beherzigenswerthen Abſchnitt über den Kirchengeſang. (Näheres Euterpe 1851, 8).

3) **Bollens, Fr.**, Der deutſche Choralgeſang der katholiſchen Kirche. Tübingen, Laupp. 1851. (25 Sgr.)

Das Buch iſt polemiſcher Natur und greift die Proteſtanten in leidenſchaftlicher Weiſe theils mit, meiſt aber ohne Grund bei jeder möglichen Gelegenheit an. Unter argem Schelten auf die Dummheit evangeliſcher Geſchichtsſchreiber werden Männer wie v. Winterfeld und Wackernagel in gehäſſigſter Weiſe verunglimpft und ihnen Behauptungen angedichtet, die ihnen nicht eingefallen ſind. So wird die Wirkung des Guten, was das Buch an geſchichtlicher Darſtellung enthält, erheblich geſchwächt. In ſolchen Streitſchriften iſt kein Heil für das wahre kirchliche Leben! Eine ſehr entſchiedene Verwahrung gegen die vorliegende hat Dr. Krüger, Director des Gymnaſiums zu Emden, in der N. Zeitſchrift für Muſik (1851, 9) gegeben.

4) **Stip, G. Ch. H.**, ordentl. Mitglied der Leipz. hiſtor.-theol. Geſellſchaft, Hymnologiſche Reiſebriefe an einen Freund des proteſtantiſchen Kirchenliedes. 2 Hfte. Berlin, Gebauer. 1851.

Der erſte Theil hat das ſchöne Motto:

Die Harfen hört man klingen,
in deutſcher Nation,
darum viel Chriſten dringen
zum Evangelion.

Ludwig Hailmann. 1517.

Der zweite wird ebenfalls gar anmuthig eingeführt:

Für allen Freuden auf Erden,
kann Niemand kein feiner werden,
denn die ich geb mit meim Singen,
und mit manchem ſüßen Klingen.

Dr. Martin Luther. 1543.

Bezeichnend für Zweck und Inhalt des Werkes iſt das Vorwort des zweiten Theiles in folgender Stelle: „Es iſt Aufgabe der hymnologiſchen Kunſt und Wiſſenſchaft, dem Liede Ohr, Herz und Mund zu öffnen. Sie ſucht nicht für Bücher, alte oder neue, zu gewinnen, ſondern für Lieder, die, einzeln wieder errungen, geſungen und durchlebt, dann ſchon von ſelber organiſch — nicht wie im 18. Jahrhundert, mechaniſch an einander gereiht und nach Rubriken, wie in Repoſitorien, aufgepflanzt — ſich entfalten und an dem geiſtigen Dome der drei proteſtantiſchen Kirchen zu einer lebensvollen Liederroſe ſich zuſammenſchließen werden, deren Blüthe und Duft, Schönheit, Klarheit und Tiefe unvergänglich iſt. Erſt nach Löſung dieſer Aufgabe lohnt es ſich der Mühe, eine zweite, welche die Hymnologie mit andern Wiſſenſchaften theilt, aufzunehmen: Bücherkunde.“ Was die letztere betrifft, ſo gibt

der Verfaſſer an, was er zu Leipzig, Dresden, Herrnhut, Zwickau, Prag, Nürnberg, Augsburg und München in öffentlichen und anderen Bibliotheken an geiſtlichen Liederwerken gefunden, und man erſtaunt über den Reichthum des 16. und 17. Jahrhunderts an ſolchen Hervorbringungen, in denen eine Kraft und Friſche des religiöſen Lebens ſich kund gibt, die unſerer Zeit nicht eigen iſt. Es machen jedoch dieſe Mittheilungen nur die kleinere Hälfte des Werkes aus; die bei Weitem größere hat es mit dem geiſtlichen Liede ſelbſt, nach ſeinem Weſen, ſeiner Bedeutung, ſeiner Anwendung im proteſtantiſchen Kultus und namentlich auch ſeiner Geſchichte zu thun. Es wird da aus vollem, warmem Herzen viel Lehrreiches und Anregendes geſagt und man folgt dem Verf. um ſo lieber in ſeinen Erörterungen, da er ſich überall auf dem Boden der Thatſachen bewegt und die Gabe einer lebendigen, anziehenden Darſtellung beſitzt. Was er in der Hauptſache will, iſt, daß das proteſtantiſche Volk wieder ein ſingendes werde, daß es ſeine alten Kernlieder wieder ſinge und zwar in unverfälſchter Geſtalt, daß es nur dieſe Lieder ſinge, aber nach und nach wieder, wie es früher geweſen, ohne Buch, indem die Bücher erſetzt werden ſollen durch lebendige Tradition in Sang und Klang. Wer „ein Herz hat für Lied und Sang, und für das Volk dazu", der wolle alles Nähere in dem Buche ſelber ſuchen, er wird ſich befriedigt finden.

5) **Moſche, K.**, Das Kirchenlied der Reformationszeit des 16. Jahrhunderts, eine Weckſtimme für die Gegenwart. Eine Denkſchrift an alle Freunde und Beförderer des deutſchen Volksgeſanges. Lübeck, v. Rhode'ſche Buchh. 1849.

Wegen der Verwandtſchaft des Inhalts mit Stip's hymnologiſchen Reiſebriefen führe ich die vorliegende, ſchon vor 3 Jahren erſchienene Schrift nachträglich an. Der Verfaſſer verbreitet ſich mit Wärme und Sachkenntniß über das proteſtantiſche Kirchenlied, zum Theil auf von Winterfeld's Forſchungen ſich ſtützend. Er will die Verderbniß des Geſanges dadurch abgeſchafft wiſſen, daß nur die ächten Kernlieder, deren Melodien in das Geſangbuch aufzunehmen, geſungen, die Gemeindeglieder aber auch zu einem guten Geſange erzogen werden. Die Orgel ſoll, weil ſie den Schlendrian begünſtige, mehr in den Hintergrund treten.

6) **Keferſtein, Dr. G. A.**, Die Einführung des rhythmiſchen Chorals, hiſtoriſch und praktiſch erörtert. Apolda, 1850.

Der Verf. iſt, wie ſchon erwähnt, ein Gegner des rhythmiſchen Chorals, und ich muß hinzuſetzen, ein nicht zu verachtender. Das Schriftchen hat denn auch in der N. Berliner Muſikzeitung und in den Signalen ſehr günſtige Beurtheiler gefunden. Ich halte indeß dafür, daß des Streitens nun genug ſei. Mögen die Vertreter des rhythm. Chorals nur alle fleißig Hand ans Werk legen und in Schulen und Kirchen praktiſch darthun, daß die fragliche Form des Gemeindegeſanges nicht unmöglich, nicht trivial, nicht anſtößig und ſtörend ſei; dann verliert die immer wieder auftauchende Behauptung, die evangeliſchen

Gemeinden hätten niemals rhythmiſch geſungen, alle Bedeutung und nicht minder alles Andere, was nun zum 101. Male auf gegneriſcher Seite wiederholt worden iſt.

7) **Thiebaut, A. F. J.**, Ueber Reinheit der Tonkunſt. Dritte verb. u. verm. Ausgabe. Mit einem Vorwort von Dr. **K. Bähr**, Miniſterialrath bei dem evangel. Oberkirchenrathe in Karlsruhe. Nebſt Paläſtrina's Portrait. (1 Thlr.)

Dieſe wichtige Schrift, die ſchon, vor beiläufig zwanzig Jahren, bei ihrem erſten Erſcheinen die ungetheilteſte Anerkennung fand, ſollte von Keinem, der irgend etwas mit dem Geſangweſen in Schule, Kirche und andern Kreiſen zu thun hat, ungeleſen bleiben. Der Verf. lebte in einflußreicher Stellung zu Heidelberg und hat dort für klaſſiſche Muſik mit großem Erfolge gewirkt. In 10 Abſchnitten verbreitet ſich das Buch über den Choral, die Kirchenmuſik außer dem Choral, über Volksgeſänge, Bildung durch Muſter, den Effekt, das Inſtrumentiren, über genaue Vergleichung der Werke großer Meiſter, Vielſeitigkeit, Verdorbenheit der Texte, Singvereine. Der Schluß des Vorworts lautet: „Mein lebhafter Wunſch iſt der, daß dieſe Schrift recht Vielen, Theologen und Nichttheologen, etwas von dem gewähren möge, was mir der perſönliche Umgang mit dem Verfaſſer war. Seine Begeiſterung, ſeine Anregung und Anleitung haben mir in der Muſik eine neue Welt aufgeſchloſſen."

8) **Schulz, F. A.**, Kleine theoretiſch-praktiſche Geſangſchule zum Gebrauche für Gymnaſien und Volksſchulen, wie auch für Diejenigen, welche in kurzer Zeit eine Fertigkeit im Treffen der Töne erlangen, es zu einer reinen u. biegſamen Stimme bringen und ſich überhaupt im künſtlichen Geſange ausbilden wollen. Wolfenbüttel, Holle. 1851. (2½ Sgr.)

Die vorhandenen Geſangſchulen enthalten dem Verf. theils zu viel, theils zu wenig, und dies hat ihn veranlaßt, „ſeine auf langjährige Erfahrung geſtützte Methode in gedrängter Kürze der Oeffentlichkeit zu übergeben". Er liefert Folgendes: 1. Die C-dur-Tonleiter in 27 verſchiedenen Rhythmiſirungen. 2. 70 Nummern zur Uebung aller ſprungweiſen Intervalle in C-dur. 3. Dynamiſche Uebungen: An- und Abſchwellen, Markiren, Abſtoßen, Portamento. 4. Einige Treffübungen in C-dur mit Ausweichung in verwandte Tonarten. 5. Belehrung über die Ausſprache der Vocale. (Jetzt erſt, nachdem in mehr denn 100 Uebungsſätzen alle Arten der Vocaliſation dageweſen?) 6. Die Conſonanten. 7. Das Athemholen. 8. Die verſchiedenen Dur- und Moll-Tonleitern (Fis-dur und Es-moll nicht ausgeſchloſſen) nebſt Treffübungen darin (letzere jedoch nur bis zu 4 Kreuzen und Been gehend). 9. Die chromatiſche Tonleiter. 10. Geſangübungen mit Text, beſtehend aus Liedern von der Compoſition des Verf. und einigen Chorälen, in Allem 23 Nummern. Ich gebe dem Verf. anheim, das Verdienſtliche ſeiner Auswahl und Anordnung der Lehr- und Uebungsſtoffe der Welt einmal ſelber klar zu machen, da ich dazu unfähig bin. Daſſelbe gilt von dem rein muſikaliſchen Gehalte ſeiner Vocaliſen und Lieder, da mir

Manches darin völlig unkünſtleriſch vorkommt, ſo namentlich dieſe barbariſche Septimenübung:

c a f d | e h | d h g e | f d | c h c | e c a f | d f a c |
         + +   + +   +

d h g e | f a c e | f d h g | u. ſ. w.*)

Anderes wenigſtens matt und bedeutungsleer oder textwidrig iſt (beſonders mehrere Sätze religiöſen Inhalts, unter denen der erſte: „Ob ich ſchon wandle im finſtern Thal u. ſ. w." genau ſo wie das bekannte „Krambambuli" ſchließt), und nur Weniges, wie etwa Nr. 17: „Ich bin ein deutſcher Knabe", das den Volkston nicht übel trifft, eine Lebensfähigkeit und Berechtigung hat. Die Lehrer müßten den Muſikern nicht immer wieder Anlaß zum Lachen geben. Ueberhaupt aber ſollten Singſchulen wie die vorliegende jetzt nicht mehr geſchrieben, oder wenigſtens doch nicht anderswohin eingeführt werden, als in die Antiquitätenſammlung des Autors.

9) **Reißmann, A.**, Elementargeſanglehre für Schule und Haus. Erſter Curſus. Leipzig, C. W. B. Naumburg. (5 Sgr.)
Hierzu: a) Ein „Liederheft." (3 Sgr.). b) 9 „Muſiktafeln." (21 Sgr.) Ebend.

„Die Jugend ſoll man früh zu dieſer Kunſt gewöhnen, denn ſie macht feine, geſchickte Leute". Dieſen Ausſpruch Luther's hat der Verf. zum Grundgedanken ſeiner Methode gemacht. „Die Kinder ſollen bald den „Geſang" erhalten und nicht ſich erſt durch das Beiwerk: Noten, Takt, Rhythmus u. ſ. w. durcharbeiten. Sie ſollen früh an die Kunſt gewöhnt werden, und alles ihr nur Dienſtbare als ſolches erkennen und verwenden lernen, um „„feine, geſchickte Leute"" zu werden." Es iſt aber nicht nur frühzeitig ein „Liederſtoff" zu bieten, ſondern derſelbige muß auch der rechte, er muß geeignet ſein, „die jahre-, vielleicht lebenslange Nahrung für die Sangesluſt des Volkes zu gewähren." . . . „Warum ſoll der Liederſtoff allein nur ſich aufs Kindesleben beſchränken müſſen? . . . Die fünfzehn oder zwanzig Kinderlieder werden mit den Kinderſchuhen ausgezogen, und iſt's dann ein Wunder, wenn das Mädchen ohne Sang durch's Leben geht, und der Knabe ſeinen Liederſtoff auf dem noch immer offenen Markte der Gemeinheit holt?" **) . .
Dieß das Princip des Verf. Was nun ſeine Praxis betrifft,

*) Die mit + bezeichneten Ziffern bedeuten Halbe, die übrigen Viertel.

**) Wie hier die Schulen, weil ſie in der Auswahl ihres Stoffes zurückbleiben, ſo klagt der Verf. auf der andern Seite die Geſangvereine an, weil ſie zu weit gehen, „während es ſo recht ihre Aufgabe ſein müßte, das zweiſtimmige Volkslied zu fördern." . . . „Ich habe eifrige Mitglieder ſolcher Vereine gekannt, die für ihre Arbeit, ihre Wanderſchaft, ihre Liebe nicht einen Ton in der Kehle hatten. . . . Beim „„Ständchen"" hatte der Eine oder der Andere nur eine Brummſtimme gehabt: ſoll er ſeinen Schatz nur anbrummen?" — Ich würde dieſer Anklage ſchon in dem I. Abſchnitte gedacht haben, wenn nicht die Arbeit Reißmann's mir jetzt erſt zugegangen wäre.

ſo übt er in der erſten Periode „Lieder nach dem Gehöre" ein. Mit den Liedern der „zweiten Periode" beginnt des ſyſtematiſchen Unterrichts erſter Curſus, der es mit der Lehre von Noten, Takt und Taktordnung und mit den einfachſten melodiſchen Verhältniſſen zu thun hat. An die Lieder der dritten Periode wird alsdann der zweite ſyſtematiſche Curſus die Lehre von den Verſetzungszeichen, von Tongeſchlecht und Tonart anknüpfen. Was jetzt vorliegt, 35 Lieder im Liederhefte, das erſte Drittel dieſer Zahl auch auf den Muſiktafeln, gehört dem erſten Curſus an. An den Tafeln beginnt der Unterricht, im Liederhefte ſetzt er ſich fort. Wie es nun der Verf. macht, um die Kinder nach und nach an den Liedern in das Begriffliche des Tonweſens und ſeiner Bezeichnung einzuführen, ihre Tonanſchauung zu bilden und ihre Selbſtthätigkeit ohne Pein und Plage anzuregen, das muß man bei ihm ſelber nachſehen. Sein Weg iſt natur- und kunſtgemäß, ſeine Arbeit auf ihrem Gebiete das Bedeutſamſte aus der Periode, über welche hier zu berichten iſt.

10) **Schilling**, Dr. G. Muſikaliſche Didaktik oder die Kunſt des Unterrichts in der Muſik. Ein nothwendiges Hand- und Hülfsbuch für alle Lehrer u. Lernende der Muſik, Erzieher, Schulvorſteher, Organiſten, Volksſchullehrer ꝛc. Eisleben, F. Kuhnt. 1851.

Obſchon dieſes Werk ſchon im vor. Jahrgange angeführt iſt, ſo komme ich doch hier noch einmal darauf zurück, indem ich mich, ſeitdem es nun vollſtändig vorliegt, immer mehr überzeugt habe, daß daſſelbe wirklich einen Reichthum von Lehren der Erfahrung enthält, die man ſonſt nirgendwo ſo beiſammen findet. Auch über Geſangunterricht, namentlich in Familien und Privatkreiſen, gibt der Verf. des Lehrreichen viel. Der Geſammtinhalt des Werkes iſt durch eine überall hin verbreitete ausführliche Anzeige der Verlagshandlung Jedermann bekannt geworden; ich erſpare mir alſo ſeine Angabe und empfehle nur wiederholt das Studium des ſehr wohl berechtigten Buches.

11) **Hientzſch, J. Ch.**, Director der königl. Blindenanſtalt zu Berlin, Ueber die Erziehung und den Unterricht der Blinden. Berlin, 1851.

Enthält in dem Abſchnitte über Muſikunterricht viel Schätzbares über eine pädagogiſch-bildende Behandlung dieſes Unterrichtes und iſt daher der Aufmerkſamkeit aller Muſiklehrer, mögen ſie nun Blinde oder Sehende zu unterweiſen haben, mit Recht zu empfehlen.

12) **Thilo, Wilhelm**, Director des königl. Schullehrerſeminars zu Erfurt, Ludwig Helmbold nach Leben und Dichten. Zur Vergegenwärtigung evangeliſch-geiſtlichen Werdens und Wirkens, ſowie zur Ergänzung der Literatur-, Kirchen-, Schul- und Sittengeſchichte im Jahrhunderte der Reformation. Berlin, L. Oehmigke. 1851.

Ludwig Helmbold, geboren zu Mühlhauſen 1532, ſtarb daſelbſt als Superintendent 1598. Er war als Geiſtlicher, Schulmann und Dichter eine hervorragende Erſcheinung ſeiner Zeit. Ihm verdanken wir unter Anderm die Lieder: „Von Gott will ich nicht laſſen" und „Nun

laßt uns Gott dem Herrn". Mit ihm, dem Dichter, ſtand in enger Herzens- und Künſtlergemeinſchaft der Componiſt ſeiner Lieder, Joachim a Burgk (Burck), Cantor und Organiſt zu Divi Blasii in Mühlhauſen. Helmbold feiert dieſe Gemeinſchaft als vom Herrn herbeigeführt in einer an Burgk gerichteten Elegie. Das Bildniß Helmbold's befindet ſich noch in Mühlhauſen; Thielo ſagt darüber: „Ein unerſchütterlicher Gleichmuth, ein ſinniges Gemüth, das über Gott und Welt im Klaren iſt, dem Irdiſchen gegenüber das Himmliſche zu würdigen gelernt hat, der Segen einer reichen Erfahrung im bewährten Glauben — Gottſeligkeit, das iſt der Heiligenſchein, der dieſes greiſe Dichterhaupt umgibt." Wenn nun auch die vorliegende Biographie für den Lehrer zunächſt nicht geſchrieben iſt, ſo enthält ſie doch Vieles, was ihn anziehen, belehren und fördern wird; möge er alſo Gelegenheit ſuchen, durch den Spiegel des Thilo'ſchen Buches in Ludwig Helmbold's reiches Leben hineinzuſchauen.

13) **Brendel, Franz**, Geſchichte der Muſik in Italien, Deutſchland und Frankreich, von den erſten chriſtlichen Zeiten bis auf die Gegenwart. 24 Vorleſungen, gehalten zu Leipzig im Jahre 1850. geh. Leipzig, Bruno Hinze. (35 Bog. 2 Thlr.)

Eine Darſtellung der Geſchichte der Muſik aus dem Standpunkte, den die Neue Zeitſchrift für Muſik eingenommen hat, und welchem gemäß ſie das Triviale, Aeußerliche, Gedankenleere, Abgelebte überall entſchieden verwirft, dagegen aber neue Geſichtspunkte geltend macht, alles jugendlich Strebſame fördert, den Untergang, von dem ſie die Kunſt durch Faulheit und Schlendrian bedroht ſieht, abzuwenden ſucht und ſich bemüht, die Keime, welche eine erneute Blüthe verſprechen, beſtens zu pflegen. Solch Buch hat eine Bedeutung; es iſt eine Macht, die ſich Achtung und Einfluß auch da erzwingt, wo man nicht mit dem Verfaſſer übereinſtimmt, z. B. in der Anſicht, daß in R. Wagner die Erfüllung des Ideals der Zukunft glorreich begonnen habe. Wer ſich demnach dieſe Geſchichte der Muſik verſchaffen kann, der laſſe ſie nicht ungeleſen; ſie wird ihm eine Fülle neuer Gedanken zuführen, ihn über Vieles aufklären und über manches Andere, wenn er es überhaupt ernſt meint mit der Kunſt, gründlich nachzudenken gewiß anregen.

14) **Schauer**, Dr. J. K. (Pfarrer), Geſchichte der bibliſch-kirchlichen Dicht- und Tonkunſt und ihrer Werke. Jena, F. Mauke. (2 Thlr. 20 Sgr.)

Der Hauptſache nach iſt das Werk ein vollſtändiges, nach Kategorien geordnetes Verzeichniß ſämmtlicher Muſikalien für Kirchenmuſik, dem aber eine reiche Beigabe von umfaſſenden Sacherklärungen und geſchichtlichen Mittheilungen, ſelbſt von Recenſionen einzelner Muſikwerke, mit Angabe der Zeitſchriften u. ſ. w., aus denen ſie entlehnt ſind, ſowie von Berichten über wichtige Aufführungen und namhafte Mitwirkende u. ſ. w. verliehen worden. Wie die **Muſikwerke**, ſo kommen nicht minder die bibliſch-kirchlichen **Dichtwerke** zur Beſprechung, und ſo erhält man denn eine Literatur nicht nur der Choral-, ſondern auch der Geſangbücher, nebſt einer Cha-

rakteriſtik der (nach Dichterkreiſen aufgeführten) Verfaſſer der Kirchenlieder. Bis auf die neueſte Zeit herabgehend, liefert der vorliegende „allgemeine" Theil (der beſondere wird diejenigen Werke umfaſſen, welche beſtimmte kirchengeſchichtliche Perſonen und Thatſachen betreffen) das Vollſtändigſte und Gründlichſte, was in dieſer Art geſchrieben worden. Man bewundert den Fleiß, welchen der Verf. aufgeboten, um ſeiner Arbeit (beſtimmt für Muſikconſervatorien, Singacademien, Muſikſchulen, Liedertafeln, Singvereinen, Schullehrerſeminarien, Kirchen- und Schulchöre, öffentliche Bibliotheken, Geiſtliche, Cantoren und Literatoren) die möglichſte Reichhaltigkeit und Gemeinnützlichkeit zu geben, und findet alle Urſache, ihm Kraft und Muße zur baldigen Vollendung des Ganzen zu wünſchen. Als Hauptquellen für ſeine Arbeit werden in der Vorrede beſonders die Werke Becker's und Winterfeld's angeführt.

Am Schluſſe dieſes Abſchnittes erfülle ich nur eine Pflicht gegen unſere Leſer, wenn ich auf eine Reihe einzelner Artikel hinweiſe, welche Ferdinand Sieber (zu Dresden) in der Neuen Zeitſchrift für Muſik (1851) mit der Ueberſchrift: „ABC der Geſangskunſt. Ein kurzer Leitfaden beim Studium des Geſanges", geliefert hat. Wer ſich gründlich über Lunge, Ohr, Tonbildung, Stimmbildung, Intonation, Athemholen, Kehlfertigkeit, Lautweſen, Folgerichtigkeit, Geſchmack, kurz über alles das belehren will, was Geſanglehrer gewöhnlichen Schlages nicht wiſſen, der ſtudire dieß ABC; er wird dann weniger in Gefahr ſein, eine vielleicht ſchöne Stimme, die ihm zur Ausbildung anvertraut wird, für Geld und gute Worte zu — verderben.

Recht Schätzbares über höhere Geſangskunſt im Allgemeinen findet man auch in dem (zunächſt für Theaterſängerinnen geſchriebenen) Werke:

L. **Cinti-Damoreau**, Anweiſung für meine Schülerinnen des Conſervatoriums. Mainz, Schott. (6 fl.)

B. Geſangſtoff.

1. Geſangübungen.

1) **Glöggl, Franz Xaver**, Volksgeſangſchule in zwei Wandtafeln. Wien, F. Glöggl.

Wenn eine „Volksgeſangſchule" dadurch entſteht, daß man dem Volke eine Menge Dinge aus der allgemeinen Muſiklehre haufenweiſe hinwirft und ihm dann einige der ſchwerſten Uebungen des höheren Geſangſtudiums octroyirt, ſo hat Herr Glöggl eine ſolche zu Stande gebracht.

2) Zwölf Notentafeln zur Einübung ſämmtlicher im kirchlichen Choralgeſange vorkommender Intervallen von **Dr. Fr. Layritz.** Nördlingen, C. H. Beck.

Zuerſt Octaven, Secunden, Terzen u. ſ. w. in C-dur, daſſelbe dann in F-, B- und Es-dur. Hierauf doriſche und myxolydiſche, phrygiſche und aeoliſche Fortſchreitungen. Darnach die ſämmtlichen antiken Tonleitern (authentiſche und plagaliſche (Hypojoniſch, Hypomyxolydiſch, Hypodoriſch, Hypophrygiſch u. ſ. w.), zuletzt die modernen. In Betreff der antiken Tonarten geht der Verf. offenbar viel zu weit; weder vermögen die Schüler das Weſen dieſer Dinge zu erfaſſen, noch haben ſie für die Praxis einen nur irgend erheblichen Nutzen davon. Trifft der Knabe z. B. die Quarte e—a leichter, wenn man ihm geſagt hat, daß der Choral, worin ſie eben erſcheint, hypophrygiſch ſei? — Was in C-dur und in den nächſtliegenden verſetzten Tonarten an Treffübungen gegeben wird, iſt frei von der Unnatur, die ſich Andere auf dieſem Gebiete zu Schulden kommen ließen, und wird denen, welche beſondere Treffübungen für nöthig halten, erwünſcht ſein; eine rhythmiſche Ausgeſtaltung iſt dieſen rein melodiſchen Sätzen nicht gegeben.

3) **Reißmann, A.,** Chorgeſangſchule. Eine vollſtändige Singſchule für Chor — Sopran, Alt, Tenor u. Baß. Franz Liszt gewidmet. Leipzig, Fr. Hofmeiſter.

Der Verf. hat ſich überzeugt, daß den vielen Geſangvereinen, deren Früchte entweder taub ſind oder doch ſelten zur Reife kommen, Studien nöthig ſind. Nicht aber ſollen das iſolirte Coloraturſtudien ſein, wie ſie J. Becker in ſeiner Männergeſangſchule darbietet, noch viel weniger dürfen ſie in Treffübungen, mit welchen Häſer den größten Theil ſeiner Chorſchule ausfüllt, beſtehen; wie denn der Verf. es überhaupt nie gerathen findet, „den Schüler Monate lang in den Vorhöfen der Kunſt herumtaumeln zu laſſen, ehe man ihm einen Blick in das Allerheiligſte vergönnt." Er ſchrieb „Chorſtudien zum großen Theil in Form von Muſikſtücken, die ſich für Kirche und Concertſaal eignen, und führt ſomit den Lernenden mitten hinein in die „Muſik", wodurch denn dieſer „all das unter den Begriff Vorſtudien Zuſammenzufaſſende eben nur als Mittel zum Zweck erkennen und verwenden lernt". Die Elementarlehre der Muſik ſetzte er dabei voraus, und Treffübungen hat er deßhalb ausgeſchieden, weil er ſich von ihrer Unzweckmäßigkeit überzeugt hat. Die Zahl der Uebungen, unter denen man ſich vollſtändige drei- und vierſtimmige Tonſtücke von theilweis nicht unbedeutendem Umfange denken möge, beträgt 23, darunter ſind einige bloß auf die Vocale zu ſingen, die meiſten aber haben Text, bald religiöſen, bald weltlichen. Was jede einzelne bezweckt und wie ſie zu behandeln, das iſt genau angegeben, kann jedoch hier nicht Gegenſtand der Beſprechung ſein; bemerkt ſei nur, daß durch das Ganze der Chor in der That einer geſunden und erfreulichen techniſchen Entwickelung, wie einer künſtleriſch fortſchreitenden inneren Ausbildung zugeführt wird. Wären dieſe Muſikſtücke in Rückſicht auf einzelne Intervalle, Taktformen u. ſ. w. componirt,

ſo würde ich ihnen den ächten muſikaliſchen Werth von vorn herein abſprechen. Da jedoch ſolche Beſchränkungen nicht ſtattfanden, obſchon techniſche Erwägungen nicht fehlen durften, ſo war es möglich, „Muſik“ zu liefern, und das hat Hr. Reißmann denn auch gethan, was gewiß die Kritik allſeitig anerkennen wird. Sie ſind ſchön, dieſe Uebungen, mit dieſem Urtheile mögen ſie empfohlen ſein. Die äußere Ausſtattung verdient alles Lob.

4) **Concone, J.**, 25 Leçons de chant pour deux voix de femmes, composées de 15 Leçons faciles et progressives, suivies de 10 petits Duos avec accompagnement de Piano. Mayence, les fils de B. Schott. (4 Fl. 30 Xr.)

Der Tonumfang dieſer angenehmen und leichten Uebungen geſtattet den beiden Schülerinnen das Wechſeln der Stimmen, welches, wie der Componiſt im Vorwort bemerkt, für den mehrſtimmigen Geſang vorzüglich befähigt. Die 10 „kleinen Duo's“ ſind Lieder ohne Worte mit Ueberſchriften wie „Herbſtabend“, „Unter der Linde“, „Dämmerung“ u. dergl.

2. Geſänge.

a. Figuralgeſänge.

aa. Für Kinder- und weibliche Stimmen.

1) **Hentſchel, E.**, Kinderharfe, ſechsundvierzig auserwählte Lieder theils ernſten, theils heitern Inhalts für Knaben u. Mädchen von 5—8 Jahren. Zum Gebrauche in Volksſchulen ſowie im häuslichen Kreiſe herausgegeben. Leipzig, C. Merſeburger. (1¼ Sgr.)

Die „Kinderharfe“ und der „Liederhain“ (2 Hefte à 1¼ Sgr., ebend.) befriedigen nun zuſammen vollſtändig das Bedürfniß bei Weitem der meiſten Volksſchulen.

2) **Schaab, H. Rob.**, und **Klauwell, A.**, Sechsundſiebenzig zweiſtimmige Melodien zu den Liedern in „Lebensbilder III“.

Enthält die meiſten der nach und nach durch die beſſeren Sammlungen zur Geltung gekommenen Lieder. Die Texte ſind beſonders gedruckt. Ob die „Aufforderung zur Fröhlichkeit“ (Nr. 29):

Laßt uns Alle fröhlich ſein,
Weil der Frühling währet,
Bricht der Jahre Winter ein,
Iſt die Kraft verzehret.
Tag und Stunde warten nicht,
Dem, der keine Roſen bricht,
Iſt kein Kranz beſchieden.
U. ſ. w.

einen Werth hat für die Jugend, bleibe dahingeſtellt.

---

*) Lebensbilder III. Leſebuch für Oberklaſſen deutſcher Volksſchulen, herausgegeben von Berthelt u. A. Leipzig, J. Klinkhardt.

3) **Bogenhardt, F. G.**, 120 ein- und mehrſtimmige Lieder für Schulen. Vierte Aufl. Hildburghauſen, Keſſelring.

Eine in vielen Schulen der ſächſiſchen Herzogthümer eingeführte, mit Recht geſchätzte Sammlung.

4) **Fiſcher, F. J.** (Seminarlehrer in Küßnacht), Der Gehör-Geſangunterricht als Vorſchule für den eigentlichen Geſangunterricht in der Volksſchule. Zürich, S. Höhr in Commiſſion.

38 muntere Liedchen im Umfange zuerſt einer Quinte, hierauf einer Sexte, dann einer Octave. Das Singen in jedem dieſer 3 Tonräume wird durch beſondere Gehörübungen, welche den Liedern vorgedruckt ſind, eingeleitet.

5) **Düſel, Carl** (Cantor), Alte Lieder mit neuen Weiſen für Oberklaſſen in Volksſchulen. Rodach, Selbſtverlag des Herausgebers. (Einzeln 6 Xr., in Partieen 4 Xr.)

6 Nummern, darunter: „Geſang verſchönt das Leben", „Zu des Lebens Freuden", „Wer ſeinen Bruder herzlich liebt", im Ganzen ſangbar geſetzt. Aber warum nicht neue Lieder mit alten Melodien? Das wäre noch viel, viel beſſer!

6) Schullieder. I. Lieferung. Elberfeld, R. F. Friderichs. 1851.

32 dreiſtimmige, meiſt bekannte Lieder in guter Auswahl. Tadel verdient es nur, daß man die Kirchenlieder: „Mein erſt Gefühl ſei Preis und Dank", „Lobe den Herrn, den mächtigen König der Ehre", und „Wenn ich, o Schöpfer, deine Macht" neu, und zwar figuralmäßig, componirt und hier aufgenommen hat. Sind die üblichen Choralweiſen nicht gut genug?

7) **Lützel, J. Heinrich**, Liederſchatz. Sammlung zwei-, drei- und vierſtimmiger Lieder für Schule und Haus. I. Heft, 36 zweiſtimm. Lieder enthaltend. Erfurt, G. W. Körner. (Broch. 1½ Sgr. in Parth. 1¼ Sgr.)

Die Auswahl der Lieder iſt zu loben. Sechs Nummern hat der Herausgeber ſelbſt componirt, jedoch mit mehr Glück in der Melodie als Feinheit in der Führung der zweiten Stimme.

8) **Hauptmann, M.**, Sechs geiſtliche Geſänge für zwei Soprane und Alt. Op. 35. Leipzig, C. F. Peters. (Partitur u. Stimmen 1 Thlr.)

Dieſe in edlem Style für drei ſelbſtſtändige Stimmen componirten Geſänge eignen ſich trefflich zum Gebrauche in gehobenen Volksſchulen, höheren Töchterſchulen, Frauenvereinen und Familienkreiſen. Gewiß werden ſie um ſo lieber benutzt werden, da wir an guten Sachen dieſer Art nichts weniger als Ueberfluß haben. (Vgl. die Beurtheilung in der N. Zeitſchrift für Muſik, Bd. 34.)

9) **Hampel, Conrad**, Die ſingende Jugend. Sammlung von 100 zwei-, drei- und vierſtimmigen Liedern ernſten und heitern Inhalts für die untere, mittlere und obere Klaſſe der Stadt- u. Landſchulen. Neue, unveränderte Ausgabe. Breslau, 1851. (5 Sgr.)

Wenn man, wie auf dem Umſchlage zu leſen, ein Gewicht auf das Anerkennende, was ich über die 1. Aufl. im 4. Bande des Pädag. Jahresberichtes geſagt habe, legt, ſo hätte man auch den Ausſtellungen, die dort und in der Euterpe gemacht worden, Rechnung tragen ſollen.

10) **Sattler, Heinrich**, Vierzehn mehrſtimmige Lieder und Geſänge mit und ohne Begleitung des Pianoforte. Für höhere Töchterſchulen, Frauenkränze, Geſangvereine und häusliche Geſangzirkel. Heft I. 6 Lieder mit Pianof. (Partit. 15 Sgr., Stimme 15 Sgr.) Heft II. 8 Lieder ohne Pianof. (Partit. 12½ Sgr., Stimmen 12½ Sgr.)

Die Muſik gehört der beſſeren Mittelgattung an; in den Texten wäre mehr Ernſtes und mehr tief Poetiſches zu wünſchen. Mit dem „Genuß der Freude“:

„Will drum mit frohem Sinn
Eilen durch's Leben hin,
Flügeln den trägen Fuß,
Haſchen den Vollgenuß. (?)
La, la, la u. ſ. w.“

iſt doch am Ende den genannten Sängerkreiſen wenig genug geboten. Würde Mendelsſohn ſo etwas componirt haben?

bb. Für gemiſchten Chor.

1) **Erk**, Gebrüder F. und L., und **Greef, W.**, Sängerhain. Sammlung heiterer u. ernſter Geſänge für Gymnaſien, Real- u. Bürgerſchulen, ſowie auch für Singvereine. Drittes Heft, 32 vier- u. fünfſtimmige Geſänge enthaltend. (Stereotyp-Ausgabe.) Eſſen, G. D. Bädecker. (4 Sgr.)

Das zweite Heft (ſ. den vor. Jahrgang des Pädagog. Jahresber.) enthält Lieder, das vorliegende Chöre, Motetten, Fugen und andere ausgeführte Chorſätze, im Ganzen 32 Nummern, und zwar von Fesca, Graun, Händel, Joſ. Haydn, Michael Haydn, Hellwig, Homilius, B. Klein, Méhul, Mozart, Neukomm, Rinck, Rolle, Romberg, Rungenhagen, Schnabel, Schulz, v. Seyfried und Stadler. Für die Zweckmäßigkeit der Auswahl bürgen die Namen Erk und Greef. Der niedrige Preis iſt eine Empfehlung der Sammlung mehr.

2) **Rolle, J. H.**, Geſammelte Motetten, herausgeg. von **G. Rebling**. Heft II., 4 Nummern enthaltend. Magdeburg, Heinrichshofen. (Partituren 20 Sgr. Stimmen à Bogen 3 Sgr.)

Dieſe trefflichen Sachen dürfen keiner Choranſtalt fehlen. Vergl. das im vor. Bande des Pädag. Jahresber. über Heft I. Geſagte.

3) **Hommel, Friedr.** (Kreis- u. Stadtgerichts-Aſſeſſor zu Erlangen), Liturgie lutheriſcher Gemeindegottesdienſte. Nördlingen, C. H. Beck. 1851.

Dieſer Arbeit liegt die Gottesdienſtordnung der Agende von Löhe*)

---

*) Löhe, W., Agende für chriſtl. Gemeinden des lutheriſchen Bekenntniſſes. Nördlingen, Beck. 4. (35 Bog. Velin 1⅚ Thlr., Druckpapier 1½ Thlr.)

zu Grunde. Das Hauptabſehen iſt, der Kirche ihren alten Schatz wieder aufzuſchließen, dadurch zugleich dem unabweislichen Bedürfniß einer Umgeſtaltung der gegenwärtigen kirchlichen Liturgie entgegen zu kommen und der Kirche etwas zu bieten, was ſofort ins Leben eingeführt werden kann. „Weil unſerer Zeit liturgiſcher Sinn und Verſtändniß mangelt und noch das hausbackenſte Philiſterthum herrſcht, ſo durfte nicht etwas Neues gegeben, ſondern es mußte an das Alte angeknüpft und dieſes in zeitgemäßer Geſtalt erneuert werden. . . . Man hatte vor Allem auf diejenigen lutheriſchen Gottesdienſtordnungen zurückzugehen, welche ſich von ihrer Grundlage am wenigſten entfernen, und die ältere Liturgie zu einer den gegenwärtigen Anforderungen entſprechenden Ergänzung zu benutzen." *) Ohne mich hier weiter auf die in dem Vorworte ausführlicher dargelegten Grundſätze der inhaltlichen Anordnung der Liturgie und auf die genau bezeichnete Art der Quellenbenutzung einlaſſen zu können, gehe ich ſogleich zum Muſikaliſchen über. Der Chor erſcheint als ein wichtiges Glied der Kirchengemeinſchaft, „und es iſt beſonders der lutheriſchen Kirche eigen, die Jugend hierin als ein lebendiges Glied am Leibe Chriſti eintreten zu laſſen." . . . Der Chor „darf aber auf keinen Fall als Vertreter der Gemeinde oder als Vermittelung zwiſchen Geiſtlichen und Gemeinde genommen werden. . . . Er hat theils eine ſelbſtſtändige Stellung: einmal zur Abwechſelung mit der Gemeinde, ſodann für ſolche Stücke, deren Ausführung durch die Gemeinde ſchwierig iſt; theils hat er die Beſtimmung, der Gemeinde in der Uebung des Singens voranzugehen, daß ſie die einzelnen Stücke ſingen lerne".

Das Werk zerfällt in 4 Theile: I. Hauptgottesdienſt in 26 Nummern (1. Anrufung des heiligen Geiſtes; 2. Eingangsvers; 3. Beichte; 4. Introitus; 5. Kyrie; 6. Gloria; 7. Collecte; 8. Epiſtel; 9. Halleluja u. ſ. w.). II. Vormittagsgottesdienſt an Sonn- und Feſttagen ohne das heil. Abendmahl, in 19 Nummern. III. Morgen- und Abendgottesdienſt, in zweimal 8 Nummern. IV. Begräbnißgottesdienſt, in 8 Nummern. Die Muſikſätze ſind aber theils einſtimmig, vom Pfarrer zu ſingen, oder vierſtimmig, von dem entweder reſpondirenden oder ſelbſtſtändig auftretenden Chore auszuführen. Die Harmonien ſind bei den meiſten Sätzen von F. Jubitz, der ſie unter Mitwirkung des Freiherr G. v. Tucher geſetzt hat; Anderes gehört den alten Meiſtern Prätorius, Erythräus, Moritz Landgraf von Heſſen, Geſius und Gallus an.

Das Ganze iſt als eine hervorragende Erſcheinung auf dem kirchlich-liturgiſchen Gebiete zu betrachten. Möge daſſelbe, indem es die Schätze aus der Vorzeit der lutheriſchen Kirche für die Gegenwart wieder aufthut und darbietet, dazu beitragen, daß der Ernſt, die Würde und die Schönheit der alten Gottesdienſte wieder bei uns heimiſch

---

*) Dieſe Bemerkungen nachträglich, da ſie im erſten Abſchnitte gegenwärtiger Arbeit wegen verſpäteten Eingehens des in Rede ſtehenden Werkes nicht mehr Platz finden konnten.

werde! Zugeeignet iſt es „den Aelteſten und Gemeinden der Kirche Gottes in Nordamerika". *)

4) Muſikaliſcher Kirchenſchatz. Ein Cyklus neuer, leichter und mit ſehr geringen Mitteln ausführbarer Kirchenmuſikalien. Breslau, F. E. C. Leuckart. (9 Lieferungen 22½ Sgr. bis 1¾ Thlr.)

Compoſitionen von den Breslauer Tonkünſtlern Schnabel, Hahn, Broſig und Bröer; ſämmtliche Stücke ſind für den katholiſchen Gottesdienſt beſtimmt. Näheres in der Euterpe (1852).

5) **Heſſe, A.**, O Tag des Herrn, du ſollſt mir heilig ſein! Motette für Sopran, Alt, Tenor und Baß mit obligater Orgelbegleitung. Ebend. (Part. 27½ Sgr. Singſtimme 12½ Sgr.)

Mehr Cantate als Motette, indem der ſelbſtſtändigen Sätze vier ſind (Chor, Sopranſolo, Soloquartett, Schlußfuge). Eine ernſte, gedankenreiche Tondichtung, mehr dem Weſen als dem Scheine huldigend.

6) **Graun**, Der Tod Jeſu. Klavierauszug. Berlin, Leo. (Nur 17½ Sgr.)

Die N. Zeitſchrift für Muſik zeigt empfehlend Folgendes an:

H. K., Chorgeſänge ohne Inſtrumentalbegleitung. Heft 1. Religiöſe Geſänge für gemiſchte Chöre von deutſchen u. niederländiſchen Meiſtern des 16., 17. u. 18. Jahrh. Hannover. 1851.

Ortlieb, Ed., Meſſe für gemiſchten Chor. Stuttgart, Zumſteg. gr. 8. (1 Thlr.)

---

cc. Für Männerſtimmen.

(Außer Religiöſem und Patriotiſchem nur Volksmäßiges im engern Sinne.)

1) **Klauer, F. G.**, Siona. Eine Sammlung von leicht ausführbaren Motetten, Hymnen, Cantaten u. andern geiſtlichen Geſängen zu allen kirchlichen Veranlaſſungen für deutſche Männerchöre. Zum Gebrauche für kirchliche Sängerchöre, Liedertafeln, Seminarien u. ſ. w. herausgegeben. (2 Hefte à 7½ Sgr.)

Der immer noch ſehr fühlbare Mangel an kleineren und leichteren, doch nicht gerade liedförmigen Figuralgeſängen für kirchliche Aufführungen hat die vorliegende Sammlung veranlaßt, welche neben einigem weniger Urkräftigen und Lebensfähigen des Guten recht viel enthält und ſich auch durch große Wohlfeilheit empfiehlt. Hr. Klauer gibt in den vorliegenden beiden Heften 24 Nummern (von denen manche ſogar aus mehreren Sätzen beſtehen), und zwar mit Rückſicht auf die verſchiedenſten gottesdienſtlichen Gelegenheiten. Die Namen der Componiſten

---

*) Nachträglich noch zum rhythmiſchen Choral: F. Hommel ſagt: „Man ſinge aber in den Weiſen unſerer Väter, die Choräle in der urſprünglichen Form der Melodie und des wechſelnden Rhythmus, und verlaſſe allenthalben die Verſchlechterung und die Verderbniß, welche die Zeit des Verfalles über dieſe Zierde unſerer Kirche verhängt hat."

ſind: Klauer, Stolze, Sattler, Kühnaſt, Geyer, Siebeck, Engel, Stein, Geißler, Bönicke, Schnabel, Neßler, Kelz, Pax, Heinrich. Gewiß werden dieſe Hefte Vielen willkommen ſein; ſie dürften oft eine Verlegenheit beſeitigen und manche Stunde zeitraubenden Notenſchreibens erſparen.

2) **Tſchirch, Wilhelm**, Der XXIV. Pſalm für den vierſtimmigen Männerchor mit Solo. Op. 27. (Complet 10 Sgr., Partiepreis der 4 Stimmen 3 Sgr.)

Eine kurze, leicht ausführbare, aber kräftige und wirkungsreiche Compoſition, die freilich nicht zu ſchwach beſetzt ſein darf. Das Soloquartett iſt auf 8 Takte beſchränkt, wo es in einfachſter Weiſe die Worte: „Wer iſt der König der Ehren?“ zu ſingen hat; alles Uebrige iſt Chor.

3) **Allegri, Gregorio**, Miſerere für 8 Männerſtimmen zum Gebrauche in der heil. Charwoche oder bei Begräbniſſen eingerichtet von **Konrad Max Kunz**. Mainz, Schott's Söhne. (Part. u. Stimmen 1 Fl.)

Der Text beſteht aus 20 Strophen bibliſcher Pſalmenſtellen. Die Muſik iſt auf zwei vierſtimmige Chöre und einen Solo-Tenor II. (oder einſtimmigen Chor) vertheilt, welche von Strophe zu Strophe mit einander abwechſeln und nur bei der letzten zuſammentreten. Jeder der beiden Chöre ſingt, wie auch der Solo-Tenor II., ſeine Strophen nach einer beſonderen, jedoch bei jeder Strophe wiederkehrenden Compoſition; für die zwanzigſte Strophe ſind dann die Compoſitionen des erſten und zweiten Chores mit einander verbunden. Es liegt nichts Außerordentliches in der Muſik; allerdings hat ſie einen ernſten, heiligen Charakter und ohne Zweifel wird ſie bei recht guter Ausführung durch ein nicht zu ſchwaches Sängerperſonal in einer großen Kirche etwas von der Wirkung empfinden laſſen, welche ſie zu Rom in ihrer Urgeſtalt machen ſoll. Beſondere Schwierigkeiten hat ſie nicht.

4) Die preußiſchen Sänger. Patriotiſche u. Kriegergeſänge für den vierſtimmigen Männerchor. Magdeburg, Heinrichshofen.

Neun einzeln in Partitur und (mit Ausnahme von Nr. 7) in Stimmen gedruckte Lieder. 1. Golde, J., Vaterlandslied, 7½ Sgr.; 2. Hohenzollerlied, 7½ Sgr.; 3. Liebau, Fr. W., zum Geburtstage des Königs, 12½ Sgr.; 4. Stern, J., Marſchlied, 7½ Sgr.; 5. Sattler, H., Soldatenmuth, 7½ Sgr.; 6. Rebling, G., Kriegslied, 7½ Sgr.; 7. Wachsmannn, J., Königslieder, Part. 4 Sgr.; 8. Wachsmann, J., zum Geburtstage der Königin, 7½ Sgr.; 9. Lindpaintner, P. v., Für's Vaterland, 16 Sgr.

5) **Erk, L.**, Volksklänge. Lieder für den mehrſtimmigen Männerchor. Erſte Lieferung. Berlin, K. W. Krüger. (3 Sgr. 25 Exempl. 2 Thlr.)

Der volksmäßige Inhalt und die Niedrigkeit des Preiſes gibt dieſer Sammlung eine große Wichtigkeit für alle Vereine, welche etwas Beſſeres als „Bummellieder“, „Tabakscantaten“, „Lagerbierhymnen“ u. „Hundert-

tauſend Teufel" ſingen, auch nicht an Serenaden mit girrendem Solotenor und accompagnirenden Brummſtimmen Zeit und Kraft vergeuden wollen. (Vgl. Euterpe, 1852, 1.)

6) **Heidt, Friedr. v. d.**, Sang und Klang. Sammlung einfacher Geſänge für Männerſtimmen. 1. Heft. Zweite, vermehrte Auflage. Elberfeld, J. W. Schmachtenberg. 1851.

Nicht ſowohl für die Trink- und Rauchſphäre, als für Fortbildungs- und andere Schulen, ſowie für Lehrerconferenzen beſtimmt. Zahl der Geſänge: 38, nämlich 22 „ernſte", 8 „Vaterlands-" und 8 „vermiſchte" Lieder (in der erſten Abtheilung auch kleine Motetten). Das Volkslied tritt ſehr zurück. Im Uebrigen iſt das Werkchen für die genannten Kreiſe, auch für Gymnaſien, Seminare u. ſ. w. wohl geeignet. (Vergl. die Beurtheilung von Jacob, in der Euterpe.) Nr. 18, vom Verf. componirt, bedarf in Hinſicht der Harmoniſirung und Stimmenführung noch der Reviſion.

7) **Fincke, Joh. Fr.** (Cantor in Plauen), Pfingſtfeier (Tag der Erleuchtung uns gebracht). Hymne für Männer- oder gemiſchten Chor u. Soloſtimmen mit ſiebenſtimmiger Inſtrumentalbegleitung und Clavierauszug. Op. 1. (Den ehemaligen Schülern des Componiſten gewidmet.) Schneeberg, B. F. Göbſche.

Leicht ausführbare, klingende und ſchallende Muſik. „Muſik?" Nun ja, der Begriff iſt weit; man dehne ihn wacker und er nimmt auch dieſe „Pfingſtfeier" auf.

8) **Fincke, Joh. Fr.**, Cäcilia. Sammlung leicht ausführbarer Cantaten, Hymnen ꝛc. für Männerchor und Soloſtimmen mit Begleitung der Orgel. 1. Cantate zum Himmelfahrt- u. Erntefeſte. Op. 2. Ebend. (22½ Sgr.)

Ein Dito.

9) **Anding, J. M.**, Die Einſetzungsworte des heil. Abendmahls nach der guten alten Sangesweiſe bearbeitet u. mit einfacher Orgelbegleitung u. eingelegtem Chorale (Chriſte, du Lamm Gottes) verſehen. Hildburghauſen, Keſſelring. 1851.

Wird manchem Prediger und Cantor erwünſcht ſein.

10) **Weeber, J. Chr.** (Oberlehrer der Muſik am kgl. Schullehrerſeminar zu Nürtingen), Liederbuch für das deutſche Volk. Stuttgart, Ebner. 1851.

Vierſtimmige Lieder für Jünglinge in Erziehungsanſtalten und Seminaren, für Liederkränze und andere Vereine. Die Zahl der Geſänge beträgt 99; Trink- und Liebeslieder ſind ausgeſchloſſen, ſonſt aber iſt überall das Volksmäßige und Nationale gebührend berückſichtigt worden, das ſentimentale Soloquartet dagegen gänzlich unberückſichtigt geblieben. (Vgl. Euterpe 1851.)

Noch empfehle ich Schäfer's Heldenlieder, volksthümlich nach Wort und Ton, allen patriotiſchen Männerkreiſen. Der alte Deſſauer, Ziethen, Derfflinger ſind die beſungenen Helden.

In der N. Zeitſchrift für Muſik ſowie in den Signalen wird rühmlichſt angezeigt:

Barth, Guſtav, Meſſe für Männerſtimmen (Solo und Chor). Leipzig, Breitkopf u. Härtel. (Partit. 1 Thlr. 5 Sgr.)

dd. Für Stimmen jeder Art.

Richter, L., und **Marſchner, A. E.,** Alte und neue Volkslieder mit Bildern und (ein- u. zweiſtimmigen) Singweiſen. Leipzig, G. Mayer. (10 Sgr.)

Ein Büchlein für Erwachſene jedes Standes, dem eine recht weite Verbreitung zu wünſchen iſt. Es enthält 64 ächte deutſche Volkslieder von allerlei Inhalt und iſt mit eben ſo viel trefflich erfundenen und ſauber ausgeführten Holzſchnitten verziert.

Noch iſt als Sammlung von Solo- wie von Chorgeſängen anzuführen:

Orion, Geſänge berühmter Meiſter, herausgegeben von **Karl Klage.** Berlin, W. Damköhler.

Die bis jetzt erſchienenen Hefte zu 20, 12½, 12½ und 15 Sgr. enthalten eine Arie für Sopran von Mozart, eine dergleichen von Martini, ein Miſerere von Bertoni für Sopran und Alt und ein (ſehr ſchönes) Quintett aus den „Pilgrimmen" von Haſſe. Alles im Klavierauszuge.

b. Choräle.

aa. Einſtimmige.

1) **Faißt,** Dr. **Immanuel,** Fünfundzwanzig Choralmelodien aus dem 16. und 17. Jahrhundert in ihrer urſprünglichen Form. 2. Aufl. Stuttgart, J. B. Metzler. 1852.

S. das über die 1. Auflage im 5. Bande des Pädagog. Jahresberichts Geſagte.

2) Geiſtliches Geſangbuch mit Dr. M. Luther's und andern auserleſenen Liedern nebſt den Singweiſen. Nürnberg, gedruckt bei H. Campe. 1851.

Herausgeber iſt der Pfarrer Dr. Wiener in Kurzenaltheim bei Gunzenhauſen (Bayern), von dem das Buch für 7 Sgr. (auf weißem Papier für 10 Sgr.) direct zu beziehen. Daſſelbe enthält 564 der beſten Kirchenlieder und hat die Einrichtung, daß jedem Liede die Melodie in rhythmiſcher Form vorgedruckt iſt. Ein Choralbuch dazu iſt angekündigt.

bb. Für Männerſtimmen.

Krauß, Fr. (Vicar in Wildbad), Zweiundvierzig rhythmiſche Choräle der evangeliſchen Kirche aus dem 16. u. 17. Jahrhundert.

Nach dem von Dr. **Immanuel Faißt** herausgegebenen urſprünglichen Satze für vier Männerſtimmen bearbeitet. Stuttgart, J. B. Metzler. 1852.

Eine mit Fleiß und Geſchick gemachte Sammlung. Ob freilich die Harmoniſirungsweiſe des 16. und 17. Jahrhunderts, wie dieſelbe hier mit ihren großen Schönheiten zwar, aber auch mit ihren ſchroffen Härten erſcheint, jemals wieder zur allgemeinen Anwendung gelangen könne und werde, iſt mehr als zweifelhaft. Es werden jedoch Schulanſtalten und Lehrervereine unter allen Umſtänden wohlthun, nicht außerhalb des Kreiſes dieſer alten Choralmuſik ſtehen zu bleiben, weßhalb ſie denn das vorliegende Werkchen beachten mögen.

c. Gemiſchte Werke und Sammlungen.

aa. Für Kinderſtimmen.

Reinthaler, Karl, Die heilige Geburt unſers Herrn. Eine hiſtoriſche Liturgie und fünfundzwanzig Feſtlieder für den Weihnachtsabend und die Chriſtmette. 3. Aufl. Erfurt im Martinsſtifte; Stuttgart durch J. F. Steinkopf; Leipzig durch Dörfling u. Franke. (5 Sgr.)

Das bekannte und geſchätze Büchlein erſcheint hier mit guten Holzſchnitten und „urſätzlich" eingedruckten Tonweiſen.

bb. Für Männerſtimmen.

Greef, Wilhelm, Geiſtliche Männerchöre, alte und neue, für Freunde des ernſten Männergeſanges. Erſtes Heft. (Mit Berückſichtigung der kirchlichen Feſte.) 50 Geſangnummern (10 Originalcompoſitionen) enthaltend. Eſſen, G. D. Bädecker. (5 Sgr.)

Vorherrſchend ſind Choräle und choralmäßige Sätze. An Figuralgeſängen findet ſich außer verſchiedenen liedförmigen Stücken eine Hymne von Ernſt Richter (Op. 32) mit Soloquartett und Schlußfuge. Am wenigſten vertreten iſt die Form der kleinen Motette, und möchte wohl das zweite Heft ſo zu ordnen ſein, daß es in Bezug auf die genannte Kunſtform die Ergänzung des erſten bildete. Der Werth des in dieſem Gegebenen wird übrigens nicht in Frage geſtellt. Dankenswerth ſind beſonders die hier zum erſten Male dargebotenen Tonſätze älterer Meiſter (Adam Gumpeltzhaimer, 1619; Hans Leo Haßler, 1601; Antonio Lotti, 1670; Melchior Vulpius, 1609; Johann Jeep, 1607; Orlando Laſſo, 1520; Paleſtrina, 1524, u. A.) Der gediegene Inhalt und der niedrige Preis werden dem vorliegenden Hefte den Eingang in viele Schulanſtalten, Lehrervereine u. ſ. w. öffnen.

cc. Für gemiſchten Chor.

Erk, Ludwig (Lehrer der Muſik am Seminar für Stadtſchulen in Berlin), Johann Sebaſtian Bach's mehrſtimmige Choralgeſänge und geiſtliche Arien. Zum erſten Mal unverändert nach authentiſchen Quellen u. ihren urſprünglichen Texten u. mit den nöthigen kunſthiſtoriſchen Nachweiſungen herausgegeben. Erſter Theil. 150 Geſänge, unter dieſen 22 bisher nicht gedruckte. Leipzig, C. F. Peters. (3 Thlr.)

Es liegt hier keineswegs ein gewöhnlicher Abdruck Seb. Bach'ſcher Choräle und Arien aus früheren Ausgaben, ſondern vielmehr ein aus Original- und anderen verläſſigen, meiſt älteren Handſchriften hervorgegangener vor, was in Erwägung der vielen Corruptionen, welche, wie L. Erk nachweiſt, dieſe Geſänge eine Zeit lang erlitten haben, für etwas gar Wichtiges, dem erfolgreichen Studium des großen Meiſters Erſprießliches zu erachten. Die Arbeit L. Erk's erſtreckt ſich indeß nicht nur auf die Wiederherſtellung der Choräle und Arien nach ihrer Originalform, ſondern auch auf verſchiedene ſehr ſchätzbare Zugaben und Einrichtungen, welche den Zweck haben, die vollſtändige Kenntniß und das wahre Verſtändniß der in Rede ſtehenden Tonſätze nach allen Beziehungen hin zu vermitteln. Wenn daher das gegenwärtige Werk den glücklichen Anfang von einem, dem großen deutſchen Tondichter zu errichtenden Monumente ſeines eigenen Fleißes — „aere perennius" bildet, ſo ſteht wohl zu erwarten, daß es von Seiten der deutſchen Lehrerwelt die gebührende Würdigung und Werthſchätzung finden werde. Die äußere Ausſtattung entſpricht dem edlen Inhalte.

Anhang.

A. Orgelſachen.

a. Geſammtausgaben und Sammelwerke.

1) **Bach, J. Seb.**, Sämmtliche Orgelcompoſitionen, zur Beförderung des wahren Orgelſpiels und zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienſte herausgegeben von **G. W. Körner** und **F. Kühmſtedt**. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner.

Von dieſer ſchönen und correcten Ausgabe liegt mir eben Nr. 31: Präludium und Fuge über B A C H vor. Koſtet 7½ Sgr.

2) **Krebs, J. L.**, Sämmtliche Compoſitionen für die Orgel, zur Beförderung des wahren Orgelſpiels ꝛc. herausgeg. von **G. W. Körner**. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner.

Das Ganze ſoll 4—5 Bände, jeden zu 4 Heften, à Band 1 Thlr., füllen. Das vorliegende 2. Heft des I. Bandes enthält: Präludium und Doppelfuge in F-moll, eine prachtvolle Compoſition (11 Seiten). Preis: einzeln 15 Sgr., im Bande 7½ Sgr.

3) **Kocher, C.**, **Silcher, F.**, und **Frech, J. G.**, Orgelſpielbuch. Eine Sammlung von kirchlich-klaſſiſchen Orgelſtücken alter u. neuer Meiſter, mit Finger- und Fußſatz, nebſt einleitender Orgelſchule. Zum Gebrauche in Kirchen u. zum Studium in Seminarien herausgegeben. 4 Hefte. Stuttgart, J. B. Metzler. 1851.

Die Grundſätze, nach welchen die Herausgeber die gegenwärtige größere Sammlung von „Muſterſtücken" veranſtaltet haben, ſind fol-

gende: 1. Kirchlichkeit und Orgelmäßigkeit der Stücke. 2. Stufenmäßiges Fortſchreiten vom Leichteren zum Schwereren. 3. Erleichterung und Abkürzung des Studiums durch Bezeichnung des Finger- und Fußſatzes bei ſchwierigen Stellen. 4. Verbreitung und Erweiterung der Bekanntſchaft mit den klaſſiſchen Meiſtern alter und neuerer Zeit, zugleich Aufmunterung zum weiteren Studium ihrer Werke. Vorausgeſchickt iſt den Muſterſtücken Folgendes: Seite 1—28. Eine kurze Geſchichte und Beſchreibung der Orgel, nebſt Winken über ihre Erhaltung, ihre mechaniſche und künſtleriſche Behandlung und Anwendung. S. 29—77: Andeutungen über den Unterricht im Orgelſpiel, mit vielen Uebungsbeiſpielen für Manual und Pedal. S. 78—80. 15 Choralintonationen und Schlüſſe. Mit der neuen Seitenzahl 1. beginnen nun die eigentlichen Orgelſtücke, deren das Werk auf 248 Seiten 192 liefert, vom Zweiſtimmigen zum Drei-, Vier- und Mehrſtimmigen aufſteigend. Alle Formen der Orgelmuſik ſind vertreten. An Componiſten treten auf: Albrechtsberger, Bach (J. S.), Bach (Ph. E.), Becker, Eberlin, Elſäßer (geb. 1819), Fiſcher (M. G.), Frech, Frescobaldi, Geisler (C), Graun, Händel, Häßler, Heſſe, Hiller, Kittel, Knecht, Knödel (Theol. stud. in Tübingen), Kocher, Krebs, Löwe (R. L.), Marpurg, Mendelsſohn-Bartholdy, Mozart, Pachelbel, Rembt, Rinck, Schneider (Joh.), Seitz (geb. 1801), Silcher, Vierling, Vogler, Walther, Weeber (C. A.), Weber (J. Chr.), Zachau. Vermißt man nun zwar die Namen eines Töpfer, Ritter, Kühmſtedt, Köhler, Volckmar u. A., ſo iſt doch die Sammlung ſo reichhaltig, daß ſie, zumal in Erwägung der Umſicht, mit der in dem gezogenen Kreiſe die *Auswahl getroffen* wurde, als ein weſentlicher Faktor für die Verbreitung des wahren Orgelſpiels erachtet werden muß. Papier und Druck ſind vortrefflich. Der Preis von 3 Thlr. 20 Sgr. kann freilich Manchen abſchrecken; er darf aber bei der Fülle des Gegebenen doch nicht hoch genannt werden.

4) **Herzog, J. G.** (Organiſt an der evangel. Stadtpfarrkirche zu München), Der praktiſche Organiſt. Neue vollſtändige Sammlung von Orgelſtücken aller Art. Ein Hand- u. Hülfsbuch zur allſeitigen Ausbildung und zum kirchlichen Gebrauche. Mit Originalbeiträgen der bekannteſten u. vorzüglichſten Orgelcomponiſten. 4. Band. Mainz, Antwerpen und Brüſſel, B. Schott's Söhne.

Hier haben wir denn abermals ein ſchätzbares Sammelwerk von theils alten, vorzugsweiſe aber neueren Orgelcompoſitionen, 26 Präludien, 6 Choralvorſpiele und 13 Fughetten, Fugen und Nachſpiele enthaltend. Unter dieſen 45 Nummern ſind von Bodenſchatz 2, Seb. Bach 2, Brandt 1 (gr. Fuge über B A C H), J. Eccard 1, Graun 1, Heſſe 1, Höpner 4, Herzog 13, Kühmſtedt 2, Kindſcher 1, Köhler 1, Krebs 4, Michel 1, Pachelbel 3, Pitſch 1, Rinck 2, Schellenberg 1, F. Schneider 1, Seiffert 1, Scarlatti 1, Volckmar 1. Ein namhafter Inhalt; Mehreres darunter nach alten Handſchriften zum erſten Male gedruckt. Kleinere und leichtere Stücke (doch nicht für die erſten Anfänger) wechſeln

mit ſchweren und umfangreichen Compoſitionen (Seb. Bach, Heſſe, Schellenberg, Pachelbel, Krebs, Herzog) zweckmäßig ab. Die äußere Ausſtattung iſt ſehr anſtändig. Zugeeignet wurde dieſer Band Herrn A. Haupt in Berlin und dem, hier beſtens dankenden Verfaſſer des gegenwärtigen Berichts.

5) **Geißler, C.**, Tonſtücke für die Orgel. Zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienſte als Vor- und Nachſpiele in den meiſten vorkommenden Tonarten, verſchieden in Charakter u. Form. Op. 97. Nr. 41 der Orgelſachen. Braunſchweig, E. Leibrock. (2 Hefte à 15 Sgr.)

Bei aller Achtung vor dem Rufe des Componiſten muß ich doch ſagen, daß ich dieſen Orgelſachen nur eine untergeordnete Stellung anweiſen kann. Sie enthalten eine Menge intereſſanter Einzelnheiten; aber wo iſt jene Kraft der Gedanken, jene Würde und jener Adel des Styls, jene Strenge und Conſequenz der logiſchen, jene Reinheit der grammatiſchen Arbeit, die wir in jedem Orgelſtücke eines M. G. Fiſcher, eines Töpfer, nicht zu gedenken der älteren Meiſter, bewundern? — Dilettantiſche Redſeligkeit finde ich hier, die mitunter auch einen ganz guten Gedanken mehr oder weniger gut zu Tage fördert; aber wer zeigt mir die Klaſſicität? *)

6) **Broſig, M.** (Domorganiſt in Breslau), Drei Präludien und zwei Poſtludien für die Orgel, zum Gebrauch beim Gottesdienſte. Op. 11. Breslau, F. E. C. Leuckart.

Es macht ſich, manchen andern Orgelſachen gegenüber, etwas von der höheren Gefühlswärme des katholiſchen Kultus in dieſen Compoſitionen des Breslauer Domorganiſten bemerklich, die aber nichts deſto weniger auch in Hinſicht der Form vollkommen befriedigen, indem ſie nicht nur die reinſten Maaße in der Geſammtordnung des harmoniſchen und thematiſchen Stoffes, ſondern auch Sicherheit, Feinheit und Eleganz in der Ausarbeitung alles Einzelnen erkennen laſſen, ſo daß man ſie mit Vergnügen lieſt, ſpielt und hört.

7) **Heinrich, J. G.**, Der praktiſche Organiſt, oder: Der Choral nach dem Inhalte des Liedes harmoniſirt, mit Zwiſchenſpielen verſehen und mit Angabe der Regiſtrirung unter Mitwirkung von **Gäbler, Naue, G. Schneider** u. A. Sorau i. d. Niederlauſitz, A. Julien (W. Wittſtruck) in Commiſſion.

Man erhält hier eine Reihe der gebräuchlichſten Kirchenlieder, von denen jeder Vers beſonders harmoniſirt und mit Zwiſchenſpielen verſehen iſt, — eine für das Studium des ſinngemäßen Orgelſpiels gar nützliches Hülfsmittel. Die Zwiſchenſpiele ſind einfach, die Harmonien mannichfach, ohne geſucht zu ſein. Vierteljährlich erſcheint ein Heft zu 2 Bogen, Ladenpreis à Heft 10 Sgr. Möge das Unternehmen ausreichende Unterſtützung finden!

*) Nur um meiner Ueberzeugung gerecht zu werden, ſage ich das. Gern führe ich außerdem an, daß die Herausgeber von Nr. 3 Hrn. Geißler alſo charakteriſiren: „Componiſt vieler werthvoller Orgelſtücke."

8) **Töpfer, J. C.**, Sonate für die Orgel (D-moll). Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. (15 Sgr.)

„Der erſte Satz dieſer Orgelſonate iſt eine ältere, jedoch bisher noch ungedruckte Compoſition des Verfaſſers. Er bediente ſich derſelben vorzüglich bei Orgelreviſionen und zwar gleichſam als Probirſtein für die Wirkung und Anſprache der neuen Orgeln.“ Der zweite und dritte Satz, weniger auf maſſenhafte Tonentwickelung berechnet als der erſte, wurden ſpäter hinzucomponirt und verrathen auch in Form und Styl den neueren Urſprung.

9) **Wölfel, Chr. Fr.**, Uebungen für den Unterricht im Orgelſpiele, enthaltend 120 Manual- u. 240 Pedalübungen u. kurze Vorſpiele. Schwabach bei dem Verfaſſer und Ansbach bei C. H. Gummi in Comm.

Inſtructive Uebungen, zunächſt für Schulpräparanden beſtimmt, welche den Bedingungen der Aufnahme in ein Seminar genügen wollen. Sie leiten den Lernenden in wohlgeordneter Stufenfolge vom Leichteſten zum weniger Leichten und führen ihm bei der techniſchen Förderung auch ſo viel an muſikaliſchen Anſchauungen zu, als ſich füglich von ſolchen Schulſätzen, wenn ſie alle aus einer Feder floſſen, erwarten läßt.

10) **Kühmſtedt, F.**, Polyhymnia. Bearbeitungen der gebräuchlichſten Choräle zum Studium und kirchlichen Gebrauch. Heft 1, 2: Allein Gott in der Höh' u. ſ. w. Erfurt und Leipzig, G. W. Körner. (Subſcriptionspreis à Heft 5 Sgr.)

11) Derſelbe: Augenblicke tieferen Gemüthslebens. Kleine, leichte Orgelſtücke aus allen Tonarten. In Heften à 10 Sgr. I. Heft. C-dur. Op. 31. Ebend.

12) Derſelbe: Das kleine wohltemperirte Klavier. Hundert größtentheils leichte und melodiöſe Orgelſtücke. Op. 33. Lieferung I. 25 Stücke. Ebendaſelbſt.

In Betracht des Rufes, den Prof. Kühmſtedt ſich als ſolider und gedankenreicher Orgelcomponiſt gewonnen, bedarf es keiner beſonderen Empfehlung der vorliegenden Werke. Bemerkt ſei nur, daß die „Polyhymnia“ im 1. und 2. Hefte 13 Vor- und Nachſpiele über „Allein Gott in der Höh ſei Ehr“, theils leichte, theils ſchwere, unter den letzteren einige ſehr kunſtreiche und effectvolle, enthält.

13) **Theile, A. G.**, Orgel-Compoſitionen, herausgegeben von **G. W. Körner**. Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. (In Lieferungen à 8 Sgr.)

Theile's anſpruchsloſe aber ſinnige und überall würdige Compoſitionsweiſe iſt durch Körner's „Orgelfreund“ u. ſ. w. wohl Vielen bekannt geworden; ſie verleugnet ſich auch in den vorliegenden nachgelaſſenen Arbeiten des einfachen und ſoliden Mannes (er ſtarb 1848) nicht.

B. Compoſition und allgemeine Muſiklehre.

1) **Hohmann, Chr. H.** (Seminarlehrer zu Schwabach), Lehrbuch der muſikaliſchen Compoſition. Nach pädagogiſchen Grundſätzen bearbeitet. I. Theil. Harmonie- und Generalbaßlehre. Zweite, gänzlich umgearbeitete u. vermehrte Aufl. Altdorf, Tobias Heſſel; Nürnberg, Riegel u. Wießner in Commiſſion. 1851.

„Dem theoretiſchen Wiſſen ſoll ſich ein befriedigendes Können zur Seite ſtellen, daher iſt eine Fülle von Anſchauungs- und Uebungsmaterial erforderlich. Es ſoll auch überall das rechte Verſtändniß der gegebenen Beiſpiele vermittelt werden. Nicht bloß handelt es ſich um das Auffaſſen der bloß äußerlichen Erſcheinung der Accorde . . .: auch der innere Bau eines Tonſtückes ſoll ſich den Blicken enthüllen. Die Harmonien ſollen nicht als vereinzelte, losgeriſſene Erſcheinungen, ſondern als Glieder einer organiſchen Einheit, in mannichfachen Beziehungsverhältniſſen zu einander ſtehend, betrachtet werden. . . . Eine Vorſchule, die wichtigſten Momente der allgemeinen Muſiklehre enthaltend, eröffnet das Ganze. . . Die Compoſitionslehre ſelbſt beginnt mit der Harmonik. Aus einer Urharmonie werden allmählich alle in der Muſik vorkommenden Harmonien entwickelt. Sobald einige derſelben aufgefunden ſind, werden die Geſetze erforſcht, nach denen ſie ſich mit einander verbinden. Der Rhythmus tritt hinzu, und es entſtehen harmoniſche Sätze und Perioden. Dieſe werden in mehrere über einander ſtehende Tonreihen oder Stimmen aufgelöſt, und ſo erſchließt ſich vor den Augen des Schülers das Weſen der Melodie. Drei Lehrobjecte der Muſik: Harmonik, Rhythmik und Melodik werden alſo gleichzeitig dem Kunſtjünger zum Bewußtſein gebracht.“

Das nach dieſen Grundſätzen gearbeitete Buch eines zu ſolchem Werke muſikaliſch und pädagogiſch wohl befähigten Seminarlehrers ſtellt ſich der auf ziemlich gleicher Baſis beruhenden Compoſitionslehre von Dr. Schütze würdig zur Seite.

2) **Winkler, M. J.** (Muſiklehrer am kgl. Schullehrerſeminar Eichſtädt und Dom-Pfarr-Chorregent), 139 Generalbaß-Uebungen oder Beiſpiele in ſyſtematiſcher Ordnung zur Uebung im Spielen u. Ausſetzen des bezifferten Baſſes, von der Intervallenlehre angefangen, alle Accorde in allen Tonarten, Lagen u. Auflöſungen umfaſſend. Nördlingen, C. H. Beck. 1851.

Gewährt eine gute Uebung im Ausſetzen und Spielen bezifferter Bäſſe, gewährt auch dem Lernenden harmoniſche Anſchauungen mancher Art, führt ihn aber nicht, wie es durch das Werk von Hohmann geſchieht, in den Organismus des Tonweſens ein und kann darum auch das Selbſterfinden wenig anregen.

3) **Lobe, J. C.** (Profeſſor), Katechismus der Muſik, oder Erläuterung der Begriffe u. Grundſätze der allgemeinen Muſiklehre. Ein Hülfsbuch für Lehrer u. Lernende. Leipzig, J. J. Weber. 1851.

Ein Büchlein in Frag' und Antwort, in 24 Kapiteln kurze, zum Theil freilich ſehr kurze, Belehrungen über Tonſyſtem, Takt, Manieren,

24*

Accorde, Stimmweſen, Fuge, Partitur, Fagot, Bratſche, Orgel, Vocalmuſik und eine Menge anderer Dinge gewährend. Es macht den mündlichen Unterricht nicht entbehrlich, kann aber zum Repetiren und Nachſchlagen mit Nutzen gebraucht werden.

C. Hausmuſik.

(Nur Einiges aus dem vielen Vorhandenen.)

a. Geſang.

1) **Ritter, A. G.**, Orphea. Auserleſene Geſänge für Sopran mit Begleitung des Pianoforte. Lieferung I. (15 Sgr.)

Enthält zwei Sätze aus „Stabat mater" (lateiniſch und deutſch) von Pergoleſe und zwei Arien aus Judas Maccabäus und aus Joſua von Händel. Die Begleitung iſt nach der Original-Partitur arrangirt. Es bilden dieſe Sachen einen ernſten Gegenſatz zu den modiſchen Liedlein des Salons.

1) **Beethoven, L. van**, Sechs Lieder von Gellert mit Begleitung des Pianoforte. Op. 48. Leipzig, Peters. (15 Sgr.)

Dieſe vortrefflichen Geſänge erſcheinen hier in einer vorzüglich ausgeſtatteten neuen Ausgabe. Möchten ſie keinem Seminar fehlen, keiner Familie, wo religiöſe Muſik etwas gilt!

3) **Lehmann, C.**, Der Minneſänger. Ausgewählte Lieder und Arien mit einfacher Guitarre-Begleitung nach (Saman's Methode). Erſte Sammlung. Enthaltend die Anleitung und 55 Geſänge, welche auch am Piano benutzt werden können. Stade, Schaumburg'ſche Buchhandlung in Comm. 1851. (10 Sgr.)

Eine bunte Sammlung, enthaltend ächte und nachgebildete Volkslieder, moderne Salongeſänge von Proch, Truhn, Gumbert u. A., Cavatinen aus Opern, Strauß'ſche und Abt'ſche Walzer mit untergelegtem Text u. ſ. w., das Liebeslied iſt vorherrſchend, Sentimentales dabei nicht ausgeſchloſſen, auch Weichlich-Sinnliches nicht.

„Wie ſchön iſt's am Liebchen zu ſchmiegen,
So nah ihrem Herzen zu liegen!" u. ſ. w.
(Walzer von Abt, Nr. 2.)

Die Guitarren-Begleitung iſt durch lateiniſche Buchſtaben, welche bloß die zu nehmenden Accorde bezeichnen, angedeutet.

4) Das ſingende Deutſchland. Album der ausgewählteſten Lieder und Romanzen mit Begleitung des Pianoforte. Drei Bände. Leipzig, Philipp Reclam jun.

Enthält wohl manches Lied von deutſcher Art; meiſtens jedoch nur Geſänge von franzöſiſchen und italieniſchen Componiſten, undeutſch in jedem Betracht. Durch Donizetti, Panſeron, Auber, Mer-

cadante, Maſini, Piccini, Ronzi, L. Puget, Beauplan, Herold, Labarre, V. de Verdun, Monpou, Ricci, Berat, Bougnol, Marliani, Plantade u. ſ. w. wird das „ſingende Deutſchland“ nicht vertreten.

5) **Klauwell, A.**, Liederluſt. Geſänge für die Jugend mit leichter Pianofortebegleitung. Illuſtrirt mit Originalholzſchnitten. Op. 12. Leipzig, C. Merſeburger. (12 Sgr.)

Aechte Kinderlieder von Lieth, Arndt, W. Hey, Krummacher, H. Kletke, Uhland, Hebel, Güll u. A. Hr. Klauwell hat ſie mit anmuthigen, den Kinderton treffenden Weiſen verſehen, die Verlagshandlung aber ſie ſo ſchön ausgeſtattet, namentlich was die künſtleriſch gedachten und ausgeführten Holzſchnitte betrifft, daß man um 12 Sgr. wohl nichts Beſſeres für ſingende und ſpielende Familienkreiſe kaufen kann.

6) **Schumann, Robert**, Mädchenlieder von **Eliſabeth Kulmann** für zwei Sopran-Stimmen (oder Sopran und Alt) mit Begleitung des Pianoforte. Leipzig, Kiſtner. (20 Sgr.)

Vier Lieder von großer Schönheit. (S. N. Zeitſchr. f. Muſik 1852.)

b. Klaviermuſik.

Unter den inſtructiven Sachen für die Elementarſtufe, welche in ſehr zahlreicher Menge erſchienen ſind, und in ihren Hauptzügen den jetzt über den erſten Klavierunterricht zur Geltung gelangten Grundſätzen alle entſprechen, hebe ich nur hervor die 4. Auflage von Brauer's bewährter Elementar-Pianoforteſchule; Leipzig, C. Merſeburger; — Klauer's inſtructive melodiöſe Klavierſtücke zu 2 und 4 Händen, 2 Hefte à 10 Sgr. Eisleben, G. Reichardt (eine wohlgeordnete Elementar-Pianoforteſchule); — F. Beyer's Vorſchule im Klavierſpiel für Schüler des zarteſten Alters ꝛc. 3 Fl. 36 Xr. Mainz, Schott's Söhne; — Brunner's Klavierſchule für Kinder ꝛc. Leipzig, Edm. Stoll; — J. Schmitt's Praktiſche Pianoforteſchule ꝛc. Hamburg, Niemeyer. 1 Thlr.; — J. Kiſch's Praktiſches Elementarbuch für den Pianofortеunterricht ꝛc. 4 Hefte à 10 Sgr. Dresden, L. Bauer. (S. die Beurtheilung dieſer Klavierſchulen in der Euterpe, 1851); — Fiſſmer's Kinder-Klavierſchule (von Prof. Marx und Dr. Krüger empfohlen). 2. Aufl. Minden, F. W. Fiſſmer; — Burgmüller's erſter Unterricht am Klavier, Heft 1, 2, 3 à 1 Fl. 12 Xr. Offenbach, J. André.

Die Tonleitern wurden einfach in Octaven, jedoch mit Schlußaccorden, gedruckt von Joh. André in Offenbach, 18 Xr.; in Octaven, Terzen und Sexten, ohne Schlußaccorde bei Sueß in Weißenfels, 5 Sgr.

An Handſtücken eignen ſich für die Elementarſtufe: Th. Oeſten's Maiblümchen, 25 kleine und ſehr leichte Kinderſtücke mit Fingerſatz in 3 Heften à 1 Frank, Bonn, Simrock; — Klauer's Volks- und

Liederweiſen nach methodiſch progreſſiver Folge, vierhändig. Heft 1. 10 Sgr. Eisleben, G. Reichardt; (ganz leicht, ſehr zu empfehlen!) — F. Beyer's Melodienbuch, 100 Erholungen für die Jugend. Ueber Volksweiſen ꝛc. 3 Fl. 12 Xr. Mainz, Schott's Söhne; — Brunner's Muſikaliſcher Jugendfreund, 2 Hefte à 10 Sgr. Schneeberg, B. Gödſche.

Für die mittlere Stufe mögen erwähnt ſein: J. Otto's 3 leichte vierhändige Rondo's à 15 Ngr. 1. Auf dem Waſſer. 2. Im Freien. 3. Auf den Bergen. (Sehr anmuthig.) Leipzig, C. Merſeburger; — Th. Oeſten's Blumentempel, ſechs leichte, gefällige, inſtructive und mit Fingerſatz verſehene Sonaten in fortſchreitender Ordnung à 1 Frank, 25 Cent. Bonn, Simrock; (verdienen alle Beachtung!) — Methfeſſel's drei leichte inſtructive Sonatinen zu vier Händen, à 20 Sgr.; Minden, W. Fiſſmer.

Hinleitend von den Elementen bis zu höheren Stufen iſt Chwatal's Pianoforteſchule. Magdeburg, Heinrichshofen. (Die künſtleriſch und pädagogiſch verdienſtliche Arbeit eines erfahrenen Muſiklehrers). Werthvoll iſt auch Aloys Schmitt's Methode des Klavierſpiels ꝛc. in mehreren Abtheilungen, wovon mir Op. 114, Heft 1 (III. Stufe), vortreffliche Etüden enthaltend (Offenbach, J. André, 1½ Fl.), eben vorliegt. Aufmerkſamkeit verdient ferner der Pianofortefreund, herausgegeben von Glänzer, Huver und Fiſſmer in drei Abtheilungen (jede beſteht aus einzelnen Heften) von den leichteſten Handſtücken aus in wohlgeordneter Stufenfolge (die Compoſitionen vieler Tonſetzer benutzend) zu den großen Sonaten von Clementi und Aehnlichem aufſteigend. Ueberall iſt der Fingerſatz *beigegeben*. Minden, F. W. Fiſſmer.

Dem höheren Studium allein angehörig ſind neben vielem Anderen, was die neueſte Periode in dieſer Gattung producirte, die eben vorliegenden ſehr tüchtigen „25 Etudes classiques et normales" von H. Bertini. Op. 178. 6 Fl. Mainz, Schott's Söhne. (Als Introduction zu den 25 Etudes unter der Opuszahl 66 dienend.)

Die Herausgabe der ſehr zu empfehlenden vierhändigen (von Klage arrangirten) Symphonien Haydn's iſt von Heinrichshofen in Magdeburg fortgeſetzt worden. Im zweihändigen Arrangement (ebenfalls von Klage) erſchien eine Reihe dieſer Symphonien à 20 Sgr. bei W. Damköhler in Berlin. Ebendaſelbſt auch ſechs Ouvertüren von L. Cherubini zu 4 Händen, gleichfalls von Klage arrangirt, à 15 bis 20 Sgr. (Großartige, durch und durch noble Muſik.)

Von A. G. Ritter's „Claviercompoſitionen J. S. Bach's, behufs der Einführung in ſeine größeren Werke zum Gebrauche beim Unterricht mit Fingerſatz verſehen", iſt bereits das III. Heft bei Heinrichshofen in Magdeburg erſchienen. Für die gründliche und ſolide Muſikbildung ein treffliches Hülfsmittel.

Nachtrag.

Während des Druckes ſind uns noch folgende, im verfloſſenen Jahre erſchienene Schriften u. ſ. w. zugegangen.

I. Allgemeine Pädagogik.

1) Der Schullehrer des XIX. Jahrhunderts oder Darſtellung des Unterrichts in der Volksſchule, mit beſonderer Berückſichtigung des Anſchauungsunterrichts. 2 Bände. Neu bearbeitet von Dr. **C. Otto.** 3., durchaus verbeſſerte Aufl. Stuttgart, Rieger. 51. gr. 8. (IV, 313 u. 318 S. 1 Thlr. 12 Sgr.)

Wer die erſte Auflage dieſes viel gebrauchten Buches kennt, wird es in ſeiner gegenwärtigen Geſtalt kaum wieder erkennen. Der Herausgeber hat mit anerkennenswerthem Takte des Breiten und Ueberflüſſigen viel beſeitigt und überall die Forderungen der gegenwärtigen Zeit als Maaßſtab bei Aenderungen oder Zuſätzen angelegt. Der bedeutende Umfang der frühern Auflagen iſt auf zwei mäßige Bände reducirt, von denen der erſte den Anſchauungsunterricht in der Elementarklaſſe, der zweite den Sachunterricht und die Wiſſenſchaften für die Volksſchule enthält. Bei dem abermals bedeutend ermäßigten Preiſe wird auch dieſe Auflage ihre Käufer finden.

2) Einige Schulirrthümer widerlegt vom Schullehrer des XIX. Jahrhunderts. 3. unveränderte doch wohlfeilere Ausg. Hamburg, Heubel. 51. 8. (260 S. 15 Sgr.)

Inhalt: I. Schulirrthümer des Inſpectors Wagner in Brühl, nebſt ausführlicher Erklärung über den Religionsunterricht. II. Grundirrthümer in Beziehung auf die Bürgerſchule und den Sprachunterricht in derſelben ꝛc. III. Vollſtändiges Schema der deutſchen Sprachlehre, auf alle Sprachen anwendbar. IV. Die Krebsſchule. — Von dieſen vier Aufſätzen hat faſt nur der letzte, der ſich über die Mängel des Schulweſens und deren Abhülfe verbreitet, mehr als bloß hiſtoriſchen Werth; die übrigen haben im Laufe der Zeit ihre unterrichtliche Bedeutung verloren.

3) Erziehungslehre von Dr. **G. A. Riecke,** früher Sem.-Rector, jetzt Pfarrer. Aus der „Neuen Encyclopädie für Wiſſenſchaften und Künſte“ beſonders abgedruckt. Stuttgart, Franckh. 51. gr. 8. (LIV u. 191 S. 1 Thlr. 6 Sgr.)

Nach einem Ueberblick der Geſchichte der Erziehung folgt die eigentliche Erziehungslehre, die in drei Abſchnitte zerfällt: 1. Lehre vom Menſchen als Gegenſtand der Erziehung. 2. Von dem oberſten Princip der Erziehung. 3. Die Erziehung des Menſchen durch Familie, Schule, Kirche und Staat. Der letzte Abſchnitt iſt der wichtigſte, da er in drei Kapiteln den Erziehungsgang des Menſchen vom Kindheitsalter durch die Knabenzeit nach dem Jünglingsalter entwickelt, alſo auch des Verf.'s Ideen über die Schule, namentlich die Volksſchule, in ſich begreift. So kurz die einzelnen Paragraphen gehalten ſind, ſo geben ſie doch das Erforderliche in klarer Weiſe und mit Berückſichtigung der Anſichten der namhafteſten Pädagogen. Das Buch eignet ſich beſonders für Seminariſten und angehende Lehrer.

4) Ergebniſſe der Berathungen über volksthümliche Erziehung und volksthümlichen Unterricht in der Gemeinde Sorgenheim, von Dr. **Frz. Joſ. Ennemoſer.** Kaiſerslautern, Taſcher. 51. gr. 8. (VI u. 212 S. 25 Sgr.)

Achtzehn Kapitel über Erziehung und Unterricht, eingekleidet in eine ziemlich überflüſſige Geſchichte vom Pfarrer, Lehrer, Bürgermeiſter u. ſ. w. des fingirten Sorgenheim. Neue Gedanken gibt der Verf. nicht; was er über die verſchiedenen Schulen, die Leitung derſelben, die Anforderungen an die Eltern, Lehrer und Behörden ſagt, iſt klar und verſtändlich und verdient beherzigt zu werden.

5) Der wechſelſeitige Unterricht (nicht Bell-Lancaſter'ſche Methode), die Vollendung des Elementarunterrichts. Mit beſonderer Anwendung auf den Sprach- u. Rechnenunterricht. Von **Ludw. Wangemann**, Lehrer. Merſeburg, Garcke. 51. gr. 8. (VI u. 168 S. mit 1 Tab. in gr. 4. 16 Sgr.)

Auf den erſten Anblick ſcheint das vorliegende Buch von keiner großen Bedeutung zu ſein, da die Zeit, in welcher die Frage des wechſelſeitigen Unterrichts prädominirend alle ſonſtigen pädagogiſchen Zeitfragen in den Hintergrund drängte, längſt vorüber iſt. Hat man aber aus dem erſten Hauptabſchnitte erſehen, daß der Verf. etwas ganz Anderes unter dem wechſelſeitigen Unterrichte verſteht, als man damals in der Regel darunter verſtand, ſo gewinnt das Buch Intereſſe, das ſich bedeutend beim zweiten Hauptabſchnitte ſteigert, der die Anwendung des wechſelſeitigen Unterrichts auf Sprache und Rechnen enthält, und faſt durchweg praktiſch gehalten iſt. Der Verf. geht von der Anſicht aus, daß zur Vollendung des Elementarunterrichts nothwendig gehöre, daß jeder Schüler, welcher einen Schritt zurückgelegt hat, als Lehrer eines andern Schülers mit dieſem denſelben Schritt nochmals thun muß. Danach beſtimmt ſich die Bedeutung ſeines wechſelſeitigen Unterrichts von ſelbſt. Nicht einzelne Schüler, wie bei Bell-Lancaſter, ſondern alle Schüler müſſen unterrichten; die Weiſe iſt kein gemeines Aushülfemittel in überfüllten Schulen, ſondern in jeder, auch der kleinſten, aus innerer Nothwendigkeit anzuwenden. Als den bedeutendſten Vorzug derſelben vor jeder andern führt der Verf. an: „Der wechſelſeitige Unterricht organiſirt ſchon in der Schule einen Staat, er bringt dort ſchon

jedes Kind in die drei Verhältniſſe der Neben-, Ueber- und Unterordnung, in die Alle im künftigen ſtaatlichen Leben zu ſtehen kommen, und läßt ſie darin geſetzlich wirken; er zieht ſie unter dem Geſetze heran zu größerer Selbſtthätigkeit und Selbſtſtändigkeit auf eine Weiſe, wie es dem gewöhnlichen Unterrichtsverfahren nicht möglich, und erweckt in ihnen früh ſchon das Bewußtſein, ſich als Glieder eines Ganzen anſehen zu müſſen, die berufen ſind, ſtets einander zu dienen und die nur vereinigt unter dem gemeinſchaftlichen Geſetzeswillen des Werkes gedeihliches Wachſen fördern können." — Da der folgende Bericht über allgemeine Pädagogik auf das Werk zurückkommen wird, ſo müſſen wir uns hier äußerer Rückſichten halber auf das Vorſtehende beſchränken.

6) Pädagogiſche Zeitfragen. Von **A. Achtelſtetter.** Bayreuth, Grau. 49. gr. 8. (30 S. 4 Sgr.)

Obgleich der Verf. bei ſeinem Hauptthema — Verhältniß der Schule zu Kirche und Staat — noch auf die „Grundrechte" Rückſicht nimmt, ſo liefert die Arbeit doch noch einen leſenswerthen Beitrag zu der Beantwortung der nur erſt theilweiſe gelöſten Frage über die Stellung der Schule.

II. Religions-Unterricht.

1) Unterricht über die Bibel, als Vorſtufe für den eigentlichen Confirmandenunterricht u. Ergänzung meines „Inbegriff ꝛc." Zunächſt für meine Katechumenen. Von **W. Nagel,** Paſtor in Bremen. Daſ., Geisler. 51. 8. (VI u. 61 S. 7½ Sgr.)

Vom Standpunkt der heutigen Wiſſenſchaft und ſittlichen Bildung aus, rein hiſtoriſch ohne jegliche Parteiſtellung, aber auch ohne Anerkennung von Autoritäten, gibt der Verfaſſer einen ſehr brauchbaren Leitfaden für den Unterricht in der Bibelkunde.

2) Einfache Erklärung des kleinen Katechismus von **Seebold.** (S. S. 41, Nr. 64.)

Allen ſtreng orthodoxen Chriſten zu empfehlen. Die bibliſchen Beweisſtellen ſind in bedeutender Anzahl vorhanden und ausgedruckt.

3) Erklärung des kleinen Katechismus Luther's in Frage und Antwort mit beigeſetzten Sprüchen, bibliſchen Geſchichten und den wichtigſten Unterſcheidungslehren, beſonders als Leitfaden zum Unterricht der Confirmanden und zum Katechismusunterricht in Seminarien von **J. M. Rupprecht,** Pfarrer. Nürnberg, v. Ebner. 51. 8. (IV u. 116 S.)

Unterſcheidet ſich nicht weſentlich von andern Büchern ähnlichen Inhalts. Eigenthümlich iſt die Bezeichnung der ſchwierigeren, für den erſten Unterricht wegzulaſſenden Fragen und die Bezugnahme auf das in Bayern eingeführte Spruchbuch.

4) Die bibliſche Geſchichte. Mit den Worten der heil. Schrift erzählt, geordnet u. für Bürgerſchulen bearbeitet von M. **A. D. Wille,** Diaconus in Leipzig. 2. Aufl. Leipzig, Brandſtetter. 52. gr. 8. (VIII u. 264 S. 15 Sgr.)

Was wir im 1. Jahrgange des Jahresberichts, S. 41, Nr. 16, von der 1. Auflage dieſer ſehr brauchbaren bibliſchen Geſchichte ſagten, findet auch auf die wenig veränderte zweite ſeine volle Anwendung.

5) Der chriſtlichen Katechetik beſonderer Theil oder die chriſtliche Feſtkatechetik. Von Dr. J. G. **Hanſchmann.** Leipzig, Leiner. gr. 8. (S. 177—208.)

Ein beſonderer Abdruck aus dem bekannten größern Werke des Verfaſſers, der außer einer verſtändlichen Belehrung über die Nutzbarmachung der kirchlichen und gelegentlichen Feſte für den Religionsunterricht auch Dispoſitionen zu Katecheſen enthält.

III. Schreiben und Leſen.

1) Vorlegeblätter für den erſten Unterricht im Schönſchreiben. Bearbeitet von **K. Würth,** Lehrer zu Biblis. 2 Hefte. 3. umgearb. Aufl. Worms, Rahke. qu. 8. (à 18 S. 2 Sgr.)

Das 1. Heft und das 2. bis S. 13 enthalten in 5 Stufen deutſche Vorſchriften, von den erſten Uebungen bis zu größeren Sätzen. Der eckige Ductus iſt nur bei den Grundbuchſtaben angewendet. Die 5 letzten Seiten des 2. Heftes werden von größerer und kleinerer lateiniſcher Schrift eingenommen. Die Vorlegeblätter zeichnen ſich durch eine ſchöne und deutliche Schrift bei großer Billigkeit aus.

2) Fibel nach der Schreibleſe-Methode bearbeitet, von **F. Goſe,** Lehrer. 3., unveränderte Aufl. Magdeburg, Bänſch. 51. 8. (VIII u. 86 S. Geb. 6 Sgr., in Partien von 20 Expl. 3⅓ Thlr.)

Da dieſe neue Auflage eine unveränderte iſt, ſo verweiſen wir auf unſer Urtheil über die früheren im 3. Bde. des Jahresberichts, S. 42.

3) Muſterſammlung Deutſcher Gedichte. Für Schule und Haus. Geſammelt u. methodiſch zuſammengeſtellt von **E. Keller.** Berlin, Hempel. 8. (VIII u. 184 S. 5 Sgr.)

Eine der billigſten und dabei beſten Sammlungen dieſer Art. Sie enthält: 1. Balladen und Romanzen. 2. Epiſche und erzählende Gedichte, Fabeln, Parabeln und Legenden. 3. Lyriſche Gedichte, Lieder, Oden, Elegieen, didaktiſche Gedichte. Sehr empfehlenswerth.

IV. Deutſche Sprache.

1) Des Kindes Sprachheft. Herausgeg. von **W. Fr. Dörr.** Worms, Rahke. 51. kl. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

52 Begriffsbeſtimmungen (Sprache, Sprachlehre u. ſ. w.) folgen in 4 Abtheilungen Beiſpiele zur Rechtſchreibung, Wortbildungslehre, Wortlehre und Satzlehre. Ein Büchlein ohne beſondern Werth.

2) Lehr- u. Uebungsbuch für den Sprachunterricht in niederdeutſchen Landſchulen. Von **F. C. Honcamp.** Soeſt u. Olpe, Naſſe. 51. 8. (VI u. 123 S. 6 Sgr.)

Der Gebrauch des Buches ſetzt die Kenntniß der „vollſtändigen Anleitung zum Elementarunterricht u. ſ. w.“ (ſ. Jahresber. 4. Bd. S. 359) deſſelben Verfaſſers voraus. Es enthält des Grammatiſchen wenig, hauptſächlich Sprachübungen mit ſteter Berückſichtigung der niederdeutſchen Mundart. Der Sinn für das Praktiſche, der ſich im Plan wie in Einzelheiten zeigt, macht das Buch zur Einführung geeignet.

3) Leitfaden beim Unterricht in der deutſchen Sprache für die unteren Klaſſen höherer Lehranſtalten, von **Edm. Schäfer**, Lehrer zu Xanten. Köln, DuMont-Schauberg. 51. gr. 8. (II u. 164 S. 15 Sgr.)

Die Rückſichtnahme auf den Unterricht in fremden Sprachen veranlaßte den Verf., mit Benutzung der Vorzüge des Becker'ſchen Syſtems einen Mittelweg zwiſchen der frühern und der jetzigen Methode einzuſchlagen. Er macht deßhalb zuerſt die Schüler mit dem Satze und deſſen Theilen bekannt, ohne auf die Verſchiedenartigkeit der Sätze einzugehen, läßt dann die Wortarten und deren Biegung folgen, und ſchließt hieran die vollſtändige Satzlehre, ſowie die Wortbildung und Orthographie, welche letztere jedoch neben dem früheren Abſchnitte angewendet werden ſollen. Ein Anhang enthält ſehr brauchbare Leſeſtücke mit Aufgaben.

4) Leitfaden für deutſche Sprach- und Literaturkunde. Von **Th. Vernaleken**. 2. Aufl. St. Gallen u. Bern, Huber u. Co. 51. I. Anfänge der Sprachkunde. Auch unter dem Titel: Deutſches Sprachbuch. 8. (VI u. 208 S. 15 Sgr.) II. Anfänge der Literaturkunde. A. u. d. T.: Deutſches Literaturbuch. 8. (XII u. 304 S. 24 Sgr.)

Die Auflage iſt eine unveränderte, weßhalb wir auf das Urtheil im 5 Bde. des Jahresberichts, S. 73 f., verweiſen.

5) Lehrbuch der teutſchen Schriftſprache für Mittelſchulen. Von **Chr. Fr. Gockel**, Großh. Bad. Hofrath, Profeſſor 2c. 2 Abthl. 2., durchgeſ. Aufl. Karlsruhe, Müller. 51. gr. 8. (XX, 353, XVI u. 378 S., 2 Thlr.)

Die Anerkennung, die dieſes mit großem Fleiß und vieler Umſicht geſchriebene Werk in kurzer Zeit gefunden hat, verdient es in vollem Maaße. Die Volksſchule kann es ſchon ſeines Umfangs wegen nicht gebrauchen, aber für den Lehrer iſt es von großem Werthe. Der Plan iſt folgender: I. Abth.: Sprache der Proſa. 1. Abſchn.: Vom ſchriftlichen Vortrag im Allgemeinen. 1. Thl.: Vom Gedankenſtoff. 2. Thl.: Von der Gedankenform oder von den allgemeinen Stylregeln. 2. Abſchn.: Vom ſchriftlichen Vortrag im Beſondern. 1. Thl.: Abhandlungen. 2. Thl.: Briefe. 3. Thl.: Geſchäftsaufſätze. Den Schluß bilden Beiſpiele zu dieſen 3 Theilen. II. Abth.: Sprache der Poeſie. 1. Abſchn.: Anwendung der allgemeinen Stylregeln auf die Dichterſprache. 2. Abſchn.: Beſondere Regeln des poetiſchen Styls. 3. Abſchn.: Von den Dichtungsarten. Den Schluß bildet wieder eine Beiſpielſammlung: Lyriſche, epiſche und dramatiſche Gedichte. Außerdem ſind faſt jedem Paragraphen Beiſpiele (aus klaſſiſchen Stücken) beigegeben. Wir machen wiederholt auf das Buch aufmerkſam.

6) Ausführliche Lehrſtoffe für den geſammten deutſchen Sprachunterricht in Volksſchulen, oder: Die Schreibleſemethode, das Leſen, die Rechtſchreibung mit Interpunktionslehre und der Unterricht im ſchriftl. Gedankenausdrucke in ſteter Verbindung u. Wechſelwirkung. Begründet durch ſyſtematiſch fortſchreitende Sprach-, Leſe-, Denk-, Dictir- u. ſchriftliche Aufſatzübungen, ſowie Aufgaben zum Hausfleiße. Von **Gg. A. Winter**, Oberlehrer. 2 Bände. 2., ganz umgearbeitete Aufl. Leipzig, Wöller. 51. 8. (I. Band: XVI u. 144 S. 12 Sgr. II. Bd. 1. Abth.: XVI u. 200 S. 12 Sgr. 2. Abth.: VIII u. 104 S. 8 Sgr.)

Winter's Schulbücher haben den unbeſtreitbaren Vorzug vor vielen ähnlichen, daß ſie der Schule entwachſen und ſomit praktiſch anwendbar ſind. Die Anordnung im Ganzen wie im Einzelnen, der Uebungsſtoff an ſich ſelbſt und die Vertheilung deſſelben in dem vorliegenden Werke ſind zu loben. Der erſte, für die Unterklaſſe beſtimmte Band hat folgenden beſondern Titel: Erſter, vorbereitender oder Elementar-Lehrgang für den Unterricht in der Mutterſprache überhaupt und der Rechtſchreibung insbeſondere. Der 2. Band (für die Mittel- und Oberklaſſe) enthält den Begründungs- und Ergänzungs-Lehrgang mit 225 und 72 ſtreng ſyſtematiſch geordneten Dictir- und einer großen Anzahl ſchriftlicher Aufſatzübungen. Mit dieſem Werke geht genau Hand in Hand:

7) Styliſtiſches Aufgaben-Magazin, enthaltend: eine große Anzahl der verſchiedenartigſten vom Leichten zum Schweren fortſchreitenden Aufgaben zu ſchriftlichen Arbeiten u. Aufſätzen — darunter viele Aufgaben zu Briefen. — Für Lehrer u. Schüler in Mittel- u. Oberklaſſen von Bürger- u. Landſchulen. Von **Gg. A. Winter**. 1. Thl. Für Mittelklaſſen. Ganz umgearbeitete, den „ausführlichen Lehrſtoffen für den geſammten deutſchen Sprachunterricht" von demſelben Verf. genau angepaßte 3. Aufl. Leipzig, Wöller. 52. 8. (VI u. 90 S. 4 Sgr.)

Enthält 350 Aufgaben, darunter allerdings manche, die wir verwerfen müſſen; im Ganzen aber recht brauchbare. Ein 2. Heft iſt für Oberklaſſen und ein 3. für gehobenere Oberklaſſen beſtimmt.

8) Muſterſtücke, Aufgaben u. Stoff zu ſchriftlichen Arbeiten. Von **Th. Colshorn**. 4. Stufe. Hannover, Hahn. 51. gr. 8. (VI u. 122 S. 10 Sgr.)

Was Kellner im 5. Bande des Jahresberichts, S. 56, Nr. 14, über die drei erſten Stufen ſagte, findet auch ſeine Anwendung auf die vorliegende vierte, welcher noch ein 5. Heft folgen ſoll, das die theoretiſche Seite der Styliſtik berückſichtigen wird. Die 4. Stufe enthält folgende, poetiſch ſchwungvoll geſchriebene Aufſätze: 1. Das Vaterunſer. 2. Ueber die Wichtigkeit eines gründlichen Studiums der Mutterſprache. Eine Rede. 3. Der Lehrer auf dem Lande. 4. Das erſte Gebot. 5. Die untergehende Sonne, das Bild der ſterbenden Mutter. 6. Hermann. — Ueberſehe Niemand dieß vorzügliche, innerlich wie äußerlich gleich gut ausgeſtattete und billige Werk.

9) Sammlung von Materialien zu ſchriftlichen Aufſätzen für Schulen. 3. Aufl. Halle u. Leipzig, Rieſe. 51. kl. 8. (88 S. 7½ Sgr. cart.)

Eine große Menge Aufgaben mit kurzen Dispoſitionen oder Anhaltepunkten. Die 1. Aufl. wurde im 2. Jahrgang des Jahresberichts, S. 144, angezeigt.

10) Deutſche Beiſpiel-Grammatik. Von **Th. Vernaleken.** 2. umgeänderte u. verbeſſerte Aufl. St. Gallen u. Bern, Huber u. Co. 8. (II u. 88 S. 8 Sgr.)

Die Verbeſſerung des ſehr brauchbaren Buches iſt durch Weglaſſung einer ziemlichen Anzahl von weniger guten Beiſpielen erzielt worden. Die vier Abſchnitte bieten faſt durchweg klaſſiſche Beiſpiele zum einfachen, zuſammengezogenen und zuſammengeſetzten Satz.

11) Deutſche Dichtungen, zunächſt für Seminarien, Realſchulen und höhere Bürgerſchulen, erläutert von **C. Th. Kriebitzſch,** Seminarlehrer. 1. Heft. Erfurt, Körner. 50. gr. 8. (IV u. 115 S. 15 Sgr.)

Nach einer kurzen Einleitung über die Gattungen und Arten der Poeſie behandelt der Verf. folgende Dichtungen: 1. Der Sänger, von Goethe. Des Sängers Fluch, von Uhland. 2. Luiſe, von Voß. Hermann und Dorothea, von Goethe. 3. Der Held, nach Gedichten von Uhland. 4. Das Mädchen aus der Fremde, von Schiller. Das Märchen, v. Uhland. Der Spaziergang und das Lied von der Glocke, von Schiller. 6. Frühling — Mai, von Goethe. Frühlingsglaube, v. Uhland. 7. Sehnen, v. Heine. Gleich und Gleich, v. Goethe. 8. Die Rache, v. Uhland. Die Kraniche des Ibykus, v. Schiller. 9. Iphigenia, v. Goethe. Die Braut von Meſſina, v. Schiller. — Nicht methodiſch für den unmittelbaren Gebrauch in Schulen bearbeitet, eignen ſich dieſe Erläuterungen vorzüglich als Präparationen für den Lehrer zum Sprachunterricht. Als ſolche empfehlen wir ſie angelegentlich.

12) Muſterſtücke für den Sprachunterricht erläutert u. zu Literaturbildern zuſammengeſtellt von **Aug. Lüben** u. **C. Nacke.** Zugleich als 1. Theil eines Commentars zu dem Leſebuche für Bürgerſchulen von denſelben Verfaſſern. (S. Jahresbericht, 5. Bd. S. 26 und 6. Bd. S. 77.) 1. Lieferung. Leipzig, Brandſtetter. 52. Lex.-8. (284 S. 1 Thr.)

Ein Leſebuch von klaſſiſchen Muſterſtücken, das den Mittelpunkt des geſammten Unterrichts bilden ſoll, bedarf eines Commentars. Der Lehrer muß wiſſen, in welchem Sinne die Verff. jedes einzelne Stück benutzt wiſſen wollen, namentlich für den Sprachunterricht. Deßhalb ſuchen wir in vorliegendem Hefte das am nächſten liegende Bedürfniß zu befriedigen: Erläuterung von Muſterſtücken behufs des logiſchen und äſthetiſchen Verſtändniſſes zur unmittelbaren Benutzung in Schulen. Ein ſolches Werk liegt noch nicht vor. Was wir an ähnlichen Erläuterungen beſitzen, muß erſt wieder vom Lehrer methodiſch zurechtgeſchnitten werden. Dieſe Arbeit erſparen wir demſelben. Alles, was er hier findet, iſt bereits von uns ſelbſt in der Schule erprobt worden. Um auch der Literaturgeſchichte ihr Recht in Oberklaſſen von Bürgerſchulen einzuräumen, haben wir das Ganze chronologiſch nach den Dichtern geordnet und zum Schluſſe der Beſprechung der Muſterſtücke jedes

Dichters eine Biographie deſſelben geliefert, ſo daß dieſe im Verein mit der vorhergegangenen Beſprechung ein vollſtändiges, abgerundetes Literaturbild darſtellt. Solche Literaturbilder enthält die 1. Liefer. 17, von den Nibelungen bis Leſſing; die 2. wird Dichter von Leſſing bis Schiller und Goethe und die 3. diejenigen nach Schiller umfaſſen. Die Unbekanntſchaft mit unſerem Leſebuche ſchließt den Gebrauch der Erläuterungen nicht aus, da das Werk ſich ganz ſelbſtſtändig hält. Möchten ſich recht viele Lehrer überzeugen, daß nach der von uns verſuchten Erläuterungsweiſe die Bildung des Schülers in hohem Grade gefördert wird.

13) Grundriß der Geſchichte der deutſchen Literatur. Ein Leitfaden für Schulen, herausgeg. von Prof. Dr. **O. Lange**. Berlin, Nitze. 51. gr. 8. (102 S. 8 Sgr.)

Kurz, überſichtlich, ohne viel Namen und Zahlen und dem Bedürfniß in gehobenen Bürgerſchulen und Realſchulen entſprechend, verdient das Buch Empfehlung.

14) Sammlung deutſcher Synonymen oder ſinnverwandter Wörter, erklärt u. angewendet in Sätzen, Erzählungen, Fabeln, Anekdoten u. Gedichten. Zum Gebrauche für Lehrer u. Schüler in Real-, Bürger- u. Volksſchulen. Herausgeg. von **J. Gg. Fiſcher**, Lehrer in Reinheim. Darmſtadt, Jonghaus. 50. gr. 8. (X u. 204 S. 15 Sgr.)

Bis jetzt ſind die Synonymen beim Sprachunterricht viel zu wenig berückſichtigt worden, obgleich ſie gerade ein vorzügliches Mittel zur Förderung der Verſtandesbildung ſind. Freilich ſtoßen trockene Erklärungen das Kind ab; benimmt man ihnen aber das Trockene durch Anwendung in Erzählungen, Gedichten u. ſ. w., wie dieß der Verf. des vorliegenden Werkchens mit glücklichem Takte verſucht hat, ſo wird das Kind mit regem Intereſſe dem Lehrer folgen. Das Buch verdient deßhalb nachdrückliche Empfehlung.

15) Die in unſerer Sprache gebräuchlichen Fremdwörter, mit Angabe ihrer Ausſprache, ihrer Verdeutſchung und Erklärung in alphabetiſcher Ordnung ſowohl zum Hausgebrauch für Jedermann, als auch für Schulen. Von **C. Venator**. 6., vermehrte u. verb. Aufl. Worms, Rahke. 51. gr. 8. (VIII u. 616 S. 25 Sgr.)

Eins der brauchbarſten Fremdwörterbücher. Bei allen Wörtern iſt die Abſtammung und die Ausſprache beigefügt, und ein „Finderegiſter“, in welchem die Wörter in alphabetiſcher Reihenfolge ihrer Ausſprache nach aufgeſtellt ſind, wird Sprachunkundigen ganz beſondere Dienſte thun. Großer ſchöner Druck und ſehr billiger Preis zeichnen das Werk auch äußerlich aus.

V. Mathematik.

1) Die 4 Grundrechnungsarten in unbenannten ganzen Zahlen. Von **Gg. Köpp**. Aufgabenſammlung: 1. Heft. 3. verb. Aufl. Worms, Rahke. 51. 8. (24 S. 2 Sgr.)

2) Die 4 Grundrechnungsarten in gleich- und ungleichbenannten ganzen Zahlen. Von **Gg. Köpp.** Aufgabenſammlung: 2. Hft. 2. verb. Aufl. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

3) Die 4 Grundrechnungsarten in unbenannten, ſowie in gleich- u. ungleichbenannten Brüchen. (Gemeine u. Decimalbrüche.) Von Demſelben. Aufgabenſamml.: 3. Hft. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

4) Die Anwendung der 4 Grundrechnungsarten im Drei-, Fünf- und Vielſatz, ſowie in den Zins-, Gewinn- u. Verluſt-, Theilungs- oder Geſellſchafts-, Durchſchnitts- u. Miſchungsrechnungen. Von Demſelben. Aufgabenſamml.: 4. Hft. Ebend. 8. (48 S. 2½ Sgr.)

5) Auflöſungen zu dem 3. u. 4. Hfte. Ebend. 8. (14 S. 4½ Sgr.)

Die Menge guter Aufgaben und der billige Preis der einzelnen Heftchen läßt die Einführung derſelben in Landſchulen als wünſchenswerth erſcheinen.

VI. Geographie.

1) Vollſtändiger Schulatlas. Wolfenbüttel, Holle. (S. oben S. 187. Nr. 63.)

2) Schulwandatlas der neueſten Erdkunde. Nr. 1. Planigloben. Nr. 2. Europa. Nr. 3. Aſien. Nr. 4. Afrika. Nr. 5. Nordamerika. Nr. 6. Südamerika. Nr. 7. Auſtralien. Nr. 8. Deutſchland, Holland, Belgien und Schweiz. Nr. 30. Die Großherzogthümer Mecklenburg. Lithogr. u. illum. Wolfenbüttel, Holle. (Jede Karte 4 Bl. in Imp.-Fol. ⅔ Thlr. Nr. 30. 1 Thlr.)

Die Kartographie hat in dem letzten Decennium ſo bedeutende Fortſchritte gemacht, daß ein Atlas ſchon ganz beſondere Vorzüge haben muß, um den Anforderungen der jetzigen Zeit zu entſprechen. Wenn nun auch der oben angezeigte Schulatlas ſich nicht mit den beſten, die wir jetzt haben, z. B. dem Sydow'ſchen, meſſen kann, ſo gehört er doch zu den beſſeren und wird in Schulen, die nicht viel Zeit auf die Entwickelung der Oro- und Hydrographie eines Erdraumes anwenden wollen, gut gebraucht werden können. — Der Wandatlas entſpricht dem Handatlas. Das orographiſche Element iſt vollſtändig berückſichtigt, wird aber von den ſtark und oft blendend illuminirten politiſchen Landesgrenzen zu ſehr verdeckt, ein Fehler, der nur durch Scheidung des Phyſiſchen und Politiſchen, wie es Sydow gethan, vermieden werden kann. Neben den Sydow'ſchen Wandkarten laſſen ſich die Holle'ſchen als Ergänzungen ſehr gut gebrauchen. Der Preis beider Kartenwerke iſt ein äußerſt billiger.

3) Wandkarte von Deutſchland und den angrenzenden Landestheilen von Paris bis Warſchau u. von Kopenhagen bis Florenz. Von **C. Winckelmann.** Eßlingen, Weychardt. (6 lithogr. u. illum. Blätter in Imp.-Fol. 1⅔ Thlr.)

Nur für die politiſche Geographie, wo dieſe noch als geſondert von der phyſiſchen auftritt, brauchbar, da die grell illuminirten Landesgrenzen und die Menge mit fetter Schrift gedruckter Namen ein deutliches Bild der Bodenplaſtik nicht gut erkennen laſſen. Die techniſche Ausführung iſt vorzüglich, der Preis nicht zu hoch.

VII. Geſchichte.

1) Die Univerſalgeſchichte. Von **Stiefel.** 1. Theil. (S. oben S. 241. Nr. 27.)

Der Verf. gibt in dieſem Werke keine abgeriſſen neben einander geſtellten Geſchichtserzählungen und Biographieen, ſondern ein klares, in ſich abgeſchloſſenes und vollendetes Bild der Entwickelung der Menſchheit. Die Thatſachen erhalten ihre Bedeutung nur durch den größeren oder geringeren Einfluß, den ſie auf die Kultur eines Volkes gehabt haben. Dadurch iſt manches kulturhiſtoriſch unwichtige Beiwerk beſeitigt und Raum für eine Darſtellung gewonnen, die das individuelle Leben ſtets im Lichte des Menſchheitsleben erſcheinen läßt. Die Aufſtellung des wohlgegliederten Planes, der in drei Zeiträume (die Geſchichte der orientaliſchen Staaten bis zum Verfall des Perſerreiches, ſowie die der griechiſchen und römiſchen Welt) zerfällt, müſſen wir uns hier verſagen, auch auf Darſtellung der vorzüglichen Einleitung verzichten; wiederholt aber machen wir alle Lehrer auf ein Geſchichtswerk aufmerkſam, das an Objectivität der Darſtellung wenige ſeines Gleichen hat und deſſen Fortſetzung wir mit großem Intereſſe entgegenſehen.

2) Die Sinnbilder der alten Völker. Erklärt von **Konr. Schwenck.** Frankfurt a. M., Sauerländer. 51. 8. (554 S. 1½ Thlr.)

Ein ſehr beachtenswerther Beitrag zur Mythologie aller Völker. Die einzelnen Sinnbilder ſind in alphabetiſcher Ordnung erklärt und bilden jedes ein abgerundetes Ganzes. Folgendes ſind die erſten zehn. Der Adler, Sinnbild des Königthums und *des Schlachtenkampfes*. Der Amarant, Sinnbild des Todes. Die Ameiſe, Sinnbild des Fleißes. Der Anker, Sinnbild der Feſtigkeit oder des ſicheren Halts. Der Apfel, Sinnbild der Fruchtbarkeit, Fortpflanzung und Liebe. Das Auge, Sinnbild der Wachſamkeit und der Sonne. Die Axt, das Beil, Sinnbild des Tödtens und der Kriminaljuſtiz. Der Baum. (Sehr gut.) Der Bär. Der Becher, Sinnbild des Schiffes, der Sonne und des Meeres.

VIII. Encyclopädiſche Handbücher.

1) Schul-Kalender. Ein Normal-Handbuch für Volksſchullehrer entworfen von Prof. Dr. **Hallberger.** 2 Bde. 2. Ausgabe. Stuttgart, Hallberger. 46. Lex.-8. (335 u. 428 S. 2 Thlr.)

Die ganze Arbeit des Lehrers innerhalb eines Jahres iſt in dieſem umfangreichen Werke derartig in ein Schema gebracht, daß auf je 2 und 2 Seiten das Penſum eines Schultages nicht etwa bloß angedeutet, ſondern ſtofflich ausgeführt zu ſehen iſt. Der Lehrer hat nichts weiter nöthig, als jeden Tag 2 Seiten durchzuſtudiren und er iſt für alle Unterrichtsfächer fix. Das heißt denn doch in dem Guten zu weit gehen. Wo bleibt die freie, friſche Lehrerkraft, die Selbſtthätigkeit, wenn der Geiſt alſo in ſpaniſche Stiefel geſchnürt werden ſoll? Wir

können das Buch unmöglich empfehlen und bedauern nur, daß der unverkennbare Fleiß des Verf.'s wenig Lohn finden wird.

2) Größeres Handbuch für Schüler zum Gebrauch bei dem Unterrichte in Bürgerſchulen und höheren Unterrichtsanſtalten. Von den Schuldirectoren **Berthelt, Jäkel** und **Petermann** in Dresden. 3., verb. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 51. gr. 8. (IV u. 216 S. 6 Sgr.)

3) Kleineres Handbuch für Schüler zum Gebrauche bei dem Unterrichte in Volksſchulen. Von denſelben Verfaſſern. 2., verb. Aufl. Ebend. 51. gr. 8. (IV u. 155 S. 4 Sgr.)

Beide Handbücher ſollen das in der Schule Durchgenommene befeſtigen helfen, weßhalb ſie nicht als Leſebücher zu betrachten ſind. Das größere enthält Bibelkunde, chriſtliche Religionsgeſchichte, Weltgeſchichte, mit beſonderer Berückſichtigung der deutſchen, Geographie, Anthropologie, Naturbeſchreibung, Naturlehre, allgemeine Chemie, Mythologie, deutſche Sprachlehre und Allgemeines über Literatur; das kleinere dieſelben Fächer mit Ausnahme der Mythologie und Literaturgeſchichte, jedoch weniger umfänglich behandelt.

4) Der Wegweiſer auf der Lebensreiſe, oder das Wiſſensnöthigſte zum menſchlichen Leben u. bürgerlichen Verkehr — von Gott — von Menſchen — von der Natur — von Künſten und Gewerben — von der Sprache — vom Zahl- u. Maaßverhältniß — mit einem Verzeichniß von 1750 Fremdwörtern. Ein Lehr- u. Leſebuch für das Haus u. die Schule, auf 33jähr. Erfahrung im Schul- u. Erziehungsweſen gegründet. Herausgegeben von **Ludw. Bencker**, Rector zu Helmbrechts in Oberfranken. Bayreuth, Grau. 51. 8. (XII u. 355 S. 12 Sgr.)

Wir haben allen Reſpect vor der 33jährigen Erfahrung des Hrn. Verf.'s; trotzdem können wir aber ſein Buch nicht empfehlen, da es nicht bloß an bedeutenden Irrthümern reich iſt, ſondern in ſeiner Dürre und Trockenheit — Fehler, die theils im Stoff, theils in der Behandlung deſſelben liegen — ſich nicht zum Leſebuch eignet.

5) Leitfaden beim Unterrichte in der Naturlehre, Geographie, Naturgeſchichte, Geſchichte u. deutſchen Sprache für Schüler in den Stadt- und unteren Klaſſen der Realſchulen und Gymnaſien von **P. Müller**, Freiprediger und Lehrer zu Darmſtadt. 4., verb. u. verm. Aufl. Darmſtadt, Jonghaus. 50. 8. (IV u. 264 S. 10 Sgr.)

Der Zweck des Buches iſt, den Kindern die genügenden Anhaltepunkte zum Einprägen des in der Schule Durchgenommenen zu geben. Von den methodiſchen Fortſchritten der neueren Zeit finden wir nur wenig darin.

Zur Beſprechung im folgenden Bande des Jahresberichts liegen bis jetzt an Neuigkeiten vor:

1) Das Schulweſen im proteſtantiſchen Staate. Vorträge für Gebildete von Dr. **Fr. Joach. Günther.** Elberfeld, Friderichs. 52. 8. (359 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

2) Unſere Kinder u. ihre Erziehung. Reden eines Seelſorgers an ſeine Gemeinde u. ſeinen Lehrer, von **J. D. Schwartz**, Pfarrer. Rudolſtadt, Fröbel in Comm. gr. 8. (VI u. 93 S. 15 Sgr.)

3) Die Idee der Volksſchule nach den Schriften Dr. Schleiermacher's. Dargeſtellt von Dr. **Th. Eiſenlohr**, Sem.-Rector. Reutlingen, Mäcken. gr. 8. (XVI u. 124 S. 15 Sgr.)

---

4) Verſuch einer bibliſch-ſachlichen u. ſprachlichen Erklärung des kleinen Luther'ſchen Katechismus. Zunächſt für Lehrer. **Von C. F. Brieger.** I. Hft. 1. Hauptſt. 2. verb. u. verm. Aufl. Berlin, W. Schultze. 8. (X u. 98 S. 6 Sgr.)

5) Dispoſitionen zu den bibliſchen Geſchichten des Alten u. Neuen Teſtaments. Ein Leitfaden für den Lehrer bei dem Unterrichte in der bibl. Geſchichte, namentlich in den Oberklaſſen; von **J. Chr. Rockſtroh**, Oberlehrer. Leipzig, Klinkhardt. 8. (X u. 149 S. 10 Sgr.)

6) Das Chriſtenthum nach ſeiner Geſchichte u. Lehre als Lehrbuch für den evangel. Religionsunterricht an Gelehrten- und höheren Gewerbeſchulen, zugleich als Handbuch für Gebildete von **C. Beck**, Archidiaconus. 2 Theile. Stuttgart, Metzler. gr. 8. (XXVI u. 374 S. 25 u. 15 Sgr.)

---

7) Der erſte Schritt ins Alphabet. Ein neues Lehrmittel zur Erleichterung des erſten Leſeunterrichts durch anſchauliche Verſinnlichung der Buchſtabenzeichen. Von Dr. **H. Puchta**, Pfr. Mit 28 Holzſchn. Ansbach, Gummi. 8. (32 S.)

8) Fibel für den Schreibleſeunterricht von **Voß**, Lehrer. Worms, Rahke. 8. (66 S. geb. 4 Sgr.)

9) Vaterländiſches Leſebuch. Von **C. Gude** und **L. Gittermann**, Lehrern. Mittlere Stufe. Magdeburg, Fabricius. gr. 8. (IV u. 308 S. 10 Sgr. Schulpr. 7½ Sgr.)

10) Lehr-, Leſe- u. Aufgabebuch für die Oberklaſſen deutſcher Volksſchulen von **A. Wich**, Lehrer. Bayreuth, Grau. gr. 8. (VIII u. 354 S. 15 Sgr.)

11) Deutſches Leſebuch von Dr. **H. Gräfe** u. Dr. **C. Clemen.** 1. Theil. 2., ſehr veränd. u. mit einem erklärenden Wörterbuche verm. Aufl. Kaſſel, Luckhardt. gr. 8. (XIV u. 416 S. 25 Sgr.)

12) Bilder aus dem Leben und der Natur. Leſebuch für die Jugend. 1. Theil. Herausgeg. von **Chr. C. Hornung**, Pfr. 3., verm. u. verb. Aufl. Ansbach, Gummi. gr. 8. (X u. 354 S. 20 Sgr.)

---

13) Grammatik der neuhochdeutſchen Sprache nach J. Grimm's deutſcher Grammatik bearb. von **J. Kehrein**, Gymn.-Prof. 2 Theile (4 Abth.) in 1 Bande. Leipzig. O. Wigand. gr. 8. (VIII u. 151, XVI u. 185, X u. 164, VIII u. 179 S. 2 Thlr. 12 Sgr.)

14) Kleine deutſche Schulgrammatik. Von **J. Kehrein**. Ebend. gr. 8. (50 S. 5 Sgr.)

15) Kleine deutſche Sprachlehre. Nach Becker- und Wurſt'ſchen Grundſätzen bearb. für Stadt- u. Landſchulen u. ihre Lehrer. Von **H. Kaiſer**, Lehrer. 4. Ausg. Langenſalza, Schulbuchh. des Thüringer Lehrervereins. 8. (X u. 102 S. 7½ Sgr.)

16) Aufgabenbuch für den ſchriftlichen Gedankenausdruck der Kinder deutſcher Volksſchulen. Von **K. G. Petermann**, Dir. in Dresden. 1. Hft.: 4., verb. Aufl. 2. Hft.: 2., vielfach verm. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze. 8. (I: VIII u. 76 S. 3½ Sgr. II: VIII u. 228 S. 7½ Sgr.)

17) Lehrbuch des Sprachunterrichts taubſtummer Kinder für deren Lehrer; nebſt Aufgaben für den Schüler; zugleich ein Beitrag zur Methodik des deutſchen Sprachunterrichts. Von **O. Fr. Kruſe**, Lehrer zu Schleswig. Leipzig, Arnold. gr. 8. (XII u. 200 S.)

---

18) Die erſte Stufe des naturgeſchichtlichen Unterrichts. Ein Leitfaden für Bürgerſchulen u. die untern Klaſſen der Realſchulen u. Gymnaſien von Dr. **W. Schwaab**, Lehrer zu Kaſſel. Mit einem Vorwort von Dr. **H. Gräfe**. 3. Aufl. Kaſſel, Luckhardt. gr. 8. (XII u. 118 S. 10 Sgr.)

19) Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturgeſchichte. Zum Gebrauche Lehrender u. Lernender in Volksſchulen entworfen von **Ed. Thiel**, Lehrer zu Breslau. I. Wirbelthiere. 2. verm. Aufl. Mit 40 Holzſchn. Breslau, Kern. gr. 8. (II u. 48 S. 2½ Sgr.)

20) Hilfsbuch für den Unterricht in der Naturlehre. Für Lehrende u. Lernende in Volksſchulen bearbeitet von Demſelben. I. Die wägbaren Stoffe. Mit 50 Fig. II. Die unwägbaren Stoffe mit 30 Fig. Ebend. gr. 8. (52 u. 52 S. à 4 Sgr.)

21) Die Phyſik in der Volksſchule von Dr. **F. C. J. Crüger**. 2., bedeutend verm. Aufl. Erfurt, Körner. gr. 8. (128 S. 10 Sgr. Partiepr.: 8 Sgr.)

22) Der Menſch, nach ſeinem Körper u. ſeinem Geiſte dem Kinde gezeichnet von Dr. **C. Ramshorn**, Dir. zu Leipzig. Daſ., Arnold. 8. (XII u. 111 S.)

---

23) Der kleine Volkswirth. Ein Büchlein für den Elementarunterricht mit einem Vorwort an die deutſchen Lehrer von **O. Hübner**. Leipzig, Mayer. 16. (79 S.)

---

24) Leitfaden für das Rechnen in der Elementarſchule, nach den Grundſätzen einer heuriſtiſchen Methode. Ein pädagogiſcher Verſuch zur Löſung der Frage: „Wie wirkt der Unterricht ſittliche Bildung?" Von **A. W. Grube**. 2., verm. u. verb. Aufl. Berlin, Enslin. gr. 8. (XVI u. 160 S. 15 Sgr.)

---

25) Kurzer Abriß der Erdbeſchreibung für die Hand der Schüler bearb. von **G. Fr. Heiniſch.** Bamberg, Buchner. 8. (VI u. 41 S. 3 Sgr.)

26) Bilder und Erzählungen aus dem Gebiete der Geſchichte und Geographie, der Länder- u. Völkerkunde, geſammelt u. bearbeitet zur Unterhaltung und Belehrung der reiferen Jugend von **M. Lipholo.** 1. Bdchn. Mit 1 Titelkpfr. Landshut, Wölfle. 8. (VI u. 219 S. 12 Sgr.)

27) Die Weltgeſchichte in einer dreifachen überſichtlichen Stufenfolge für Land- u. Bürgerſchulen, Realſchulen u. Gymnaſien bearbeitet von **A. W. Schlag.** 1. Lieferung. Neu-Schönfeld, Verl.-Expedition. gr. 8. (XVI u. 104 S. 9 Sgr.)

---

28) Opferkaſten. Gedichte, deutſchen Volksſchullehrern gewidmet, von **L. Münkel.** Zum Beſten des hannoverſchen Volksſchullehrerwaiſenfonds. Hannover, Grimpe. 16. (72 S. 5 Sgr.)

29) Deutſches Leſebuch für die mittleren u. oberen Klaſſen der Volksſchulen. Herausg. von Dr. **Th. E. Keyſer.** 2. Abth. Sondershauſen, Eupel. 51. gr. 8. (318 S. 5 Sgr.)

30) Lehr- und Leſebuch für Schule u. Haus. Von Dr. **J. C. Kröger.** 2. Thl. Für die 2. Bildungsſtufe. Hamburg, Kittler. 52. gr. 8. (VIII u. 378 S. 20 Sgr.)

31) Kleine Erzählungen für die Jugend von Dr. **G. H. v. Schubert.** 1. Bd. Erlangen, Palm u. Enke. 52. gr. 8. (VI u. 250 S.)

32) Allgemeine Sammlung von Aufgaben aus der bürgerlichen, kaufmänniſchen, gewerblichen, techniſchen u. politiſchen Rechenkunſt. Von Dr. **H. Gräfe.** 2. Abdr. Leipzig, Brockhaus. 52. gr. 8. (XVI u. 367 S. 22½ Sgr.)

33) Reſultate und Ausrechnungen zu Nr. 32. Von demſ. Verf. Ebend. gr. 8. (X u. 341 S. 1 Thlr. 10 Sgr.)

34) Geometrie als Gymnaſtik des Geiſtes. Ein Vorbereitungs- und Wiederholungsbuch für Seminariſten, ſowie für Schüler auf den niedern u. mittlern Klaſſen höherer Bildungsanſtalten. Methodiſch bearbeitet von **A. J. Friedemann,** Seminarl. zu Karalene. Inſterburg, Wilhelmi. 51. gr. 8. (VIII u. 208 S. mit 16 lith. Figurentaf.)

35) Erzählungen aus der Griechiſchen Geſchichte in biographiſcher Form, von Dr. **L. Stacke,** Gymn.-Lehrer zu Rinteln. Oldenburg, Stalling. 52. 8. (VIII u. 244 S. 15 Sgr.)

36) Archiv für die pragmatiſche Pſychologie oder die Seelenlehre in der Anwendung auf das Leben. Herausg. von Dr. **E. Beneke.** Jahrg. 52. 1. Hft. Berlin, Mittler u. Sohn. 52. gr. 8. (138 S. pro 4 Hefte 2 Thlr. 20 Sgr.)

37) Zeitſchrift für Fr. Fröbel's Beſtrebungen zur Durchführung entwickelnd erziehender Menſchenbildung zu allſeitiger Lebenseinigung. Herausgeg. von **Fr. Fröbel** u. ſeinen mit ihm geeinten Freunden. Redigirt von Dr. **Br. Marquart.** Bad Liebenſtein, Verlagsbuchh. der Kinder-Beſchäftigungs-Anſtalt. 51. (Alle 2 Monate 1 Hft. von ca. 3 Bg. à 5 Sgr.)

Druck von F. A. Brockhaus in Leipzig.

Digitized by Google

32101 065401539